

Домашние задания



Учитель-логопед Гончарова М.Г.

Тема «Новый год»

Рассказать ребенку о том, какой праздник скоро наступит;
рассмотреть дома новогоднюю елку, совместно с ребенком ее украсить,
рассказать о елочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны, назвать их, сравнить игрушки по величине и цвету;
посмотреть на большую елку, установленную на центральной улице города;
вспомнить, кто приходит в гости к ребятам на Новый год и приносит подарки.

№1. Отгадать загадку.

На первую ступеньку встал парень молодой,
К двенадцатой ступеньке пришел старик седой.

(Новый год)

№2. Совместно с ребенком вспомнить, сколько месяцев в году, и повторить их названия.

№3. Нарисовать рисунок и составить рассказ (из личного опыта) «Веселый праздник – Новый год» (рассказ записать со слов ребенка, можно на обратной стороне рисунка)

№4. Д.и. «Подбери признак к предмету»

Елка(какая?) - ..., праздник (какой?) - ..., елочные игрушки (какие?) - ..., Дед Мороз (какой) - ..., Снегурочка (какая?) - ..., ребята (какие?) - ..., подарки (какие?) - ...

№5. Д.и. «Какое слово не подходит?»

Лыжи, лыжник, булыжник, лыжница, лыжня.

Снежок, подснежник, нежный, снеговик.

№6. Д.у. «Исправь ошибку»

Маска любит надевать Машу.

Елка пляшет возле Снегурочки.

Дети нарядили игрушки елками.

Елка зажглась на лампочках.

Дед Мороз принес мешок в подарках.

№7. Выучить стихотворение.

Елка.

Горит огнями елочка, под нею тени синие,

Колючие иголки, как будто в белом инее.

Огни на елке яркие повсюду зажигаются.

Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются.

(Л. Некрасова)

№8. Д/у «Придумать слова со звуками «К, Г» (записать)

Тема «Домашние птицы»

Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей;

объяснить ребенку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются;

закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид, и повадки; уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо),

как за ними ухаживает человек;

№1. «Назови ласково»: назвать папу, маму и детеныша каждой птицы.

Петух, курица, цыпленок.

Селезень, утка, утенок.

Гусь, гусыня, гусенок.

Индюк, индейка, индюшонок.

№2. «Кто как голос подает?»: закончить предложения.

Индюк - болбочет.

Курица -

Утка -

Петух -

Гусь -

№3. «Скажи наоборот»: закончить предложения.

Утка большая, а утенок -

Цыпленок молодой, а петух -

У гуся шея длинная, а у курицы -

У курицы лапы без перепонки, а у утки -

№4. Д.и. «Кто как передвигается»:

Утка (что делает?) - ходит, плавает, летает; индюшка (...) - ... ,

курочка (...) -

№5. Д.и. «Исправь ошибку»

У утки – гусята.

У индюшки – цыплята.

У курицы - утята.

У гусыни - индюшата.

№6. Составить описательный рассказ о домашней птице по следующему плану:

Кто это? _____

Каков внешний вид? _____

Какие повадки? _____

Кто у этой птицы детеныши? _____

Чем питается? _____

Какую пользу приносит? _____

№7 Звуковой анализ

САМ

--	--	--

СИМ

--	--	--

Тема «Профессии. Почта»

Показать ребенку корреспонденцию, которую вы вынимаете из почтового ящика: газеты, журналы, письма, открытки;
рассмотреть их с ребенком;
показать ребенку письмо, почтовую марку, конверт, телеграмму, прочитать, откуда пришло письмо, телеграмма;
рассказать, как письмо и телеграмма попали в ваш дом из другого города;
показать, как написанное письмо вкладывают в конверт, запечатывают, пишут адрес на конверте, опустить письмо вместе с ребенком в почтовый ящик;
рассказать о профессиях работников почты (почтальона, телеграфиста)

№1.Отгадать загадку.

На стене на видном месте, собирает вести вместе,
А потом его жильцы полетят во все концы. (почтовый ящик)

№2. Д.у. «Подбери признаки(какая? какой?)

Открытка – поздравительная, праздничная, красочная, красивая... ;
журнал – красивый, яркий, красочный, блестящий, развлекательный... ;

№3.Д.и. «Один – много»

Почта – почты – много почт,
почтальон – почтальоны – почтальонов,
оператор – операторы – операторов,
письмо – письма – писем,
перевод – переводы – переводов,
конверт – конверты – конвертов,
телеграмма – телеграммы – телеграмм,
посылка – посылки – посылок,
адрес – адреса – адресов,
открытка – открытки – открыток,
газета – газеты – газет,
журнал – журналы – журналов,
бандероль – бандероли – бандеролей.

№4.Д.и. «Образуй новое слово»:

Телефон – телефонист, телефонистка.
Телеграф – телеграфист, телеграфистка.

№5. «Сосчитай» (от 1 до 10)

Ценное письмо.....
большая посылка.....
красивая открытка.....

№6 Придумать слова со звуком «В»

В начале слова.....
В середине слова.....

№7.Вылепить из пластилина букву В

№8.Чтение букваря стр.58-59

№9.Учить чистоговорки и проговаривать каждый день

Тема «День защитника Отечества»

Рассказать ребенку о том, что за праздник, кто такие защитники Отечества; познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям).

№1. Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?»

- чик: ракетчик, летчик, минометчик, пограничник.
- ист: связист, танкист, артиллерист.

№2. Ребенок сжимает в руке эспандер кистевой (мячик резиновый или любой другой предмет, который сопротивляется при сжатии). Сжатие на ударные слоги.

Сжать кольцо поможет нам

Сила с волей пополам.

Станут пальчики сильнее,

А головушка - умнее.

№3. Д.у. «Что делают?»

Летчик - _____ вертолетчик - _____ танкист - _____

парашютист - _____ подводник - _____ снайпер - _____
пограничник - _____ сапер - _____

№4. Д.у. «Сосчитай до 10»

Каска, танкист, раненый.

№5. Д.у. «Что общего и чем отличаются?»

Футболка и тельняшка, кепка и фуражка.

№6. Д.у. «Какое слово не подходит?»

Граница, заграница, пограничник, граната.

Таня, танк, танкист, танковый.

№7. Прочитайте ребенку предложение, пусть он ответит на вопросы.

Пилот Андрей Краснов прилетел в Тулу.

Сколько слов в предложении?

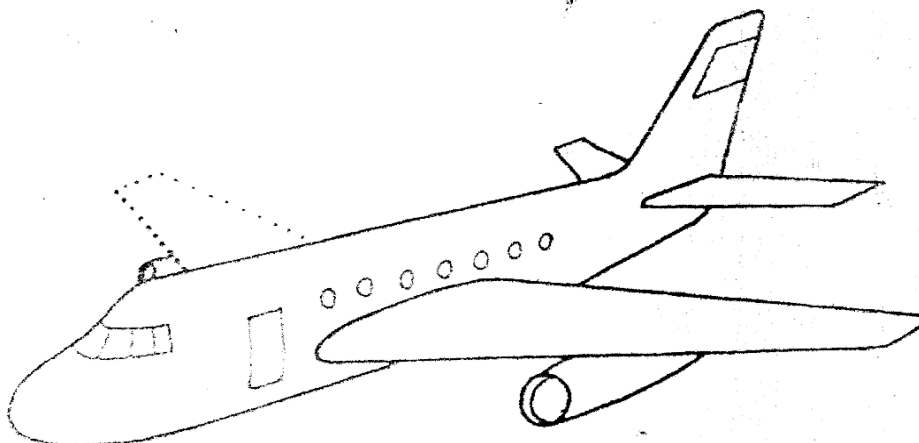
Назови 5 – е слово. Что это?

Сколько звуков в 1 – м слове?

Сколько слов написано с большой буквы? Почему?

Прохлопай все слова. Сколько слогов в каждом слове?

№8. Дорисуй недостающие детали и раскрась самолет.



Тема «Мой дом, моя улица.»

Вспомнить с ребенком, как называется город, в котором он живет, улица, на которой находится его дом, назвать главную улицу города;
рассмотреть иллюстрации, открытки и фотографии с изображением своего города, какие достопримечательности в нем есть;
вспомнить, какой транспорт можно увидеть на улицах города;
повторить с ребенком домашний адрес, адрес детского сада.

№1. «Скажи наоборот»

Эта улица узкая, а эта... (широкая),
эта дорога длинная, а эта... (короткая),
эта речка мелкая, а эта... (глубокая),
эта школа близкая, а эта... (далекая),
эта тропинка прямая, а эта... (кривая),
этот мост высокий, а этот (низкий).

№2. Д.у. «Если в доме два этажа»

Если в доме один этаж, мы говорим, что дом одноэтажный.
Если в доме так много этажей, что трудно посчитать, мы говорим, что дом многоэтажный.
Два этажа – дом... (двухэтажный).
Три этажа - дом... (трехэтажный).
Пять этажей - дом... (пятиэтажный)
Десять этажей - дом... (десятиэтажный)

№3. Д.и. «Сосчитай до десяти»

Одна светлая комната...
Один многоэтажный дом...
Одна широкая улицы....
Один красивый город.....

№4. «Один – много»

Пол – полы – много полов,
рама –
комната –
стена –
этаж –
подъезд –
балкон –
форточка –
звонок –

№5. «Прошагай слова» (определить сколько слогов в слове)

Балкон, замок, крыша, форточка, крыша, чердак.

№6. Пересказать рассказ и записать на обратной стороне листа

Находка.

Мила сидела у окна и слышала жалобный писк.
Мила побежала в сад и увидела там маленького, еще слепого щенка.
Ему было холодно. Миле стало жалко его.
Она закутала щенка в большой платок и понесла домой.
Дома Мила дала ему теплого молока. Щенок вылакал все молоко и уснул..

Вопросы:

Где сидела мила?
Что она слышала?
Кого она нашла в саду?
Что сделала Мила?
Что она дала щенку?

Тема «Комнатные растения»

Познакомить ребенка с комнатными растениями в натуре, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки;

объяснить ребенку, как нужно ухаживать за растениями, для чего нужно их поливать, поворачивать к солнцу или содержать в тени, вытереть с листьев пыль; обратить внимание на особенности листьев, цветов, стеблей комнатных растений;

выучить с ребенком некоторые названия комнатных растений: фиалка.

бегония, кактус, хлорофитум, герань, традисканция;

объяснить, для чего люди дома держат комнатные растения.

№1. Д.и. «Узнай по описанию»

Взрослый загадывает описательную загадку о комнатном растении, а ребенок угадывает. Например: «Это комнатное растение. Оно имеет мясистый стебель, вместо листьев у него колючки, иногда на нем могут расцветать цветы». – Кактус.

№2. Д.и. «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать»

(упражнение в изменении глаголов по времени, числам и родам)

Катя цветы поливает. Паша цветы поливает. Катя и Паша цветы поливают.

Катя цветы поливала...

Катя будет поливать цветы...

№3. Д.и. «Сосчитай до пяти»

Один большой фикус...

Один колючий кактус...

Одна маленькая фиалка....

Один нежный бутон....

№4. Выучить стихотворение

Чтоб раскрасить подоконник,

Мы возьмём с тобой горшочки,

Наберём земли до верха

И посадим в них цветочки.

Будем цветики лелеять,

Холить, нежить, поливать

И теплом души и сердца

Ежедневно согревать.

№5. Выдели первый и последний звук в словах:

фиалка, () герань, () папоротник, () корень, () бутон, ()
листок ().

№6 Звуковой анализ слов:

ШУМ

--	--	--

ШИК

--	--	--

ШИНА

--	--	--	--

№7. Придумать небольшую сказку на любую тему, оформить на отдельном листе, нарисовать к ней рисунок.

Тема «Мамин праздник»

Побеседовать с ребенком о празднике 8 – е Марта, спросить, что это за праздник, кого поздравляют в этот день;
научить ребенка словам поздравления, которые он должен будет сказать в этот день маме, бабушке и другим женщинам.

№1. Д.и. «Подбери признак»

Мама(какая?) - веселая, добрая, заботливая, ласковая

Бабушка (какая?) -

Сестра (какая?) -

№2. Д.и. «Помощник»

Я мою пол. Я буду мыть пол. Я вымыл пол.

Я стираю белье

Я подметаю пол

Я вытираю пыль

Я помогаю маме

№3. Д.у. «Сосчитай до 10»

Одна мамина книга

Один красивый тюльпан

Одна ветка пушистой мимозы

Одна поздравительная открытка

№4. Повторить фразы: «Мама постригла волосы в парикмахерской»,
«Мама вышла из парикмахерской с красивой прической»

№5. «Подумай и ответь»

Чем мама угощает детей? Мама угощает детей пирогом.

Чем подметают пол?

Чем мама красит губы?

Чем мама гладит белье?

Чем едят пищу?

Чем моются?

№6. Подобрать родственные слова.

Мама – мамочка, мамуля.

Бабушка -

Сестра -

Тетя -

№7. Составить рассказ «Мамина работа»

№8. Нарисовать свою маму за работой.

Тема «Животные холодных и жарких стран»

Показать ребенку картинки с изображением животных, живущих на Севере: белого медведя, песца, моржа, северного оленя, тюленя;
показать картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, слона, обезьяну, льва, тигра, леопарда, кенгуру, носорога;
рассказать о их внешних признаках, характерных повадках ;
спросить у ребенка, какие дикие животные живут там, где холодно и там, где жарко, чем они питаются, каких из этих животных можно увидеть в зоопарке.

№1. «Подбери признак».

Жираф (какой?) - ... ,
зебра (какая?) - ... ,
слоны (какие ?) - ... ,
морж (какой?) - ... ,
Белый медведь (какой?) -

№2. «Чей, чья, чьи?».

Голова (чья?) – львиная, верблюжья
хвост (чей?) – львиный, верблюжий
туловище (чье?) – львиное, верблюжье
уши (чьи?) – львиные, верблюжьи (учить)

№3. «Сосчитай до 10»

Одна полосатая зебра...
Один пятнистый жираф...
Один двугорбый верблюд...
Один зубастый крокодил...
Один длинноносый слон...

№4. «Назови детенышей»

У львов - ... , у верблюдов - ... , у слонов - ... , у черепах - ... , у жирафов - ...

№5. Что общего и чем отличаются?

Тигр и леопард, тигр и зебра.

№6. Составить рассказ о своем любимом животном по плану:

1. Что это за животное?
2. Где живет это животное?
3. Как выглядит это животное?
4. Как это животное обороняется от врагов?
5. Чем питается это животное?
6. чем тебе нравится это животное?

Запишите рассказ в тетрадь.

№7. Разделить слова на 3 группы - с одним слогом, с двумя слогами, с тремя слогами:

Жираф, слон, зебра, лев, носорог, леопард.

1 _____
2 _____
3 _____

№8. Какое слово не подходит? подчеркнуть

Лев, львица, левый, львенок.

Верблюд, верблюдица, верба, верблюжий.

№9. Звуковой анализ слов:

САНИ

--	--	--	--

КОСЫ

--	--	--	--

Тема «Игрушки»

Рассмотреть игрушки на иллюстрациях и в натуральном виде;
рассмотреть материал, из которого сделаны игрушки - керамика, пластмасса, дерево;
цвет, форму, величину, части игрушек, рассказать, как в них играют.

№1. Д.и. «Назови игрушку»

Игрушка из дерева (какая?) – деревянная (матрешка)

Игрушка из глины (какая?) – глиняная (свистулька)

Игрушка из керамики (какая?) – керамическая (куколка)

Игрушка из пластмассы (какая?) - пластмассовая (машинка)

№2. Образовать признак от предмета:

игрушка – игрушечный

кукла – кукольный

зеркало – зеркальный

стол – настольный

лодка – лодочный

спорт – спортивная

№3. Подобрать действия к предмету:

мяч – летит, прыгает, катится, скачет, падает;

кукла - ... ,

матрешка - ... ,

машинка - ... ,

робот -

№4. Сосчитай до 10.

Одна маленькая матрешка... .

Одна спортивная машинка... .

Один плюшевый медвежонок... .

Один баскетбольный мяч... .

№5. Составить описательный рассказ о игрушке по плану:

- Что это? _____

- Какого цвета, размера, формы? _____

- Из какого материала сделана? _____

- Из скольких частей состоит? _____

- Как в нее играют? _____

№6. Исправь ошибку.

Пол кубики играть на малыша.

Кукла полка сидит на красивая.

Мама достать шкаф из игрушки много.

№7. «Прошагай слова»

Матрешка, паровозик, свистулька, дудочка, машинка, медвежонок.

№ 8. «Выложить букву Д из палочек»

№9. «Придумать слова со звуком Д и записать»

Тема «Водное царство»

Рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных);
обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб;

ответить на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде?

рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб;

№1. Отгадать и объяснить загадки про рыб.

Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает.

У родителей и детей вся одежда из монеток.

Блещут в речке чистой спинкой серебристой.

№2. Д.и. «Подбери признак»: рыбка (какая?) -

№3. Д.и. «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»

У щуки голова – щучья, хвост - ... , плавник - ... , туловище -

(У сазана, у лосося, у акулы, у дельфина)

№5. Д.и. «Сосчитай до 5»

Одна рыбка, две рыбки... .

(Камбала, сазан, горбуша, карп, лещ)

№6. Д.и. «Выбери нужное действие»

Рыбка к камню... (отплыла, подплыла).

Рыбка от берега... (переплыла, отплыла).

Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).

№7. Объяснить ребенку, почему так говорят: «Молчит как рыба»

№8. Составить описательный рассказ о любой рыбе по плану:

Название.

Где живет?

Внешний вид (размер, окраска и т. д.)

Чем питается?

Хищная или мирная?.

Пресноводная или морская ?

№9. Нарисовать эту рыбку .

№10 Звуковой анализ слов:

СОМЫ

--	--	--	--

СОМ

--	--	--

Тема «Транспорт»

Понаблюдать с ребенком на улице за движением различного транспорта;
закрепить названия видов транспорта;
спросить у ребенка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, подземному, железнодорожному, воздушному, водному;
спросить, на какие две группы можно разделить наземный транспорт (легковой и грузовой), почему они так называются.

№1. Д.и. «Один – много»

Автобус – автобусы – автобусов,
грузовик – грузовики – грузовиков,
троллейбус – троллейбусы – троллейбусов,
электричка – электрички – электричек,
самолет – самолеты – самолетов,
молоковоз – молоковозы – молоковозов,
бетономешалка – бетономешалки – бетономешалок,
трамвай – трамваи – трамваев.

№2. Д.у. «Скажи наоборот»

Поезд длинный, а автобус -
Трамвай тяжелый, а велосипед -
Самолет быстрый, а пароход -
Автобус высокий, а легковой автомобиль -

№3. Д.и. «Сосчитай до 5»

Одна легковая машина
Один красный автобус... .
Одна быстрая электричка... .
Одно резиновое колесо

№4. Д.у. «Придумай новые слова»

Ехать – переехать, не доехать, выехать, заехать, объехать, наехать;
плыть - ... ;
лететь - ... ;
бежать - ... ;
ходить -

№5. Д.у. «Составь предложение правильно»

Машина, ехать, дорога.
Магазин, около, мотоцикл, остановился.
Шоссе, автомобиль, мчится.

№6. Назвать гласный звук в словах: (выделить его красным кружком): МЫС, СЫН, ПИСК, ЛИСТ, АИСТ, СЫР, САНИ.

№7. Придумать несколько слов, которые начинаются со звука (Р).

Составить с ними предложения.

№8. Выучить стихотворение.

Самолет

Самолет построим сами.
Понесемся над лесами,
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.

(А. Барто)

Тема «Весна Красна»

Поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе;
отметить эти изменения во время прогулки;
вспомнить названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной;
рассказать о том, какие звери просыпаются после зимней спячки;
обратить внимание на погоду, одежду людей весной.

№1. Д.у. «Установи порядок»

Утро - после ночи, перед днем.

День -

Вечер -

Ночь -

№2. Д.и. «Сосчитай до 10»

Одна длинная сосулька... .

Одна маленькая проталина... .

Один звонкий ручеек... .

Одна блестящая капелька... .

№3. Придумай как можно больше слов:

Весенний – день, дождь, гром, цветок, праздник;

весенняя - ... (гроза, капель...);

весенние - ... (дни, цветы...).

№4. Исправь предложения.

Солнце взошло потому, что стало тепло.

Солнце светит потому, что звенит капель.

Пригрел солнце, и сосулька начал таять.

Капли лететь вниз и сливаться в лужу.

№5. Д.у. «Скажи наоборот».

Тепло – холодно;

сыро - ...

грязно - ...

светло - ...

день - ...

утро - ...

№6. Раздели слова на слоги.

АПРЕЛЬ ВТОРОЙ МЕСЯЦ ВЕСНЫ.

№7. Зачеркни лишнее.

А У К 4 П И Н

№8. Поменяй местами слоги в слове НАВЕС. Какое слово получилось?

Тема «Перелетные птицы»

Вспомнить с ребенком названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной (их названия, внешний вид и отличительные признаки);
обратить внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе;
рассказать ребенку о том, какую пользу приносят перелетные птицы;
учить бережному отношению к живой природе.

№1. Д.и. «Четвертый лишний»

Ворона, воробей, стриж, голубь.

Скворец, грач, голубь, стриж.

Аист, ласточка, ворона, соловей.

Снегирь, кукушка, сорока, синица.

№2. Д.и. «У кого – кто»

У грача – грачата, у скворца -

У грача – грачонок, у скворца -

У аиста – аистята, у кукушки -

У аиста – аистенок, у кукушки -

У лебедя – лебедята, у журавля -

У лебедя лебеденок, у журавля -

У скворца – скворчата, у стрижа -

У скворца – скворчонок, у стрижа -

№3. Д.у. «Скажи, какая стая?»

Клин лебедей – лебединый.

Караван журавлей – журавлиный.

Стая уток -

...грачей -

...соловьев -

№4. Подобрать нужный по смыслу предлог (из, в, к, над, на, по)

Грач вылетел...гнезда. Грач прилетел...гнездо. Грач подлетел...гнезду. Грач кружит...гнездом. Грач сел...ветку. Грач ходит ... пашне.

№5. Д.и. «Сосчитай до 10»

Один длинноногий аист... .

Одна быстrokрылая ласточка... .

Один голосистый соловей... .

Одна пестрая кукушка.

№5. Подели слова на слоги.

Кукушка, ласточка, соловей, скворец.

№6. Поставь кружок нужного цвета под словом.

А И С Т. У Т К А. Г Р А Ч. К У К У Ш К А.

№6. Составить описательный рассказ о любой перелетной птице на отдельном листочке и нарисовать рисунок к рассказу.

Тема «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ»

Побеседовать с ребенком:

- Как называется страна, в которой мы живем? (Россия)
- Какой город является главным городом России?(Москва)
- Как еще можно назвать главный город нашей страны?(Столица)
- Что является центром, сердцем Москвы? (Кремль со множеством башен)
- Какая главная площадь Москвы? (Красная площадь)
- Как называется округ, в котором мы живем? (Ханты – Мансийский автономный округ)
- Как называется город в котором мы живем?(Сургут)
- Как называется главная улица в нашем городе?
- Назови главные достопримечательности нашего города.
- Твое отношение к этому городу.

№1. Д.у. «Назови, какой, какая?»

Город Москва (какой?) – большой, красивый, главный, благоустроенный, величавый, чистый... ;

Улица (какая?) – длинная, широкая, чистая, красивая... .

№2 Д.у. «Скажи наоборот»

Эта улица узкая, а эта...(широкая),
эта дорога длинная, а эта...(короткая),
эта речка мелкая, а эта...(глубокая),
эта школа близкая, а эта ...(далекая),
эта тропинка прямая, а эта...(кривая),
этот дуб молодой, а этот...(старенький),
этот путь далекий, а этот...(близкий),
этот мост высокий, а этот...(низкий).

№3. Д.и. «Сосчитай до 5»

Один старинный храм.....

Одно современное здание.....

Один красивый фонтан.....

Один знаменитый музей.....

Один большой стадион.....

Одна широкая улица.....

№4 Д.у. «Скажи со словом «городской»

Транспорт – городской транспорт, квартира – городская квартира,

дома - ... ,

парк - ... ,

улицы - ... ,

театр - ... ,

здание - ... ,

площади - ... ,

вокзал - ... ,

жители -

№5 Д.у. «Прошагай слово» (Деление слов на слоги)

Площадь, улица, проспект, памятник, фонтан, вокзал.

№6. Звуковой анализ слов:

ГУСЬ

--	--	--

ГАМ

--	--	--

ГНУ

--	--	--

