

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Цветик-семицветик»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ «Цветик-семицветик»
протокол от «07» сентября 2023г. № 252

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Цветик – семицветик»
 Л.В. Давыдова
приказ от «07» сентября 2023г. № 252



ПРОГРАММА
ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
ВОСПИТАННИКОВ

«КЛУБ КОМПЕТЕНТНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»

Составитель:
Педагог-психолог
Гончаренко Е.Д.

Когалым 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы по взаимодействию с родителями

- 1.1. Цели и задачи Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Характеристика особенностей современного родительства
- 1.4. Ожидаемый результат освоения Программы

2. Содержательный раздел программы по взаимодействию с родителями

- 2.1. Информационный блок «Особенности психического развития детей дошкольного возраста»
- 2.2. Информационный блок «Семейное воспитание: многообразие стилей, форм и методов взаимодействия»

3. Организационный раздел Программы по взаимодействию с родителями

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2. Обеспечение методическими материалами

Пояснительная записка

В последние десятилетия нашего времени, темп и образ жизни общества значительно изменились. Современный человек все время куда-то спешит, всегда занят важными делами, удерживает во внимании одновременно множество задач и планов. С каждым годом общество предъявляет к человеку все больше и больше требований социального характера. Это и профессиональная компетентность и образование, умение ориентироваться в условиях огромного количества информации, удержание во внимании и своевременное решение множества задач. К сожалению, в этих реалиях значительно ослаб воспитательный потенциал семьи как социального института. Духовно-нравственные ориентиры, которые являются опорой нормативного эмоционального развития ребенка, у молодых родителей часто оказываются искажены современной массовой культурой, популярными ток-шоу, низкопробными сериалами и другими развлекательными мероприятиями, не несущими никакой морально-этической, а часто и смысловой нагрузки.

В этих условиях, появляется необходимость поддержки семьи в формировании новых, адекватных времени подходов к воспитанию детей.

Исследования родительского запроса в МАДОУ «Цветик-семицветик», показывают, что две трети родителей, признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие сложностей в воспитании детей, необходимость специализированной профессиональной помощи.

В решении их индивидуальных проблем, нужны не объемные консультации, а краткие, емкие, понятные рекомендации:

- ✓ как ориентироваться в мире бесконечных проявлений детского «Я»;
- ✓ как определить, что является возрастной или личностной особенностью, а что следствием неэффективного воспитания;
- ✓ как воздействовать на ребенка безопасно и эффективно;
- ✓ как вырастить самостоятельного, успешного, счастливого человека и достойного гражданина.

Таким образом, работа в данном направлении должна включать в себя разные виды взаимодействия с семьей, с возможностью общения не только на очных встречах, но и с использованием современных компьютерных технологий.

1. Целевой раздел программы по взаимодействию с родителями

1.1 Цели и задачи Программы

Цель программы: повышение родительской компетентности и гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- ✓ Актуализация потребности родителей в получении специальных знаний в области педагогики и психологии;
- ✓ Повышение мотивации участников к ответственному родительству;
- ✓ Проведение мероприятий, направленных на улучшение детско-родительских отношений.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе программы личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей и/или законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и воспитанников. Программа создана для активизации родительских навыков и умений, а так же повышению их компетенции в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ДОУ.

Основные принципы, на которых выстроена вся структура и содержание Программы это:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества.
- направленность на сохранение и укрепление традиционных ценностей.

1.3. Характеристика особенностей современного родительства

Как известно, на воспитание ребенка влияет, в первую очередь, его семья. Родители на глубинном, подсознательном уровне закладывают у ребенка представления о том, какова жизнь и по каким правилам можно в ней действовать. Поистине, «семья – это место, где делают людей» (Ф. Бэкон), где формируется их отношение к людям, к миру.

Изменения, происходящие в обществе, приводят к изменениям в семье, к изменениям отношений между супругами, между детьми и родителями. Сложный период XX века кардинально изменил уклад семьи, а начиная с 90х годов XX столетия, ситуация еще больше усложнилась. Сегодня в обществе мы наблюдаем кардинально противоположные социальные процессы и явления: есть люди высокообразованные и безграмотные, духовно развитые и бездуховные, невероятно богатые и бедные, практически нищие... И отношение к детям в семьях очень разное, одни семьи приглашают высокооплачиваемых гувернеров, а другие – стараются отдать своих чад в сады с круглосуточным пребыванием. В одних семьях господствует вседозволенность и попустительство, в других, наоборот жесткие требования. И это особенность современных родителей. Что же ещё характерно для современных родителей, какие они? Современные родители - разные по возрасту: от совсем юных до 40-летних. Желание самореализоваться, сделать карьеру, обеспечить семью приводит к тому, что многие откладывают рождение ребенка на более поздний период своей жизни. Сегодня немало и тех, кто рождает не только второго, но и первого ребенка к 40 годам. Да и у самих родителей может быть разница в возрасте до 30 лет.

1. Родители сегодня вынуждены слишком много работать, поэтому они проводят со своими детьми гораздо меньше времени, чем им хотелось бы. Молодые родители больше стремятся к достижению благосостояния, удовлетворению личных амбиций и карьерному росту, в соответствии с широко распространившимися нормами и критериями. Чтобы "искупить" эту вину родители готовы покупать игрушки, гаджеты и модную одежду практически по первому требованию, не дожидаясь праздников и знаменательных дат, когда можно дарить подарки. Дорогие подарки без повода делаются ещё и в качестве "платы" за хорошее поведение, выполнение домашнего задания и работы по дому. То есть за всё то, что нынешние взрослые делали совершенно бесплатно, когда сами были детьми.

Поколение современных родителей европейские ученые называют поколением сдавшихся. Дело в том, что большинство современных мам и пап готовы купить своему ребенку игрушку по первому требованию. Исследователи утверждают, что еще пару десятилетий назад все было совсем иначе.

2. Родителям психологически проще поощрять своих детей, чем что-либо им запрещать, поэтому "разрешительная" часть воспитательной системы явно доминирует над "запретительной". И если средства позволяют, детям действительно покупают любую игрушку вне зависимости от их поведения. Подобную систему воспитания можно назвать либеральной, лучше - псевдолиберальной, но нельзя назвать демократической, поскольку большая часть населения во всех странах ее не одобряет, но не находит в себе воли и сил сопротивляться ей. Среди потенциальных последствий - и для нашей страны, и для Европы - формирование "поколения без тормозов", вообще не способного говорить себе "нет" и соблюдать какие-либо запреты. Но до этого вряд ли дойдет, поскольку любая культура способна вырабатывать защитные механизмы, и когда ее "либеральное размягчение" достигает предела, начинается ее защитное ужесточение. Думаю, этот процесс уже начался.

3. Надо понимать, что современные родители — это поколение 90-х годов, а это время, когда почти в каждом доме появлялся компьютер, дети стали меньше играть, а игры во дворе, на улице прекратились в принципе. Нам эти игры кто-то передавал, например старшие дети. В настоящее время даже старшие дети сами не знают, как и во что можно играть во дворе. Однако сказать, что современные дети вообще не играют во дворах, тоже не совсем корректно (они играют, но не слишком часто). В настоящее время детей на улице сегодня в два-три раза меньше, чем лет 10 назад или тем более 20. Социальная ситуация такова, что родители боятся отпускать детей на улицу, потому что там небезопасно, им страшно за жизнь и здоровье детей — это естественно. И поэтому детское общение во дворе и сокращенно. Дворовая культура 1950-70-х годов безвозвратно ушла, а ведь именно она обеспечивала предыдущие два поколения набором архетипических сценариев. Казаки-разбойники, дочери-матери - эти спонтанные ролевые игры включали воображение и помогали социальной адаптации ребенка.

4. Родители сегодня – это люди, проводящие много времени у экранов телевизоров или компьютеров. А ребёнок что видит, то и перенимает, ведь дети стремятся подражать взрослым во всем. Вряд ли нужно запрещать детям пользоваться компьютером. Другое дело, что нужно объяснять, что компьютер создан не только для игр, это еще и рабочий инструмент, а с интернетом ещё и источник полезной информации. Мы все уселись у экрана, а это приводит к некоторому эмоциональному оупению. Обратной связи с телевизором нет, эта связь односторонняя, и способность сопереживать, быть на одной волне - никак не тренируется у взрослых и не формируется у детей. Они растут эмоционально- отчужденными. Родители мало разговаривают с детьми, а о чувствах совсем редко. Дети живут на эмоциональной волне, они все прекрасно чувствуют - все тревоги, радости. Они самые счастливые существа на свете и самые несчастные. Потому что эмоции давят очень сильно, а психика истощается. Ребёнку надо говорить о своих чувствах и спрашивать о том, что чувствует он.

5. Еще одна особенность современных родителей – гиперактивность. Детская агрессия, о которой сегодня так часто говорят, гиперактивность - это все реакции и следствие гиперактивности родителей. Мы все время чем-то недовольны, чего-то пытаемся достичь, держим себя в форме и пытаемся все делать быстро. А, например, любить детей по-быстрому – невозможно. Нужно максимально выражать свою любовь. На тактильном уровне, на уровне взгляда, на уровне эмоций. Нужно интересоваться переживаниями ребенка. Если у ребенка нет уверенности, что его примут с этой проблемой, она усугубляется и превращается в черту характера, которую потом трудно исправить. Причины агрессивного поведения детей. Одна из причин – подражание родителям. Родителям сложно бывает признать, что они ведут себя агрессивно, может быть это не физическая, а вербальная агрессия. Совершая поступки, особенно в порыве гнева или эмоционального возбуждения, мы не обращаем внимания на то, что происходит с ребенком, где он в этот момент находится.

6. Родители стали меньше уделять внимания формированию у детей таких важных качеств, как ответственность и трудолюбие. Общество потребления навязывает нам совсем другие ценности. Если во времена наших бабушек была установка трудиться, то сейчас - развлекаться. Родители, может, и неосознанно, транслируют эту установку своим детям. Если раньше ребенок в 25 лет вкалывал на заводе, то сейчас в этом возрасте он все еще деточка.

7. Современные родители так спешат научить своих детей всему и сразу, что отбирают у них самое дорогое — радости этого неповторимого возраста. Дети стремительно взрослеют. Так, уже в два года дети учат английский или французский. В три родители добавляют им ещё один иностранный язык. Мы торопим детские жизни. Концентрируем и складываем, как фокусники, разнообразные предметы в один маленький рукав. Разумеется, хотим сделать лучше. И не чувствуем, что, нагрузив ребёнка знаниями, умениями, практичностью, лишаем его детства. Модная сейчас концепция раннего развития добивается противоположного эффекта. Чрезмерная нагрузка разными методиками обучения - даже в игровой форме не дает мозгу самостоятельности, у него нет времени анализировать, он только запоминает. Современные дети рано начинают жить по законам взрослых. А это убирает из их фантазии очень существенное - сказочные острова и волшебные планеты, куда взрослый мысленно возвращается в сложные периоды своей жизни. У психологов даже есть такой термин - «детский ресурс». Этот ресурс формируется в играх в воображаемых мирах, таких же реальных для ребенка, как и обычная реальность для взрослого. Индустрия детской моды, кастинги, салоны красоты, интернет- кафе, гляцевые журналы - все как у взрослых! Ребенок отыгрывает сценарии взрослой жизни уже не понарошку.

8. Перекалывание ответственности за воспитание детей на бабушек, нянь, дошкольное учреждение. Современная бабушка совсем не похожа на бабушку годов 60–70-х. Бабушки того времени – уже в солидном возрасте, в платочках, пекущие пирожки и блины для любимых внуков или вяжущие для них теплые носочки. Сегодня же можно услышать: извините, вы бабушка или мама? Современная бабушка нередко живет отдельно от своих детей и работает. Но, несмотря на занятость, она всегда готова откликнуться на просьбы и поручения воспитателей. Правда, такая бабушка зачастую считает, что она разбирается в проблемах воспитания лучше всех. И тогда педагогам приходится набираться терпения, чтобы выслушать массу полезных советов.

9. Высокая образованность родителей, компетентность во многих вопросах, правовых, экономических, но в меньшей степени в вопросах развития и воспитания. Учителя и школьные психологи отмечают возрастание негативного восприятия родителями детей. Большинство родителей с трудом способны развить тему «какой у меня хороший ребёнок», а о том, «какой плохой ребёнок», могут говорить часами. Одновременно и сами дети затрудняются сказать что-то хорошее друг о друге. По мнению учителей и педагогов, это результат воздействия общества на семью. В условиях

социальной и экономической нестабильности под гнётом страха «не справиться» с жизнью: потерять работу, обеднеть, заболеть, родители сами становятся неуверенными, уязвимыми, эмоционально нестабильными, появился новый социальный страх – «неуспешность» детей. Родители боятся, что ребёнок, не подготовленный к школе или недостаточно хорошо справляющийся со школьными требованиями, может не выдержать конкуренции с другими детьми, оказаться неудачником, малоценным в глазах педагогов и сверстников, без перспектив в будущем. В современных условиях эталон «хороших родителей» - это родители, стремящиеся контролировать каждую минуту жизни ребёнка, день которого полностью расписан, так что невозможно «продохнуть». Родители считают это благом для ребёнка, поскольку готовят его к жизни в современном мире, где нужно конкурировать и побеждать. Поэтому он должен «освоить всё, что возможно - тогда что-нибудь из него да получится».

Компетентный родитель - кто это?

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, в общем – учиться. Многие проблемы системы родитель-ребенок кроются в неумении взрослых своевременно передавать детям ответственность за их собственную жизнь. Детство – это не подготовка к жизни, это жизнь. Нет в ней черновиков. Если ты признаешь себя главным режиссером своей жизненной истории, то и ответственность появляется. Что нарисует, в том жить и будешь – твой личный выбор. Готовы ли мы, родители, помочь ребенку осознать свое жизненное авторство? Чем больше родитель сам себя принимает, тем легче ему «видеть» своего ребенка реально и понимать его.

1.4. Ожидаемый результат освоения Программы

Результаты работы по программе должны показать, что дети, родители которых освоили данную программу, демонстрируют меньше отклонений в поведении; родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми, а приобретенные навыки позволяют эффективно справляться с возникающими проблемами в семье.

Результаты работы оцениваются методом анкетирования, опроса родителей. (Диагностика семейных взаимоотношений для дошкольников и младших школьников автор Марковская И.М.)- Приложение 1. Анкета обратной связи по итогам программы – Приложение 2.

2. Содержательный раздел программы по взаимодействию с родителями

Программа реализуется поэтапно, в течение учебного года с ноября по апрель.

1. Этап – привлечение аудитории в группах учреждения (рекламные буклеты, приглашения)

2. Проведение мероприятий по реализации информационной части программы
(Очные встречи в форме лекций-тренингов, размещение материалов в сети интернет, индивидуальные консультации и пр.).
3. Анализ эффективности проводимых мероприятий.

Общий объем 24 часа.

Программа состоит из 6 занятий по 2 часа (12 часов) и 6 тем для самостоятельного изучения каждая из которых рассчитана на 2 часа изучения, которые отправляются на электронную почту (12 часов).

Для самостоятельного изучения предлагаются темы 1 информационного блока: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», обсуждение и закрепление изученного материала предполагается в ходе занятий, которые проводятся в форме мини-лекций, круглых столов, тренингов эффективных методов взаимодействия с детьми. Изучение закономерностей психического развития детей подготавливает родителей к более глубокому осмыслению многообразия стилей и форм родительского воспитания, которые подробно рассматриваются в ходе изучения второго информационного блока «Семейное воспитание: многообразие стилей, форм и методов взаимодействия», на очных встречах.

Очные занятия проводятся в группах 12-15 родителей.

2.1. Информационный блок «Особенности психического развития детей дошкольного возраста»

Тема 1: Может ли ребенок быть хозяином своих чувств?

Характеристика развития эмоциональной сферы ребенка. Определение проявлений индивидуальности детей в дошкольном возрасте. Детское выражение «Я сам» - что за ним стоит. О природе капризов и упрямства. Самооценка или чувство самооценности ребенка.

Развитие воли у детей дошкольного возраста.

Тема 2: Развитие интеллекта

Характеристика закономерностей развития познавательной сферы дошкольников. Основные ориентиры нормативного развития. Обзор современных методов «Раннего развития».

Тема 3: Почему дети играют во «взрослую» жизнь?

Значение ролевых игр в развитии ребенка. Подражание взрослым как основной метод социального научения. Признание родителями права детей на сильные эмоции. Виды игр и игрушек для домашних праздников и будней.

Тема 4: Полоролевая идентификация

Значение своевременной полоролевой идентификации для сохранения и укрепления психического здоровья ребенка. Гендерные особенности детей дошкольного возраста.

Тема 5: Воспитание детей с особенностями развития.

Что такое статус «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Речевые нарушения детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Признаки расстройств аутистического спектра.

Тема 6: В здоровом теле - здоровый дух!

Неразрывная связь духовного и телесного. Значение двигательной активности и закаливания. Что такое «психосоматические реакции» у детей.

2.2. Информационный блок «Семейное воспитание: многообразие стилей, форм и методов взаимодействия»

Тема 1: Любовь и недовольство ребенком.

Современные требования к «успешным родителям». Какими мы хотим видеть наших детей, и какие они есть на самом деле. Безусловное принятие ребенка. Как справляться с собственными чувствами по отношению к детям.

Тема 2: Родительские и супружеские роли матери и отца в глазах ребенка

Разрыв диады «мать и дитя» - как необходимое условие взросления ребенка. Материнство как подвиг. Отцовское воспитание. Важность семейного воспитания в развитии здоровой психики ребенка.

Тема 3: Воспитание не дрессура

Как научиться понимать друг друга. Педагогика родительского запрета. «Отравляющая» педагогика – комплекс воспитательных воздействий, которые ведут к развитию травмированной личности.

Тема 4: Как поддержать в ребенке развитие самооценности.

Позитивное восприятие ребенка. Содержание совместных игр с детьми дома для развития внимания, памяти, мышления, воображения. Значение продуктивной деятельности в становлении позитивной самооценки ребенка.

Тема 5: Развиваемся играя

Как развивать познавательный интерес ребенка. Как проявляются волевые качества у детей. Игры с правилами.

Тема 6: Переход на новую ступень. Окончание периода дошкольного детства.

Как подготовить ребенка к новому жизненному этапу. Родительские ожидания на пороге школы. О праве ребенка на собственное мнение, «активное слушание» - когда и как нужно его слушать.

План-график реализации программы: Приложение 4.

3. Организационный раздел Программы по взаимодействию с родителями

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране труда работников, реализующих программу.

Для реализации Программы необходимы:

- ✓ Помещение, позволяющее разместить 15 участников на стульях стандартного размера.
- ✓ Технические средства: компьютер с доступом к сети Интернет, экран, принтер.
- ✓ Канцелярские принадлежности: ватманы, маркеры, офисная бумага.

3.2. Обеспечение методическими материалами

В ходе реализации программы взаимодействия с родителями «Клуб компетентных родителей», следует опираться на опирается на:

- Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Цветик-семицветик» г. Когалыма.
- Программу психолого-педагогического просвещения родителей «Югорская семья – компетентные родители» - Авторы: Т.Ф. Новосельцева, А.Ф. Ефремов, Т.А. Полунина. Институт развития образования 2008г.
- Рабочую программу педагога-психолога МАДОУ «Цветик-семицветик» - «Волшебный цветок».

Литература, рекомендованная к использованию для реализации программы взаимодействия с родителями «Клуб компетентных родителей»:

1. Возрастная психология – учебник для вузов: Л.В. Обухова; МГППУ, 2007г.
2. В мире детских эмоций – пособие для практических работников ДОУ: Т.А.Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина; - М. Айрес-пресс, 2004г.
3. Психологический клуб для родителей в детском саду – М.: Издательство «Скрипторий 2003» - 2010г.
4. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – авт.-составитель О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева, - 2-е издание – Волгоград: Учитель, 2013г.
5. Психолого-педагогические гостиные в детском саду - М.: И.Ю. Запорожец Издательство «Скрипторий», 2010;
6. Психологические проблемы детей дошкольного возраста - Е.Е. Алексеева; СПб.: Речь, 2008г.

Опросник "Взаимодействие родителя с ребенком" (ВРР). Вариант для родителей дошкольников и младших школьников

Инструкция.

Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе.

Оцените утверждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов. 5 — несомненно, да (очень сильное согласие); 4 — в общем, да; 3 — и да, и нет; 2 — скорее нет, чем да; 1 — нет (абсолютное несогласие).

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
3. Он(а) сам(а) обычно решает, какую одежду надеть.
4. Моего ребенка смело можно оставить без присмотра.
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (с ней) происходит.
6. Думаю, что он(а) ничего не добьется в жизни.
7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем не нравится, чем нравится.
8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.
9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
10. Я чувствую, что непоследователен(льна) в своих требованиях.
11. В нашей семье часто бывают конфликты.
12. Я бы хотел(а), чтобы он(а) воспитывал(а) своих детей как же, как я его (ее).
13. Он(а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать все его действия и поступки
16. Считаю, что для него главное - это слушаться меня.
17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он(а) делится со мной.
18. Я не разделяю его (ее) увлечений.
19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним.
21. Я часто думаю, что с моим ребенком может случиться что-то ужасное.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали.
24. Мне нравятся наши с ней (с ним) отношения.
25. Дома у него (у нее) больше обязанностей, чем у большинства его друзей.
26. Приходится применять к нему (к ней) физические наказания.
27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он(а) не хочет.
28. Думаю, я лучше его (ее) знаю, что ему (ей) нужно.
29. Я всегда сочувствую своему ребенку.
30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
31. Я бы хотел(а) в нем (ней) многое изменить
32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.
33. Думаю, что я тревожная мама (тревожный папа).
34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
35. Бывает, что когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т.п.) начинают упрекать меня в излишней строгости.
36. Считаю, что в целом, правильно воспитываю своего сына (дочь).
37. Я предъявляю к нему много требований.
38. По характеру я мягкий человек.
39. Я позволяю ему (ей) гулять одному (одной) во дворе дома.
40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
41. Я не допускаю, чтобы он (она) подмечал(а) мои слабости и недостатки.

42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Считаю, что мой долг оградить его (ее) от всяких опасностей.
46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сама.
47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.
48. Я устаю от повседневного общения с ним (с ней).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.
50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.
51. Мне бы хотелось знать о нем (о ней) все: о чем он(а) думает, как относится к своим друзьям и т.д.
52. Он(а) сам(а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.
53. Дума, что для него (нее) я самый близкий человек.
54. Я приветствую его (ее) поведение.
55. Я часто высказываю свое недовольство им (ею).
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он(а).
57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее).
58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.
59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка, и т.п.) специально говорит наоборот.
60. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

Регистрационный бланк

ФИО _____ возраст _____ образование _____
 Ф.И. ребенка _____ его возраст _____

	Бал- лы		Бал- лы		Бал- лы		Бал- лы		Бал- лы	
1.		13.		25.		37.		49.		
2.		14.		26.		38.		50.		
3.		15.		27.		39.		51.		
4.		16.		28.		40.		52.		
5.		17.		29.		41.		53.		
6.		18.		30.		42.		54.		
7.		19.		31.		43.		55.		
8.		20.		32.		44.		56.		
9.		21.		33.		45.		57.		
10.		22.		34.		46.		58.		
11.		23.		35.		47.		59.		
12.		24.		36.		48.		60.		

Обработка результатов опросника ВРР. Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается — прямые это или обратные утверждения. Обратные утверждения переводятся в баллы следующим образом: ответы 1 2 3 4 5 баллы 5 4 3 2 1 В бланках-ключах обратные вопросы обозначены звездочками. Поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, а не по пять, как в остальных, то арифметическая сумма баллов по этим шкалам делится на два. Суммарная оценка проставляется в последнем столбце регистрационного бланка. Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале (см. ключ). Например, к 1-й шкале относятся утверждения: 1, 13, 25, 37, 49; к 10-й шкале: 12, 24, 36, 48, 60; к 3-й шкале: 3, 4, 15, 16, 27, 28, 39, 40, 51,

Литература: Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Семейная психология и семейная терапия. 1999. № 2. С. 94 – 108.

Приложение 2

Уважаемые родители!

Просим ответить на вопросы анкеты: Ваше мнение о прошедшем обучении очень важно для нас. Ваши отзывы помогут сделать нашу совместную работу и работу «Клуба компетентных родителей» еще более эффективной. Все Ваши предложения и пожелания будут учтены.

1. Насколько важными для Вас были знания, полученные на занятиях?
Важными Трудно сказать Не важными

2. Узнали ли Вы что-нибудь новое для себя?
Да Нет

Если да то, что именно?

3. Сможете ли Вы применить полученные знания на практике?
Да Возможно Нет

4. Оцените насыщенность программы новой информацией:
Высокая Средняя Низкая

5. Насколько последовательно и логично был изложен материал?

Отметьте на шкале от 0 до 10 (0 2 3 4 5 6 7 8 9 10)

7. Оцените объем изложенного материала:

Недостаточно Достаточно Перенасыщено

7. Насколько комфортно вы себя чувствовали во время проведения занятий? Отметьте на шкале от 0 до 10 (0 2 3 4 5 6 7 8 9 10)

8. Насколько сложно Вам было воспринимать материал?
Легко Нормально Трудно

9. Кому еще будет полезно принять участие в подобных занятиях?

10. Что бы вы посоветовали изменить в занятиях?

11. Что вам особенно понравилось в занятиях?

12. Какие темы занятий были наиболее интересными и полезными для Вас?

13. Какие темы, по Вашему мнению, можно было бы исключить из занятий?

14. Какими темами, по Вашему мнению, следовало бы дополнить занятия? _____

15. Стоит ли включить в данные занятия:

- a) Больше практики (тренинги)
- b) Больше теории
- c) Теория и практика были достаточно уравновешены

16. Ваше общее впечатление о занятиях (представьте, что Вам нужно в нескольких словах описать его другу или знакомому):

17. Есть ли у Вас необходимость в последующем ЛИЧНОМ консультировании со специалистами (Какими?) _____ по вопросам применения полученных знаний и технологий? Да Нет

18. Если это необходимо, то в каком виде Вас удобнее консультировать

- a) По электронной почте, напишите Ваш эл. адрес _____
- b) По телефону, напишите ваш номер: _____
- c) Личная встреча _____
- f) Я не нуждаюсь в консультировании _____

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

**ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ПО ОСНОВАМ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
НА БАЗЕ МАДОУ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»**

Курс	Тема	Объем курса	Дата проведения	Форма проведения	Предполагаемое количество слушателей
«КЛУБ КОМПЕТЕНТНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»	ЦЕЛЬ: Формирование положительных детско-родительских отношений				
	Информационный блок «Особенности психического развития детей дошкольного возраста»				
	Может ли ребенок быть хозяином своих чувств?	2 часа	Ноябрь	Дистанционная	Не ограничено
	Развитие интеллекта	2 час	Ноябрь	Дистанционная	Не ограничено
	Почему дети играют во «взрослую» жизнь?	2 часа	Декабрь	Дистанционная	Не ограничено
	Полоролевая идентификация	2 часа	Декабрь	Дистанционная	Не ограничено
	Воспитание детей с особенностями развития	2 часа	Январь	Дистанционная	Не ограничено
	В здоровом теле - здоровый дух!	2 часа	Январь	Дистанционная	Не ограничено
	Информационный блок «Семейное воспитание: многообразие стилей, форм и методов взаимодействия»				
	Любовь и недовольство ребенком.	2 часа	Февраль	Очная. Мини-лекция, круглый стол	12-15
	Родительские и супружеские роли матери и отца в глазах ребенка	2 часа	Февраль	Очная. Мини-лекция, тренинг	12-15

	Воспитание не дрессура	2 часа	Март	Очная. Мини-лекция. Тренинг взаимодействия детей и родителей	12-15
	Как поддержать в ребенке развитие самооценности.	2 часа	Март	Очная. Мини-лекция. Тренинг взаимодействия детей и родителей	12-15
	Развиваемся играя	2 часа	Апрель	Очная. Мини-лекция. Игровой тренинг с родителями и детьми	12-15
	Переход на новую ступень. Окончание периода дошкольного детства.	2 часа	Апрель	Очная. Мини-лекция.Круглый стол, подведение итогов.	12-15