

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №77 «БУСИНКА»**

**Методическая разработка «Путешествие на стойбище»
(образовательный маршрут)**

**По теме «Развитии связной речи посредством
формирования представлений детей старшего дошкольного возраста (6-7
лет) о жизни коренных народов Севера хантов и манси на стойбище»**

**Подготовила: Гончарова М.Г.
Учитель-логопед группы № 4 «Звездочка»**

Сургут 2022-23 гг.

Аннотация

В образовательном маршруте представлен опыт работы по организации сотрудничества учителя-логопеда с родителями в вопросах речевого и художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи. Материал разработан в соответствии с программой развития МБДОУ №77 «Бусинка» на 2022/23-2024/25 учебные периоды. В основе методической разработки «Путешествие на стойбище» лежит содержание вариативной части АООП ДО, представленной программой «Наследие Югры. На пути к истокам». В основе методической разработки лежит технология «Образовательные туры по Югре», апробированной в МБДОУ №77 «Бусинка» в статусе региональной инновационной площадки в рамках реализации проекта «Я счастлив, что живу в Югре».

Методическая разработка включает в себя материалы для мероприятий с детьми, консультации для родителей, подвижные игры для детей. Дети узнают историю нашего края, познакомятся с растениями и животными тайги, узнают много интересного о жизни и традициях коренных жителей – ханты. Опыт доступен и может быть использован воспитателями дошкольных учреждений в массовой практике. Он будет способствовать осознанию идей установления сотрудничества педагога с семьями воспитанников.

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание – основополагающий фактор духовно-нравственного становления личности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Поэтому, задача педагогов пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать гражданином общества. Здесь стоит отметить, что дети с тяжелыми речевыми нарушениями принадлежат к той категории дошкольников, которые нуждаются не только в логопедической помощи, но и в особом подходе в вопросах воспитания основ нравственности, патриотизма. С одной стороны, для таких детей из-за недостаточной гибкости и динамичности мыслительных процессов, замедленного темпа интериоризации умственных действий, повышенной психической истощаемости, недостаточной оперативности мышления характерен пониженный уровень общей осведомленности об окружающем мире. С другой стороны, родители не всегда имеют достаточный объем знаний о своем крае или не уделяют внимания данной проблеме, считая ее неважной, и, как следствие – дети имеют слабое представление о родном крае, у них не сформировано

уважительное отношение к малой Родине. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи является одной из актуальных задач, которую необходимо решить в период дошкольного детства.

Данную задачу в рамках дошкольного учреждения можно решить в том числе и через коррекционные занятия, которые, кроме воспитания нравственно-патриотических основ, способствуют повышению самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения, самооценки и взаимооценки, наблюдательности.

Согласно календарно-тематическому планированию группы компенсирующей направленности проводятся занятия по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи, где дети осваивают и закрепляют лексические темы, среди которых есть темы, направленные на патриотическое воспитание. Такие как: «Наша Родина», «Наш край», «Наш город». Работая над развитием связной речи, мы закрепляем с детьми новые слова, строим с ними фразы и предложения, учимся составлять творческие рассказы; познавательные игры дают возможность детям узнать о многообразии окружающего мира, об истории своего края, страны, а режиссерские игры открывают потенциальные возможности ребенка, развивают его творчество и фантазию.

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста с ТНР позитивного отношения к родному краю, через ознакомление с кочевым образом жизни коренных народов ХМАО – Югры.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные задачи:

1.Познакомить детей с особенностями жизни коренного населения ХМАО-Югры на стойбище.

2.Учить детей устанавливать связь между жизнью животных и людей.

3. Обогащать словарь по лексической теме «Наш край». Упражнять в подборе признаков и действий к предметам.

4.Учить правильно строить ответ на вопрос, поставленный логопедом, отвечать полным предложением; употреблять в речи существительные в родительном падеже; согласовывать имена существительные с числительными; образовывать простые и сложные прилагательные с помощью соединительного гласного «о».

5.Закреплять умение употреблять простые и сложные предлоги.

6.Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную логопедом.

2. Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать познавательную активность в процессе ознакомления и закрепления знания детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.

Развивать воображение и словесное творчество, развивать диалогическую и монологическую формы речи.

Развивать общую и мелкую моторику, согласовывая движения с речью.

3. Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать любовь и интерес к Югре – месту, где дети живут и растут; прививать любовь и бережное отношение к природе родного края; формировать навыки поведения в природе.

Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность. Вызывать желание активно участвовать в начатом разговоре.

Новизна

Данная педагогическая технология будет являться эффективным методом творческого освоения мира человеческой культуры во всей ее многогранности, позволит педагогам конструировать, актуализировать и эффективно использовать развивающий потенциал культурной среды, создать систему освоения окружающего мира, подчиненную основной идее гражданско-патриотического воспитания (это нужно перефразировать)

Ожидаемые результаты

В работе с детьми:

- проявляется самостоятельность и творческая активность;
- формируются элементарные знания о своём окружении, природных богатствах, социально-экологической значимости;
- воспитываются нравственно-патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края и города; развивается связная речь, обогащается словарь детей;
- дети проявляют интерес, с удовольствием слушают и рассказывают сказки народов Севера.

В работе с родителями:

- закладываются основы сотрудничества с детьми, другими родителями и педагогами;
- повышается интерес к работе Учреждения, принимают активное участие в конкурсах, выставках; помогают в проведении экскурсий, акций и целевых прогулок по теме проекта.

Содержание

Методическая разработка «Путешествие на стойбище» основана на инновационной технологии «Образовательный тур по Югре» и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР и их родителей. Она способствует развитию речи, формированию нравственно-патриотических чувств, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережному отношению к природе, истории, традициям, культуре и быту родного края.

Вся деятельность носит интегрированный характер, проходит в игровой форме, что способствует современным требованиям и возрастным особенностям детей.

В систему работы включена разнообразная деятельность с литературными произведениями русских и хантыйских писателей, поэтов, с русским и хантыйским народным фольклором: дети их слушают, инсценируют, разыгрывают сказки, стихотворения, вместе с воспитателем создают к ним иллюстрации. Также включены игровая, трудовая, музыкальная, физическая деятельности детей дошкольного возраста. Значительное место отведено творческим процессам: рисованию, составлению рассказов и сказок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна, прежде всего, для них самих – это предметные результаты их личностного роста.

Используемые методы: игровые, словесные, наглядные, практические.

Развивающие технологии: технологии развития связной речи (Р.И.Лалаевой, Н.Г.Андреевой), технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Разнообразные методы и приемы работы являются точками маршрута в «Образовательном туре». Маршрут разрабатывается совместно с детьми на подготовительном этапе реализации проекта, реализуется в течении месяца.

План реализации образовательного тура по Югре «Путешествие на стойбище»

Этапы	Образовательные ситуации	Цель	Содержание образовательных ситуаций	Планируемые результаты
Подготовительный	Проблемно-игровая	Вызвать интерес воспитанников к изучению жизни коренных народов севера на стойбище	Создание мотивации для изучения темы: после экскурсии в библиотеку выяснили, что дети коренных народов севера которые живут на стойбище не имеют возможность ходить в библиотеку. Предложить детям отправиться в гости на стойбище и подарить свою книгу.	Возник интерес к изучению темы
Этап разработки маршрута	Беседа, оформление карты маршрута		В ходе беседы и продуктивной совместной с детьми деятельности обозначить на карте основные тематические станции маршрута.	Разработан и оформлен план реализации маршрута
Этап реализации маршрута	«В гостях на стойбище» (первая точка)	- Приобщать к богатому литературному наследию поэтов ханты и манси, к устному народному творчеству народов Югры. - Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта, одежды, ремесел, символикой.	Чтение сказки народов Севера «Идэ», «Гордый олень»	Обогащены и расширены представления детей о кочевом образе жизни народов крайнего севера ханты и манси. Организована экскурсия выходного дня.
			Слушание музыки северных кочевников: ханты и манси;	
			Фотоконсультация «Ханты – коренной народ Сибири»;	
			Занятие «В гости на стойбище» (презентация)	

		• Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов ХМАО через национальные игры, песни, танцы.	• Составление рассказов о стойбище для Кота Матроскина.	
	«Оленеводы» (вторая точка)	• Развивать бережное отношение к достопримечательностям, культурным ценностям, природе родного края. • Ориентировать родителей на нравственно-патриотическое воспитание детей в условиях семьи через ознакомление с культурным наследием Югры. • Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать. • Воспитывать у детей чувство любви и гордости за своих земляков, за свою Малую Родину.	• Чтение стихотворений о Родном крае	
			• Создание панно «Стойбище» совместно с воспитателем группы (с использованием фигурок, сделанных на групповом клубе, совместно с родителями - ханты и манси в национальной одежде и олени на стойбище)	
			• Викторина «Жизнь коренных народов севера»	
			• Вечер загадок.	
			• Придумывание сказок для книги совместно с родителями	
			• Участие детей в викторине по Родному краю на сайте «Моя Югра»	
	«Возвращение на стойбище» (третья точка)	• Экскурсия в подготовительную группу «Жемчужинка». Рассказы детей о жизни народов севера на стойбище		
		• Разучивание слов для подвижных игр		
		• П/и «На новое стойбище»,		

			«Быстрый олень» • Экскурсия выходного дня в историко-культурный центр "Старый Сургут" (совместно с родителями) • Заключительная викторина «Мой край –Югра»	
Этап подготовки презентации и образовательного маршрута		Закрепить представления воспитанников о жизни коренных народов севера на стойбище. Вызвать желание поделиться полученными знаниями.	• Беседа по проделанному маршруту. Подведение итога. • Подготовка и создание книги сказок для детей , которые живут вместе с родителями на стойбище.	Создана «Книга сказок»
Этап презентации и результатов маршрута		Подведение итогов образовательного тура. Формировать умение демонстрировать свои творческие работы.	• Презентация альбома «Книги сказок» родителям и детям других групп ДОУ. • Оформление стенгазеты -панно «Стойбище»	Организована выставка творческих продуктов тура.

Условия реализации проекта

Для реализации методической разработки необходимо создание комплекса условий(материально-технических нормативно-правовых, информационных), направленных на формирование гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе воспитания любви к родному краю

Материально-технические условия

Для реализации проекта созданы необходимые материально-технические условия. Каждое групповое помещение (16 групп для детей от 3х до 7 лет) оснащено:

Музыкальный комплекс – 1 шт;

УМК «Моя Югра. Крайв котором я живу» (по количеству детей в группах от 5 до 7 лет) - 35 комп.

Интерактивный глобус – 1 шт;

Государственная символика (России, ХМАО –Югры, г. Сургута) – 1 ком.

Куклы в национальных костюмах народов России (мужской и женский костюм) – 1 комп.

Куклы в военных костюмах (разные рода войск) – 1 комп.

Книги, энциклопедии, альбомы для рассматривания по теме проекта (в ассортименте) – 1 комп.

Образцы предметов народного творчества – 1 комп.

Образцы народных игрушек и забав – 1 комп.

Учебно-методические пособия «Игры на магнитах» по темам «ХМАО –Югра», «Традиции и быт народов севера», «Город Сургут», «Символика России», «Костюмы народов России» и др.

Игрушки для сюжетно-ролевых, режиссерских игр (военная и специальная техника, семья, дом, школа, детский сад и др.) Материалы для продуктивной деятельности.

Мультимедийная система (экран и проектор) с информационным обеспечением: презентация («Быт коренных народов севера ханты и манси»), аудиозаписи («Песни народов Ханты»).

Макет «Загон с оленями» (игровое поле в виде загона с оленями), мелкие игрушки для составления сказки, поле «Стойбище»

План работы с родителями

Этапы	Содержание
Подготовительный	Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к Родному краю»
Этап разработки маршрута	
Этап реализации маршрута	Серии консультаций для родителей: фотоконсультация «Дети ханты»; фотоконсультация «Ханты – коренной народ Сибири»; Создание панно «Стойбище» Придумывание сказок. Экскурсия выходного дня в историко-культурный центр "Старый Сургут"
Этап подготовки презентации образовательного маршрута	Презентация родителям проделанного маршрута.
Этап презентации результатов маршрута	Ознакомление с книгой сказок.

Литература:

1. 1.Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути к истокам». – М.: Издательство «Русское слово», 2019.
2. Лашкова Л.Л., Якоб С.А.Ознакомление дошкольников с литературным наследием ХМАО- Югры в условиях реализации ФГОС ДО. Вестник СурГПУ. Научный журнал.
3. «Моя Югра. Край, в котором я живу». Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций.Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В.
4. 4.«Моя Югра. Знаю, умею, учусь». Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В.
5. Одежда народов Югры: альбом этнографических рисунков / ред. сост. Т.А. Молданова. – Ханты-Мансийск: Принт-Класс, 2015 с.
6. Статья «Орнаментальное искусство народа Ханты» И.Н.Полынская. Материалы Региональной научной конференции «Культурно-художественное пространство декоративно-прикладного искусства с ХМАО-Югре», г. Нижневартовск.
7. Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод :Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : СПб., 2004 232 с. РГБ ОД, 61:04-13/1870
8. 8.НовицкаяМ.Ю.Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс,2003. – 200 с.
9. Интернет-ресурсы:
https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/06/kartoteka_podvizhnyh_igr_narodov_hanty_mansi.docx
<https://infourok.ru/biser-v-dekorativno-prikladnom-iskusstve-narodov-hanty-4739388.html>

Таблица №1 «Стойбище»

