

Речевой клуб по теме «Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия): кто виноват и что делать?»

Подготовила учитель логопед Гончарова М.Г.

2021г.

Речевой клуб на тему «Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия): кто виноват и что делать?»

Основная часть

Цель: повышение педагогической компетентности родителей воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по профилактике дисграфии и дислексии

Задачи:

- Актуализировать знания родителей по проблеме предупреждения нарушений письма и чтения у детей в дошкольном возрасте.
- Предложить родителям практические приемы и игровые упражнения по профилактике дисграфии и дислексии.
- Формировать навыки и умения проведения игр с детьми в домашних условиях.
- Совершенствовать формы родительского взаимодействия в процессе проведения специальных игр для профилактики дисграфии у детей.

Оборудование и материалы: несколько столов, , компьютер, проектор, презентация к занятию, фишки, таблички для фишек, листы бумаги для записей, карандаши, ручки или фломастеры, бланки с напечатанным текстом по количеству участников, мяч, газетные листы, клубок пряжи, песочные часы, призы.

Ход мероприятия

I. Вводная часть.

Приветствие и представление (упражнение «Имя»)

Логопед. Здравствуйте, уважаемые родители! Предлагаю всем вам представиться – назвать свое имя и отчество. А теперь ребята назовите свои имена.

Основная часть

Логопед. Готовность ребенка к обучению в школе во многом зависит от уровня сформированности фонематической стороны речи. Фонематический слух – это способность выделять, различать звуки родного языка (гласные от согласных, мягкие от твердых). Умение осуществлять и анализировать звуки речи (находить первый и последний звук в слове, определять все звуки по порядку). Но даже если фонематический слух вашего ребенка развит по возрасту, устные игры для его дополнительной тренировки окажут ребенку значительную помощь в дальнейшей учебе. Сегодня наша встреча будет посвящена играм, направленным на развитие фонематического слуха. Все дети очень любят играть. И мы с ребятами предлагаем с нами поиграть и посоревноваться. Разделимся на две команды (родители и дети)

Первая игра, в которую мы предлагаем вам поиграть , называется «Путешествие», она способствует развитию звукового анализа, внимания, мышления, памяти.

Логопед: «Предлагаю вам отправиться в путешествие. Наш корабль отправляется в круиз, в Индию. С собой в дорогу мы можем взять только те предметы, названия которых начинаются на звук К». Первый начинает и говорит: «Берем кошку!», другой: «Кактусы!», «Кастрюли!»... Если слов на этот звук уже много сказано, можно продолжить так: «Первая палуба уже занята. Давайте заполнять следующую, словами на звук «М».

Логопед. Стоп игра! Больше фишек заработала команда детей! Молодцы ребята!
(За каждое правильно названное слово участник берет фишку
В конце игры определяется победитель)

Следующая игра - «Определи первый и последний звук в слове». В руках у педагога мяч. Участникам игры предлагается встать в круг. Взрослый-ребенок.

Игра развивает умение представлять графическое выражение слова, развивает звукобуквенный анализ и синтез, внимание, мышление, память.

Педагог называет первое слово и передает мяч ребенку, ребенок взрослому.

Далее мяч передается от родителя к ребёнку, логопед называет новое слово. Дети определяют первый звук, взрослые последний.

(Слова: автобус, ананас, самолет, кукла, машина, игрушки и т.д)

В конце игры можно вручить каждому игроку фишку.

Логопед. Все игроки получили равное количество фишек. Хорошо поработали!

После того как все научились выделять первый и последний звук учимся слышать и находить звуки в середине слова, а так же определять их последовательность в словах сначала из трех, а затем из четырех-пяти звуков.

Поможет нам в этом игра **«Дом звуков»**.

Логопед. На доске вы видите звуковые домики. Давай те отправим звуки в свои комнаты. Родитель: «КККК», кладем в первое окошко фишку синего цвета (К - согласный, твердый). «Теперь позовем следующий звук - ООО», кладем во второе окошко красную фишку (О - гласный), аналогично зовем последний звук Т, кладем синюю фишку в третье окошко (Т – твердый согласный). Дети разбирают слово МАК.

Логопед. Все справились с заданием! Все получают фишки!

Одновременно со звуковыми играми можно знакомить ребенка с буквами. Вводя буквы, давайте только печатные образцы.)

Запоминание образа буквы можно организовать по-разному:

- написать букву в воздухе, на столе;
- выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;
- написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
- выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т.д.;
- вырывать, вырезать из бумаги образ буквы;
- вылепить из пластилина, теста;
- написать на плакате букву разных размеров, разного цвета:

Для развития зрительного внимания, закрепления знания образа букв можно использовать упражнение **«Корректирующая правка»**. Для этого упражнения нужны листочки с напечатанным, достаточно крупным (не мелким) шрифтом. Педагог раздает участникам листы и фломастеры.

Логопед. Перед вами текст. Возьмите в руки фломастеры. По команде за 5 минут необходимо зачеркнуть в тексте все буквы О.

По истечении 5 минут педагог говорит: «Стоп» — и предлагает всем подсчитать количество зачеркнутых букв и назвать число. Победителю вручается фишка.

Логопед. Давайте обсудим условия выполнения данной игры, что вызвало затруднения, какие возникли вопросы в ходе игры.

(Текст должен состоять из простых слов и нескольких абзацев с хорошо читаемым шрифтом)

Логопед. Все сегодня хорошо потрудились! Посчитаем наши фишки!!! Ура ребята заработали больше фишек и получают приз!!! Вот такие интересные тетрадки «Рисуем по клеточкам». А нашим родителям мы похлопаем за хорошую работу.

II. Заключительная часть

В заключении хочу напомнить, что семье принадлежит ведущая роль в развитии ребенка. Семья является источником, который питает человека с рождения, дает ему первые навыки и умения. Я призываю вас к сотрудничеству. Только совместными усилиями родителей, логопеда и воспитателей мы сможем решить любые проблемы в развитии и обучении ребенка.

Уважаемые родители, наша встреча подходит к завершению. Вы познакомились с играми, приобрели навыки организации игр в домашних условиях. У вас сформировалось свое мнение по поводу нашего речевого клуба.

Рефлексивный лист

Уважаемый родитель!

Прошу Вас помочь в изучении эффективности проведенного мероприятия, оцените его организацию по 5-бальной шкале.

Актуальность: (необходимость, полезность)	1 2 3 4 5
---	-----------

Организационная сторона: (активность, последовательность)	1 2 3 4 5
---	-----------

Форма проведения: (целесообразность, оптимальность)	1 2 3 4 5
---	-----------

Значимость теоретической части: (доступность изложения)	1 2 3 4 5
---	-----------

Значимость практической части: (возможность применения)	1 2 3 4 5
---	-----------

Напишите	короткий	ОТЗЫВ
----------	----------	-------

Благодарю за сотрудничество!

Логопед. Уважаемые родители! Мне было очень приятно видеть вашу активность и заинтересованность. Желаю вам успехов!

Список источников:

1. Алтухова Н. Г. Звуковая мозаика. Как эффективно подготовить ребенка к школе. Обучение чтению, предупреждающее появление дисграфических ошибок. – СПб.: Издательство «Лань», 1998. – 128с.
2. Козырева Л. С. Развитие речи от 5 до 7 лет. – М., 2007. – 45с.
3. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996. – 384 с.
4. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы/ под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 176 с.
5. Использование интернет ресурсов

