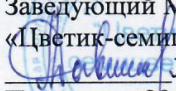


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Цветик-семицветик»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МАДОУ
«Цветик-семицветик»
протокол от «29» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Цветик-семицветик»
 Л.В. Давыдова
Приказ от «29» августа 2023г. № 226



**Адаптированная основная
образовательная программа
для дошкольников
с умственной отсталостью**

Программа ориентирована на детей 2 -7 лет.
Срок реализации – 5 лет.

Составители:

педагог-психолог Гончаренко Е.Д.;
педагог-психолог Ярмусевич И.Г.;
учитель-логопед Соколова С.Н.

г. Когалым, 2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Цели и задачи Программы	5
	Принципы и подходы к формированию АООП	5
	Характеристика особенностей развития детей с умственной отсталостью	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	10
1.3.	Планируемые результаты на этапе завершения Программы	11
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2.	Содержательный раздел	
2.1	Общие положения	16
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.3	Социально-коммуникативное развитие	29
2.4	Познавательное развитие	30
2.5	Речевое развитие	32
2.6	Художественно-эстетическое развитие	33
2.7	Физическое развитие	35
2.8	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанников	39
2.9	План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	41
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	47
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группах для детей с умственной отсталостью	48
3.3	Кадровые условия реализации АООП	49
3.4	Материально-техническое обеспечение АООП	49
3.5	Планирование образовательной деятельности.	51
3.6.	Режим пребывания воспитанников в группе.	54
	Используемая литература	55

Введение

В настоящее время в системе общего и специального образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования обогащается акцентом на индивидуализацию образовательных программ для обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями. В этой связи одной из актуальных проблем специальной педагогики является поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено тем, что образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависят от того, какова структура и содержание программ, по которым они обучаются.

Образование детей с умственной отсталостью предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На данном этапе образования необходима качественная индивидуализация обучения и воспитания детей в соответствии с их образовательными потребностями. В связи с чем, необходимо создание адаптированной основной образовательной программы. Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) образования дошкольников с умственной отсталостью - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью на основе дошкольного образования отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основывающееся на закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации. Программа адресована всем субъектам образовательного процесса, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью, протекающего как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и охватывает все основные образовательные области в возрастных периодах (от 3 до 7 лет). В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка АООП ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса - основа реализации АООП.

В программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость. Исключительной особенностью АООП является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением. Особое внимание в программе уделено стартовой и итоговой педагогической диагностике развития детей в четырех возрастных интервалах: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Педагогическое обследование является начальным этапом коррекционно-педагогического воздействия.

Именно результаты педагогического обследования показывают соотношение актуального уровня развития ребенка и зоны его ближайшего развития, а не диагноз и степень интеллектуального нарушения. Они ориентируют педагогов на разработку содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с учетом

индивидуальных возможностей ребенка и с легкой, и с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости.

По структуре программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Коррекционная составляющая АООП представлена в самом содержании образовательных и воспитательных задач, реализация которых удовлетворяет особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью. Это и является спецификой данной программы. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса:

детей, родителей, педагогов, организаторов образования. В содержательном разделе представлены задачи коррекционного обучения и воспитания по годам обучения и в большинстве разделов программы - по кварталам обучения. Завершается описание всех видов формируемой детской деятельности на каждом году обучения показателями развития различных сторон деятельности, поведения и личности ребенка с умственной отсталостью.

I. Целевой раздел

Цели и задачи реализации программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.; постановления главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно -эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»; примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15); Устава МАДОУ «Цветик-семицветик» г. Когалым.

АООП разработана на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», под редакцией Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой.

Цель реализации АООП дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей дошкольников, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Овладение детьми с умственной отсталостью способами усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков), обеспечивающих формирование жизненных компетенций.
10. Достижение планируемых результатов освоения АООП образования дошкольников с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
11. Участие педагогических работников, дошкольников, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии социальной среды дошкольного учреждения.

Принципы и подходы к формированию АООП

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный, личностно-ориентированный, деятельностный, возрастной, онтогенетический подходы к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития.

Дифференцированный подход к построению АООП для дошкольников с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Личностно-ориентированный подход к построению АООП для дошкольников с умственной отсталостью предполагает создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности в развитии и саморазвитии. Именно этот подход определяет положение обучающегося в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом деятельности,

а, следовательно, становление субъект-субъектных отношений, а также последовательное отношение педагогов к обучающемуся как к личности, как к самосознательному, ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Личность ребенка с умственной отсталостью, его эмоциональное состояние стоят во главе коррекционно-педагогического воздействия на всех этапах обучения. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности дошкольников с умственной отсталостью дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, игровой и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности дошкольников, обеспечивающий овладение ими содержанием

образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✓ придание результатам образования социально и личностно значимого характера; -прочное усвоение детьми знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения,
- ✓ возможность их продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ✓ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ✓ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический - ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Адаптированная основная образовательная программа отвечает принципам организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
4. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
5. Принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).
6. Учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
7. Сотрудничество образовательной организации с семьей.
8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.
10. Принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии).

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогических воздействий и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Характеристики особенностей развития детей с умственной отсталостью

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальное нарушение является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. При разных степенях нарушений деятельности нервной системы развитие ребенка происходит по-разному.

Поэтому необходимость в индивидуальном подходе к изучению, обучению и воспитанию умственно отсталых детей очень велика. Для детей с умственной отсталостью дошкольный возраст оказывается лишь началом развития перцептивного действия. На основе появившегося интереса к предметам, к игрушкам начинается ознакомление с их свойствами и отношениями. Развитие восприятия детей с умственной отсталостью имеет значительные отличия от развития детей с нормальным интеллектом. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети, однако, не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. Не достигаются без специального обучения умение обобщать по выделенным признакам, умение выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмета в этом ряду. Весьма страдает формирование целостного образа: у половины детей образ не может стать основой действия, и не воспроизводится ими ни в какой форме (ни в форме предметного изображения, ни при складывании разрезной картинки), у другой половины - имеются искаженные, неполноценные образы-представления. У детей указанной категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую.

Таким образом, для детей с умственной отсталостью характерны большое отставание в сроках развития восприятия, замедленный темп развития. У них поздно и часто неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире. У детей с умственной отсталостью наглядно-действенное мышление также характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного периода оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное рукой или орудием, прямо направлено на достижение практического результата, т.е. на перемещение предмета, его использование или изменение.

Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью не умеют ориентироваться в пространстве, не используют прошлый опыт, не могут оценить свойства объекта и отношения между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. В связи с тем, что оценка свойств орудия у детей с интеллектуальной недостаточностью очень затруднена, они анализируют ошибочные варианты и повторяют одни и те же непродуктивные действия. Безусловно, страдает у этих детей и становление предпосылок словесно-логического мышления, их развитие замедленно и имеет качественное своеобразие. По-иному, складывается у детей соотношение наглядного и словесно-логического мышления.

К началу дошкольного возраста у детей с умственной отсталостью, фактически, совсем не возникает предметная деятельность. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в подавляющем большинстве случаев неспецифических. В младшем дошкольном возрасте дети в основном овладевают специфическими манипуляциями, которые должны лечь в основу формирования зрительно-двигательной координации и выделения свойств и отношений предметов.

Интерес детей к предметам, в частности к игрушкам, оказывается кратковременным, так как вызван их внешним видом. Наряду с неспецифическими манипуляциями у детей четвертого, а в тяжелых случаях, и пятого года жизни наблюдается большое количество неадекватных действий с предметами. Количество их резко убывает лишь на шестом году, уступая место специфическим манипуляциям, ведущим к ознакомлению со свойствами и отношениями объектов. После пяти лет в игре с игрушками у детей с умственной отсталостью все большее место начинают занимать процессуальные действия. Однако подлинной игры не возникает. Без специального обучения ведущей деятельностью умственно отсталого ребенка к концу дошкольного возраста оказывается не игровая, а предметная. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, нет даже элементов сюжета. Дети изучаемой категории не используют предметы-заместители, тем

более они не могут замещать действия с реальными предметами изображением действий или речью. Таким образом, функция замещения в игре у этих детей не возникает. Не развиваются в их игре и функции речи: у них нет не только планирующей или фиксирующей речи, но, как правило, и сопровождающей. Продуктивная деятельность у детей с умственной отсталостью без целенаправленного обучения фактически не формируется. У них самостоятельно не возникает интерес к постройкам, не появляются и конструктивные умения. При обучении этих детей без учета особенностей их развития у них появляются предметные рисунки, но они, с одной стороны, примитивны, фрагментарны, не передают целостных образов предметов, искажают их форму и пропорции, а, с другой, - представляют собой усвоенный ребенком графический штамп, не отражающий для него реальный предмет. В связи с недоразвитием зрительно-двигательной координации и с моторными трудностями, техника изобразительной деятельности остается у этих детей весьма примитивной. Особенно показательным является тот факт, что, умеющие рисовать, дети не используют в своих рисунках цвет ни как средство изображения, ни как средство эмоциональной выразительности. С точки зрения сформированности элементов трудовой деятельности дети старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью представляют собой значительно более неоднородную по составу категорию. Но тот факт, что некоторые дети, к которым предъявлялись последовательные требования, овладевают навыками самообслуживания, свидетельствует о достаточных потенциальных возможностях развития практической деятельности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что формирование навыков самообслуживания находится в зоне их ближайшего развития. Таким образом, задача по формированию навыков самообслуживания должна быть выделена как одна из важных, удовлетворяющая главные образовательные потребности детей изучаемой категории. Отставание в развитии речи у детей с умственной отсталостью начинается с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Соответственно, к переходу в дошкольный возраст у них нет готовности к ее усвоению языковых средств: не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, эмоционально-волевая сфера, в частности, эмоциональное общение со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развиты органы артикуляционного аппарата. Некоторые дети с умственной отсталостью не начинают говорить не только к началу дошкольного возраста, но и к пятому-шестому году жизни. По уровню речевого развития дети этой категории представляют собой весьма разнородную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности - с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Речь у умственно отсталых детей настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. Недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения, в частности мимикожестикультурными; амимичное (лишенное мимики) лицо, плохое понимание жеста, употребление лишь примитивных стандартных жестов отличают детей с умственной отсталостью от безречевых детей и от детей с другими нарушениями (с нарушением слуха, моторной алалией). В результате к школьному возрасту, необученные дети с интеллектуальной недостаточностью приходят с существенным речевым недоразвитием. Личность умственно отсталого ребенка формируется с большими отклонениями как в сроках и темпах развития, так и по содержанию. К началу дошкольного возраста, когда у детей в норме на базе кризиса 3 лет начинает развиваться самосознание, появляются волевые проявления, у детей с умственной отсталостью личностные проявления не появляются. Их поведение, как правило, оказывается произвольным, «полевым». После 4-х лет, когда у детей с умственной отсталостью начинает развиваться интерес к окружающему, формируются действия с предметами,

появляется желание подчиняться взрослому, можно наблюдать у них и возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечания, порицания, на неудачу. Систематические переживания неуспеха у них ведут к формированию патологических черт личности - к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости или заискиванию. У них появляются угодливость, негативизм, озлобленность. Совсем по-иному, чем в норме, складывается у умственно отсталых детей общение как со взрослым, так и с коллективом сверстников. Отсутствие средств общения, речевых и неречевых, непонимание ситуации, отображаемой в игре, ведут к тому, что дети, в большинстве случаев, оказываются отверженными во дворе, в общеобразовательном дошкольном учреждении. Такое поведение может представлять собой и своеобразные, искаженные формы общения. В элементарной деятельности необученных детей с умственной отсталостью наблюдается лишь самые примитивные мотивы - интерес к внешнему виду игрушки, подчинение требованию взрослого, в редких случаях - интерес к процессу деятельности. Познавательные мотивы снижены. В то же время социальные мотивы оказываются более сформированными. Умственно отсталый ребенок живет в определенной социальной среде, в мире, где каждый предмет создан человеком и имеет свое функциональное назначение, а значит, и общественно выработанный способ употребления. Под влиянием требований окружающих в дошкольном возрасте начинают формироваться навыки самообслуживания, правильного поведения в общественных местах. Не происходит вне обучения и существенных изменений в состоянии эмоционально-волевой сферы. У них наблюдаются трудности в регуляции поведения, не возникает потребность в произвольном управлении поведением. У детей с умственной отсталостью не наблюдается соподчинения мотивов; импульсивные действия, сиюминутные желания - преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение. Таким образом, психическое развитие ребенка с умственной отсталостью без коррекционного обучения протекает с большими отклонениями. Прежде всего, отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всех сферах жизнедеятельности ребенка. Это сказывается, как в отношении окружающей его предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям - пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже по отношению к самому себе. К концу дошкольного возраста у детей с умственной отсталостью оказываются несформированными присущие дошкольникам в норме виды деятельности: предметная, игровая, изобразительная; познавательные процессы: восприятие, память, мышление; отмечается системное недоразвитие речи и существенное недоразвитие моторики. Наряду с отставанием в развитии прослеживаются и качественные отклонения. При этом большинство отклонений являются вторичными. Накопление этих отклонений начинается уже в раннем возрасте и препятствует дальнейшему развитию. Именно это является одной из причин чрезвычайной неоднородности показателей развития у разных детей - индивидуальные различия у дошкольников с умственной отсталостью выражены намного сильнее, чем у детей в норме. Только систематическая, целенаправленная, интенсивная коррекционно-педагогическая работа, пронизывающая все содержание обучения, начиная с этапа раннего детства, выводит ребенка на те, целевые результаты, которые заложены в Программе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития ребенка

и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а так же от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- ✓ построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- ✓ решения задач формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- ✓ информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры раннего возраста:

- ✓ ребенок откликается на свое имя;
- ✓ понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- ✓ может пользоваться ложкой по назначению;
- ✓ владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- ✓ проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- ✓ показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- ✓ проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.);
- ✓ использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
- ✓ показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ✓ здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- ✓ благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- ✓ адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- ✓ проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- ✓ проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- ✓ адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- ✓ проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемнопрактической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- ✓ сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- ✓ выполнять задания на классификацию картинок;
- ✓ быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- ✓ знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- ✓ самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- ✓ самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- ✓ положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- ✓ проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурногигиеническими навыками;
- ✓ уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Речевое развитие. Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений состоящих из двух-трех слов; правильно произносит поставленные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие. Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при

чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов.

Физическое развитие. Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности, подвижных играх; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно. Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в российской Федерации», а также ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования. Таким образом, оценивание качества образования в соответствии с вышеперечисленными документами, в первую очередь направленно на оценивание созданных в ДООУ условий для развития, воспитания, коррекции имеющихся нарушений у детей, включая психолого-педагогические, кадровые, материальнотехнические, финансовые, информационно-методические.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методах наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- психологическая диагностика развития детей - изучение индивидуально-психологических особенностей детей (только с согласия родителей (законных представителей) ребенка);

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка.

Система оценки качества образовательной деятельности по Программе обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те, или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с умственной отсталостью. Предложенный вариант выделения показателей не является конечным. Он может быть расширен и дополнен с учетом особенностей деятельности образовательной организации, контингента детей и региональной специфики. Оценка индивидуального развития детей с УО включает в себя:

- обследование детей по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - проводит учитель-дефектолог 2 раза в год: сентябрь, апрель. Цель промежуточного мониторинга в начале года – выявление индивидуального уровня сформированности основных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Цель промежуточного мониторинга в конце года – выявление качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса. Мониторинг разработан на основе требований и содержания «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М., Просвещение. 2005 г.;

- мониторинг по направлениям развития «Физическое», «Социальнокоммуникативное», «Художественно-эстетическое» - проводят воспитатели группы совместно с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем. По данным направлениям развития мониторинг проводится на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.20

- психолого-педагогическую диагностику детей с УО – проводит педагог-психолог на основе пособия авт. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М. Просвещение. 2009.

Система оценки достижения планируемых результатов
освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования

Направления развития ребенка	Диагностика состояния	Содержание мониторинга	Периодичность.	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь.	«Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Н.А. Короткова, П.Нежнов	2 раза в год	Воспитатели
		Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 2 до 7 лет. Е.Стребелева	2 раза в год	Педагог-психолог
Познавательное развитие	Формирование познавательны	«Экспресс- анализ и оценка детской	2 раза в год	Воспитатели

	х процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.	деятельности» Под редакцией О.А. Сафоновой		
Речевое развитие	Развитие речи как средства общения, познания, самовыражения, становление разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.	«Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой	2 раза в год	Учитель-логопед
Художественно - эстетическое развитие	Формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, освоение различных видов художественной деятельности.	«Экспрессанализ и оценка детской деятельности» Под редакцией О.А. Сафоновой	2 раза в год	Воспитатели Музыкальные руководители
		Анализ продуктов детской деятельности	По запросу	Воспитатели
		«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	По запросу	Педагог-психолог
Физическое развитие	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, точной ручной моторики, зрительно-моторной	Сбор антропометрических данных	1 раз в год	Медицинская сестра
		«Экспрессанализ и оценка детской деятельности» под редакцией О.А. Сафоновой	2 раза в год	Инструктор по физическому развитию

	координации			
--	-------------	--	--	--

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе АООП представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов. В соответствии с положениями ФГОС ДО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются принципы АООП, в частности принцип поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и др. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учтены интересы и мотивы детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с УО в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данный блок АООП предполагает наличие трудностей в овладении конкретными образовательными областями у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область	Направления работы
Социально-коммуникативное развитие	В области социально-коммуникативного развития ребенка с умственной отсталостью в условиях информационной социализации основными направлениями работы являются: 1. Социальное развитие: - формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»); - развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного

	взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»); - формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»). Основопологающим содержанием раздела «Социальное развитие» является формирование сотрудничества ребенка с умственной отсталостью со взрослым и научение его способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка с умственной отсталостью мотивационной сферы. В процессе коррекционно-педагогической работы у детей с умственной отсталостью складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Дошкольник выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью. Взаимодействие ребенка с умственной отсталостью с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого ребенка и других людей. При общении ребенка с природными явлениями акцент делается не на знакомстве их строением и функциями, а на эмоционально-чувственном переживании. Таким образом, социальное развитие ребенка с умственной отсталостью подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях. 2. Обучение игре. Формирование игровой деятельности направлено на развитие у детей с умственной отсталостью интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям и воспитание умения играть со сверстниками. Постепенно от предметно-игровых действий переходят к обучению сюжетно-отобразительной игре, которая занимает в обучении детей с умственной отсталостью длительный период. Только после формирования у детей представлений об отношениях между взрослыми следует перейти к воспитанию у них умений принимать на себя определенные роли и действовать в игре соответственно
--	---

	принятой роли, учитывая при этом ролевую позицию партнера. Сюжетно-ролевая игра создает основу для возникновения функции замещения, необходимую для дальнейшего развития мыслительной и речевой деятельности ребенка. Формирование игровой деятельности при обучении ребенка с умственной отсталостью требует проведения специально организованных педагогом занятий, затем переносится в свободную деятельность детей. Трудовое воспитание Овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением развития предметной и продуктивных видов деятельности ребенка и делает общественно значимыми для него предметные действия, что, в свою очередь, требует нового уровня овладения самими предметными и орудийными действиями. При овладении навыками самообслуживания, обеспечивающими бытовую самостоятельность, ребенок с умственной отсталостью без помощи взрослого может самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом. В дальнейшем детей с умственной отсталостью учат усиленному бытовому труду: это уборка игрового уголка, дежурства по столовой, труд на участке и т. д. Появление элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребенком с умственной отсталостью опыта действий с предметами, способствуя пониманию роли каждого отдельного действия и их логической последовательности.
Познавательное развитие	В области познавательного развития ребенка с умственной отсталостью основными направлениями работы являются: 1. Формирование элементарных количественных представлений 2. Сенсорное развитие 3. Ознакомление с окружающим 1. Формирование элементарных количественных представлений. В основе формирования количественных представлений лежит познание детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества). Сравнение - один из важнейших мыслительных процессов - лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Величина, форма, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками. Количество - особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других

признаков предмета. На протяжении дошкольного возраста дети с ограниченными интеллектуальными возможностями должны понять, что количество - особый признак, независимый ни от каких других - ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобрести для детей свое, особое значение.

Основной задачей данного раздела является обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств. Этот подраздел программы имеет огромное значение как для формирования системы знаний ребенка, так и для развития познавательных процессов - восприятия и мышления.

2. Сенсорное развитие.

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей с умственной отсталостью перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной задачей сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления. Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия. Все эти направления реализуются как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

3. Ознакомление с окружающим.

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей с умственной отсталостью целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой. В ходе ознакомления с окружающим у детей формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка с умственной отсталостью, учит быть внимательным к тому, что его окружает.

	Важно научить умственно отсталого ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создается чувственная основа для слова. Ребенок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен). Кроме того, в подраздел «Ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем, чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями. В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию. Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся последующим направлениям: ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы. Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности. Ознакомление с окружающим приведет к существенным сдвигам в умственном развитии детей лишь в том случае, если им будут даваться не отдельные знания о предмете или явлении, а определенная целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области.
Речевое развитие	В области речевого развития ребенка с умственной отсталостью основными направлениями работы являются: 1. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей 2. Обучение грамоте 3. Развитие ручной и тонкой ручной моторики. 1. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей с умственной отсталостью происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов;

	усваиваются последовательности событий. Весь приобретенный социальный эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу. На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения - фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться. На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи - фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей. 2.Обучение грамоте. Обучение грамоте включает в себя развитие ручной моторики и подготовку руки к письму, а также обучение элементарной грамоте. Последнее проводится в подготовительной к школе группе и в семье на седьмом году жизни ребенка. У детей формируют элементарные представления о звукобуквенном анализе. Эти занятия способствуют развитию у детей интереса к знаково-символическим средствам. В ходе занятий дети переходят на новый уровень общения - элементарно-деловой - при контактах со взрослым и с коллективом сверстников. 3. Развитие ручной и тонкой ручной моторики. Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики также входит в данный подраздел и проводится на специальных занятиях. Уже на начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации
--	--

	служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей. Вся эта система работы предлагается детям с умственной отсталостью, начиная с первого года посещения дошкольного учреждения. Упражнения проводятся на различных занятиях и в свободно организованной деятельности детей. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе групповых и индивидуальных консультаций. В целом занятия по подготовке детей к обучению грамоте ориентированы на формирование не только учебных навыков, но и умения сотрудничать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности, в ходе которого у детей повышается самооценка и совершенствуется умение давать реальную оценку своей деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	В области художественно-эстетического развития ребенка с умственной отсталостью основными направлениями работы являются: 1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная и конструктивная деятельность 3. Чтение художественной литературы Музыкальное воспитание имеет важное значение для разностороннего развития ребенка с умственной отсталостью. Мир музыки позволяет ему получить новые впечатления, приобщиться к восприятию новой информации. Активизация чувственных переживаний детей с умственной отсталостью способствует их личностному развитию. Коррекция нарушений, имеющих у детей, осуществляется путем их участия в различных видах музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования адекватных реакций на звучание музыки. Под влиянием музыки умственно отсталый ребенок как бы выходит из замкнутого «в себе» мира, он видит, а затем и узнает звучащие предметы, окружающие его, усваивает способы действий с ними. Постепенно у него возникает и закрепляется желание извлекать разнообразные звуки из окружающих предметов, он радуется музыке, хочет слышать ее снова и снова. Это, в свою очередь, позволяет педагогу найти контакт с ребенком, привлечь его к поиску способов сотрудничества с новым взрослым, а затем перенести эти способы сотрудничества на другие виды детской деятельности. В процессе музыкальных занятий индивидуальных, вокальных и хоровых - у детей развиваются ориентировочные реакции на восприятие слуховых впечатлений, слуховое внимание и слуховое восприятие, голос, динамически ритмичные движения и

	ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве. На музыкальных занятиях у детей воспитывают положительное эмоциональное отношение и интерес к музыке, расширяют музыкальные впечатления, переживания, средствами музыки воспитывают эстетическое отношение к окружающему, к родной природе. Занятия по музыкальному воспитанию проходят по следующим направлениям: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения и танцы, игра на музыкальных инструментах. 2. Изобразительная и конструктивная деятельность. Изобразительная деятельность представлена разделами: лепка, аппликация, рисование. Становление изобразительной деятельности и конструирования начинается с воспитания интереса к этим видам деятельности, заинтересованности в процессе и результате. На начальных этапах обучения занятия направлены на формирование предпосылок, а именно: развитие интереса к определенному виду деятельности, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной координации, совершенствование ручной моторики. Дальнейшее развитие продуктивных видов деятельности направлено на формирование у детей с умственной отсталостью умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности предметов и явлений окружающего мира посредством рисунка, лепки, аппликации, конструкций. Изобразительная деятельность и конструирование связаны с занятиями по сенсорному восприятию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. На занятиях изобразительной и конструктивной деятельностью проводится специальная работа по речевому развитию детей, что, в свою очередь, способствует развитию представлений и наглядных форм мышления. 3. Чтение художественной литературы. Процесс ознакомления детей с умственной отсталостью с художественной литературой начинается с формирования восприятия художественного текста. Знакомясь со сказками, рассказами, стихотворениями, дети с умственной отсталостью учатся получать удовольствие от интересной сказки или истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных персонажей, сопереживать им. Работа с детьми с умственной отсталостью предполагает большое количество разнообразных практических действий как с самой книгой (потрогать, рассмотреть, поддержать), так и с изображениями главных героев (драматизация, обыгрывание в настольном театре, использование театра теней и кукольного театра). Одним из важных приемов работы с художественными текстами является
--	---

	рассматривание серии сюжетных картин, отражающих последовательность событий в произведении. При рассматривании таких картин детям с умственной отсталостью предлагают разнообразные виды работы: составить рассказ, придумать к заданному началу окончание, восстановить недостающие звенья истории того или иного персонажа, подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, создать самостоятельные иллюстрации и т. п. Работа над смысловой стороной произведения активизирует развитие мыслительной деятельности и воображения ребенка, позволяет ему осознать взаимозависимость в действиях персонажей, а, в конечном итоге, формирует основы для осуществления знаковосимволической деятельности, необходимой для последующего школьного обучения.
Физическое развитие	В области физического развития ребенка с умственной отсталостью основными задачами образовательной деятельности являются: 1. Становление у детей с умственной отсталостью ценностей здорового образа жизни. 2. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях. 3. Приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности. 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации. При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников с умственной отсталостью следует учитывать необходимость физического развития. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

	Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм. Очень важным аспектом физического развития и воспитания должно стать обучение детей дошкольников с умственной отсталостью плаванию. Особенности водной среды оказывают специфическое влияние на функции дыхания, кровообращения, кожные рецепторы. Глубокое дыхание и давление воды на сосуды облегчают работу сердца, улучшают газообмен в легких. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Произвольность, требуемая для осуществления гребных движений и удержания тела на плаву, укрепляет психику, развивает взаимодействие в деятельности физического и психического.
--	---

Содержательный компонент образовательных областей

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы
Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Москва «Просвещение», 2003.	1. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка, М., «Школьная пресса», 2004. 2. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Д/игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет, М., АЙРИС-дидактика, 2004. 3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3- 4 лет, М., СФЕСО, 2006. 4. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника, М., «Линка-Пресс», 2006. 5. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии, СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. 6. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии, С-Пб, «СОЮЗ», 2001. 7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в

		детском саду, М., «Мозаика-Синтез, 2010. 8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М., «Мозаика-Синтез, 2010. 9. «Учим детей общению: характер, коммуникабельность», Н. Ключева, Ю. Касаткина, Ярославль, «Академия развития», 1997.
Познавательное развитие	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Москва «Просвещение». 2003г.	1. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2. / Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: «Баласс», 1999. 2. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 3. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. – М.: Книголюб, 2006. 4. Гришвина А.В. и др. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн. для логопеда. Из опыта работы / А.В. Гришвина, Е.А. Пузыревская, Е. В. Сочеванова. М.: Просвещение. 5. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 6. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. 7. Войлокова Е.Ф., Андрухович, Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. 8. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и

		социальной действительностью, М., ЦГЛ, 2004. 9.Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений, М., Мозаика-Синтез, 2010. 10.Божкова И.Г. Обучение игре (конспекты коррекционноразвивающих занятий по математике), Волгоград, «Учитель», 2007. 11.Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, М., МозаикаСинтез, 2009. 12.Развивающие игры для дошкольников. Н. Васильева, Н. Новотворцева, Ярославль, «Академия», 1996.
Речевое развитие	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционноразвивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных Образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Москва «Просвещение», 2003.	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2005. 2.Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1, Кн.2, М., «Школьная Пресса», 2008. 3.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье, М., Мозаика-Синтез, 2006. 4.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М., Мозаика- Синтез, 2009. 5.«Раннее детство: развитие мышления и речи», Л. Павлова, М., «Мозаика- Синтез», 2000. 6.«Если дошкольник плохо говорит», Т. Ткаченко, С-Петербург, «Акцидент», 1998. 7.«Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Т. Тарабарина, Н. Елкина, Ярославль, Академия развития», 1996. 8.«Упражнения для развития речи», Л. Парамонова, С-Петербург, «Детство-Пресс», 1999. 9.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. 10.Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию

		моторики, дыхания голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2004. 11.Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях.- М.: ТЦ Сфера, 2007. 12.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. 13.Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 4.Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. – М.: Книголюб, 2006. 15.Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
Художественно-эстетическое развитие	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционноразвивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Москва «Просвещение», 2003.	1.Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности, С-Пб, «Сотис», 2002. 2.Комарова Т.С. Детское художественное творчество, М., Мозаика-Синтез, 2005. 3.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, М., Мозаика-Синтез, 2008. 4.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд, Волгоград, «Учитель», 2010. 5.Николкина Т.А. Изобразительная деятельность, Волгоград, «Учитель», 2011. 6.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2010. 7.«Рисование с детьми дошкольного возраста», Р.Г. Казаковой, ТЦ, «Сфера», М, 2004. 8.«Игры с красками и бумагой», О.А. Никологорская, М., «Школьная Пресса», 2003.

		9.«Большой хоровод. Музыкально-дидактические игры», А. Зимина, М., «Композитор», 1993. 10. «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду», Владимир, 1995.
Физическое развитие	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Москва «Просвещение», 2003.	1.Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., АРКТИ, 2004. 2.Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М., ГНОМид, 2005. 3.Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., «Школьная пресса», 2006. 4.Бабенкова Е.А., Федоровская О.М., Игры, которые лечат, М., СФЕСО, 2009. 5.«Физкультура для малышей» Библ. Программы «Детство», Е. Синкевич, С-П, «Детство-Пресс», 1999. 6.«Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст», Л. Глазырина, М. «Владос», 1999. 7.«Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», Г.П. Болонов, М.,«Сфера», 2003. 8.«Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», В. Кудрявцева, М., «Линка-Пресс», 2000. 9.Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009. 10.Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Волгоград, 2013.

2.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка с УО в общественную жизнь. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие

осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у ребенка с УО важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Модули образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: формирование общепринятых норм поведения; развитие игровой деятельности: совместная трудовая деятельность; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование общепринятых норм поведения. Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей (ребенка?) быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения). Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам. Учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами. Формирование гендерных и гражданских чувств. Формировать у ребенка образ Я. Формировать начальные сведения о человеке. Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек. Знакомить с правами и обязанностями детей группы. Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.

Развитие игровой деятельности. Побуждать детей к активной игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности. Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим. Следует проводить подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры. Совместная трудовая деятельность. Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол. Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность. Учить убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду. Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду. Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города. Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе. Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными. Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме для людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольника с УО обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает реализацию интегрированных программ в соответствии с Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, авт. Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П. Модули образовательной области «Познавательное развитие»: сенсорное воспитание; формирование мышления; формирование элементарных количественных представлений; ознакомление с окружающим.

Сенсорное воспитание

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной задачей сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа -представления. Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Формирование мышления.

Формировать предпосылки развития наглядно-действенного мышления: целенаправленную орудийную деятельность в процессе выполнения практического игрового задания, обобщенные представления о вспомогательных предметах и орудиях фиксированного назначения. Формировать способы ориентировки в условиях практической задачи и способов ее выполнения, учить применять способ проб как основного метода решения проблемно-практических задач. Развивать наглядно-образное мышление и речь, элементы словесно-логического мышления. Учить рассуждать, выделять существенное и второстепенное, объединять предметы на различных основаниях, видеть в предметах разные их свойства, замечать относительность границ между отдельными группами явлений и объектов. Формирование элементарных количественных представлений. Сравнить дверавные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами

(длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим: Формировать у детей перцептивные действия (рассматривание, выслушивание, ощупывания), целостность восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а так же представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой. Знакомить с предметным миром, созданным своими руками. Формировать временные представления, учить ориентироваться во времени. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим направлениям: - ознакомление с явлениями социальной жизни; - ознакомление с предметным миром, созданным человеком; - ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы.

2.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Развитие речи как средства общения и культуры. Задачи развития речи для ребенка с УО:

- пробуждать речевую активность, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстнику), формировать предметные и предметно-игровые действия, способность участвовать в коллективной деятельности, понимать соотносящие и указательные жесты;
- развивать коммуникативную функцию речи, речевые и неречевые средства общения (жестов, мимики); учить составлять несложные рассказы «из личного опыта», словесные отчеты о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности;
- развивать коммуникативную и регулятивную функцию речи, формировать умение осуществлять предварительный замысел и реализовывать его с применением символических средств. По развитию речи выносятся следующие направления работы:
- формирование речевого и фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте (развитие ручной моторики, подготовка к письму и формирование элементарных навыков звукового анализа); - формирование словаря:

а) развитие понимания речи окружающих,

б) обогащение и активизация словаря, обучение связной речи: формирование грамматических навыков, ознакомление с детской художественной литературой (обучение слушанию текстов и рассказыванию, заучивание наизусть). Развитие речи у дошкольника с УО осуществляется во всех видах организованной совместной деятельности педагога и ребенка: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыка и др.

Речевое развитие осуществляется в режимных моментах через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). Речевое развитие в самостоятельной деятельности ребенка: самостоятельное чтение ребенком коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). Модули образовательной области «Речевое развитие»: развитие речи и формирование коммуникативных способностей, обучение грамоте.

Развитие речи. Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.

Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи. Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами. Продолжать формировать у детей грамматический строй речи. Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени. Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между. Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из. Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных). Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке. Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок. Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки. Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке. Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном. Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме. Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения. Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи. Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности. Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях. Обучение грамоте. Развивать ручную моторику и готовить руку к письму, а также обучать элементарной грамоте. Последнее проводится на седьмом году жизни ребенка. Формировать элементарные представления о звуко - буквенном анализе, развивать у детей интерес к знаково - символическим средствам. Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка). Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз). Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии. Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии. Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь Начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других. Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом. Формировать элементарные представления о звуко - буквенном анализе, развивать у детей интерес к знаково - символическим средствам:

- составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;

- определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове; - определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; - соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

2.6 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основная задача – формирование у ребенка эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у ребенка с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы с ребенком с УО:

Художественное творчество. Основная цель – обучение ребенка созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих его психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. Модули образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: восприятие художественной литературы; конструктивно-модельная деятельность; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); музыкальное развитие (слушание, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Восприятие художественной литературы. Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой. Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них. Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки. Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текс том.

Конструктивно-модельная деятельность. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части с разными видами разрезов). Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике. Обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.

Изобразительная деятельность. Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании. Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства. Воспитывать эстетический вкус.

Рисование. Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее. Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков. Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий. Учить закрашивать круглые формы. Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга. Формировать

способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Учить рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладины лесенки. Учить создавать несложные сюжетные композиции. Закреплять знание названий основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации. Побуждать к отражению в аппликации простых предметов и явлений. Учить работать с кистью и клеем аккуратно. Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой. Учить создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма. Учить пользоваться ножницами, осваивать все видов прямых разрезов.

Лепка. Воспитывать интерес к лепке. Формировать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения поллой формы. Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Формировать умение лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.

Музыкальное развитие. Развивать музыкальные и творческие способности. Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание. Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т.п.). Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание. Формировать умение слышать двухчастную форму пьесы. Развивать звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте). Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки). Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).

Музыкально – ритмические движения. Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром. Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой. Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп). Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки. Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики». Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии. Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе. Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.). Пение. Формировать у ребенка речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни. Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками. Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания. Развивать диафрагмальное дыхание, модуляцию голоса, плавность, интонационную выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, петь естественным голосом без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си).

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить ребенка с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Формировать простейшие приемы

игры на них. Развивать чувство ритма. Побуждать ребенка воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).

2.7 Образовательная область «Физическое развитие»

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. **Основная задача** – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- ✓ формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- ✓ изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- ✓ развитие речи посредством движения;
- ✓ формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- ✓ управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности,
- ✓ формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
- ✓ формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- ✓ формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- ✓ развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- ✓ формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни;
- ✓ стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- ✓ формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- ✓ формировать желание улучшать свои личностные качества.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Модули образовательной области «Физическое развитие»: здоровье, физическая культура.

Здоровье.

Цель - совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей и индивидуального психологического комфорта, формирование установки на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях

Задачи:

- ✓ Формировать представления о элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.
- ✓ Создать условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно -гигиенических навыков.
- ✓ Формировать у детей потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни

и развивать их представления о своем здоровье и средствах его укрепления.

Физическая культура:

Цель: Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.

Задачи:

- ✓ Формировать правильную осанку.
- ✓ Проводить профилактику плоскостопия.
- ✓ Развивать такие физические качества как выносливость, быстроту, силу, координацию движений.
- ✓ Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей.
- ✓ Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.

Метание.

Метание выполняется по показу и речевой инструкции. Дети учатся удерживать и бросать мячи, разные по весу, размеру, материалу (надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью и т.д.); бросать мяч о стенку и ловить его обеими руками; бросать мяч в горизонтальную цель; ударять мячом о пол и ловить его; ловить мячи, разные по размеру: маленькие и большие — двумя руками; бросать в цель мешочки с песком; бросать кольца на стержень и сбивать шарами кегли.

Построения выполняются самостоятельно по инструкции и с помощью воспитателя: в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг большой и маленький.

Ходьба выполняется самостоятельно и за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов: друг за другом в обход зала, парами друг за другом, с флажками друг за другом и парами, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс), на носках, на пятках, с изменением направления, змейкой, с остановками по окончании звуковых сигналов.

Бег выполняется самостоятельно и за воспитателем: друг за другом, с изменением направления, огибанием пяти-шести стульев и различных предметов, с остановками и приседанием по звуковому сигналу, врассыпную, при чередовании с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов. Прыжки выполняются по показу и словесной инструкции со страховкой и с помощью воспитателя: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением вперед на одной ноге, на каждой ноге (расстояние 1,5—2 м); спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10—15 см), с наклонной доски (высота 20—25 см), со скамейки, держась за руку воспитателя (высота 20—25 см); перепрыгивание с места через канат, гимнастическую палку, веревку, натянутую над полом (высота 5—10 см); прыжки в длину с места через шнуры, положенные на пол, через «ручеек», начерченный на полу (ширина 25—30 см).

Ползание, лазанье, перелезание выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание на четвереньках с проползанием под натянутой веревкой (высота 30—35 см), на четвереньках по гимнастической скамейке; «обезьяний бег» (быстрое передвижение с опорой стопами и кистями о пол); лазанье по наклонной лестнице (высота 1,5—2 м); лазанье по шведской стенке вверх и вниз, переход приставными шагами на другой пролет; перелезание через скамейки, бревно, лестничную пирамиду, вышку; пролезание через рейки, между лестничными пирамидами. Общеразвивающие упражнения выполняются вместе с воспитателем, по показу и словесной инструкции.

Упражнения без предметов. Движения рук вперед-вверх — в стороны — к плечам — на пояс — вниз, одновременно и поочередно (правой и левой рукой); скрестные широкие размахивания руками вверх над головой, внизу перед собой; движения кистями — сжатие и разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук; повороты туловища в стороны (вправо-влево); наклоны туловища вправо-влево; приседания с опусканием рук вниз, с выпрямлением рук

через стороны вверх, с хлопком над головой из исходного положения руки вверх, ноги на ширине плеч; движения ног в стороны скрестно; «ножницы» (поочередные движения ног вверх-вниз из исходного положения сидя, руки в упоре сзади); заведение рук за спину, прогнувшись, из исходного положения лежа на животе, руки вперед; повороты кругом с переступанием, с последующим приседанием, с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивания на носках с поворотом кругом.

Упражнения с предметами.

Упражнения с флажками. Из исходного положения флажки вверх, ноги на ширине плеч передача флажков из руки в руку под ногой, приподнятой вперед; передача флажков друг другу по кругу, лежа на животе; руки вперед — разведение рук в стороны, прогибание, помахивание флажками движением кистями.

Упражнения с мячами и мешочком с песком. Передача друг другу одного большого и двух малых мячей, стоя в кругу; передача друг другу больших мячей, прогнувшись назад, сидя верхом на скамейке; подбрасывание и ловля среднего мяча, стоя (высота 20—25 см); броски среднего мяча от воспитателя к ребенку и обратно (расстояние 50—70 см); броски малого мяча; прокатывание рукой большого мяча с огибанием кегли (расстояние 3—4 м); броски мешочка с песком в вертикальную цель — круг диаметром 40—50 см (расстояние 1,5 м); броски мешочка с песком в горизонтальную цель — обруч, лежащий на полу (расстояние 1,5—2 м), в корзину (расстояние 50—70 см).

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются самостоятельно по показу и словесной инструкции: лазанье по гимнастической стенке (высота 2 м); подтягивание на руках по скамейке и по наклонной доске, лежа на животе (высота 25—30 см); катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние 1 м); бросок среднего мяча через веревку, лежа на животе (высота 10—15 см.); «обезьяний бег» (с опорой о пол кистями и стопами), «лягушка» — стоя верхом на скамейке, мягкие подпрыгивания с продвижением вперед (опираясь руками о края скамейки, ногами о пол); ходьба по доске с мешочком песка на голове; лежа на животе, разведение рук в стороны, прогнувшись, заведение их за спину по звуковому сигналу; из исходного положения сидя лицом к гимнастической стенке, держась носками за нижнюю рейку, изменение положения корпуса (ложиться и садиться) по звуковому сигналу; ходьба по канату, гимнастической палке; ходьба боком по канату, палке, рейке гимнастической стенки (2—3 пролета); катание каната стопами, сидя; сведение и разведение стоп с упором пятками о пол. Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, по словесной инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно: ходьба по доске с приподнятым краем, по гимнастической скамейке; ходьба по доске и скамейке боком приставными шагами; ходьба на носках с перешагиванием через рейки лестницы, кубики, с наступанием на кубы; кружение на месте с переступанием и приседанием по сигналу; движения головой, стоя; ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге, руки в стороны; удерживание на перекладине (до 15—29 с). Подвижные игры базируются на понимании детьми сюжета игр и их правил: «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «День и ночь», «Гуси-гуси», «Лисы в курятнике», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Сбей кеглю», «Мишка лезет за медом», «По длинной, извилистой дорожке», «Кто тише?», «Висит груша, нельзя скушать», «Подпрыгни, поймай комара», «Влезь на горочку», «С кочки на кочку», «Раздувайся, пузырь», «Ударь по мячу». Дети знакомятся с элементами футбола, баскетбола, тенниса; начинают учиться ходьбе на лыжах, кататься на велосипеде. Раздел «Формирование деятельности» является уникальным для коррекционно-педагогических программ, адресованных детям с умственной отсталостью, поскольку отражает особые образовательные потребности этих детей. У них без систематического коррекционного воздействия, оказанного в чувствительные периоды развития, целенаправленная деятельность не возникает, либо появляется в искаженных вариантах, задерживая психическое развитие ребенка и не позволяя ему перейти на новый

психологический возраст. В такой ситуации ни один вид детской деятельности своевременно не возникает и не становится ведущим. Без специального обучения ребенок с умственной отсталостью остается на уровне манипулятивных действий на всю оставшуюся жизнь. Основное программное содержание в рамках данного раздела продолжает идеи, заложенные при выполнении задач, решаемых на этапе раннего детства. Они представлены и уже описаны в разделах «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», подраздел «Сенсорное воспитание». Однако в данной области Программы отражены специфические направления работы, которые касаются формирования предметных действий, культурно-гигиенических навыков (КГН) и предпосылки становления всех типичных видов детской деятельности. В основу разработки программного содержания заложен онтогенетический принцип. Дано поэтапное изложение основных задач, содержания и подходов к формированию всех видов детской деятельности. Этот подход позволяет учесть особенности созревания психических процессов, которое носит во многих случаях скачкообразный характер, и индивидуальный темп личностного развития каждого ребенка. Кроме того, специалисты, работающие с умственно отсталыми детьми, смогут учесть индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника, поскольку развитие каждого ребенка порой не совпадает с возрастными требованиями по той или иной линии развития и поэтому нуждается в индивидуализации коррекционно-развивающего воздействия. Таким образом, в данной предметной области Программы рассматриваются следующие направления:

- Формирование предметных действий.
- Обучение игре.
- Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование).
- Конструирование.
- Трудовое воспитание (КГН, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд).

2.8 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанников

Модель организации образовательной деятельности

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность воспитанников. Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и воспитанников
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная)
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность воспитанников. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально– дидактическая

		игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение.
5.	Образовательная деятельность	Ежедневно решаются задачи всех образовательных областей, согласно календарному планированию и соблюдая темы недели.
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная и самостоятельная деятельность.
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
11.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
12.	Образовательная	Образовательная деятельность, проводимая в

	деятельность, самостоятельная деятельность	соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.
13.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность воспитанников. Формы работы: театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, разучивание, выполнение заданий специалистов, СРИ, дидактические и малоподвижные игры, создание коллекций.
14.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
15.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников.
16.	Прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.
17.	Возвращение с прогулки,	Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников
18.	Уход домой	Самостоятельная деятельность воспитанников (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

2.9 План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных психофизических, интеллектуальных, речевых недостатков развития воспитанников, создающих определенные трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. Начальным этапом в организации и проведении индивидуальной работы с детьми с умственной отсталостью является его всестороннее психолого-педагогическое обследование. Оно проводится при поступлении ребенка в детский сад и направлено на выявление уровня овладения им важнейшими видами деятельности,

развития восприятия, умения осуществлять простейшие мыслительные операции (по подражанию, наглядно, без опоры на наглядность). Особое внимание уделяется анализу речевого развития ребенка. План коррекционной работы составляется специалистом на основе анализа развития дошкольника и корректируется после промежуточного обследования. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевой, познавательной деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка.

Предлагая ребенку с умственной отсталостью различные задания и наблюдая за ходом их выполнения, педагог главным образом обращает внимание не на результат, а на способы, которыми действовал ребенок. Оценивая способы выполнения заданий ребенком, педагог должен обязательно соотнести их с возрастными требованиями и к психическому развитию и только в соответствии с этим делать вывод о сформированности познавательной деятельности и речевого развития. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностноориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана коррекционной работы специалисты составляют планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребенка, структура интеллектуального, речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. По мере того, как происходит обучение на фронтальных занятиях, возникает необходимость в том, чтобы в содержание индивидуальной работы вводить задания, связанные с изучением программного материала. Особое внимание педагог уделяет анализу и оценке проведенных им индивидуальных заданий в плане их эффективности. Критерием в данном случае является уровень овладения ребенком определенными способами выполнения поставленных задач.

Если педагог видит, что от занятия к занятию растет самостоятельность, повышается его умственная активность, работоспособность, совершенствуются навыки общения, обогащается познавательная деятельность в целом - это говорит о том, что индивидуальная работа проходит в нужном направлении.

Учебная программа учителя-логопеда

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обучению в школе).

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

- 1) установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико- психолого- педагогического коллектива;
- 2) установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;
- 3) адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда;
- 4) сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;
- 5) постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;
- 6) разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка.

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов. Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ учителя-логопеда:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития; - прогнозирование динамики развития ребенка.

Учитель-логопед, составляющий индивидуальные программы коррекционной работы, руководствуется следующим алгоритмом их построения:

- 1) формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- 2) работа над пониманием обращенной речи;
- 3) развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- 4) развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- 5) развитие чувства ритма;
- 6) развитие дыхания и голоса;
- 7) совершенствование произносительной стороны речи;
- 8) формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедом на специальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня).

Учебная программа педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи детям с умственной отсталостью. Коррекционно-педагогическая работа педагога-психолога, основывается на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на образовательную деятельность и общее развитие ребенка. Содержание коррекционной работы специалиста зависит от контингента детей, специфики их нарушений и особенностей развития. Содержание его деятельности реализуется в следующих направлениях работы, обеспечивающих комплексный подход к ее организации:

- диагностическое,
- коррекционное,
- аналитическое,
- консультативно-просветительское,
- профилактическое,
- организационно-методическое.

Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории детей.

Содержание деятельности педагога-психолога обеспечивает решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и определение трудностей в обучении ребенка;
- выявление детей, имеющих проблемы в обучении для осуществления специального коррекционного воздействия специалистов: логопеда (речевая деятельность); психолога (познавательная деятельность и эмоционально-личностное развитие);
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;

- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в образовательную деятельность воспитанников;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, имеющих трудности в обучении, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих речь.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими, - психогимнастика.

Основные цели занятий с учителем-дефектологом:

- создание положительной мотивации к обучению;
- восполнение дефицита общих знаний, знаний по ФЭМП, развитию речи, обучению игре;
- осуществление начального этапа коррекции.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия.

В работе делается большой акцент на наглядный материал и практическую деятельность. Допустимо использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) (в соответствии с СанПин). Применение ИКТ усиливает - положительную мотивацию обучения - активизирует познавательную деятельность детей. Использование ИКТ повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолеть трудности, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания и сотрудничества в образовательном процессе.

Учитель-дефектолог посредством рекомендаций, консультаций включает в процесс коррекционного обучения родителей. Обязательным является взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами, которое осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Методы организации и осуществления коррекционно-образовательной деятельности:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);

-игровые (применение игровой формы организации деятельности детей для достижения образовательных целей);
 -методы стимулирования и мотивации интереса к занятиям (с целью психологической настройки, побуждения к обучению);
 -нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью (музыкотерапия, кинезиология, сказкотерапия и др).

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на развитие интеллектуальных нарушений у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (развитие сенсорики, подготовка к обучению грамоте, совершенствование познавательных процессов и обучению в школе).

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-дефектологом на специальных занятиях.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Формы психолого-педагогического сопровождения ребенка. С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с особенностями в развитии в МАДОУ «Цветик-семицветик» создан психолого- педагогический консилиум. Содержание и регламент деятельности специалистов консилиума представлен в локальных нормативных документах образовательной организации. Формы работы с детьми с УО при реализации адаптированной основной образовательной программы. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая является ведущей и в образовании ребенка с УО. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольником с УО, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. В соответствии с АООП игры и игровые упражнения с воспитанником, имеющим умственную отсталость, планируются и проводятся:

- учителем-логопедом (подбираются для ребенка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- педагогом-психологом (подбираются для ребенка индивидуально в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка) - в течение дня и во время коррекционноразвивающих занятий;
- воспитателем группы (по рекомендациям учителя – логопеда, педагога -психолога) - в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребенка в домашних условиях (по рекомендациям учителя – логопеда, педагога-психолога) -ежедневно.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и с педагогом-психологом проводятся по плану, учителя-логопеда или педагога-психолога.

Формы работы с ребенком с УО в группе

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.	Специально подготовленные педагогами занятия коррекционно-развивающей направленности для ребенка с нарушением интеллекта, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и
---	--

	индивидуальные особенности ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности.
Самостоятельная деятельность ребенка	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания ребенка с ОВЗ по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение его адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Функции работы ДОУ с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, родительский комитет.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - сложившиеся традиции ДОУ.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о АООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Формы работы с родителями воспитанника с УО

- 1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.
- 2) Посещение коррекционно-развивающих занятий - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 3) Посещение открытых мероприятий в группе - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами и воспитателями группы - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 5) Участие в родительских собраниях - по плану.

Взаимодействие педагогов с родителями как обязательное условие успешной реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В образовательном учреждении, созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования всеми воспитанниками;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей воспитанников с ОВЗ через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно)техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы дошкольного образования, проектирование и развитие социальной среды ДОУ, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных программ воспитанников;
- использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ; взаимодействия в едином

образовательном пространстве ДОУ и школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с УО

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому предметно-развивающая приобретает характер интерактивности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность ее преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребенка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать ее интерактивной.

При организации предметно-пространственной среды учитываются условия организованные в ДОУ предложенные авторами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А.Стребелевой, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ребенка дошкольного возраста с УО.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как центры развивающей активности детей.

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих

ребенку самостоятельной выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

3.3 Кадровые условия реализации программы.

МАДОУ «Цветик-семицветик» осуществляет деятельность с воспитанниками ОВЗ по реализации адаптированных образовательных программ и укомплектованно кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для решения задач, определенных видом АООП ДО.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Предметно-развивающая среда МАДОУ «Цветик-семицветик»:

- способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
- предназначена для осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, трудовой, двигательной, продуктивной, восприятия художественной литературы и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ДОУ функционируют спортивные залы и оборудована спортивная площадка. Залы оснащены всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей: гимнастические лестницы, массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование: баскетбольные кольца, ворота для мини футбола, спортивный комплекс.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДО оборудованы музыкальные залы, где имеются: фортепиано, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ДОУ имеются: ростовые куклы, пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров.

В каждой группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

В группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений в ДО на участках размещены: огород, цветники, альпийская горка.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудованы кабинеты:

педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей.

При построении предметно- развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.

Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста.

Большое внимание уделено оборудованию зоны сенсомоторного развития, игровой деятельности и физического развития.

В каждой группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр физической активности;
- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр математических игр;
- Центр театрализованной деятельности;
- Центр науки и экспериментирования;
- Центр художественно-продуктивной деятельности;
- Центр конструктивно-модельной деятельности;
- Центр трудовой деятельности;
- Центр музыкальной деятельности;
- ..Центр речевой деятельности;
- Центр сенсорного развития;
- Центр игры в шахматы;
- Центр по нравственно-патриотическому воспитанию;
- Центр методической работы;
- Центр работы с родителями.

В ДООУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно - информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса педагогами учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом, решая поставленные цели и задачи, не допускается перегрузка детей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого - педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателей с группой воспитанников
- индивидуальный план коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в группах ДОУ,
- рабочая программа каждого из специалистов психолого-педагогического сопровождения,
- план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей с подгруппами,
- план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с УО осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие.

К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном отделении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), разрабатываемых для каждого ребенка.

Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Вариативность включения детей с УО в образовательное пространство дошкольного учреждения предполагает включение воспитанников с особенностями интеллектуального развития в группы:

- полного дня общеразвивающей направленности, инклюзивные группы.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты сопровождения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

График индивидуальной/подгрупповой работы в группе согласовывается и утверждается заместителем заведующего.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности.

Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами (2-4 человека) в музыкальном зале, игровой комнате («Музыка и движение», «Театрализованная деятельность»).

Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделе				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Формирование элементарных математических	1	1	1	1	1
Развитие речи	2	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели

Аппликация	1	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
Музыка	2	2	2	2	2
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1	1
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6. Режим пребывания воспитанников в группе.

Режим пребывания детей в разных возрастных группах разработан на основе примерного режима дня, указанного в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы», СанПин 2.4.1-3049-13 и скорректирован с учетом специфики образовательного учреждения.

Режимы дня составлены с расчетом на 12 – ти часовое пребывание ребенка в группе полного дня. В режиме дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;

В режимах соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, с обязательным включением динамических перемен (пауз) длительностью 10 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Используемая литература

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития).- СПб: Союз,- 2001.
2. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - СПб.: СОЮЗ, 2001.
3. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения.- СПб. - 2005.
4. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. - М.: Просвещение.- 1995
6. Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л.П. Носковой. - М.: Просвещение, 1993.
7. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. - СПб: 2002.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2008. - 336 с.
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. - Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011. - 175
10. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение. - 2011.
11. Закрепина А.В. Трудный ребенок. - Дрофа. - 2007.
12. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
13. Зарин А. Карта развития ребенка с проблемами в развитии. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
14. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. - 3-е переиздание /под ред. Е.А. Стребелевой. Г.А. Мишиной.- М.: ИНФРА-М, 2016.
15. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии. -М.: Парадигма.- 2010.
16. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А.Екжанова, Е.М.Ишмуратова, Л.М.Агекян, Е.Н.Краснокутская; под ред. проф. Е.А.Екжановой — Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
17. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением

- центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие . - 4-е издание, исправленное и дополнительное /под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: ИНФРА-М, 2016 г.
18. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной .- М.: ЛОГОМАГ, 2013.- 244 с.
19. Лебедева Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. - М.: Классикс Сталь.-2007.- 96 с.
20. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студентов/ под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Академия, 2013.
21. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2-е издание.- М.: Парадигма. - 2015.
22. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. -М.: Владос, 2014.
23. Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2014.
24. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов.- М.: Парадигма, 2012.
25. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: Владос. - 2010.

