

Речевая карта

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения « _____ » _____ 20 ____ г

Домашний адрес: ул. _____

Д. _____ кв. _____

Контактный телефон _____

Откуда поступил _____

Решения ТМППК

Решением ТМППК от _____ протокол № _____
принят в логопедическую группу на срок _____
Заключение ТМППК _____

Решением ТМППК от _____ продлено пребывание в логопедической
группе с заключением _____

на срок _____
решением ТМППК от _____ выпускается из логопедической группы с
заключением _____

в (тип ДОУ, школы) _____

Анамнез

Мать: _____

Возраст при рождении ребенка _____

Отец: _____

Возраст при рождении ребенка _____

Наследственные заболевания: _____

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников:

От какой по счету беременности:

Протекание беременности (нужное подчеркнуть): токсикоз –
1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы,
хронические соматические заболевания (указать), инфекции _____

Роды (нужное подчеркнуть): досрочные, срочные, быстрые,
стремительные, обезвоженные

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция _____

Когда закричал ребенок:

Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя)

Вскармливание (наблюдались ли срыгивания, поперхивания)	
Раннее развитие	
Когда стал держать голову	(в норме с 1.5 мес.)
Когда стал сидеть	(в норме с 6 мес.)
Когда стал ходить	(в норме с 11-12 мес.)
Раннее речевое развитие	
Гуление	(в норме с 1.5-2 мес.)
Лепет	(в норме с 4 - 6 мес.)
Первые слова	(в норме около 1 года)
Первые фразы	(в норме от 1.5 до 2 лет)
Использование жестов	
Занимались ли с логопедом, с какого возраста	
Данные обследования ребенка специалистами (на основании медицинской карты)	
Отоларинголог	
Окулист	
Невропатолог	
Психиатр	

Исследования неречевых психических функций

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Контакт: В контакт не вступает; контакт избирательный; легко и быстро контактирует.			
Эмоционально-волевая сфера: Активен/пассивен; работает с удовольствием/из подчинения; неадекватное поведение.			
Внимание: низкая концентрация и неустойчивость; внимание недостаточно устойчивое, поверхностное; внимание достаточно устойчивое.			
Память: слуховая, зрительная, логическая.			
Мышление: Наглядно-образное, словесно-логическое.			
Работоспособность: Снижена, достаточна.			
Слуховое восприятие:			
Диф-ция звучащих игрушек			
Определение направления источника звука			
Восприятие и воспроизведение ритма	(из 3 элементов)	(из 4 элементов)	(из 5 элементов)

Зрительное восприятие: (цвета, которые не знает подчеркнуть)	Подбор картинок к данному цветовому фону:		
	Красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный	Красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый, оранжевый	Красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый, оранжевый
	Показ основных цветов		
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	Показать правую и левую руку, ногу	Показать правый и левый глаз, ухо	Правой рукой показать левый глаз, левой рукой - правое ухо
	Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади		
	Складывание разрезных картинок		
	(из 2-4 частей)	(из 5-8 частей)	(из 5-8 частей)
Состояние дыхательной и голосовой функций			
Тип, объем, плавность дыхания			
Сила, тембр, модуляция голоса			
Состояние общей моторики			
Объём выполнения движений, темп, активность, координация движений			
Состояние ручной моторики			
Объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости.			

Строение артикуляционного аппарата			
Губы (естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы)	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, ровные, кариозные, наличие диастем)			
Челюсти (прогения, прогнатия, норма)			
Прикус (физиологический, открытый боковой односторонний, открытый боковой двухсторонний, открытый передний, перекрестный прикус)			
Нёбо (куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, плоское, низкое, расщелина твёрдого нёба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина)			
Язык (толстый, вялый, напряжённый, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь)			
Подъязычная уздечка (короткая, эластичная, натянутая, приращённая, неэластичная, норма)			
Состояние артикуляционной моторики			
Наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, гиперкинезы, тремор, обильная саливация, отклонение (девиация) кончика языка			

Звукопроизношение

звуки	картинка	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ы	дым мышь грибы			
А	аист мак игла			
У	утка муха кенгуру			
О	осы кот окно			
И	игла кит петухи			
М	мыло комар сом			
Н	носки окно диван			
Б	банан клубок			
П	пушка хлопушка			
Д	дом радуга			
Т	танк молоток кот			
В	вол сова			
Ф	флаг туфли шкаф			
К	кот банка паук			
Кь	кит утки			
Г	гусь попугай			
Гь	гитара бегемот			

Х	хлеб ухо петух			
Хь	мухи духи			
С	собака усы нос			
Сь	сеть апельсин гусь			
З	зубы коза звезда			
Зь	зебра обезьяна газета			
Ц	цветы яйцо огурец			
Ш	шапка машина душ			
Ж	жук ножницы ежи			
Ч	чайник очки мяч			
Щ	щетка ящик плащ			
Л	лук белка дятел			
Ль	лимон телефон ель			
Р	рыба корова топор			
Рь	репка брюки дверь			

j	яблоко майка юбка платье ёлка			
Состояние звуко-слоговой структуры слова				
	4 – 5 лет (6 слов)	5-6 лет (10 сл. +1,2 предложение)	6-7 лет (12 сл. +3,4 предложение)	
Дом				
Вода				
Веник				
Сумка				
Лопата				
Тортик				
Телефон				
Милиционер				
Велосипед				
Сковорода				
Термометр				
Регулировщик				
Лампа упала со стола.				
Дети слепили снеговика.				
Водопроводчик чинит водопровод.				
Регулировщик руководит движением на перекрестке.				
Фонематические процессы				
Определение звука в ряду звуков, слогов, слов				
Повторение слогов с оппозиционными звуками	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
ба-па				
Га-ка				
Да-та				
На-ня				
	Ба-па-ба			
	Да-та-да			
	Га-ка-га			
	Та-тя-та			
		За-са-за		
		са-ша-са		

		Ча-ща-ча		
		Кот-год-кот		
Слова-паронимы (показать картинку)	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
кот-кит				
Коза-коса				
Миска-мишка				
уточка-удочка				
	Бочка-почка			
	Трава-дрова			
	Зуб-суп			
	Челка-щелка			
		Катушка-кадушка		
		Пашня-башня		
		Лук-люк		
		Сук-жук		
Выделение первого ударного гласного из слов (Алик, Ира, Эхо, Оля)				
Выделение первого безударного гласного в слове (Улитка, Анапа, ананас)				
Выделение первого согласного в слове (мак, волк, банка, жук)				
Выделение конечного согласного в слове (кот, мак, пух, сок)				
Выделение конечного гласного звука в слове (мука, шары, руки)				
Определение последовательности звуков в слове			кот	
			вата	
			шина	
Определение количества звуков в слове			нос	
			ваза	
			батон	
Отбор картинок с заданным звуком				
Придумывание слов с заданным звуком				

Исследование состояния импрессивной речи			
	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Показ называемых предметов (называются окружающие ребёнка предметы)			
Узнавание предметов по описанию: «Покажи, чем чистят зубы» (очки, зубная щётка, ключ, расчёска)			
Понимание действий, изображённых на картинках (девочка ест, спит, стирает, читает и т.д.)			
Понимание слов обозначающих признаки (большой, маленький, длинный, короткий, красный, синий и т.д.)			
Понимание отношений, выраженных предлогами (птичка сидит на клетке, около клетки, за клеткой и т. д.)			
Понимание форм ед. и мн.числа существительного (чашка – чашки и т.д.)			
Понимание уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных (кукла – куколка, ведро – ведёрочко и т.д.)			
Понимание префиксальных изменений глагольных форм (входит, выходит, наливает, выливает и т. д.)			

Понимание предложений	Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.	Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.	Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке который ещё не распустился.
Выполнение инструкций (Достань книгу из шкафа, положи её на стол и т. д.)			
Исследование состояния экспрессивной речи			
Назвать части тела:	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ноги			
Руки			
Голова			
Глаза			
Уши			
	Нос		
	Рот		
	Шея		
	Живот		
	Грудь		
		Локоть	
		Ладонь	
		Затылок	
		Висок	
Назвать части предмета по картинкам	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Спинка стула			
Сиденье стула			
Ножки стула			
	Рукав		
	Воротник		
	пуговица		
		Манжета	
		Фары	
		Петля для пуговицы	

Назвать обобщающие слова	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мяч, кукла, машинка			
Чашка, тарелка, ложка			
Рубашка, платье, шорты			
Тапки, туфли, ботинки			
	Стул, стол, шкаф		
	Огурец, помидор, морковь		
	Яблоко, банан, апельсин		
	Автобус, самолет, поезд		
		Клубника, смородина, черника	
		Волк, лиса, заяц	
		Кошка, собака, корова	
		Дятел, кукушка, ласточка	
Подобрать прилагательные к существительному	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Трава какая?			
Лимон какой?			
Солнце какое?			
Цветы какие?			
Подобрать глаголы.	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Кот как кричит?			
Корова?			
Гусь?			
Петух?			
Ворона?			
Ласточка как передвигается?			
Рыба?			
Лягушка?			
Змея?			
Лошадь?			

Назвать действия:	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ест			
Идет			
Спит			
Играет			
Моет			
	Летит		
	Рисует		
	Умывается		
	Варит		
	жарит		
		Плывет	
		Льет	
		Капает	
		Вяжет	
		Светит	
Подобрать антонимы	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Большой			
Твёрдый			
Широкий			
Длинный			
Холодный			
Состояние грамматического строя речи			
Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Стол -	Рот -	Глаз -
	Кот -	Лев -	Лист -
	Дом -	Река -	Стул -
	Кукла -	Ухо -	Дерево -
	Окно -	Кольцо -	Пень -
Употребление имен существительных в косвенных падежах	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Кто это? Что это?			
Без чего...			
Дает корм кому?			
Мальчик нарисовал кого?			
Работает чем?			
Мечтает о чем?			

Употребление имени существительного в родительном падеже (Много чего?)	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Шаров-	Карандашей-
		Ключей-	Листьев-
		Берез-	Книг-
		Ложек-	Вилок-
		Окон -	Ведер-
Употребление предложно падежных конструкций (ответить на опросы по картинкам)	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Где стоит ваза? (На столе)			
Где лежат фрукты? (В корзине)			
У кого мячик? (У мальчика)			
	Где сидит снегирь? (На дереве)		
	Где стоит коза? (За забором)		
	Где едет машина? (По дороге)		
		Где лежит мяч? (Под столом)	
		Где летает бабочка? (Над цветком)	
		Откуда выглядывает мальчик? (Из – за дерева)	
Согласование прилагательных с существительными ед.ч. (по картинкам)	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Красный флаг –			
Синяя сумка –			
Желтое яблоко -			
	Оранжевый апельсин		
	Голубое блюдо		

	Белая бабочка		
		Фиолетовый колокольчик	
		Серая ворона	
		Розовое платье	
Согласование существительных с числительными	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
2 кота			
5 котов			
2 машины			
5 машин			
	2 мяча		
	5 мячей		
	2 окна		
	5 окон		
		2 книги	
		5 книг	
		2 пня	
		5 пней	
		2 ведра	
		5 ведер	

Словообразование			
Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Стол –	Ключ-	Палец -
	Чашка –	Носок -	Крыльцо -
	Сумка-	Окно-	Кресло -
	Ведро-	Звезда -	Пуговица-
Образование названий детенышей животных	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
У кошки			
У лисы			
У утки			
	У зайчихи		

[illegible]

Рыбалка. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше уху.	5 - 6 лет
Случай в лесу. Пошел Дима в лес за ягодами и грибами. Долго ходил по лесу и заблудился. Стало темно, испугался Дима. Залез на дерево и увидел огонек. Пошел по дорожке и пришел к маленькому домику. Здесь жил лесник. Лесник проводил Диму домой.	6 – 7 лет
Составить рассказ по серии картинок 5 – 6 лет	
6-7 лет	

Логопедическое заключение

4 – 5 лет

5 – 6 лет

6 - 7 лет

Логопедическое заключение по окончании коррекционного обучения

Учитель-логопед: _____ / _____ /

Диагностический инструментарий

Обследование состояния общей моторики

Все предлагаемые задания выполняются по показу, затем по словесной инструкции.

Обследование состояния общей моторики	
Возраст	Содержание задания
4-5	Попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)
5-6	Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)
6-7	Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с неё)
Отмечаются: объём выполнения движений, темп, активность, координация движений.	
Обследование состояния ручной моторики	
4-5	Кинестетическая основа движений: Сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, а потом - на левой руке. Кинетическая основа движений: Поочерёдно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот. Навыки работы с карандашом: Умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, круги. Манипуляции с предметами: Умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую.
5-6	Кинестетическая основа движений: Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук. Кинетическая основа движений: «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой.

	Навыки работы с карандашом: Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека. Манипуляции с предметами: Умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.
6-7	Кинестетическая основа движений: Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом на левой. Кинестетическая основа движений: «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой, левой рукой. Навыки работы с карандашом: Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека. Манипуляции с предметами: Умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать фигуры среднего размера.
Отмечаются: объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости.	
Обследование двигательных функций артикуляционного аппарата	
4-5	Движения нижней челюсти: открыть и закрыть рот. Движения губ: «улыбка», «трубочка». Движения языка: «лопатка», «жало», «качели», «маятник». Движения мягкого нёба: -широко открыть рот и чётко произнести звук «а» (в этот момент в норме мягкое нёбо поднимается); -провести шпателем, зондом или бумажкой, скрученной в трубочку, по мягкому нёбу (в норме должен появляться рвотный рефлекс); -при высунутом между зубами языке надуть щёки и сделать сильный выдох, как будто задувается пламя свечи.
5-6	Движения нижней челюсти: открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево. Движения губ: «улыбка», «трубочка», «улыбка-трубочка». Движения языка: «лопатка», «жало», «лопата-жало», Движения мягкого нёба: -широко открыть рот и чётко произнести звук «а» (в этот

	момент в норме мягкое нёбо поднимается); -провести шпателем, зондом или бумажкой, скрученной в трубочку, по мягкому нёбу (в норме должен появляться рвотный рефлекс); -при высунутом между зубами языке надуть щёки и сделать сильный выдох, как будто задувается пламя свечи. «качели», «маятник»
6-7	Движения нижней челюсти: открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево. Движения губ: «улыбка», «трубочка», «улыбка-трубочка», поднять верхнюю губу, одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю. Движения языка: «лопатка», «жало», «лопата-жало», «качели», «маятник», «чашечка», «вкусное варенье». Движения мягкого нёба: -широко открыть рот и чётко произнести звук «а» (в этот момент в норме мягкое нёбо поднимается); -провести шпателем, зондом или бумажкой, скрученной в трубочку, по мягкому нёбу (в норме должен появляться рвотный рефлекс); -при высунутом между зубами языке надуть щёки и сделать сильный выдох, как будто задувается пламя свечи.
Отмечаются: Наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, гиперкинезы, тремор, обильная саливация, отклонение (девиация) кончика языка	