

Аналитическая справка

по результатам итоговой психолого-педагогической диагностики
индивидуального развития воспитанников с ОВЗ
МАДОУ «Цветик-семицветик» г. Когалыма (1 корпус)
за 2023-2024 учебный год.

Срок проведения: май 2024 год

Количество детей: 9 детей

Цель итоговой психолого-педагогической диагностики - изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности коррекционно-развивающей работы и образовательной деятельности по основным адаптированным программам дошкольного образования МАДОУ «Цветик-семицветик».

Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.

Форма проведения: индивидуальная, групповая

Методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы

Инструментарий: карты наблюдений, карта индивидуального развития ребенка, диагностика познавательных процессов Е.А. Стребелева.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- начальная стадия (не проявляются, не сформированы);
- в развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);
- при умеренной поддержке;
- самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);
- устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Оценочная шкала	Уровень / оценка в баллах	Итоговый балл	Описание
	Устойчиво (баллов: 5)	4,51 - 5	проявляются стабильно, вызывают инициативную активность
	Самостоятельно (баллов: 4)	3,51 - 4,5	проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает
	При умеренной поддержке (баллов: 3)	2,51 - 3,5	проявляются при умеренной поддержке педагога
	В развитии (баллов: 2)	1,51 - 2,5	представления ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией
	Начальная стадия (баллов: 1)	0 - 1,5	представления не проявляются, не сформированы

Результаты диагностики

Оцен ка		Познавательные процессы					Итог
		Память	Внимание	Мышление	Вообра жение	Речь	
Средний балл по группе	Промежуточная диагностика	4,19	4,16	4	3,24	3,81	3,88
	<i>Итоговая диагностика</i>	<i>4,52</i>	<i>4,62</i>	<i>4,31</i>	<i>4</i>	<i>4,2</i>	<i>4,33</i>
уровень качества	Промежуточная диагностика	82%	85%	88%	69%	88%	82%
	<i>Итоговая диагностика</i>	<i>92%</i>	<i>94%</i>	<i>97%</i>	<i>89%</i>	<i>93%</i>	<i>92%</i>

Результаты диагностики по направлениям развития (образовательным областям):

% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	начало года	конец года
высоком уровне	8%	21%
среднем уровне	63%	68%
низком уровне	29%	11%

Выводы по направлениям развития (образовательным областям):

ОО «Познавательное развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения данной образовательной области; воспитанники умеют целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности; овладели основными способами познания: группировкой предметов по разным признакам, счетом, сравнением, рассуждают, аргументируют свои действия.

ОО «Речевое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику роста словарного запаса, дети пользуются всеми основными грамматическими формами речи, овладели операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков; самостоятельно используют речевые формы (объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование); пользуются средствами языковой выразительности.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности.

Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желание принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление о безопасном поведении. Умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, быть осторожными при общении с незнакомыми животными, избегают контактов с незнакомыми людьми на улице.

ОО «Физическое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.

ОО «Художественное эстетическое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную тенденцию общего развития. Воспитанники называют, различают, группируют знакомые произведения искусства по видам. Создают конструктивные постройки, любят рисовать, хорошо развиты графические навыки.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми, в том числе индивидуальная работа по ИОМ, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем логопедам, включение в образовательный процесс метода проектов и ИКТ; Включение родителей в образовательный и коррекционный процесс;

Заключение педагога-психолога: Результаты развития детей с ограниченными возможностями здоровья находятся в положительной динамике по всем компонентам психического развития. Более детальное описание динамики по каждому ребенку отражено в результатах индивидуальной диагностики. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в положительной динамике и определяется как «устойчиво».

Педагог-психолог
Е.Д. Гончаренко



И.о. заведующего
МАДОУ «Цветик – семицветик»

12.05.2024г.



Т.Д. Ересько