

Творческий проект

**Обучение
рассказыванию с
элементами
творчества**

Цель: формирование у детей с ОНР связной речи в процессе обучения рассказыванию с элементами творчества.

Задачи:

- Систематизировать работу по формированию и закреплению лексико-грамматических категорий.
- Формировать навыки речевого общения на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.
- Обучить анализу текста. Выделению смысловых звеньев, составлению плана и пересказу по плану.
- Формировать правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний.
- Обучить анализу планирования построения самостоятельных речевых высказываний.
- Развивать творческое воображение, умение обосновывать свои высказывания.
- Развивать самоконтроль детей за собственной речью.

Этапы работы

```
graph TD; A([Этапы работы]) --> B([Подготовительный]); A --> C([Рассказ с элементами творчества]);
```

Подготовительный

Рассказ
с элементами
творчества

1. Подготовительный этап

```
graph TD; A([1. Подготовительный этап]) --> B([Развитие восприятия и понимания речи]); A --> C([Развитие монологической речи]); A --> D([Развитие диалогической речи]); A --> E([Коррекция звукопроизношения]); A --> F([Формирование фразы]); B --- G[ ]; C --- G; G --- F; D --- H[ ]; E --- H; H --- E;
```

Развитие восприятия
и понимания речи

Развитие
монологической речи

Формирование фразы

Развитие
диалогической речи

Коррекция
звукопроизношения

2. Рассказы с элементами творчества

```
graph TD; A([2. Рассказы с элементами творчества]) --> B([Придумывание конца рассказа или сказки]); A --> C([Составление рассказа (сказки) по предложенному сюжету]); A --> D([Составление рассказа (сказки) по аналогии]); A --> E([Составление рассказа (сказки) по заданной теме]);
```

Придумывание конца
рассказа или сказки

Составление рассказа
(сказки)
по предложенному
сюжету

Составление рассказа
(сказки) по аналогии

Составление рассказа
(сказки)
по заданной теме

Методическое обеспечение

«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина

«Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» В.П. Глухов.

«Игры в логопедической работе с детьми». Автор В.И. Селивёрстов.

«Развитие речи детей дошкольного возраста». Автор Ф.А. Сохин.

Приемы работы

Лексические упражнения

- подбор определений, эпитетов, сравнений для словесной характеристики предмета (упражнения "Подбери слово, "На что похоже?" и др.);
- подбор к слову, обозначающему предмет, соответствующих слов-наименований действия и наоборот (упражнения "Кто что делает?", "Кому что нужно?" применительно к различным лексическим темам и др.)
- подбор синонимов и антонимов к словам, обозначающим предметы, их свойства, различные действия (игра-упражнение «Скажи по-другому» и т. п.)
- подбор родственных слов, вариативных по значению (река — речка — реченька; лес — лесник — леший и т. п.).



Лексико-грамматические упражнения

- дополнение предложений нужным по смыслу словом (лексемой, словоформой)
- составление предложений по данным словам (слова в "нейтральной форме" предлагаются вначале в правильной, а затем — в измененной последовательности, например: "снежинки", "легкие", "падать", "кружиться" и т. п.).

Упражнения для развития "поэтического слуха",

например, в подборе рифмующихся слов к незаконченной стихотворной фразе.



Игры-упражнения:

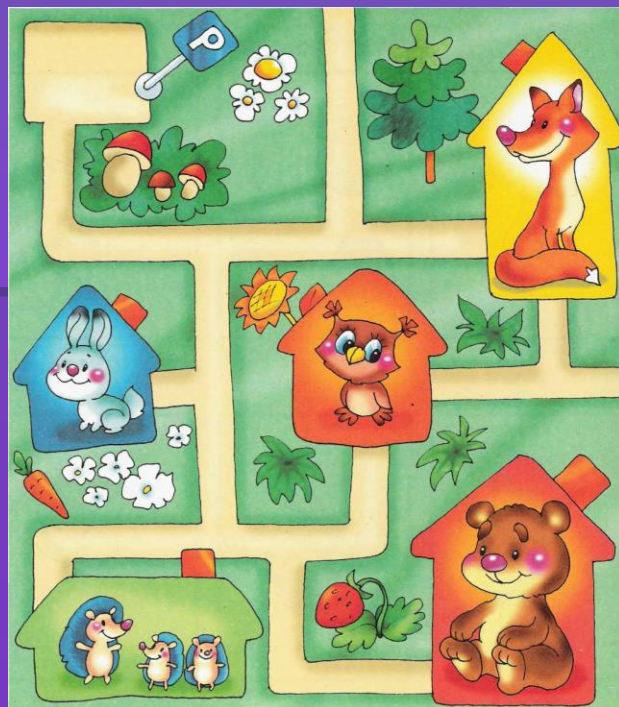
- на узнавание предмета по его описанию (на основе сопоставления и анализа перечисленных признаков)
- на отгадывание загадок об игрушках, различных предметах, животных и др. Коллективное придумывание загадок по аналогии (по образцу, данному педагогом).



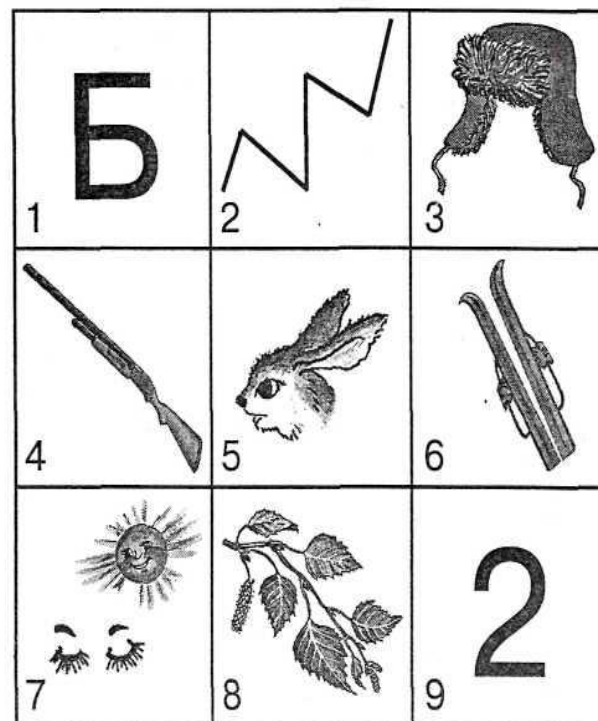
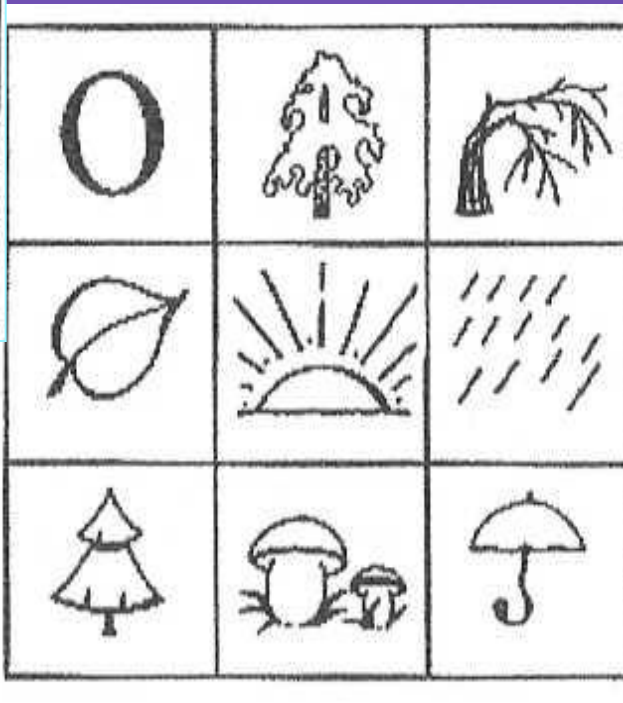
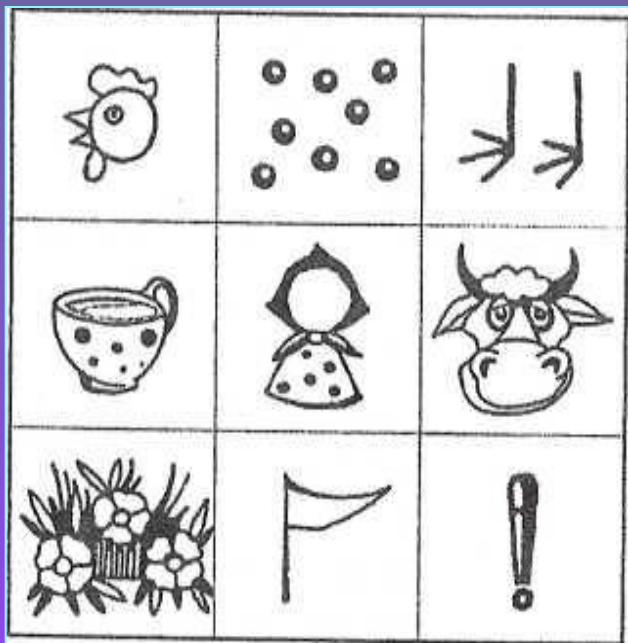
Создание предметно-развивающей среды



Игры на развитие
связной речи



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ





Использование игр и игровых упражнений



Взаимодействие с субъектами образовательного процесса

Психологическая
служба

Педагоги дополнительного
образования

Воспитатели

Родители





Взаимодействие с родителями



Профессиональное мастерство



Семинары
практикумы

Педагогические
советы

Методические
объединения



Спасибо за внимание!