

Какой школе сказать «Здравствуй!»?

Итак, для вашего ребёнка скоро прозвучит первый звонок. Но вначале он звучит для вас, уважаемые родители. На что обратить внимание, когда вы выбираете школу для будущего первоклассника?

Успех его адаптации во многом будет зависеть от того, какой учитель ему «достанется». Постарайтесь по возможности поучаствовать в выборе учителя. Обратите внимание, со взрослыми какого возраста ваш малыш легче всего устанавливает контакт (например, с воспитателями в детском саду). Кто-то из детей быстрее находит общий язык с молодыми педагогами. Другим будет лучше в классе, которым руководит опытный, среднего возраста учитель. Третьи, возможно, комфортнее чувствуют себя в обществе пожилого педагога.

Очень важен и индивидуальный стиль общения педагога с его подопечными. Он напрямую не связан с возрастом учителя. Есть педагоги авторитарные, есть более «демократичные». Ориентируйтесь здесь не на свои запросы («моего озорника нужно держать в ежовых рукавицах»), а на совместимость ребёнка и учителя. Решить проблему подбора поможет консультация у психолога.

Уточните, по какой программе будет обучаться ребёнок. Если она отличается от обычной, необходимый уровень знаний для перехода в среднюю школу всё равно должен быть обеспечен.

Очень важно, чтобы было правильно составлено расписание учебной недели, не допускались учебные перегрузки малышей.

Узнайте, как организовано пребывание в группах продлённого дня: есть ли условия для приготовления домашних заданий, для игр и тихого отдыха, работают ли во второй половине дня в школе кружки и секции и т.д.

Поинтересуйтесь, с какими детьми ребёнку предстоит вместе учиться, отдыхать. Познакомьтесь с другими родителями: от них можно узнать много интересного о школе. Но не полагайтесь всецело только на этот «источник знаний».

Подготовил педагог-психолог: Семушина Ж.В



Десять советов *родителям будущего первоклассника*

Совет 1. Помните, что вы выбираете школу не для себя, а для вашего ребёнка, поэтому попробуйте учесть все факторы, которые могут осложнить его обучение.

Совет 2. Обязательно познакомьтесь со школой, условиями обучения, педагогами.

Совет 3. Выясните, по какой программе будет учиться ваш ребёнок, какая будет у него нагрузка (сколько уроков в день, есть ли обязательные дополнительные занятия).

Совет 4. Узнайте, когда начинаются занятия, и рассчитайте, сколько времени необходимо на дорогу в школу. Добавьте ещё час на утренние процедуры и завтрак - не придётся ли вставать слишком рано?

Совет 5. Постарайтесь познакомиться и побеседовать с учительницей вашего ребёнка. Подумайте, сможет ли она учесть его особенности (и захочет ли).

Совет 6. Уточните, в какое время ребёнок будет возвращаться домой из школы. Это необходимо, если вы планируете какие-либо дополнительные занятия (музыкальная школа, кружки, секции).

Совет 7. Подготовьте место для занятий ребёнка дома.

Совет 8. Не настраивайте ребёнка только на успех, но и не запугивайте неудачами.

Совет 9. Помните, что адаптация к школе - не простой процесс и происходит совсем не быстро. Первые месяцы могут быть очень сложными. Хорошо, если в этот период привыкания к школе кто-то из взрослых будет рядом с ребёнком.

Совет 10. Не относитесь к первым неудачам ребёнка как к краху всех ваших надежд. Помните: ему очень нужны ваша вера в него, умная помощь и поддержка.

Подготовил педагог-психолог:

Семушина Ж.В

Кризис 7 лет, или в каком возрасте отдать ребёнка в школу

Кризис 7 лет - такое определение для многих может звучать странно. Большинство родителей знают о подростковом кризисе, тем более, многим есть что вспомнить из собственного переходного возраста и периода борьбы за независимость. Также известен менее запоминающийся для детей, но, несомненно, не проходящий незамеченным для родителей кризис 3 лет, когда ребёнок осознаёт собственное «Я» и появляется упрямое «я сам!», а чуть позже так называемый период негативизма. Ребёнку говорят лечь, а он встаёт, предлагают сесть, а он упорно всё делает наоборот. Большинство детей и родителей благополучно разрешают эти противоречия. Ребёнок проявляет с каждым годом всё больше способностей, возможностей, многое умеет и знает. Что же за кризис может переживать ребёнок в 7 лет?

Начнём с того, что название это довольно условное и было принято в психологии ещё с тех пор, когда дети начинали учиться в школе с 7 лет. Конечно, в 7-й день рождения у ребёнка не начинается кризис, не начинается он и 1 сентября. Всё происходит ещё до поступления в школу, когда малыша начинают готовить к новому этапу жизни, и может продолжаться несколько первых учебных месяцев. Более того, если ребёнок поступает в класс шестилеток, всё может начаться ещё раньше. Но, несмотря на то, что у нас можно поступать в школу и в 6, и в 7 лет, дети, у которых разница всего в 1 год, проходят этот кризис по-разному. Учитывая особенности развития своего ребёнка, каждый родитель может оценить преимущества и проблемы, характерные для этих возрастов, и выбрать возраст поступления в школу.

В организме ребёнка в течение года между 6 и 7 годами происходят значительные изменения. По данным физиологов, процессы возбуждения и торможения высшей нервной деятельности у шестилеток сбалансированы лучше, чем у семилетних детей. К шести годам повышаются такие свойства нервных процессов, как сила, уравновешенность, подвижность. Дети вполне готовы осваивать счёт, письмо, чтение и т.п. Но способность к торможению у них ещё

недостаточно устойчива. Физиологические особенности шестилеток не позволяют им длительно сосредоточиться на одной и той же работе, долго сидеть неподвижно и молча, у них постоянно происходит произвольное переключение внимания. В школе такие дети испытывают перегрузки и у них возникает так называемое охранительное возбуждение: когда ребёнок устаёт, он не затихает, а, наоборот, начинает ёрзать, шуршать, отвлекаться. Шестилетки очень активны, импульсивны, что стимулирует развитие любознательности. Зачастую школьные условия вынужденно тормозят эту активность, и если шестилетнего ребёнка принуждать к учебной деятельности, то это может вызвать протест, отвращение к учёбе, школе, учителям.

Считается, что у шестилетних процесс адаптации к школе происходит менее болезненно, так как они более общительны и быстрее находят общий язык со сверстниками и взрослыми. Им легче учиться читать, чем семилетним детям. Однако высокая подвижность нервных процессов сочетается с их недостаточной силой, и поэтому шестилетние дети довольно быстро утомляются, требуют частой смены видов деятельности. У шестилетних детей более развито произвольное внимание, что не позволяет их обучать так же, как семилетних. У шестилеток ещё не закончено окостенение всех отделов грудной клетки и фаланг пальцев кистей рук, поэтому нагрузка на кисть должна быть ограничена.

Если 6-летний ребёнок идёт в школу, то лучше, если это 1-й класс на базе детского сада, где есть возможность соблюдения режима дня и форм деятельности, характерных для дошкольного возраста. Программа должна учитывать особенности детей этого возраста, должно находиться время и место для игры и двигательной активности. Переход от игры к учению лучше сделать постепенным.

У семилетнего ребёнка происходят интенсивный рост тела, смена зубов, изменения в деятельности нервной системы идут параллельно с кардинальными изменениями в психическом развитии.

Непосредственность, свойственная детям младшего возраста, исчезает. Родители обнаруживают, что ребёнок стал менее разговорчивым, менее открытым. Раньше он так чудесно декламировал стихи с табуретки для Дедушки

Мороза, а теперь отказывается. Раньше он всё рассказывал, фантазировал, а теперь молчит. Потеря непосредственности может восприниматься родителями как снижение ранее достигнутого уровня развития. В действительности психика семилетнего ребёнка становится более «взрослой».

Если вы планируете какие-либо дополнительные занятия (музыкальная школа, кружки, секции).

В семь лет у ребёнка появляется «внутренняя речь», то есть способность думать не вслух, а про себя. Если шестилетка чаще всего как бы комментирует свои действия вслух, таким образом регулируя себя, то в 7 лет он способен это делать молча. Между желанием что-то сделать и самим действием возникает внутренняя смысловая ориентировка.

Внимание становится более произвольным, устойчивым. Ребёнок более усидчив. Для семилеток характерна более чёткая ориентация в пространстве. Они уже могут использовать средства для запоминания, которые увеличивают количество запоминаемого материала. Дома вы можете провести небольшой эксперимент.

Зачитайте ребёнку (медленно) 10 простых, знакомых ему слов и попросите его запомнить их. Сразу после прочтения попросите их повторить в любом порядке. Обычно ребёнок с первого раза воспроизводит 5-7 слов.

Зачитайте 10 слов и словосочетаний, попросите его к каждому из них сделать рисунок-подсказку, на которую он сможет посмотреть и вспомнить нужное слово. Использование такого средства обычно увеличивает количество запоминаемых слов, даже если попросить ребёнка вспомнить их, посмотрев на рисунки через полчаса.

В 2-3 года ребёнок считает себя хорошим независимо от обстоятельств и оценки окружающих. В 7 лет всё гораздо сложнее, самооценка ребёнка полностью зависит от оценки его действий значимыми взрослыми. Именно оценка родителей, воспитателей, учителей становится внутренней самооценкой. Если преобладают положительные оценки, ребёнок считает себя хорошим, а если отрицательные - считает себя плохим. Относительную независимость самооценка приобретает лишь к 9 годам.

Важно учитывать, что у ребёнка фактический «календарный» возраст может не совпадать с «психологическим» возрастом. Психологическое развитие может опережать или запаздывать. Причём эмоциональное, личностное развитие и умственное развитие могут идти разными темпами. Нередко мы сталкиваемся с тем, что шестилетний ребёнок демонстрирует интеллектуальные способности более старшего возраста, однако эмоциональное развитие у него остаётся соответствующим возрастному стандарту шестилеток. Принятая норма придерживается среднестатистических данных, а каждый человек проделывает свой путь. Часто ребёнок развивается «скачками», а не поступательно, и мы сталкиваемся с довольно сложными проблемами.

Отдавать ли маленького умника в первый класс или «продлить ребёнку детство» ещё на один год, «перерастёт ли» свои проблемы непоседа или «школа научит», какую программу выбрать, идти с 6 или с 7 лет? Помочь решить эти вопросы может опытный педагог или психолог.

«Играть или учиться?»

Этот несложный тест поможет ответить на поставленный вопрос.

Дайте детям листок в клетку и карандаш и предложите им красиво и старательно написать столько букв «о», сколько им захочется. Поясните, что, если они хорошо выполняют это задание, они, как в школе, получают самую лучшую отметку.

В скором времени дайте детям ещё один лист бумаги в клетку, карточку с изображением зайца и волка, карандаш и предложите поиграть в интересную игру. Условия её таковы: волк преследует зайца, и тому надо где-то укрыться, чтобы помочь несчастному, надо нарисовать поле с кочанами капусты (в виде кружков): в рядах капусты зайчик и спрячется от волка. И сделать это ушастому будет легче, если капустные кочаны будут одинакового размера, а ряды ровными и частыми. Неплохо, если два первых ряда вы нарисуете сами, для образца.



Сравните результаты выполнения заданий по следующим показателям:

- а) аккуратность и правильность изображения буквы «о» и кружков;
- б) количество знаков на листе;
- в) время выполнения задания;
- г) заинтересованность в выполнении задания;
- д) усидчивость при выполнении задания.

У готовых к школе детей учебный мотив должен или преобладать над игровым или проявляться в той же мере, то есть первое задание должно быть выполнено лучше или так же хорошо, как и второе.

Для того, чтобы понять, готов ли ваш ребёнок к школе, попробуйте ответить на вопросы нашей анкеты.

Внимательно понаблюдайте за ребёнком. Возможно, на что-то вы просто не обращали внимания. Не делайте поспешных выводов. Если ответ на какой-то вопрос затруднителен, продолжайте наблюдать за ребёнком. При этом не ставьте ему никаких условий, не говорите, что хотите проверить его и т.п. Возможно, для того, чтобы ответить на все вопросы, вам нужно будет несколько дней.

На вопросы могут ответить не только родители, члены семьи, но и воспитатели, которые хорошо знают ребёнка. Это позволит сравнить ответы, и, возможно, они будут совершенно разными. Все вопросы сгруппированы в отдельные блоки. Это разделение достаточно условно, так как все стороны развития ребёнка взаимосвязаны и взаимообусловлены, но такое разделение позволит более чётко представить «слабое звено» в развитии.

Оценка ответов:

ставьте 5 баллов, если так бывает всегда, если способность или качество не вызывает сомнения;

4 балла, если иногда бывает иначе, если вы считаете, что это качество, умение может быть развито лучше;

3 балла, если есть проблемы: поведение, качества, умения развиты недостаточно;

2 балла, если поведение, качества, умения проявляются редко, не сформированы или для этого нужны определённые условия;

1 балл — поведение, качества, умения выражены очень слабо, реализуются с большим трудом.

Результаты оценки разных сторон развития ребёнка следует подводить по каждому блоку. Если в сумме ребёнок набрал от 20 до 25 баллов, то можно считать эту сторону его развития хорошо сформированной, если от 10 до 19 баллов - с ребёнком необходимо серьёзно работать. Если таких

несформированных сторон развития несколько, то, возможно, стоит отложить поступление в школу ещё на год. Если суммарные оценки развития, каких то качеств ниже 10 — необходимо обратиться к специалисту. Это особенно важно, если обнаружена не сформированность организации деятельности, речевого и моторного развития, отмечены явные отклонения в состоянии здоровья.

При выполнении всех заданий важно соблюдать следующие правила тестирования:

- взрослый должен сидеть за столом строго напротив ребёнка;
- все предметы, необходимые для тестирования, должны лежать на маленьком стуле (столе) рядом со взрослыми;
- необходимые для каждого отдельного задания предметы нужно класть строго на середину стола перед ребёнком.

Социальное развитие ребёнка	Организация деятельности	Общее развитие	Баллы
Спокойно идёт на контакт со сверстниками и взрослыми.	Ребёнок воспринимает инструкцию (задание) и по инструкции выполняет действие, не нужно несколько раз повторять инструкцию.	Способен к систематизации и классификации (находит общее, различие предметов, явлений, процессов).	
Способен управлять своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив.	Ребёнок не торопится, не суетится, доводит работу до конца, умеет оценить её качество.	Активно воспринимает любую новую информацию, задает вопросы.	
Умеет общаться с чужими взрослыми людьми, тактичен.	Ребёнок способен самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе, не ждёт конкретных указаний (сделай так, так и так).	Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в жизни).	
Спокойно адаптируется в новой обстановке (в гостях, в поездке и т.п.), не меняет своего поведения, не становится возбуждённым.	Ребёнок способен сосредоточенно, без отвлечений выполнять задание в течение 10-15 минут.	Способен сделать простой, логический вывод.	
Умеет различать отношение и настроение взрослых.	При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание, не отказывается.	Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться.	
		Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться.	

Социальное развитие во многом определяет успешность и длительность социально-психологической адаптации ребёнка к школе. Несформированность навыков общения может затруднить адаптацию, но не станет препятствием, если учитель, зная об этой особенности ребёнка, будет спокоен, доброжелателен и тактичен. На первом этапе обучения (хотя бы в первые полгода) не рекомендуется продлённый день.

Уровень организации деятельности определяет эффективность учения ребёнка, его способность выполнить все необходимые, но посильные для него задания, его возможность внимательно слушать учителя, усваивать новые знания и т.п. Неумение организовать свою деятельность встречается у детей 6-7 лет достаточно часто и может серьёзно осложнить процесс обучения. Если у ребёнка не сформированы все компоненты организации деятельности (сумма баллов ниже 10), возможно, это связано с неблагоприятным развитием нервной системы - с неврозоподобными расстройствами (беспокойный сон, страхи, навязчивые движения, нарушение темпа речи и т.п.). Нельзя исключить влияние тяжёлых и частых заболеваний. Причиной может быть и неблагоприятная семейная обстановка (пьянство, конфликты в семье и т.п.). При несформированности организации деятельности возможны комплексные трудности при обучении письму, чтению, математике. Для таких детей не рекомендуется школа с интенсивной программой обучения, противопоказаны дополнительные нагрузки в первом классе.

Общее развитие ребёнка - аспект подготовки, которому уделяется много внимания. Современные дети (за исключением тех, кто растёт в неблагоприятных социальных условиях) много видят, слышат, им читают, их развитием активно занимаются.

Высокий уровень общего развития порой бывает единственным критерием для выбора школы, и это может создать свои проблемы, особенно в тех случаях, когда выбирается «серьёзная» школа, с углублённым изучением предметов. Важно объективно оценить и другие стороны развития ребёнка.

В тех случаях, когда общее развитие оценивается ниже 10 баллов (в случае благоприятных условий жизни), необходима консультация специалиста, не рекомендуются школы с интенсивной программой обучения и с углублённым изучением предметов.

Ребёнка считают не готовым к школе, если он:

- настроен исключительно на игру;
- недостаточно самостоятелен;
- чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;
- не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию;
- мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, не может назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и др.;
- имеет серьёзные нарушения речевого развития;
- не умеет общаться со сверстниками;
- не хочет контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязен.

При любом уровне готовности ваш ребёнок будет принят в первый класс. Но о возможных трудностях родителям надо подумать заранее.

Приучайте к роли школьника

Обычно, когда говорят о «школьной» готовности малыша, имеют в виду главным образом его интеллектуальное развитие. Но есть ещё одна, не менее важная сторона. И связана она с психологической подготовкой ребёнка. Вот на какие моменты стоит обратить внимание.

- Важно, чтобы до школы у ребёнка был достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми — и взрослым, и детьми. Давайте малышу возможность попрактиковаться в установлении новых контактов. Это может происходить в поликлинике, на детской площадке, в магазине.

- Некоторые дети теряются, не имея навыка «выживания в толпе» (зайдите в любую школу на перемене). В качестве тренировки время от времени можно взять сына или дочку на большое увеселительное мероприятие, посетить с ним вокзал или аэропорт, проехать в общественном транспорте.

- Не секрет, что не всегда окружающие доброжелательны и полны понимания. Учите ребёнка не теряться, когда его критикуют или (детский вариант) дразнят. Готовьте его к тому, что в школе он может столкнуться и с негативными оценками своей работы. Дома важно иметь опыт и похвалы и порицания. Главное, чтобы малыш понимал: критикуя его, вы даёте оценку не его личности в целом, а конкретному поступку. Прекрасно, если выработана достаточно устойчивая положительная самооценка. Тогда на замечание или на не слишком высокую оценку учителя ребёнок не обидится, а постарается что-то изменить.

- Важно для ребёнка уметь выражать свои потребности словами. Дома окружающие понимают его с полуслова или по выражению лица. Не стоит ждать того же от учителя или одноклассников. Просите малыша сообщать о своих желаниях словами, по возможности организуйте такие ситуации, когда ему нужно попросить о помощи незнакомого взрослого или ребёнка.

- В школе малыш нередко будет попадать в ситуации сравнения со

сверстниками. Значит, стоит ещё до школы понаблюдать за ним в играх, включающих соревновательный момент, конкуренцию детей. Как он реагирует на успех других, на свои неудачи и тому подобные ситуации?

- Старайтесь, чтобы ребёнок привыкал работать самостоятельно, не требовал постоянного внимания и поощрения со стороны взрослого. Ведь на уроке учитель вряд ли сможет уделить каждому одинаковое внимание. Постепенно переставайте хвалить ребёнка за каждый шаг в работе: хвалите за готовый результат.

- Приучайте малыша спокойно сидеть и работать в течение определённого времени. Включайте в распорядок дня самые разнообразные занятия, чередуя спокойную работу за столом с подвижными играми. Особенно это важно для возбудимого, подвижного ребёнка. Постепенно он привыкнет к тому, что визжать и носиться можно в определённое, «шумное» время. Тогда будет способен и в школе дожидаться перемены.

- С первых дней ваш первоклассник будет чувствовать себя уверенно, если заранее привить ему элементарные навыки работы на уроке. Например, научить правильно держать карандаш, ориентироваться на странице тетради или книги, внимательно слушать инструкцию и выполнять её, отсчитывать нужное количество клеточек и т.д.

Стоит помнить вот ещё о чём. При поступлении в общеобразовательную школу ребёнок не обязан уметь читать, писать или считать. И всё же новый важный период в своей жизни лучше начинать с ощущением «Я могу делать вот это и это», чем с ощущением «Я не умею ничего, что умеют другие дети».

Литература:

1. М.М.Безруких, С.П.Ефимова, М.Г.Князева. Как подготовить ребёнка к школе и по какой программе лучше учиться. М.,1993.
2. Ты меня понимаешь?: Тесты для детей 7 лет с рекомендациями психолога. СПб., 1994. Готов ли ваш ребёнок к школе? СПб., 1998.

Карточка игр «Готовимся вместе»

Найди ошибку

Цель: Учить детей замечать логические ошибки и правильно сравнивать предметы.

Определите, правильно ли проведено сравнение. Объясните, как надо составить предложение.

- У бабочки крылышки большие, а у стрекозы - прозрачные.
- У стрижа хвост короткий, а у ласточки - красная шейка.
- Лист клёна резной, а лист рябины - зелёный.
- Белый гриб с толстой ножкой, коричневой шляпкой, а мухомор - несъедобный.

Третий лишний

Цель: Учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.

Определите, какое слово лишнее. Назовите это слово. Выигрывает тот, у кого меньше ошибочных ответов.

Голубой, красный, спелый.

Пасмурно, ненастно, ясно.

Кабачок, огурец, лимон.

Бежать, лететь, рисовать.

Лимон, апельсин, репа.

Гусь, гусыня, гусеница.

Редис, помидор, горох.

Боль, большой, больница.

Море, морщины, морской.

Лес, лесник, лестница.

Горесть, угорать, гора.

Радостный, весёлый, хмурый.

Сосна, дерево, деревянный

Деревянный, глиняный, прочный.

Учить, изучать, зубрить.

Радость, грусть, боль.

Смелый, храбрый, трусливый.

Квакать, кукарекать, говорить.

Понедельник, среда, осень.

Вверх, вниз, направо.

Лето, весна, воскресенье.

Ишак, индюк, гусь.

Книга, ученик, школьник.

Муха-чистюха

Цель: Развивать память при запоминании названий недели.

Прослушайте шуточное стихотворение.

Жила-была Муха-чистюха.

Всё время купалась Муха.

Купалась она

В воскресенье

В отличном клубничном Варенье.

В понедельник

В вишнёвой наливке.

Во вторник

В томатной подливке.

В среду

В лимонном желе.

В четверг

В киселе и смоле.

В пятницу

В простокваше,

В компоте

И в манной каше...

В субботу,

Помывшись в чернилах,

Сказала:

- Я больше не в силах!

Ужасно - жужжасно устала,

Но, кажется,

Чище

Не стала!

Ответьте на вопросы

В какой день недели Муха купалась в клубничном варенье? Какой день следует за воскресеньем? Что делала Муха в этот день? Назови второй день недели и вспомни, что говорится о нём в стихотворении. Каким днём обозначена середина недели? Назови четвёртый и пятый день. Вспомни приключения Мухи. Какой последний день недели?

Назови дни недели по порядку, начиная с воскресенья. А теперь начни с четверга. В какие дни ты не ходишь в детский сад? Назови пятый день недели. Расскажи, что ты делал в субботу, воскресенье.

Разговор красок

Закрепляем названия основных цветов, развиваем воображение у детей. Приготовьте цветные карандаши. Взрослый подносит цветные карандаши к уху.

- Наши цветные карандаши заговорили. Угадайте, что они мне рассказали. Дети выбирают себе карандаши. У взрослого красный карандаш. Красный. Я мак, я огонь, я флаг!

Дальше по образцу рассказывают дети. Взрослый следит за правильностью ответов.

Примерные ответы детей.

Оранжевый. Я морковь, я апельсин, я заря!

Жёлтый. Я цыплёнок, я солнце, я пшеница, я репа!

Зелёный. Я трава, я сады, я леса!

Голубой. Я незабудка, я лёд, я небо!

Синий. Я колокольчик, я чернила, я море!

Фиолетовый. Я слива, я сирень в цвету, я сумерки!

Собираем карандаши. Взрослый говорит: «Карандаши шепнули мне одно слово. Угадайте, какое ...»

Радуга! Мы сейчас назвали семь цветов радуги. Кто больше и точнее подобрал слов к каждому цвету, тот и выигрывает».

Ваш ребёнок - молодец!

Развитие внимания и памяти

Внимание и память для вашего ребёнка теперь главные слагаемые школьных успехов. Вас можно поздравить, если ваш ребёнок:

- способен к произвольному вниманию (устойчивость внимания 10-15 минут), не отвлекается, даже если деятельность не очень интересна (или трудна);
- способен переключиться с одного вида деятельности на другой (не переключается постоянно на любой внешний раздражитель);
- способен к непосредственному (механическому) запоминанию 10 не связанных между собой слов при 3-4-кратном повторении;

- способен к произвольному запоминанию 10-12 слов при подкреплении запоминания наглядными или словесными образами;
- способен выучить стихотворение в 4-8 строк после нескольких повторений.

Речевое развитие

А вот когда можно ещё раз порадоваться за будущего школьника. Ваш ребёнок:

- способен правильно произносить все звуки родного языка;
- способен к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине и конце слова);
- обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.;
- грамматически правильно строит предложение, правильно использует предлоги, приставки, союзы;
- умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам.

Развитие движений и пространственная ориентация

Вы и ваш ребёнок избежите многих трудностей адаптации к новой обстановке, если первоклассник:

- уверенно владеет всеми бытовыми действиями (умение правильно пользоваться вилкой, ложкой, расстегивание, застегивание пуговиц, чистка зубов, одевание, раздевание, шнурование ботинок и т.п.);
- хорошо ходит, бегает, умеет прыгать, катается на велосипеде (способен научиться ходить на лыжах, кататься на коньках, плавать, играть в теннис, прыгать через скакалку и т.п.);
- хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево и т.п.);
- не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями;

- не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умеет чертить вертикальные и горизонтальные линии, нарисовать круг, треугольник, квадрат).

**Дополнительный вопрос: какой рукой ребёнок работает
более активно и ловко?**

Ведущая рука:

- Правая
- Левая
- Обе.

Определение ведущей руки (20 заданий)

Предложите ребёнку выполнить такие задания.

Нарисовать одинаковый рисунок (дом, человек, машина) правой и левой рукой.

Нарисовать карандашом 10 крестиков правой и левой рукой.

Разложить карточки лото (в одной руке стопка, другой раскладываются карточки).

Собрать цепочку из 10 металлических скрепок.

Развязать 3-4 узелка (предварительно завязанных на шнурке).

Нанизать на шнурок 5-10 пуговиц с разными отверстиями.

Бросить несколько раз теннисный мяч в цель (на полу, стене).

Открутить, закрутить крышки на 3-4 баночках, флаконах.

Открыть коробку со счётными палочками, выложить из палочек (зубочисток) фигуры, сложить всё в коробочку.

Отвинтить, завинтить гайку (из детского конструктора - металлического или пластмассового) гаечным ключом.

Сложить рисунок (используя мозаику, разрезные картинки и т.п.).

Сложить фигуру из кубиков.

Бросить стрелу (можно использовать игру «Дартс») в цель.

Перелить воду из одного флакона с узким горлом в другой. Достать несколько бусинок из банки ложкой. Застегнуть, расстегнуть пуговицы, молнию.

Сложить мелкие детали (пуговицы, бусины) в длинный цилиндр.

Намотать нитки на катушки или смотать нитки в клубок.

Почистить обувь щёткой.

Есть ли в семье леворукие родственники

(родители, братья, сестры, бабушки, дедушки и т.п.)?

При оценке выполнения заданий определяется, какая рука была более активной.

Если более активна левая, знак «+» ставится в графу «левая рука», если более активна правая - в графу «правая рука», если обе руки - в графу «обе руки». При наличии семейной леворукости дополнительный знак «+» ставится в графу «левая рука». Леворуким будет считаться ребёнок, получивший от 12 до 20 плюсов в графе «левая рука».

Рекомендации

Развитие внимания и памяти - необходимое условие успешного обучения. Неустойчивое внимание, заторможенность при его переключении или, наоборот, постоянное отвлечение, низкий объём и неустойчивость памяти, трудности при произвольном запоминании также могут осложнить процесс обучения. Однако достаточно часто учебные неудачи ребёнка объясняются не слабостью внимания или памяти, а его состоянием (неудовлетворительное здоровье, эмоциональное напряжение, утомление), а нередко и чрезмерно жёсткими требованиями родителей.

У детей с неустойчивым вниманием, низким объёмом памяти возможны комплексные трудности при обучении письму, чтению, математике, которые, как правило, становятся выраженными не в первом, а во втором классе. У таких детей много «пробелов» в обучении, и лучшей тактикой помощи в этом случае является постоянное повторение учебного материала. Программы интенсивного обучения и дополнительные учебные нагрузки даже при очень высоком общем развитии ребёнка могут превышать его возможности. Поэтому особенно важны выбор педагогической поддержки, соответствующей особенностям познавательной деятельности начинающего ученика, индивидуализация подготовки к обучению в специальной школе.

Рекомендации

Без определённого уровня развития речи обучение не просто затруднено, а невозможно. Однако несформированность речи встречается часто (почти у 60 процентов первоклассников). Как правило, это нарушения звукопроизношения, трудности звуко-буквенного анализа, бедный словарный запас, неумение вести диалог и составлять связный рассказ по картинке. При подобной несформированности речи (ниже 10 баллов) необходима консультация (а возможно, и специальные занятия) с логопедом. Индивидуальные занятия с логопедом до школы и в процессе обучения в школе очень эффективны и могут предотвратить трудности при освоении письма и чтения, которые характерны для таких детей. Для детей с отставаниями в речевом развитии не рекомендуются школы с интенсивным обучением и углублённым изучением иностранных языков.

Рекомендации

Развитие движений и пространственная ориентация - важный показатель развития ребёнка. Почти все движения, которым учат ребёнка (или он учится сам), - произвольные, самые сложные по организации. К 6-7 годам ребёнок должен овладеть элементарными двигательными действиями (особенно бытовыми, самообслуживающими), однако формирование новых движений, особенно таких сложных, как письмо, требует специального обучения.

Несформированность (неловкость) моторных действий - частая причина проблем ребёнка при усвоении предметов, где требуются хорошие письменные навыки. Поэтому при определении готовности к школе важно иметь в виду не только развитие «больших» движений (бег, прыжки, повороты, развороты, перевороты и т.д.), но и способность ребёнка манипулировать мелкими предметами, умение правильно держать ручку и выполнять простые графические движения (чертить вертикальные и горизонтальные линии, круг, квадрат, треугольник). Детям с несформированностью мелкой моторики необходима специальная подготовка к письму.

Готовимся вместе

Пальчиковые игры

Как приятно родителю, когда у его ребёнка умелые пальчики: ловко держат карандаш, аккуратно рисуют, строят из конструктора!.. А если ещё ребёнок чисто и правильно говорит - вдвойне приятно.

Пальчиковые игры - помощник для вас и вашего ребёнка.

Небольшие добрые стишки, потешки, песенки всегда можно «переложить на пальцы», т.е. придумать поначалу несложные движения для пальчиков, затем эти движения усложнять.

Это поможет подготовить руку к письму, развивать координацию, почувствовать ритм и одновременно с этим развить речь ребёнка.

Гости

Стала Маша гостей созывать:

И Иван приди, и Степан приди,

И Матвей приди, и Сергей приди,

А Никитушка - ну, пожалуйста.

Вращение кистей рук к себе. Поочерёдный массаж кончиков пальцев правой руки.

Стала Маша гостей угощать:

И Ивану блин, и Степану блин,

И Матвею блин, и Сергею блин,

А Никитушке - мятный пряничек.

Вращение кистей рук от себя. Поочерёдный массаж кончиков пальцев левой руки.

Попугай

Говорит попугай попугаю:

"«Я тебя, попугай, попугаю».

Попугаю в ответ попугай:

"«Попугай, попугай, попугай».

Кисти рук превратить в «клювики» попугаев, поочередно вращая «клювиками» с одновременным произнесением скороговорки.

Влас и Афанас

Влас - у вас,

Афанас - у нас.

Руки вытянуть вперёд, прижать к груди.

Водовоз

Водовоз вёз воду

Из-под водопровода.

С одновременным произнесением скороговорки ладони скользят по столу, «очерчивая круги».

Моя семья

1-2-3-4

Кто живёт в моей квартире?

1-2-3-4-5.

Всех могу пересчитать:

Папа, мама, брат, сестрёнка,

Кошка Мурка, два котёнка,

Мой щегол, сверчок и я –

Вот и вся моя семья!

Хлопки на счёт. Поочерёдное поглаживание (массаж) всех десяти пальчиков.

Волшебные орешки

Покатилось, покатилось

Олино колечко.

Покатилось, покатилось

С нашего крылечка.

Кто с крылечка сойдёт?

Кто колечко найдёт.

Вращают один орех по ладони, с усилием прижимая его ладонью другой руки.

Или: делают орехом круговые движения на тыльной стороне кисти одной руки, прижав его ладонью другой руки.

Это упражнение с грецкими орехами успокаивает нервное раздражение, снимает ощущение недовольства.

Дворник

Дворник дверь
Два дня держал –
Деревянный дом Дрожал.
Ветер дёргал
Эту дверь.
Дворник думал:
Это зверь.

Руки поочерёдно, в такт фразам, «закрывают дверь» на себя. Руки по швам, одновременно с приседанием в такт похлопываем по бёдрам. Волнообразные движения руками. Руки описывают круг и смыкаются над головой, изображая рога.

Пекарь

Пекарь
Пёк
Калачи
В печи.

Исходное положение: пальцы вместе, ладони слегка согнуты «горкой», правая ладонь прикрывает левую. На каждое слово ладони меняем местами.

Считалочка

Чищу овощи для щей,	Потеснись-ка ты, капуста,
Сколько нужно овощей?	От тебя в кастрюле густо!
Три картошки,	Раз!
Две морковки.	Два!
Луку полторы головки.	Три!
Да петрушки корешок,	Огонь зажжён.

Да капустный кочешок.

Кочерыжка,

Выйди вон!

Хлопаем в ладоши. Разводим руки в стороны, загибаем три пальца на левой руке. Загибаем два пальца левой руки. Загибаем три пальца на правой руке. Загибаем один палец. Ладонками отодвигаем капусту в стороны. Вы ставляем большие пальцы. Выставляем указательные пальцы. Выставляем средние пальцы. Хлопаем. Правой рукой показываем на центр круга. Правой рукой показываем на дверь.

Что еще умеешь ?

Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации

Ваш ребёнок - подарок учителю, если:

- способен выделять и классифицировать фигуры (буквы, цифры) по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам;
- способен различать пространственное расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над - под, на - за, перед - возле, сверху - снизу, справа - слева и т.п.);
- способен срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов;
- способен копировать буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов;
- способен находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме).

Личностное развитие

В этой сфере вы тоже должны добиться хороших результатов. Замечательно, если ребёнок:

- способен «заниматься, учиться», а не только играть, может работать самостоятельно, а не только в присутствии взрослого; 6Ж> стремится к

достижению в тех простых видах деятельности, которые выполняет, и способен достаточно объективно оценить её результат;

- способен дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», умеет оценивать свои поступки, но оценка себя во многом зависит от оценки взрослых;
- проявляет активный познавательный интерес (к новым видам деятельности, к миру взрослых, к окружающему миру и т.п.);
- стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею...»), самоутверждению, признанию.

Здоровье (от 1 года до 5 лет)

А вот какие требования предъявляет школа к здоровью ребёнка:

- нет частых простудных заболеваний (3-4 раза в год);
- нет тяжёлых и хронических заболеваний;
- спокоен (не криклив), усидчив, не раздражителен;
- хорошо и спокойно засыпает, спит (не вскрикивает, не вертится, нет ночного недержания мочи);
- нет страхов (темноты, одиночества, страшилищ и т.п.);
- нет навязчивых движений (непроизвольные подёргивания мышц лица, шеи, моргание, обкусывание ногтей и т.п.);
- не было выраженных задержек в развитии (речевом и моторном).

Рекомендации

Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации - функции, которые можно с полным основанием считать школьно значимыми. При недостаточной сформированности этих функций невозможно научить ребёнка хорошо читать и правильно писать. Причём эти особенности развития ребёнка могут быть не очень явными, заметными.

Детям с подобными недостатками развития не рекомендуются программы интенсивного обучения, раннее (с первого класса) изучение иностранного языка.

Личностное развитие - наряду с развитием социальных навыков определяет успешность психологической адаптации ребёнка в школе. Однако недостаточная сформированность личностного развития ребёнка может быть компенсирована

психологически комфортными условиями обучения, личностно ориентированной тактикой работы педагога и доброжелательностью родителей. Для такого ребёнка важнее правильно выбрать не столько школу, сколько педагога.

Здоровье ребёнка - главный фактор, определяющий успешность обучения. К сожалению, сейчас почти 80 процентов школьников имеют отклонения в состоянии психического и физического здоровья. Среди первоклассников почти 40 процентов часто болеющих детей. Как правило, такие дети болеют раз в полтора-два месяца (по 7-10 дней), долго восстанавливаются после болезни, пропускают много занятий. У этих детей низкая работоспособность, повышенная утомляемость. Для них характерны комплексные трудности при освоении письма, чтения, математики.

Дети с нарушениями психического здоровья могут быть чересчур активны, непоседливы или, наоборот, вялы, заторможенны. Для них характерна резкая смена настроения, неусидчивость, они раздражительны, плохо спят. У таких детей нередки страхи, навязчивые движения. Их школьные проблемы - комплексные (письмо, чтение, математика). Безусловно, таким детям необходима консультация врача-психоневролога. Им противопоказаны интенсивные программы обучения, дополнительные нагрузки. Рекомендуется щадящий режим учебных занятий с одним днем отдыха в течение недели (лучше в четверг), обязателен дневной сон. Строгое соблюдение режима дня (сон, отдых, прогулки, выполнение домашних заданий не больше 1 часа и т.п.).

Готовимся вместе

Кто быстрее?

Послушайте и повторите отчётливо скороговорку сначала в медленном темпе. Запомните её. Теперь повторяйте её в быстром темпе. Выигрывает тот, кто быстрее всех и без ошибок повторит скороговорку.

- Усядемся на пригорке да расскажем скороговорки.
- Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь.
- От топота копыт пыль по полю летит.
- Ткёт ткач ткани на платки Тане.

- Редька редко росла на грядке, грядка редко была в порядке.
- Осип охрип, Архип осип.
- Три вороны на воротах, три сороки на заборе.
- Купила бабуся бусы Марусе.
- Хорош пирожок, внутри творожок.
- Дятел дуб долбил, да не додолбил.
- Летели лебеди с лебедями.
- На иве галка, на берегу галька.
- Сеня вёз воз сена.
- Проворонила ворона воронёнка.
- У Аграфены и Арины растут георгины.
- Если бы да кабы,

Во рту бы выросли бобы, И был бы не рот, А целый огород.

- До города дорога в гору, От города с горы.

Разучите с детьми шуточное стихотворение. Следите за правильным произношением шипящих звуков.

Пешком шагали мышки

Пешком шагали мышки по узенькой дорожке
От деревушки Пешки до деревушки
Ложки. А в деревушке Ложки у них устали ножки.
Обратно в Пешки мышки приехали на кошке.
И пели до порожка, и щёлкали орешки
От деревушки Ложки до деревушки Пешки.
Пешком идти не близко, когда идёшь обратно,
А на пушистой киске и мягко, и приятно.
Если кошке по пути — отчего не подвезти?!

В. Приходько

Звук заблудился

Взрослый читает весёлые стихи, намеренно ошибаясь в словах. Ребёнок называет слово правильно и говорит, какими звуками отличаются пары слов.

Жучка будку (*булку*) не доела; Неохота, надоело.

Ехал дядя без жилета (*билета*) Заплатил он штраф за это.

На островок налетел ураган,

На пальме остался последний баран (*банан*).

У вратаря большой улов,

Влетело в сетку пять волов (*голов*).

Тает снег. Течёт ручей.

На ветвях полно врачей (*грачей*).

Мама с бочками (*дочками*) пошла По дороге вдоль села.

На поляне весной

Вырос зуб (*дуб*) молодой.

Сели в ложку (*лодку*) и айда! По реке туда-сюда.

Буква заблудилась

Учим различать слова по звучанию и значению.

Прослушайте стихотворение. В некоторых словах буквы заблудились. Догадайтесь, какие буквы нужно вернуть на их законное место. Назовите слова, которые должны быть в стихотворении.

Неизвестно, как случилось, Только буква заблудилась: Заскочила в чей-то дом И хозяйничает в нём! Но едва туда вошла Буква-озорница, Очень странные дела Начали твориться... Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме:

— Там ползёт зелёный лук С длинными усами!.. Врач напомнил дяде Мите:

— Не забудьте об одном: Обязательно примите Десять цапель перед сном.

А. Шибаев

Необыкновенное превращение

Учим детей преобразовывать слова путём замены в них звуков и получать новые слова.

Играющие выбирают слово, заменяют в нём первый, второй, третий звуки так, чтобы получились новые слова. Выигрывает тот, кто больше получит новых слов (фишек). Новые слова можно обозначать фишками.

Слово «СОМ». Замените в нём первый звук.

СОМ - ДОМ - КОМ - ЛОМ - РОМ и т. д.

У кого больше получилось слов? Замените второй звук в этом слове.

СОМ - САМ - СЯМ.

А теперь замените третий звук.

СОМ - СОК - СОР - СОЛЬ и т. д.

Прочитайте детям забавную историю, которая произошла с заблудившимися в словах звуками.



Лесная академия

Как-то летом на лужайке очень, умный Майский жук. Основал для насекомых Академию наук.

...Вот что сказка говорит: Жили-были Кот и Кит. Кот — огромный, просто страшный! Кит был маленький, домашний. Кит мяукал. Кот пыхтел. Кит купаться не хотел. Как огня воды боялся. Кот всегда над ним смеялся! Время так проводит Кит: Ночью бродит. Днём храпит. Кот плывёт по океану, Кит из блюдца ест сметану. Ловит Кит мышей на суше. Кот на море бьёт баклуши! Кит царапался, кусался... Добрый кот ни с кем не дрался... Кит любил залезть повыше. Ночью песни пел на крыше. Позовёшь его: «Кис, кис!» Он охотно спрыгнет вниз... Разбирались целый год, Кто тут Кит и где тут Кот. Обсуждали, не спешили. И в конце концов решили: В этой сказке нет порядка. В ней ошибка, опечатка: В сказке буквы не расставил. Переправил «Кит» на «Кот», «Кот» на «Кит», наоборот!»

Академия открыта! От зари и до зари! Насекомые лесные изучают буквари:

А — акула, Б — берёза, В — ворона, Г — гроза...

— Шмель и Муха, не жжужите!. Успокойся, Стрекоза!

Повторяйте, не сбивайтесь: Д — дорога, Е — енот...

— Повернись к доске, Кузнечик! Сел ты задом наперёд!

Ж — журавль или жаба, З — забор или змея...

— Не смеши Клопа, Комарик, Пересядь от Муравья!

Б. Заходер

И — иголка, К — крапива, Л — личинка, липа, лук...

— Ты кому расставил сети? Убирайся, злой Паук!

М — медведь, мышонок, море, Н — налим, а О — олень...

В академию не ходят кому учиться лень!

П — петрушка, Р — ромашка, С — сучок или сморчок...

— Таракан, не корчи рожи! Не подсказывай, Сверчок!

Т — травинка, У — улитка, Ф — фиалка, Х — хорёк...

— После первой перемены Мы продолжим наш урок!

Учат азбуку букашки, чтобы грамотными стать,

Потому что это мало — Только ползать и летать!

С. Михалков

Разминка во время напряжённой интеллектуальной деятельности

Эта гимнастика выполняется с движениями и без них. Она прекрасно снимает усталость не только при напряжённой интеллектуальной деятельности, но и в тех случаях, когда по разным причинам движения на длительное время ограничены. Например, в поездке на загородном автобусе или во время полётов. Эта гимнастика очень пригодится детям в школе, так как помогает снять напряжение в связи со статичностью позы.

Комплекс состоит из 9 упражнений, которые дети способны быстро освоить.

Упражнения выполняются сидя на стуле:

1. Опираясь то на пятки, то на носки, приподнимать стопы от пола и выполнять ими едва заметные движения наружу и внутрь.
2. Напрягая стопы, поджать под себя пальцы, затем распрямить их.
3. Напрягая мышцы плечевого пояса, выполнять едва заметные движения плечами и лопатками: сведение и разведение, приподнимание и опускание, вращение в одну и другую стороны.

4. Напрягая и расслабляя мышцы предплечья, сжимать пальцы в кулак и распрямлять их.
5. Напрягая мышцы спины, прогнуться в пояснице, свести и развести лопатки.
6. Втягивание и выпячивание живота; при выпячивании — вдох, при втягивании — выдох.
7. Напрягая мышцы шеи, выполнять едва заметные движения головой вправо-влево, вперёд-назад, по часовой и против часовой стрелки.
8. Движения глазами яблоками вправо-влево, вверх вниз, по часовой и против часовой стрелки.
9. Опираясь ладонями о стол, а пятками — о ножки стула, напрячь и расслабить мышцы тела.

При разучивании комплекса каждое упражнение выполняется 2-3 раза, затем ежедневно добавляется по одному повторению. Детям достаточно 8-10 повторений.

В начале обучения, пока мышцы недостаточно послушны, напряжение их лучше сопровождать едва заметными движениями. Затем нужно научить детей выполнять эти упражнения без движений, только напряжением мышц. Напряжение держится 4-5 секунд (ребёнок может считать про себя до 5), а затем следует полное расслабление. Обучение можно считать законченным, когда ребёнок сможет выполнять комплекс совершенно самостоятельно, запомнив последовательность упражнений.

В режиме дня детей необходимо обязательно найти место этим упражнениям. Мы рекомендуем их для использования в своей работе с детьми логопедам, дефектологам, учителям классов шестилетнего обучения и учителям начальных классов.

Этот вид гимнастики имеет особое значение для развития у детей навыков саморегуляции.



«Домашние оценки»: порицание и похвала

Мудрецы советуют: при воспитании ребёнка левая рука должна отталкивать, а правая приближать. Смысл этого совета заключается в том, что ребёнку одинаково нужны строгость, дисциплина и любовь. Правая рука - сильная, символизирует прямое выражение любви: сочувствие и понимание. А левая — ограничения.

Ребёнок приходит в этот мир, ничего не зная ни о нём, ни о себе. У него очень много забот. И самая важная -- найти своё место среди людей, идентифицировать себя. Каждое его проявление: плач, крик, шалости, произнесение слов — это проверка: можно ли поступать так? Следовательно, для него чрезвычайно важна реакция взрослых, так как для ребёнка это своеобразный индикатор. Если папа и мама одобряют поступок, значит, он всё сделал правильно, если останавливают, запрещают — это ограничительный сигнал. Но как показать маленькому человечку границы дозволенного?

За всю историю педагогики человечество не выработало принципиально новых способов воспитания. Их набор небогат: увещевание, порицание и наказание. Увещевание или более строгое порицание состоят в том, что родители указывают на нарушение. Делать это надо настойчиво, даже строго, чтобы ребёнку было понятно, что вы не шутите. Но после этого нужно обязательно приласкать малыша. Только так он поймёт, что вы желаете ему добра. Разговаривая с ребёнком, объясните, что вы всерьёз обеспокоены его проступком и вам небезразлично состояние его души и его будущее. Но не увлекайтесь нотациями. Как правило, они «в одно ухо влетают, а из другого вылетают». Важным моментом в процессе воспитания является правильно выбранное для разговора время: если чувствуете, что ребёнок не реагирует на ваши слова, подождите немного, а чуть позже вернитесь к беседе. Но нельзя не обращать внимания на проступок — ваше молчание может быть воспринято как одобрение. Или, что ещё хуже, равнодушие'.

Порицание должно содержать следующую основную информацию: ребёнок поступил неправильно, но вы уверены, что он исправится. Если ребенок делает

вид, что замечание, высказанное вами, его совсем не волнует, следует сказать ему спокойно и дружелюбно: «Я знаю, что ты не хотел этого делать, но объясни: почему ты так поступил?» Поставьте перед собой цель развить у ребёнка способность признавать ошибку, выражать о ней сожаление и искать пути её исправления. Разумеется, лучше всего это демонстрировать собственным примером.

Любому терпению может прийти конец. Иногда детей приходится наказывать. Воспринимайте это как горькое лекарство, которое поможет излечить неправильное поведение, но никогда не прибегайте к телесному наказанию! Санкции нужно применять только после предупреждения, когда нарушитель уже знает, что его ждёт, если он будет хулиганить. Но нельзя объявлять о наказании, а потом откладывать его. Неизвестность так страшит, что ребёнок сам может причинить себе вред. Осуществляя обещанное, мы должны показывать, как нам неприятно, по что мы вынуждены это делать. И не забывайте объяснять малышу, за что он наказан.

Сталкиваясь с проблемами ребёнка, родители часто чувствуют себя беспомощными.

Зачастую взрослые знают, как следовало бы поступить на месте сына или дочери, но не могут найти способ передать им свою уверенность, свои знания. Тем более, что, начиная разговор «в лоб», есть риск столкнуться с защитной реакцией и нежеланием ребёнка впустить их в свой внутренний мир.

И в то же время никто не может помочь маленькому человеку больше, чем близкие люди, которые знают и любят его.

У психологов существуют приёмы, призванные облегчить контакт с ребёнком в трудной для него ситуации. Вот один из самых простых. Начните сочинять историю или сказку, главный герой которых испытывает те же трудности, что и ваш малыш. Дело это несложное. Главное — придумать хороший конец.

Польза от рассказа будет двойной. Во-первых, ребёнок поймет, что его ситуация совсем не исключительна, что она случалась и у других детей и они с ней прекрасно справились. А, во-вторых, вы в самой ненавязчивой форме предложите своему отпрыску удачный способ решения проблемы. Поверьте, это более эффек-

тивно, чем ежедневные поучения типа «делай, как я». Например, если вы хотите узнать, не случилось ли чего в школе, а в ответ сын-первоклассник что-то бурчит под нос, можно начать такое повествование: «Кстати, иду вчера с работы и по дороге встречаю сына моей знакомой, он, как и ты, только что в первый класс пошёл. Он такой грустный идёт, с опущенной головой, сказал мне, что в школе большие неприятности. Как ты думаешь, что это может быть?» Сыну будет гораздо легче рассказать о своих трудностях, если разговор пойдёт в третьем лице.

Ещё один замечательный метод контакта с детьми в трудной ситуации — рисунок. Если малыш сильно раздражён, предложите ему нарисовать свой гнев. Произойдёт частичная разрядка, и ребёнку станет легче поговорить с вами. Если же малышу просто тоскливо и одиноко, сядьте рядом с ним и нарисуйте вместе любимую игрушку и уютный домик для неё.

Возникла проблема? Разыграйте её, как по нотам. Психологи часто применяют «игро-терапию» для моделирования проблем и их разрешения. Скажем, ваша дочь совершенно не умеет вести себя в гостях. Тогда надо последовательно разыграть две ситуации. Первая — «непослушный ребенок приходит в гости»: она должна изобразить крайне невежливую девочку, которая всем мешает, встревает в разговор взрослых и капризничает за столом. Малыши с упоением включаются в такую игру.

Вторая ситуация — «послушный ребёнок»: здесь дочка изображает на редкость благовоспитанное существо. Так вы дадите ребёнку почувствовать разницу между «правильным» и «неправильным» поведением. А вот способ повышения уверенности малыша в своих силах. Ребёнок боится учительницу? Тогда разыграйте несколько ситуаций. В одних строгим педагогом будете вы, а в других — он сам. Поведение ребёнка варьируется от Маленького Трусика до Супермена, который ничего не боится, чтобы выбрать подходящую стратегию поведения в реальной жизни.

Счастливого пути в школу!

