

Логопедическое развлечение «Путешествие в страну Знаний»

Цель: Создание положительного эмоционального настроения у детей.

Задачи:

• Коррекционно-образовательные:

Совершенствовать практические умения и навыки детей:

- закрепить навыки пользования исправленной речью, правильно произносить все звуки;
- закрепить умения на слух выделять гласные звуки из слов, определять количество слогов в слове, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки

•Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление
- развивать грамматический строй речи;
- развивать быстроту, сообразительность, ориентировку в пространстве, во времени;

• Коррекционно -воспитательные:

- воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы.
- совершенствовать навыки коммуникативного общения.

Оборудование:

Мультимедийный проектор, экран, слайды по сказкам, слайды к игре «Четвёртый лишний», «Паровозик», «Буквы», мяч, 2 обруча (синий и зелёный), 8 игрушек, которые начинаются с твёрдого или мягкого согласного звука, названия станций, эмблемы команд.

Организационный момент:

Подготовка атрибутов для занятия, для оформления зала.

Комплектование команд : по 12 детей и родителей в каждой команде.

Подготовка эмблем, медалей, грамот.

Выбор и запись музыкального сопровождения.

Ход занятия.

Логопед: Здравствуйте ребята ! В течение года мы с вами многому научились: хорошо научились говорить, выговаривать все звуки, различать гласные и согласные звуки. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в страну Знаний, и проверим готовы ли вы для страны Знаний. А путешествовать мы будем на паровозике.

На экране появляется весёлый паровоз. Звучит песенка паровозика из мультфильма «Паровозик из Ромашково».

Логопед: Во время путешествия вам придётся выполнять очень много заданий, вы должны быть внимательными, сообразительными, и, конечно, вам надо взять с собой хорошее настроение и те знания, которые у вас есть. Итак, в путь!

Логопед: Вы готовы отправиться в путешествие?

Дети. Да!

Логопед: Прежде чем отправиться в путешествие подготовим наши язычки, чтобы они у нас были послушные, проведём артикуляционную гимнастику.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ СКАЗКА «У БАБУШКИ С ДЕДУШКОЙ»

Толстые внуки приехали в гости	(дети надули щеки).
С ними худые - лишь кожа да кости	(втянули щеки не открывая рта).
Бабушка с дедушкой всем улыбнулись	(широкая улыбка)
Поцеловать они всех потянулись	(имитация поцелуя)
Утром проснулись - в улыбочку губы	(широкая улыбка)
Чистили мы свои верхние зубы	(язычок двигается между верхней губой и зубами)
Вправо и влево, внутри и снаружи	(соответственные движения языка)
С нижними зубками тоже мы дружим	(соответственные движения языка).

Логопед: Чтобы наш весёлый поезд тронулся нам нужно его завести, сказав волшебные слова:

Мы поедem все в вагоне,

И никто нас не догонит.

Чух-чух-чух-чух

Мы помчимся во весь дух

Логопед: Посмотрите мы приближаемся к станции, которая называется ((дети читают название станции))

1 станция «Отгадай-ка»-

Логопед: На экран ты посмотри
Какая сказка Расскажи?

Детям предлагается посмотреть на экране эпизоды из сказок и вспомнить название сказки.

А теперь я буду называть предметы, а вы вспоминайте сказки, в которых о них говорится.

Стрела. «Царевна-лягушка».

Туфелька. «Золушка».
Зеркало. «Сказка о мёртвой царевне ...».
Умывальник. «Мойдодыр».
Корыто. «Сказка о рыбаке и рыбке»
Яичко. «Курилка Ряба»
Топор. «Каша из топора»
Короб. «Маша и медведь»
Логопед:

Опять несёт нас паровоз
Мы слышим звонкий стук колёс.
Проговорим волшебные слова:

Мы поедem все в вагоне,
И никто нас не догонит.
Чух-чух-чух-чух
Мы помчимся во весь дух

Логопед. Мы приехали на вторую станцию

Вторая станция (дети читают) «Думай-ка»

«Думай, думай, рассуждай,
Лишний предмет называй!»
На экране появляются изображения 4 предметов, один из которых не подходит к остальным, каждому ребёнку своё задание.

Логопед:

Опять несёт нас паровоз
Мы слышим звонкий стук колёс.
Проговорим волшебные слова:

Мы поедem все в вагоне,
И никто нас не догонит.
Чух-чух-чух-чух
Мы помчимся во весь дух

Третья станция «Словознай-ка»

Логопед: Здесь живут словознайки.

Игра «Скажи наоборот»
«Рыбу лови, рыбу лови,
Слова наоборот ты назови»

Логопед: Чтобы преодолеть дальнейшие препятствия нужно подготовиться.
Для этого мы проведем разминку (дети выполняют движения по тексту)

Весёлая разминка

« Есть у нас игра такая» дети сопровождают речь движением.

Вот у нас игра какая:

Хлоп ладошка, хлоп - другая

Хлопки в ладоши.

Правой левую ладошку

Шлепки по левой руке.

Мы пошлепаем немножко.

А потом ладошкой левой

Шлепки по правой руке.

Ты хлопки погромче делай.

А потом, потом, потом

Легкое похлопывание по щекам

Даже щечки мы побьем.

Вверх ладошки!

Хлопки над головой.

Хлоп, хлоп, хлоп!

По коленкам - шлеп,

Хлопки по коленям

шлеп, шлеп

Шлепки по плечам.

По плечам теперь похлопай

Шлепки по бокам.

По бокам себя пошлепай.

Можем хлопнуть за спиной

Шлепки за спиной и перед

Хлопаем перед собой!

грудью.

Справа - можем,

Поколачивание по груди.

слева - можем!

И крест- накрест руки сложим!

И погладим мы себя,

Поглаживание по рукам, груди,

Вот какая красота!

бокам.

Логопед:

Опять несёт нас паровоз

Мы слышим звонкий стук колёс. Проговорим волшебные слова:

Мы поедem все в вагоне,

И никто нас не догонит.

Чух-чух-чух-чух

Мы помчимся во весь дух

Четвёртая станция (дети читают) «Звукознай-ка»

Логопед:

Чтобы попасть на эту станцию вы должны превратиться в звукознаек.

Звукознайки должны знать все звуки. Какие звуки вы знаете?

Дети. Гласные и согласные.

Логопед. Что это за звуки – гласные? Почему они так называются? Ответы детей.

Логопед. Что это за звуки согласные? Почему они так называются? Ответы детей.

Логопед. Какое мы знаем с вами правило о гласных звуках?

Дети. Сколько в слове гласных столько и слогов.

Игра «Найди игрушкам свой домик»

Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки в словах

Развивать внимание, быстроту, сообразительность, ориентировку в пространстве.

Дети легко бегают по залу под веселую музыку. После остановки музыки воспитанники берут игрушки и несут в свои домики. «Почемучки»- в свой синий обруч- собирают предметы, названия которых начинаются на твёрдый звук, «Знайки» - в свой зелёный обруч- собирают предметы, названия которых начинаются на мягкий согласный звук.

Проверка выполнения.

Логопед:

Опять несёт нас паровоз

Мы слышим звонкий стук колёс. Проговорим волшебные слова:

Мы поедem все в вагоне,

И никто нас не догонит.

Чух-чух-чух-чух

Мы помчимся во весь дух

Пятая станция. «Буквознай-ка».

Логопед: Ребята, вы знаете буквы?

Дети: Да.

Логопед: Вот давайте проверим, как вы знаете буквы.

"Живые буквы".

Каждому ребенку дана цветная карточка с буквой.

Задание: Дети выходят на ковер, делятся на группы по цвету карточек и составляют слова.

Река - красные карточки с буквами "Р", "Е", "К", "А".

Мост - желтые карточки с буквами "М", "О", "С", "Т".

Пила - зеленые карточки с буквами "Д", "О", "М".

Ребята наше путешествие закончилось. Вы прекрасно справились с заданиями на всех станциях, и все мы видим, что вы готовы к долгому путешествию по стране Знаний.
Звучит песня «Учат в школе» .

Используемые ресурсы:

- Борисова Е.А. Играя звуки исправляем - играя, звуки закрепляем Биробиджан, ОблИУУ, 2005
- Кайе В.А. Методическое пособие. Радуга Кайе Развивающая предметно-игровая система.
- Кутявина Н.Л. Формирование пространственных представлений у детей с ОНР // журнал "Логопед" №8 2010
- Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. /серия игровые технологии / М. 2003
- Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М., "Просвещение", 1987
- Использование интернет ресурсов