

**Заключение по результатам диагностики готовности к школьному обучению
подготовительных групп № 12, 13
Март 2025 г.**

Для диагностики готовности к школьному обучению среди подготовительных групп, использовались следующие методики:

1. Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Семаго Н.Д., Семаго М.Д. – это скрининговое исследование, позволяющее определить уровень предпосылок к учебной деятельности: возможность работать с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу, осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а так же умение вовремя остановиться в выполнении задания. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Кроме того, задания позволяют определить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, представлений «больше - меньше». Анализ результатов позволяет определить интеллектуальный и поведенческий уровень готовности к школьному обучению.
2. Диагностика психоэмоциональной зрелости (кругозора), метод - беседа Банкова – в процессе исследования выясняются сведения об общих представлениях ребенка, его способностях ориентироваться в простых жизненных ситуациях, в семье. В беседе предусмотрены и контрольные вопросы, касающиеся общих знаний о школе, мотивации к школьному обучению.
3. Методика «Определение мотивов учения» М. Р. Гинзбурга. – в основе методики положен принцип персонификации мотивов. Она позволяет определить сформированность мотивации к обучению в школе.

В ходе исследования, было выявлено:

Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Семаго Н.Д., Семаго М.Д.

В диагностике приняли участие 43 человека.

Высокий уровень интеллектуальной и поведенческой готовности к школьному обучению - 37 % (16 человек).

Средний уровень интеллектуальной и поведенческой готовности к школьному обучению – 40 % (18 человек)

Низкий уровень интеллектуальной и поведенческой готовности к школьному обучению – 23% (9 человек).

Предпосылки к учебной деятельности

1. Тонкая моторика, произвольность деятельности, удержание программы деятельности
2. Математические навыки
3. Сформированность звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух
4. Произвольность, внимание, работоспособность, темп деятельности
5. Сформированность графической деятельности (соблюдение пропорций и пространственных представлений)

№ п/п	Группа	Средний балл выполнения заданий по группам из 5 возможных					Итоговый средний балл
		1	2	3	4	5	
1.	№12	3,2	4,5	3,9	2,8	2,7	17,1
2.	№13	2,5	4,2	2,1	2,8	2,3	13,9

Степень психоэмоциональной зрелости (кругозор)

В диагностике приняли участие 43 человек.

- Уровень школьной зрелости – 15% (6 человек);
- Средний уровень психоэмоциональной зрелости – 75 % (32 человека);
- Низкий уровень психоэмоциональной зрелости – 10 % (5 человек).

«Определение мотивов учения» М. Р. Гинзбурга

В диагностике приняли участие 43 человека.

- Положительная (высокая) мотивация - 47 % (20 человек)
- Положительная (средний уровень) мотивация – 29 % (12 человек)
- Отрицательная (внешняя) мотивация – 2 % (1 человек).

Выводы:

Анализ результатов всех проведенных диагностических методик, позволяет определить общий уровень готовности к школьному обучению:

Всего обследовано 43 человека:

- Готовы к началу регулярного обучения – 51% (21 человека)
- Условно готовы к началу регулярного обучения – 24% (10 человек)
- Условно не готовы к началу регулярного обучения – 8% (4 человека)
- Не готовы к началу регулярного обучения – 5% (2 человека)

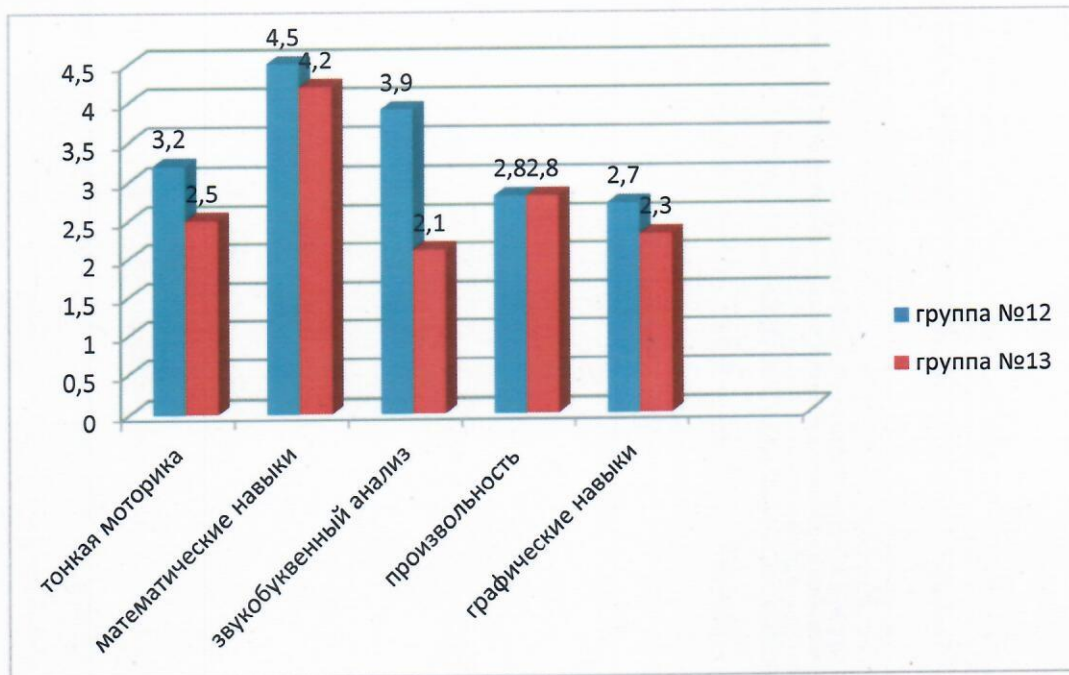
Таким образом, можно сделать вывод, что в подготовительных группах детского сада в целом высокий уровень подготовленности детей к школьному обучению – 94%.

Рекомендации:

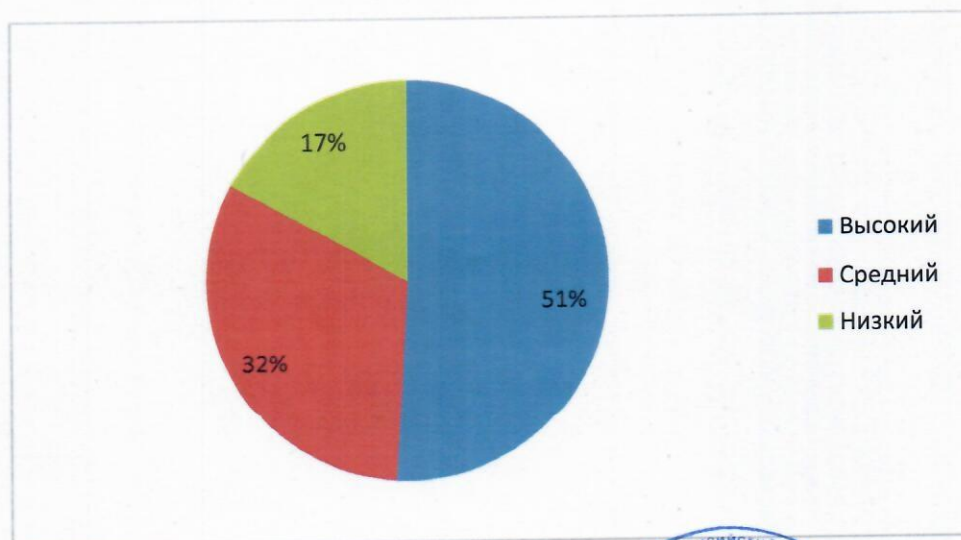
- Развивать графические навыки детей (рисование объектов живой и не живой природы, срисовывание по образцу).
- Развивать элементарные математические знания.
- Развивать кругозор у детей (знание собственного имени, отчества и фамилии, а так же мамы и папы, знание домашнего адреса, ориентация во времени суток, ориентация тела «право-лево»)
- Поддерживать высокую мотивацию детей к школьному обучению. Для этого рассказывайте детям о том, что в школе их ждет хорошего, сколько пользы они получают от учения, тем не менее, избегайте излишнего давления, не нужно ждать мгновенных результатов, либо прививать ребенку чувство вины от того что в школу он идти не хочет. Как правило, нежелание ребенка идти в школу

обусловлено страхами, что он не справится с возложенными на него обязанностями, либо будет не принят в новом детском коллективе. Для того, что бы развеять эти страхи, необходимо внушать ребенку уверенность в собственных силах, не требовать от него безупречного выполнения заданий, хвалить не только за результат деятельности, но и за старания, приложенные во время выполнения заданий.

Итоговые результаты по методике «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Семаго Н.Д., Семаго М.Д.



Итоговые результаты по комплексу диагностических методик:



12.03.2025г.

И.о.заведующего МАДОУ Цветик-семицветик»

Педагог-психолог

Handwritten signature



Т.Д. Ересько

Е.Д. Гончаренко