

Седьмой год жизни

Для детей седьмого года жизни практический материал дан с целью дальнейшего совершенствования произносительной стороны речи. Особое внимание уделено закреплению навыков правильного произношения свистящих, шипящих звуков, их дифференциации (с—ш, з—ж, ц—ч, с(сь) — щ), глухих и звонких согласных (п—б, т—д, к—г, ф—в, с—з, ш—ж), твердых и мягких (п—пъ, т—тъ, в—въ, с—сь, л—лъ, р—ръ и др.), звуков л—р (ль—ръ). Работа по совершенствованию звукопроизношения осуществляется при помощи отчетливого проговаривания слов при назывании отдельных предметов или игрушек, путем повторения чисто- и скороговорок, при заучивании загадок, пословиц, поговорок, стихотворений, потешек, включающих определенные группы звуков. Большая работа проводится по совершенствованию дикции. В процессе заучивания и произнесения чисто- и скороговорок укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, уточняется и совершенствуется произношение некоторых звуков, различных их сочетаний. При воспроизведении ребенком скороговорок необходимо добиваться, чтобы он не только быстро их произносил, но, что очень важно, отчетливо и ясно говорил слова и каждый звук. Скороговорки — незаменимый речевой материал для совершенствования дикции. Следует шире использовать в своей речи пословицы, поговорки. Для дифференциации определенных групп звуков специально подобраны такие пословицы и поговорки, которые включают оба отрабатываемых звука.

Закрепление звуков, выработка четкой дикции осуществляется и в процессе описания содержания иллюстраций. При назывании ребенком предметов, игрушек, изображенных на рисунках, взрослый следит за тем, чтобы ребенок отчетливо произносил в словах отрабатываемые звуки.

Работа по выработке правильного, четкого произношения звуков и совершенствованию фонематического восприятия ведется параллельно. Иллюстрации, упражнения и другой речевой материал подобраны так, чтобы одновременно с совершенствованием произносительной стороны речи упражнять ребенка и в различении определенных пар звуков на слух (свистящих и шипящих, глухих и звонких, твердых и мягких согласных, звуков л и р). При рассмотрении иллюстрации ребенку предлагают среди разных предметов, игрушек, изображенных на рисунках, найти и

перечислить лишь те, в названии которых есть определенные звуки

(например, найти и перечислить сначала такие предметы, в названии которых есть звук *с*, потом те из них, в названии которых есть звук *ш*). После отгадывания загадок, заучивания небольших стихотворений, в которых часто встречаются определенные пары звуков, ребенку предлагают назвать лишь те слова, в которых есть дифференцируемые звуки

Развитие голосового аппарата (умение пользоваться разной громкостью голоса, темпом речи, интонационными средствами выразительности) осуществляется в процессе повторения чистоговорков (с различной громкостью и скоростью, при чтении стихов, а также специальными упражнениями, когда ребенку предлагают выделить из фраз голосом определенные слова, правильно пользоваться различными интонациями, высказывать при помощи смены тона голоса различные отношения к окружающим предметам и явлениям: «Сегодня хорошая погода» (радостно, грустно и т. д.). Развитию речевого дыхания способствуют упражнения в произнесении ребенком на одном выдохе коротких пословиц, поговорок, чистоговорков, загадок. При произнесении длинных фраз следует обращать внимание на правильное использование пауз, своевременный добор воздуха.

Используя упражнения «Умеешь ли ты слушать?», «Найди нужный предмет», проверьте, хорошо ли ребенок слышит и дифференцирует на слух свистящие и шипящие звуки, умеет составлять фразы.

Ребенок внимательно слушает и поднимает руку (хлопает в ладоши) лишь тогда, когда в слове будет один из заданных звуков. Например, взрослый говорит: «Я сейчас буду произносить разные слова, а ты, если услышишь в слове звук *с*, будешь поднимать руку. Какой звук ты должен услышать в слове? (Ребенок называет *с*.) Что ты должен сделать.[^] («Поднять руку».) Если в слове звук *с* отсутствует, то руку поднимать не надо».

После такой инструкции взрослый произносит примерно такие слова: собака, машина, лиса, замок, шапка, кукла, санки, шарф, корзина, кошка, цветок, автобус, колечко, самолет, шуба — и предлагает поднимать руку лишь в том случае, если есть звук *с* (слова произносятся в медленном темпе, между словами небольшая пауза).

Выучите с ребенком чисто- и скороговорки и предложите ему произносить их с различной громкостью (тихо, умеренно, громко), в разном темпе (медленно, умеренно, быстро).

Вымыли мышки миски для мишки. (Н. Егоров.) Шла Саша по шоссе и сосала сушку. Смешные шутки у Сони и Мишутки. Завизжала пила, зажужжала пчела. Сачок зацепился за сучок. У четырех черепах по четыре черепашонка. (Л. Ульяницкая.)

Выучите с ребенком некоторые пословицы и поговорки. Проследите, чтобы ребенок при повторении их четко произносил свистящие и шипящие звуки, короткие фразы произносил на одном выдохе.

Делали наспех и сделали на смех. Тише едешь — дальше будешь. Меньше слов, да больше дела. Мал золотник, да дорог. Тяжко тому жить, кто от работы бежит. Под лежащий камень вода не течет. Было бы начало, а конец будет. Чище мойся, воды не бойся.

Используйте рекомендуемые ниже стихотворения в качестве упражнений для выработки четкой дикции.

МЫШКИ и пышки*

На столе	— Еслибне были здесь
Лежали	Мышки,
Пышки,	Были бцелы
А в углу играли	Эти Мышки. Пышки.

Ю. Щербаков

Литература

А.И. Максаков. «Правильно ли говорит ваш ребенок» - М. «Просвещение»

.
