

Индивидуальный перспективный план работы с воспитанником

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Укрепление соматического состояния	Согласование лечения у педиатра, окулиста, лор-врача, врача ЛФК.
2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	Направление на консультацию к невропатологу, психиатру, психотерапевту.
3.	Нормализация зубочелюстной системы.	Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу.
4.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.
5.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук.
6.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
7.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциация движений мышц лица.
8.	Формирование правильного произношения.	Постановка, автоматизация звуков: Дифференциация звуков:
9.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.	Обучение различению, выделению звуков в слогах, словах, фразах, определению количества слогов, позиции звука, количества и последовательности звуков в слове.
10.	Развитие навыков чтения и письма.	Закрепление связей звуков и букв, навыков звуко-буквенного анализа, знаний орфографических правил, совершенствование техники письма и слитного чтения с пониманием.
11.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции. Расширение, закрепление и уточнение словаря. Активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
12.	Использование компьютерных логопедических программ: «Игры для Тигра», Лого 5.	Формирование просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.
13.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Проведение консультаций, бесед, с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.

