

**Комплексно-тематическое планирование
по обучению грамоте
Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
на 2020/2021 уч. период**

Сургут, 2020г.

Вид, тема занятия		Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1. Обучение грамоте Тема: «Звуки [т]-[т’]. Буква Т»	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [т’]. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [т]-[т’] в слогах, словах. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-мягкости. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т’] из слов, умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т’]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т’]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Познакомить с графическим обозначением звука, учить соотносить звук и букву Печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	Орг. момент: Д/и «Назови букву»; Д/и «Назови звук» (определение начального звука в словах [т’]); Д/упр. «Послушай и повтори» (повторение слоговых рядов); Д/упр. «Разложи картинки» (Дифференциация звуков [т]-[т’]); Д/упр. «Весёлый поезд» (деление слов на слоги); Д/и «Весёлые звуки» (звуковой анализ и синтез); Физкультурная пауза: «Облака»; Печатание; Чтение; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
	2. Обучение грамоте Тема: «Звуки [а], [у], [и], [о], [г]. Буквы А, У, И, О, Т»	<u>Образовательные</u> Формирование умения выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Формирование навыка подбирать слова с заданным звуком в конце и начале слов. Формирование умения делить двусложные слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Печатание и чтение обратных, прямых слогов. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и	Орг. момент: Д/и «Волшебный мешочек»; Д/упр. «Найди букву»; Д/упр. «Подними флажок»; Работа в тетрадях; Д/и «Живые звуки»; Физкультурная пауза: «Бусы»; Д/упр. «Волшебные цветочки»;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 7).

		слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	Д/упр. «Волшебные письмена»; Итог занятия;	
--	--	---	--	--

Вид, тема занятия		Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1. Обучение грамоте Тема: «Звук [п]. Буква П»	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [п]. Учить чётко произносить звук [п]. Формирование умения выделять звук [п] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование навыка определять позицию звука [п] в словах (начало-середина-конец). Формирование умения делить двусложные слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание. Буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	Орг. момент: Д/и «Волшебный мешочек»; Д/упр. «Назови слова»; Д/и «Подними флажок»; Д/и «Что получится?»; Работа по букварю; Д/упр. «Самый внимательный»; Физкультурная пауза: «Жмурки с колокольчиком»; Работа в тетрадах; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 8)
	2. Обучение грамоте Тема: «Звуки [п]-[п']». Буква П»	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [п']. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [п]-[п'] в слогах, словах. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-мягкости. Формирование навыка определять позицию звука [п']. Формирование умения делить двусложные слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Познакомить с графическим обозначением звука, учить соотносить звук и букву Печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и	Орг. момент: Д/и «Назови букву»; Д/упр. «Послушай и повтори» (повторение слоговых рядов); Д/и «Где звук?» (определение позиции звука в словах (использование предметных картинок)); Д/упр. «Весёлый поезд» (деление слов на слоги); Д/и «Весёлые звуки» (звуковой анализ и синтез); Физкультурная пауза:	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

		слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	«Облака»; Печатание; Чтение; Итог занятия;	
--	--	---	---	--

Вид, тема занятия		Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1. Обучение грамоте	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [н]. Учить чётко произносить звук [н]. Формирование умения выделять звук [н] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование навыка определять позицию звука [н] в словах (начало-середина-конец). Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Формирование понятия «предложение». Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание. Буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии,	Орг. момент: Д/и «Определи звук»; Д/упр. «Подними флажок»; Д/и «Что получится?»; Работа по букварю; Д/упр. «Самый внимательный»; Физкультурная пауза: «Козочка»; Работа в тетрадях; Д/упр. «Составь и прочитай»; Д/упр. «Поможем куклам»; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 10)
	Тема: «Звук [н]. Буква Н»			

		доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.		
	2. Обучение грамоте Тема: «Звуки [н]-[н’]. Буква Н»	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [н’]. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [н]-[н’] в слогах, словах. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-мягкости. Формирование навыка определять позицию звука [н’]. Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	Орг. момент: Д/и «Назови букву»; Д/упр. «Послушай и повтори» (повторение слоговых рядов); Д/и «Соедини картинки со схемами» (определение позиции звука в словах) Д/упр. «Весёлый поезд» (деление слов на слоги); Д/и «Весёлые звуки» (звуковой анализ и синтез); Физкультурная пауза: «Козочка»; Печатание; Чтение; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Вид, тема занятия		Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1. Обучение грамоте Тема: «Звук [м]. Буква М»	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [м]. Учить чётко произносить звук [м]. Формирование умения выделять звук [м] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование навыка определять позицию звука [м] в словах (начало-середина-конец). Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание. Буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	Орг. момент: Д/и «Определи звук»; Д/упр. «Подними флажок»; Д/упр. «Кто скорее»; Работа по букварю; Физкультурная пауза: «Когда дождик плачет»; Д/упр. «Найди букву»; Работа в тетрадах; Д/упр. «Парочки»; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 11)
	2. Обучение грамоте Тема: «Звуки [м]-[м’]. Буква М»	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [м’]. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [м]-[м’] в слогах, словах. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-мягкости. Формирование навыка определять позицию звука [м’]. Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и	Орг. момент: Д/и «Назови букву»; Д/упр. «Послушай и повтори» (повторение слоговых рядов); Д/и «Соедини картинки со схемами» (определение позиции звука в словах) Д/упр. «Весёлый поезд» (деление слов на слоги); Д/и «Весёлые звуки» (звуковой анализ и синтез); Физкультурная пауза: «Когда	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

		слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	дождик плачет»; Печатание; Чтение; Итог занятия;	
--	--	---	--	--

Вид, тема занятия		Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1. Обучение грамоте Тема: «Звуки [м]-[н]. Буквы М, Н»	<u>Образовательные</u> Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [м]-[н] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Познакомить с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	Орг. момент: Д/и «Найди букву»; Чтение слов с пройденными буквами; Д/упр. «Разноцветные сигналы»; Д/упр. «Разноцветные круги»; Физкультурная пауза: «Сороконожки»; Д/упр. «Узнай букву»; Работа по букварю; Итог занятия;	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 12)
	2. Обучение грамоте Тема: «Звуки [м']-[н']». Буква М, Н»	<u>Образовательные</u> Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [м']-[н'] в слогах, словах. Формирование навыка определять позицию заданного звука. Слоговой анализ двусложных слов. Синтез и анализ закрытых, открытых слогов. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Составление и чтение слогов. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	Орг. момент: Д/и «Назови первый звук в слове»; Д/упр. «Послушай и повтори» (повторение слоговых рядов); Д/и «Домики» (определение позиции звука в словах) ; Д/упр. «Назови слоги» (слоговой анализ двусложных слов); Д/и «Весёлые звуки» (звуковой анализ и синтез); Физкультурная пауза: «Сороконожки»; Печатание; Чтение; Итог занятия	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Вид, тема занятия		Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1. Обучение грамоте Тема: «Звук [к]. Буква К»	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [к]. Учить чётко произносить звук [к]. Формирование умения выделять звук [к] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование навыка определять позицию звука [к] в словах (начало-середина-конец). Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание Буквы К. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	Орг. момент: Д/упр. «Выложи букву»; Составление и чтение слов с пройденными буквами; Д/упр. «Слушай внимательно»; Д/и. «Что в корзинке?»; Физкультурная пауза: «Облака»; Д/и. «Кто больше?»; Работа по букварю; Работа в тетрадях; Итог занятия.	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 13).
	2. Обучение грамоте Тема: «Звуки [к]-[к’]. Буква К»	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [к’]. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [к]-[к’] в слогах, словах. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-мягкости. Формирование навыка определять позицию звука [к’]. Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. <u>Развивающие</u>	Орг. момент: Д/и «Назови букву»; Д/упр. «Послушай и повтори» (повторение слоговых рядов); Д/и «Соедини картинки со схемами» (определение позиции звука в словах) Д/упр. «Весёлый поезд» (деление слов на слоги); Д/и «Весёлые звуки»	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

		Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	(звуковой анализ и синтез); Физкультурная пауза: «Облака»; Печатание; Чтение; Итог занятия;	
--	--	---	---	--

Вид, тема занятия		Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1. Обучение грамоте Тема: «Звук [б]. Буква Б»	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [б]. Учить чётко произносить звук [б]. Формирование умения выделять звук [б] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование навыка определять позицию звука [б] в словах (начало-середина-конец). Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Закрепление знаний пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	Орг. момент: Д/упр. «Живые буквы»; Работа в тетрадях; Д/упр. «Найди буквы»; Д/и. «Разноцветные корзинки»; Д/и. «Что в гнезде?»; Д/и. «Жмурки с колокольчиком»; Д/и. «Ралли Париж-Дакар» (составление и чтение слов из данных букв); Д/упр. «Буква потерялась»; Работа по букварю; Итог занятия.	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 15)
	2. Обучение грамоте Тема: «Звуки [б]-[б']». Буква Б»	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [б']. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [б]-[б'] в слогах, словах. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-мягкости. Формирование навыка определять позицию звука [б']. Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Чтение обратных и	Орг. момент: Д/и. «Найди звук»; Д/и «Подними шарик»; Д/упр. «Кто скорее?» Работа по букварю Физкультурная пауза: «Назови зверей»; Д/упр. «Найди букву»; Работа в тетрадях;	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 1) стр.85.

		прямых слогов с буквой Б. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	Д/упр. «Подбери слова»; Чтение; Итог занятия.	
--	--	---	--	--

Вид, тема занятия		Задачи	Содержание занятий (методы и приёмы)	Литература
Непосредственно образовательная деятельность (логопедические занятия)	1. Обучение грамоте Тема: «Звук [д]. Буква Д»	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [д]. Учить чётко произносить звук [д]. Формирование умения выделять звук [д] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование навыка определять позицию звука [д] в словах (начало-середина-конец). Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Закрепление знаний пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	Орг. момент: Д/и. «Волшебный мешочек»; Д/и. «Подними флажок»; Д/и. «Кто скорее?»; Работа по букварю; Пальчиковая гимнастика «Когда дождик плачет» Д/упр. «Распутай буквы»; Работа в тетрадях; Итог занятия.	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 3).
	2. Обучение грамоте Тема: «Звуки [д]-[д']. Буква Д»	<u>Образовательные</u> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [д']. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [д]-[д'] в слогах, словах. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-мягкости. Формирование навыка определять позицию звука [д']. Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Чтение обратных и	Орг. момент: Д/и. «Волшебный мешочек»; Д/упр. «Послушай и повтори»; (повторение слоговых рядов); Д/и «Где звук?» (определение позиции звука в словах (использование предметных картинок);	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

		прямых слогов с буквой Д. <u>Развивающие</u> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <u>Воспитательные</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.	Д/упр. «Весёлый поезд» (деление слов на слоги); Д/и «Весёлые звуки» (звуковой анализ и синтез); Пальчиковая гимнастика «Когда дождик плачет»; Печатание; Чтение; Итог занятия.	
--	--	---	--	--