

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Бусинка»

**Комплексно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматического строя речи
Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
на 2020/2021 уч. период**

Сургут, 2020г.

Тема: «Насекомые»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Насекомые»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> систематизация знаний о насекомых: какую пользу, вред они приносят. Активизация словаря по данной теме. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения согласовывать числительные с существительными, образовывать глаголы приставочным способом, составлять предложно-падежные конструкции, употребление существительных в косвенных падежах, составление сложносочинённых предложений со словами «потому что») <u>Развивающие</u> Развитие навыков речевого общения, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Орг. момент: аудио запись «Звуки насекомых»; Д/и «Считай и называй»; Игра с мячом «Жил на свете старый жук»; Д/упр. «Весёлые бабочки»; Физкультурная пауза: «Жуки»; Д/и «Чего не хватает»; Д/и «Закончи предложение»; Итог;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1-3 по данной теме)
	2.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Насекомые»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> систематизация знаний о насекомых: какую пользу, вред они приносят. Активизация словаря по данной теме. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. <u>Развивающие</u> Развитие навыков речевого общения, развитие связной речи,	Орг. момент: Д/и. «Назови насекомое»; Рассматривание картины «Насекомые»; Беседа по картине; Д/и «У кого больше фишек»;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной

		мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Чтение рассказа В. Строгова «Насекомые осенью»; Беседа по тексту; Физкультурная пауза: «Жуки»; Повторное чтение; Пересказ текста; Итог;	деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1 по данной теме)
--	--	---	---	--

Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни, уточнение, активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (Формирование умения правильно употреблять существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывать числительные с существительными, образовывать глаголы приставочным способом, существительные, обозначающие птенцов). <u>Развивающие</u> Развитие связной речи, умения логического последовательно выстраивать своё высказывание, мышления и памяти. Развитие общей моторики, координации движений. <u>Воспитательные</u> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.	Орг. момент; Д/и «Кто лишний?»; Рассматривание изображений птиц; Д/и «Назови части тела птицы»; Д/и «Какой, какая, какие?»; Д/и «Один-много»; Д/и «Сосчитай»; Физкультурная пауза: «Улетают - не улетают»; Д/и «Назови действия»; Д/и «У кого кто?»; Итог;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1-4 по данной теме)
	2.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни, уточнение, активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (Формирование умения образовывать существительные, обозначающие птенцов, сложные прилагательные). Обучение составлению описательного рассказа с опорой на схему. <u>Развивающие</u>	Орг. момент; Загадывание загадок; Д/и «Назови птицу»; Д/и «Назови части тела птицы»; Д/и «Какой, какая, какие?»; Д/и «У кого кто?»;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной

		Развитие связной речи, умения логического последовательно выстраивать своё высказывание, мышления и памяти. Развитие общей моторики, координации движений. <u>Воспитательные</u> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.	Физкультурная пауза: «Улетают - не улетают»; Составление описательного рассказа с использованием схемы; Итог;	деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1-4 по данной теме)
--	--	--	--	--

Тема: «Подготовка птиц к отлёту»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Подготовка птиц к отлёту»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни, уточнение, активизация словаря по данной теме. Совершенствование навыка рассказывания по картине Формирование целостного представления об изображённом на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). <u>Развивающие</u> Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти. Развитие общей моторики, координации движений. <u>Воспитательные</u> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.	Орг. момент; Загадывание загадок; Предварительная беседа; Рассматривание картины «Отлёт птиц; Беседа по картине; Физкультурная пауза: «Лебеди учатся летать»; Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё»; Коллективное составление плана рассказа; Рассказ по картине; Итог;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1 по данной теме)
	2.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Подготовка птиц к отлёту»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни, уточнение, активизация словаря по данной теме. Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -ать-, -ять-; согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на	Орг. момент; Д/и «Назови птиц»; Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли»; Беседа по тексту; Игры с мячом «У кого кто»;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной

		мнемотехническую таблицу. <u>Развивающие</u> Развитие общих речевых навыков, связной речи, слухового слуха. Развитие общей моторики, координации движений. <u>Воспитательные</u> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.	Пересказ рассказа с опорой на мнемотехническую таблицу; Итог;	деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 3 по данной теме)
--	--	---	---	---

Тема: «Грибы, ягоды»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Грибы, ягоды»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Систематизация знаний о лесных ягодах, грибах, местах их произрастания. Активизация словаря по данной теме. Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). <u>Развивающие</u> Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти. Развитие общей моторики, координации движений. <u>Воспитательные</u> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.	Орг. момент; Загадывание загадок; Предварительная беседа; Рассматривание картины Е.Зуева «Дары лесов»; Беседа по картине; Д/упр. «Наш приятель ежик»; Д/упр. «У кого больше?»; Физкультурная пауза: «За грибами»; Игра с мячом «Вот какие повара!»; Д/упр. «Найди место»; Д/упр. «Разгадай ребус»; Итог.	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1 по данной теме)

Тема: «Домашние животные и их детеныши»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Домашние животные и их детеныши»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по данной теме. Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательные прилагательных). <u>Развивающие</u> Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти. Развитие общей моторики, координации движений. <u>Воспитательные</u> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.	Орг. момент: Д/и «Чей голос?»; Д/и «Кто, что делает?»; Чтение рассказа К.Ушинского «Конь»; Рассматривание картины «Лошади и жеребята»; Беседа по картине; Физкультурная пауза: «Кони»; Д/и. «Чей, чья, чьё?»; Составление плана рассказа по картине; Рассказ по картине; Д/и. «Собери семью» Итог.	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1 по данной теме)
	2.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Домашние животные и их детеныши»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Активизация и актуализация словаря по данной теме. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). <u>Развивающие</u>	Орг. момент: Чтение стихотворения «Подарок»; Рассматривание серии картинок и беседа по ним; Рассказ по серии картинок;	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной

		Развитие общих речевых навыков, связной речи, слухового слуха. Развитие общей моторики, координации движений. <u>Воспитательные</u> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.	Физкультурная пауза: «Тузик»; Д/и. «Накорми животных»; Д/и. «Найди маму»; Д/упр. «Раздели на слоги»; Игра с мячом «Скажи наоборот»; Итог.	деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 2 по данной теме)
--	--	---	--	--

Тема: «Дикие животные и их детеныши»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Дикие животные и их детеныши»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок, -енок, притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). <u>Развивающие</u> Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти. Развитие общей моторики, координации движений. <u>Воспитательные</u> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.	Орг. момент: Чтение стихотворений; Чтение рассказа А.Клыкова «Медведь»; Беседа по тексту; Составление плана пересказа; Пересказ рассказа детьми; Физкультурная пауза: «На водопой»; Д/и. «В лесной глуши»; Итог.	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1 по данной теме)
	2.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Дикие животные и их детеныши»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Активизация и актуализация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). <u>Развивающие</u> Развитие общих речевых навыков, связной речи, слухового	Орг. момент: Загадывание загадок по теме; Рассказывание сказки «Как олененку маму искали»; (прослушивание записи голосов диких	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной

		слуха. Развитие общей моторики, координации движений. <u>Воспитательные</u> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.	животных); Физкультурная пауза: «На водопой»; Беседа по сказке. Разыгрывание сказки по ролям; Д/и. «Кто откуда?»; Д/и. «Есть-нет»; Д/и. «Найди маму»; Д/упр. «Угости животных» Итог.	деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 2 по данной теме)
--	--	---	--	---

Тема: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборах. Уточнение, активизация и актуализация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). <u>Развивающие</u> Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти. Развитие общей моторики, координации движений. <u>Воспитательные</u> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.	Орг. момент: Слушание музыкального произведения «Лен зеленый»; Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и настоящем времени; Работа в тетрадях (штриховка «Шапочка»); Пальчиковая гимнастика «Ботинки»; Д/упр. «Выбери одежду для осенней прогулки» (см. занятие 3); Игра с мячом «Летом и осенью»; Д/и. «Развесь одежду»; Д/упр. «Раздели на слоги»; Итог.	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1 по данной теме)
	2.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Активизация и актуализация словаря по данной теме. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Формирование представлений о многозначности слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление форм существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными).	Орг. момент: Д/упр. «Выбери картинку правильно»; Рассматривание картины «В ателье ремонта обуви» из альбома «Кем быть?»; Д/и. «Ботинки для	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной

		<u>Развивающие</u> Развитие общих речевых навыков, связной речи, слухового слуха. Развитие общей моторики, координации движений. <u>Воспитательные</u> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.	Маринки» Игра с мячом «У кого и у чего?»; Д/и. «Есть-нет» (см. занятие 3); Физкультурная пауза: «Ботинки»; Д/и. «Магазин»; Итог.	деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 2 по данной теме)
--	--	--	---	--

Тема: «Зима. Зимующие птицы. Дикie животные»

	Вид, тема занятия	Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Зима. Зимующие птицы.Дикie животные»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Обобщение и систематизация представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Уточнение, активизация и актуализация словаря по данной теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. <u>Развивающие</u> Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти. Развитие общей моторики, координации движений. <u>Воспитательные</u> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.	Орг. момент: Под аудио запись воя вьюги и шума ветра читается стихотворение И.Никитина «На дворах и домах...» Д/и «Узнай по запаху» Д/у «Сравни и расскажи» (сравнивание льда и снега) Беседа о зиме её приметах; Игра с мячом «Какой лес?»; Сообщение плана рассказа логопедом Составление рассказов по картинам И Грабаря и И. Шишкина Итог.	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1 по данной теме)
	2.Формирование лексико-грамматической стороны речи Тема: «Зима. Зимующие птицы.Дикie животные»	<u>Образовательная «Речевое развитие»</u> Обобщение и систематизация представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Уточнение, активизация и актуализация словаря по данной теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление	Орг. момент: фоновая аудиозапись П. Чайковского «Зимнее утро» Дети подходят к сюжетной картине с зимующими птицами Д/упр. «Раздели на слоги» (названия	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной

		сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. <u>Развивающие</u> Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти. Развитие общей моторики, координации движений. <u>Воспитательные</u> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.	птиц); Д/и «Кормушка» Чтение сказки «Как сорока клеста судила»; Беседа по сказке Физкультурная пауза: «Медведь»; Д/и. «Кто где живёт?» (называем жильё дик.животных) Д/и «У кого кто?» (называем семьи дик.животных) ; Д/у. «Составь схему предложения»; Итог.	деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 2,3,4 по данной теме)
--	--	--	---	---

