

Шестой год жизни

На шестом году жизни детей учат четко произносить все звуки родного языка, различать на слух и в произношении такие группы звуков: *с—з, с—ц, ж—ш, ч—щ, с—ш, з—ж, ц—ч, с (сь) — щ, л—р*, продолжают совершенствовать фонематический слух, развивать голосовой аппарат, ведут работу по воспитанию звуковой культуры речи. Для различения звуков в собственном произношении ребенку предлагают называть изображенные на картинках предметы, в названии которых есть оба дифференцируемых звука, близкие по звучанию. При этом ребенок должен произносить слова так, чтобы в них ясно слышались отрабатываемые звуки (т. е. произносить звуки протяжно, например, при дифференциации звуков *сиз* воспроизводить слова так: *ссслон—зззаяц*). Таким образом, ребенок одновременно упражняется в четкости произнесения трудных в артикуляционном отношении звуков, укрепляет свой артикуляционный аппарат.

Игры и упражнения для детей шестого года жизни направлены не только на закрепление и дифференциацию определенных пар звуков, но и на совершенствование фонематического восприятия: умение слышать и различать определенные звуки, подбирать слова и т. д. (т. е. различать на слух и в произношении те звуки, которые чаще всего смешиваются детьми этого возраста). Для выработки четкой дикции и закрепления правильного произношения определенных групп звуков даны чистоговорки, скороговорки, насыщенные звуками, требующими очень тонкой дифференциации. Несколько усложняются задания по отгадыванию загадок. Ребенку предлагают отгадать их, определить, какой из дифференцируемых звуков содержится в словах-отгадках. Некоторые загадки, а также стихи, потешки, считалки рассчитаны на то, чтобы поупражнять ребенка не только в правильном произношении звуков, но и в четком произнесении слов, фраз, служат для развития голосового аппарата (умение правильно пользоваться различной громкостью голоса, темпом речи, интонационными средствами выразительности).

В этом возрасте ребенку предлагают и более сложные задания, например выделение из фраз, небольших стихотворений лишь тех слов, в которых есть дифференцируемые звуки. Для различения звуков *з* и *ж* взрослый произносит такие фразы: «У нашего забора коза ест траву»; «Жук живет в дупле большого дерева» — и предлагает ребенку назвать слова, в которых есть звуки *з* и *ж*. Рекомендую такие задания для работы в условиях оеми, воспитатель раскрывает родителям цели, методы

выполнения упражнений.

В работе с детьми шестого года жизни важно продолжать развивать умение внимательно слушать речь окружающих. Для этого в качестве упражнения можно давать детям задания, которые помогали бы устанавливать смысловые неточности («Это правда или нет», «Шарик» и др.).

Ребенку предлагают найти на картинке среди разных предметов только те, в названии которых есть заданные звуки, например только *ч* и *щ*. При подборе таких слов ребенок учится различать звуки на слух, четко, ясно произносить их в словах, выделяя голосом.

Логопед обращает внимание родителей на то, чтобы при чтении стихотворений дошкольник воспроизводил их, учитывая интонационные средства выразительности: в зависимости от содержания читал стихи весело или грустно, торжественно, возвышенно или спокойно, быстро или медленно, громко или тихо. Интонационная выразительность речи взрослых при чтении ребенку художественных произведений будет способствовать не только глубокому и правильному пониманию их содержания, но и воспитывать у ребенка потребность самому передавать текст выразительно, громко, не торопясь.

Взрослый следит за правильностью и четкостью произнесения ребенком э звуков; звуки *с* и *ц* произносятся протяжно: *ссанки, цццпленок*. Если при отборе игрушек будет допущена ошибка, например на звук *с* отнесена картинка с изображением зайца или курицы, то взрослый произносит слово, выделяя голосом звук *ц*, и спрашивает: «В слове *заяцц*, какой слышишь звук, *с* или *ц*?» После уточнения можно предложить ребенку произнести еще раз слово так, чтобы в нем слышался этот звук.

Предложите ребенку отгадать загадки и назвать, какой из звуков — *с* или *ц* — есть в слове-отгадке:

Два братца спереди бегут, да два братца их догоняют. (Колеса.)

По горам, по долам ходит шуба да кафтан. (Овца.)

Большой подсолнух в небе, Цветет зимой и летом,

Цветет он много лет,

А семечек все нет. (Солнце.)

М. Садовский

Ребенок должен выделить во фразах вначале только те слова, в которых есть звук с (съ), а затем и ц:

Дети собирают в саду ягоды. Соловей поет песни. Машиа поли-у вает цветы. Цыпленок пьет из блюдаца воду. Слава поставил цветы j на подоконник. Собака сидит на цепи.

Выучите с ребенком пословицы и поговорки, объясните их смысловое значение.

Заглянет солнце и к нам в оконце. Кто за все берется тому ничего не удастся. Молодец против овец, а против молодца сам овца. Конец—делу венец. Цыплят по осени считают.

Помогите ребенку отгадать загадки и выучить их.

Сидит в темнице красная девица, а коса на улице. (Морковь). Не зверь не птица, а нос, как спица. (Комар.)

Прочитайте выразительно стихотворения. Стихотворения А. Барто и Е. Александровой выучите с ребенком наизусть.

МЕДВЕЖОНОК

Медведица ласково сына качает.
Малыш веселится,
Малыш не скучает.
Он думает: это смешная игра,
Не зная, что спать медвежатам пора.

В. Берестов

Литература

А.И. Максаков. «Правильно ли говорит ваш ребенок» - М. «Просвещение»
