

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

Консультация для педагогов:

«Использование природных материалов на занятиях и в свободной
деятельности у дошкольников»



Подготовила:
Грачева Н.А.,
воспитатель

г. Сургут

В современном образовательном процессе всё большее внимание уделяется использованию природных материалов в работе с детьми дошкольного возраста. Это обусловлено их уникальными свойствами и возможностями для всестороннего развития ребёнка.

Использование природных материалов на занятиях с дошкольниками важно для:

- **развития моторики рук** (работа с шишками, камешками, веточками и другими материалами способствует развитию мелкой моторики, ловкости пальцев и координации движений);
- **развития художественного вкуса** (природные материалы часто обладают яркой и разнообразной палитрой, что стимулирует эстетическое восприятие и творческие способности детей);
- **развития творческого мышления** (нестандартная форма и текстура природных объектов побуждает детей искать новые способы их использования, что развивает креативность и воображение);
- **воспитания любви к природе** (взаимодействие с природными материалами помогает детям лучше узнать окружающий мир, развить интерес к природе и научиться бережно относиться к ней);
- **воспитания патриотизма** (познание родной природы, её особенностей и богатства закладывает основы любви к своей стране и малой Родине).

Великий педагог К. Д. Ушинский подчёркивал, что воспитание через природу является очень сильным стимулом для развития детей. Он считал, что знакомство с природным окружением способствует формированию целостного мировоззрения и нравственных ценностей).



Методы и приёмы использования природных материалов на занятиях и свободной деятельности. На занятиях и в свободной деятельности с детьми дошкольного возраста можно использовать следующие методы и приёмы:

- организация сенсорных уголков с различными природными материалами для самостоятельного исследования детьми;
- проведение тематических занятий, посвящённых изучению природных объектов (например, «Осенние листья», «Дары леса»);
- включение природных материалов в творческие задания (аппликации, поделки, рисование);
- использование природных объектов для развития математических представлений (счёт, сравнение размеров, группировка по признакам);
- организация прогулок и экскурсий с последующим обсуждением увиденного и созданием творческих работ на основе впечатлений.



Примеры дидактических игр

Формирование математических представлений:

«Счётный ряд»

Дети раскладывают камешки или шишки в порядке возрастания/убывания, учатся считать и сравнивать количества.

«Геометрические формы в природе»

Дети ищут и сопоставляют природные объекты с геометрическими фигурами (например, круглые камешки, овальные листья).

Развитие творческого мышления

«Волшебный лес»

Дети создают коллаж из сухих листьев, веточек, цветов, придумывая сюжет и персонажей.

«Мозаика из семян»:

Ребята выкладывают узоры или картинки, используя семена различных растений.

Развитие речи

«Расскажи историю про камешек (ракушку)»

Ребёнок выбирает камешек и придумывает о нём историю, описывая его форму, цвет, текстуру.

«Найди по описанию»

Дети по очереди описывают выбранный природный объект, используя прилагательные (например, лист — жёлтый, сухой, хрупкий, остальные угадывают о каком объекте речь.

Формирование целостной картины мира

«Угадай, что это»

Педагог предлагает на ощупь определить природный объект (шишка, желудь, камешек, который находится в мешочке.

«Найди то, что назову»

Педагог предлагает достать из мешочка предметы, которые он назовёт. Например, «Достань, пожалуйста, три жёлудя» и т. п.

«Времена года»

Дети подбирают соответствующие природные материалы (листья, цветы, плоды) и рассказывают, в какое время года можно их увидеть.



При организации занятий с использованием природных материалов следует учитывать:

безопасность материалов:

исключить острые, ядовитые или аллергенные объекты;

гигиеничность:

все материалы должны быть тщательно очищены;

разнообразие:

чередовать различные природные материалы, чтобы поддерживать интерес и стимулировать исследовательскую активность детей;

создание комфортной и безопасной среды для занятий:

обеспечить достаточное пространство и условия для работы с материалами.

Таким образом, использование природных материалов на занятиях с дошкольниками— эффективный способ всестороннего развития личности, формирования важных навыков и ценностей.

