

Аналитическая справка

по результатам итоговой психолого-педагогической диагностики
индивидуального развития воспитанников с ОВЗ
МАДОУ «Цветик-семицветик» г. Когалыма (1 корпус)
за 2024-2025 учебный год.

Срок проведения: май 2025 год

Количество детей: 12 детей

Цель итоговой психолого-педагогической диагностики - изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности коррекционно-развивающей работы и образовательной деятельности по основным адаптированным программам дошкольного образования МАДОУ «Цветик-семицветик».

Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.

Форма проведения: индивидуальная, групповая

Методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы

Инструментарий: карты наблюдений, карта индивидуального развития ребенка, диагностика познавательных процессов Е.А. Стребелева.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- начальная стадия (не проявляются, не сформированы);
- в развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);
- при умеренной поддержке;
- самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);
- устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Оценочная шкала	Уровень / оценка в баллах	Итоговый балл	Описание
	Устойчиво (баллов: 5)	4,51 - 5	проявляются стабильно, вызывают инициативную активность
	Самостоятельно (баллов: 4)	3,51 - 4,5	проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает
	При умеренной поддержке (баллов: 3)	2,51 - 3,5	проявляются при умеренной поддержке педагога
	В развитии (баллов: 2)	1,51 - 2,5	представления ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией
	Начальная стадия (баллов: 1)	0 - 1,5	представления не проявляются, не сформированы

Результаты диагностики

Оценка		Познавательные процессы					Итог
		Память	Внимание	Мышление	Воображение	Речь	
Средний балл по группе	Промежуточная диагностика	4,21	4,14	4,07	3,75	4,24	4,08
	Итоговая диагностика	4,68	4,5	4,59	4,55	4,81	4,62
уровень качества	Промежуточная диагностика	84%	83%	81%	75%	85%	82%
	Итоговая диагностика	94%	90%	92%	91%	96%	92%

Результаты диагностики по направлениям развития (образовательным областям):

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	начало года	конец года
высоком уровне	10%	35%
среднем уровне	57%	55%
низком уровне	33%	10%

Выводы по направлениям развития (образовательным областям):

ОО «Познавательное развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения данной образовательной области; воспитанники умеют целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности; овладели основными способами познания: группировкой предметов по разным признакам, счетом, сравнением, рассуждают, аргументируют свои действия.

ОО «Речевое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику роста словарного запаса, дети пользуются всеми основными грамматическими формами речи, овладели операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков; самостоятельно используют речевые формы (объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование); пользуются средствами языковой выразительности.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности.

Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желание принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление о безопасном поведении. Умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, быть осторожными при общении с незнакомыми животными, избегают контактов с незнакомыми людьми на улице.

ОО «Физическое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.

ОО «Художественное эстетическое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную тенденцию общего развития. Воспитанники называют, различают, группируют знакомые произведения искусства по видам. Создают конструктивные постройки, любят рисовать, хорошо развиты графические навыки.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми, в том числе индивидуальная работа по ИОМ, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем логопедом, включение в образовательный процесс метода проектов и ИКТ; Включение родителей в образовательный и коррекционный процесс;

Заключение педагога-психолога: Результаты развития детей с ограниченными возможностями здоровья находятся в положительной динамике по всем компонентам психического развития. Более детальное описание динамики по каждому ребенку отражено в результатах индивидуальной диагностики. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике и определяется как «устойчиво».

Педагог-психолог
Е.Д. Гончаренко

И.о. заведующего
МАДОУ «Цветик – семицветик»

11.05.2025г.



Т.Д. Ересько