

Речевой клуб по теме
«Специфика коррекционной работы с
ребенком с ТНР в домашних условиях»

Подготовила учитель логопед Гончарова М.Г.

2020г.

Речевой клуб «Специфика коррекционной работы с ребенком с ТНР в домашних условиях»

Работая с детьми, имеющими нарушения речи, понимаешь, что главные и единственные помощники в этой работе – родители! Кто, как не вы, понимая и осознавая важность всей коррекционно-развивающей работы, становитесь самыми главными союзниками, и помогаете ребёнку окунуться в прекрасный мир правильных звуков, закрепить материал по лексическим темам. Для этого мы завели «Папку для домашних заданий» – которая, является обратной связью между логопедом и родителями в вопросах преодоления речевого нарушения.

Цель :

Оказание помощи родителям в организации и проведении логопедических занятий в домашних условиях.

Задачи:

1. Расширить знания родителей о значимости логопедических занятий в домашних условиях.
2. Дать представление об алгоритме выполнения домашнего задания.
3. Сформировать представление о разнообразии методов и приемов выполнения домашних заданий.
4. Обучить практическому использованию разнообразных упражнений артикуляционной, дыхательной гимнастики, речевого материала по автоматизации поставленных звуков.

Оборудование: пособия по развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания; дидактические игры и упражнения на развитие звукопроизношения.

Ход.

1.Логопед: Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо за то, что вы нашли время, и пришли на нашу встречу! Сегодня наш речевой клуб пройдет в игровой форме, где мы с детьми будем вам показывать как можно выполнять домашние задания весело и непринужденно.

Сегодня я хотела бы поделиться с вами маленькими секретами проведения наших логопедических занятий. Я не открою тайну, если скажу, что каждое свое занятие я начинаю с артикуляционной гимнастики.

Какие вы можете назвать органы **речи**? (Ответы родителей)

Артикуляционная гимнастика-это специальные упражнения для губ, щёк, языка, уздечки. Мы с ребятами сейчас покажем вам несколько упражнений, а вы выполняйте вместе с нами.

Жил веселый Язычок

В маленьком домишке,

Превращался во что мог

На радость, всем детишкам.
Вот в лопатку превратился
И на губке развалился.
Распластался, растянулся
И губами улыбнулся.
Вот широко рот открылся,
Язычок поднялся вверх,
Потянулся, изогнулся
И стал чашечкой для всех.
А теперь Язык наш колкий,
Стал он тонкий, как иголка.
Язычок свой потяни
И иголкой уколи.
На тонкой ножке
Стоит грибок у дорожки.
Язык свой к небу прилепляй
И грибочек ты срывай.
Ходят часики тик-так,
Не остановишь их никак.
Влево - тик, вправо - так,
Тик-так, тик-так.
А теперь вот, погляди, -
Это скачут лошади.
Языком пощелкай ты,
Как копытами они.
Язычок наш захотел:
На качелях полетел!
Летят они то вверх, то вниз.
Ты вместе с ними прокатись.
Очень любит Язычок
вкусное варенье,
Приготовил он друзьям
это угощение.
Варенье приятное,
вкусное, ароматное.
Язычок подними, варенье
с губки оближи.
Так живет наш Язычок
В маленьком домишке,
Превращается во все
На радость всем детишкам!

Логопед: Вот какие молодцы! Все движения выполняли правильно. И времени мы затратили совсем мало. Выполнение артикуляционной гимнастики не доставит вам большого труда, а ребенку принесет большую пользу, и позволит вам наблюдать за его прогрессом.

2. Логопед: У ребенка есть проблемы с речевым развитием, то занятия пальчиковой гимнастикой ему просто необходимы! Давайте вместе с нами выполним пальчиковую гимнастику.

«Дружба»

Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.)

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.)

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)

Мы закончили считать.

Логопед: Все очень хорошо тренировались!

3. Логопед: А еще нужно правильно научиться дышать. Давайте выполним упражнения, в которые доступно, легко играть дома вместе с вами.

Дыхательное упражнение: «Загони мяч в ворота» (Раздаются пособия)

Загонять шарик следует на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой. Следить, чтобы щеки не надувались; для этого их можно слегка прижать ладонями. Все правильно справились с заданием молодцы!

4. Логопед: Необходимое условие полноценной подготовки детей к школе - своевременная сформированность всех компонентов речевой системы, звукопроизношения, лексико- грамматического строя, связной речи.

Обучение грамматической правильной речи достигается с помощью специальных учебных заданий, упражнений и дидактических игр с наглядным материалом или без него. Давайте поиграем!

1.Игра "**Какой звук чаще всего слышим?**"

У Сени и Сани в сетях сом с усами.

Белый снег, белый мел,

Белый заяц тоже бел.

Кот копеек накопил,

Кошке козочку купил.

2. **Измени предложение по образцу**

У Маши шуба. – Это Машина шуба.

У Миши машина. –

У Паши мешок. –

У Даши шахматы. –

У Саши шапка – ушанка. –

3.Игра «1-2-5-9» (Шапка, радуга, собака...)

4.Игра «Эхо». Образу слова по образцу.

Дом в два этажа – двухэтажный дом

Дом в пять этажей -

Дом в шесть этажей -

В доме много этажей –

Шкаф для книг –

5. «Один –много» (дом, слон, банан, бочка)

6. Составь рассказ по картинкам.

Логопед: Вот как весело мы поиграли! Наш речевой клуб подошел к концу. Спасибо за внимание и помощь. И с вашими детьми заниматься одно удовольствие благодаря интересу и желанию. И мы очень надеемся на вашу помощь и в дальнейшем! До свидания!

Используемая литература:

1. М. Щетинин «Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой», 2007.
2. М.А.Поваляева «Сказки о веселом язычке», 2003.
3. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г.,
4. Глебова С.В. Детский сад-семья: аспекты взаимодействия. Воронеж, 2007.
- 5.Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ (методическое пособие)- Москва, 2006