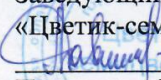
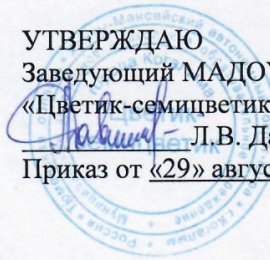


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Цветик-семицветик»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МАДОУ
«Цветик-семицветик»
протокол от «29» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Цветик-семицветик»
 Л.В. Давыдова
Приказ от «29» августа 2023г. № 226



**Адаптированная основная
образовательная программа
для дошкольников
с задержкой психического развития**

Программа ориентирована на детей 2 -7 лет.
Срок реализации – 5 лет.

Составители:

педагог-психолог Гончаренко Е.Д.;
педагог-психолог Ярмусевич И.Г.;
учитель-логопед: Соколова С.Н.

г. Когалым, 2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	Цели и задачи реализации Программы Принципы и подходы к формированию Программы Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.2.	Планируемые результаты	11
1.3	Развивающее оценивание качество образовательной деятельности по программе	14
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Общие положения	
2.2.	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	35
2.4.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей/законных представителей воспитанников с ОВЗ.	36
2.5.	Программа коррекционной работы.	40
3.	Организационный раздел	56
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	56
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	56
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	57
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	57
3.5.	Планирование и структура реализации образовательной деятельности	59
3.6.	Режим пребывания воспитанников в группе.	62
3.7.	Перечень литературных источников	62

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Цветик-семицветик» (далее МАДОУ «Цветик-семицветик») и обеспечивает развитие воспитанников с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Цветик-семицветик» для детей с ЗПР (далее АООП ДО для детей с ЗПР) в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Программа разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- ✓ Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой , 2010г.;
- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. Ред. Проф. Л. В. Лопатиной
- ✓ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с задержкой психического развития (далее - дети с ЗПР), имеющими особые образовательные потребности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

Срок реализации Программы – 5 лет.

Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи реализации Программы:

- создание оптимальных условий для полноценного развития детей в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями, особыми образовательными потребностями, личностными интересами и организация образовательного процесса, которые позволят:

- создать для каждого воспитанника ситуации «успеха»;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития, в том числе и творческого потенциала, каждого ребенка;
- обеспечить развитие воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в пяти основных направлениях:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом,
- обеспечение преемственности между дошкольным отделением и школой;
- обеспечить воспитанников квалифицированной коррекционной помощью;
- обеспечить психолого-педагогической поддержкой родителей/законных представителей детей с ОВЗ через повышение компетентности родителей /законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная Программа:

- предусматривает четкую организацию жизни детей в период пребывания в дошкольном учреждении;
- обеспечивает достаточный объем коррекционно – развивающей работы с целью осуществления полной компенсации отклонений в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- обеспечивает правильное распределение нагрузки в течение дня, реализацию возможности развития детей во всех доступных видах деятельности,
- обеспечивает организацию оздоровительной работы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;

Программа реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и

определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров), реализуется:

- ✓ в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и т.д.;
- ✓ во взаимодействии с семьями детей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и специальной педагогики. Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский); учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа базируется на положениях:

- действующего законодательства, иных нормативных актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

В основу разработки Программы заложены следующие принципы:

Дидактические принципы:

- гуманистические принципы личностно – ориентированной педагогики, предполагающие признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для его активности и инициативности, формирование положительных ценностных ориентаций и установок родителей ребенка. Данные принципы обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;
- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей, основной упор делается на раскрытие

индивидуальных познавательных возможностей каждого воспитанника, учет особых образовательных потребностей и определение педагогических условий, необходимых для их удовлетворения;

- научной обоснованности и практической применимости, содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в массовой практике дошкольного образования;
- учета ведущего вида деятельности. Целью данного принципа является постороннее образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игровая деятельность;
- комплексности и последовательности требует логического построения, как содержания, так и процесса обучения, что выражается в соблюдении комплексно- тематического построения образовательного процесса; построение процесса обучения от простого к сложному;
- доступности, учитывающий возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования обучения и воспитания.
- наглядности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса.
- интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип непрерывности преемственности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- полноты, необходимости и достаточности, то есть позволяет решать поставленные задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к «разумному минимуму».
- совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребенком, а со всей семьей.
- этнокультурной соотнесенности, которая реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.
- коррекционной направленности воспитания и обучения - является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Специфические принципы:

- комплексный подход к проведению занятий;
- коррекционная направленность образования;
- принцип индивидуализации образовательного процесса;
- принцип минимизации;
- принцип концентризма;

- структурно-системный подход, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом дефекта (Л.С. Выготский)
- принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития воспитанников с ЗПР.

В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР и охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к **произвольной регуляции поведения**, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). **Затруднен процесс анализирующего восприятия:** дети не умеют выделить «основные» структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Со стороны **слухового восприятия** нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, т.е. главным образом страдают **фонематические процессы**.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети

способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям **уровень словесно-логического мышления**: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей — нет». Однако, в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при ЗПР недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому, наряду с педагогом-психологом, с каждым ребенком должен работать логопед.

Следует отметить некоторые особенности формирования **двигательной сферы** детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Обзорная характеристика особенностей развития детей с ЗПР показывает, что явление задержки неоднородно как по патогенезу, так и по структуре дефекта. Вместе с тем для детей этой категории характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, сниженный уровень познавательной деятельности, а следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий.

Клинические и психологические исследования, проведенные К.С. Лебединской и др., позволили выделить **четыре генезисных типа** задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Первая группа - ЗПР конституционального происхождения.

Дети с данным типом ЗПР отличаются гармоничной незрелостью одновременно телосложения и психики, что даёт основание обозначить такую форму задержки, как гармонический психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются внешне. Они более субтильны, их рост чаще ниже среднего, лицо сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они становятся школьниками. Основной фон настроения преимущественно положительный: перепады в настроении бывают редко, обиды быстро забываются. Вместе с тем отмечается поверхностность эмоциональных реакций. Незрелость эмоционально-волевой сферы ведёт к несформированности учебной мотивации. Гармонический инфантилизм – это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах.

Вторая группа - ЗПР соматогенного происхождения.

Этот тип психической задержки обусловлен влиянием различных тяжёлых соматических состояний, перенесённых в раннем возрасте (операции с наркозом, болезни сердца, малая подвижность, астенические состояния). «Нередко имеет место и задержка эмоционального развития — соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений — неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанными с ощущением своей физической неполноценности».

Третья группа - ЗПР психогенного происхождения.

Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими. ЗПР такого типа возникает в трёх основных случаях: Недостаточная опека, безнадзорность. Это наиболее часто встречающийся вариант. В таких

случаях у ребёнка наблюдается аномальное развитие личности по типу психической неустойчивости (Г. Е. Сухарева, 1959; В. В. Ковалев, 1979 и др.). У ребёнка не воспитываются формы поведения, связанные с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов. Наблюдаются черты незрелости эмоционально-волевой сферы, а именно: аффективная лабильность, импульсивность, повышенная внушаемость. Так же наблюдается недостаток базовых знаний и представлений, необходимых для усвоения школьной программы. Лебединская отмечает отдельно, что этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности, которые являются не патологическим явлением, а ограниченным дефицитом знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации.

Гиперопека, или воспитание по типу «кумира семьи».

Чаще всего бывает у тревожных родителей. Они «привязывают» ребёнка к себе, одновременно и потакают капризам ребёнка, и заставляя его поступать наиболее удобным и безопасным для родителя способом. Из окружения ребёнка устраняются любые препятствия или опасности, как реальные, так и мнимые. Таким образом, ребёнок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности, соотносить свои желания и потребности с усилиями которые надо приложить чтобы их реализовать, в результате, возникает всё та же неспособность к торможению собственного аффекта, эмоциональная лабильность, и т. д. Ребёнок не самостоятелен, не инициативен, эгоцентричен, не способен к длительному волевому усилию, чрезмерно зависим от взрослых. Развитие личности идет по принципу психогенного инфантилизма.

Развитие личности по невротическому типу.

Наблюдается в семьях с очень авторитарными родителями или там где допускается постоянное физическое насилие, грубость, деспотичность, агрессия к ребёнку, другими членами семьи. У ребёнка могут возникнуть навязчивости, неврозы или неврозоподобные состояния. Формируется эмоционально-незрелая личность, для которой характерны страхи, повышенный уровень тревожности, нерешительность, неинициативность, возможен и синдром выученной беспомощности. Интеллектуальная сфера страдает, так как вся деятельность ребёнка подчинена мотиву избегания неудачи, а не достижению успеха, следовательно такие дети, в принципе, не будут делать ничего, что могло бышний раз подтвердить их несостоятельность.

Четвертая группа - ЗПР церебрально-органического происхождения.

Это наиболее часто встречающийся вариант. Причины – различные патологические ситуации беременности и родов: травмы, асфиксии, интоксикации, а так же травмы и заболевания ЦНС в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период жизни до 2 лет. Таким образом, органический инфантилизм – это инфантилизм, связанный с органическим поражением центральной нервной системы.

Среди детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения И. Ф. Марковская выделяет группы с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозивности.

Дети первой группы шумные и подвижные: на переменах и прогулках забираются на деревья, катаются на перилах, громко кричат, пытаются участвовать в играх других детей, но, не умея следовать правилам, ссорятся, мешают другим. С взрослыми бывают ласковыми и даже

назойливыми, но легко вступают в конфликт, проявляя при этом грубость и крикливость. Чувства раскаяния и обиды у них неглубокие и кратковременные.

При психической тормозивности наряду с личностной незрелостью особенно проявляется несамостоятельность, нерешительность, робость, медлительность. Симбиотическая привязанность к родителям приводит к трудностям привыкания к школе. Такие дети часто плачут, скучают по дому, избегают подвижных игр, теряются у доски и часто не отвечают, даже зная правильный ответ. Низкие оценки и замечания могут вызвать у них слезы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми с ЗПР на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации

Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР на этапе завершения дошкольного образования.

Речевое развитие.

Возможные достижения ребенка:

- ✓ обладает мотивацией к школьному обучению;
- ✓ стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- ✓ обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- ✓ Осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество;
- ✓ Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- ✓ Может строить монологичные высказывания, которые приобретают большую ценность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинок, на основе личного опыта;
- ✓ Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- ✓ Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- ✓ Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Социально-коммуникативное развитие.

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие.

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно - разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково - символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей);

Художественно-эстетическое развитие.

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие.

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО для детей с ЗПР

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие: подраздел «Игровая деятельность»	Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Эльконину Д.Б.) Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.:Владос, 2003) Зарин А. Комплексное психолого- педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.	Сентябрь, январь, май	Воспитатели, педагог-психолог
Социально-коммуникативное развитие: подраздел «Социально-личностное развитие»	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.:Владос, 2003) Азбука общения (основы коммуникации): Программа/Шипицына Л.М.,	Сентябрь, январь, май	Воспитатели,
Познавательное развитие	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ Семаго Н.Я., Семаго М.М., М.:	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог, Воспитатели
Речевое развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.	Сентябрь, январь, май	Учителя-логопеды

	Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. Ред. Проф. Л. В. Лопатиной		
Художественно-эстетическое развитие	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.:Владос, 2003) Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.	Сентябрь, январь, май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Готовность детей к школе	"Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе" М.М.Семаго, Н.Я.Семаго	Апрель, май	Педагог-психолог
Физическое развитие	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.:Владос, 2003) Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.	Сентябрь, январь, май	Инструктор по физической культуре, воспитатели

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, организуется **по трем ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений высших психических функций и речи.

На **первой ступени** проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ЗПР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На **третьей ступени** целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по АООП ДО для детей с ЗПР предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в АООП ДО для детей с ЗПР как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями:

- под руководством педагогов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы;
- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОВЗ, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. и коррекционными программами.

Содержание АООП ДО для детей с ЗПР обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.2. Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные цели и задачи.

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ЗПР предполагает следующие **направления работы:**

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»), формировать доброжелательное отношение детей друг к другу.
- воспитание элементарных навыков вежливого общения через вербальные или невербальные средства общения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употребляя слова, либо жесты «спасибо», «пожалуйста»;
- формирование «образа Я» через обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности детей;
- воспитание внимательного отношения к близким людям;
- совершенствование культурно-гигиенических навыков и формирование навыков самообслуживания;
- формирование желания участвовать в посильном труде, преодолевать небольшие трудности, уважительно относиться к труду взрослых;
- ознакомление с элементарными правилами безопасного поведения в природе, на дорогах, собственной жизнедеятельности;

Специфика реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» в работе с детьми с ЗПР

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе нормотипичных сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Повседневная работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- ✓ организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ✓ ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- ✓ обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- ✓ обучение уходу за растениями, животными;
- ✓ обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- ✓ изготовление коллективных работ;
- ✓ формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ЗПР образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1. Игра
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе
4. Труд

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми данной категории.

Содержание работы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» в рамках АООП ДО для детей с ЗПР

Основная программа: От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А.- М.: Мозаика -синтез, 2014

Дополнительные программы:

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой , 2010
- Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ – М.: Теревинф, 2009.
- Аكوпова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: Игры и занятия. — М.: АРКТИ, 2007. — 256 с. (Развитие и воспитание)
- Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению/ А.С. Роньжина.- М.: Книголюб, 2003
- В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе (средней группе, старшей группе).- М.: Книголюб, 2004
- В.Л. Шарохина Психологическая подготовка детей к школе.- М.: Книголюб, 2009

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития**:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие» в работе с детьми с ЗПР

Оценивая интеллектуальную составляющую детей с ЗПР, исследователи отмечают основную черту — низкую познавательную активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе.

Исследователи отмечают недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Такие дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или плохо освещены. Процесс восприятия предметов занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся детей. Таким образом, эффективность восприятия у детей с низкой психологической готовностью к школьному обучению снижена по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, а образы — недостаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей и т.п.

Во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, однако дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Важное значение для понимания своеобразия мыслительной деятельности детей с трудностями в обучении имеет анализ особенностей их словесно-логического мышления. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями — показателями запаса видовых конкретных понятий и умений самостоятельно выделять существенные признаки однородной группы предметов. У детей обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.

Сенсорное развитие.

В процессе сенсорного развития у детей с ЗПР следует развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

В процессе сенсорного развития у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия:

- зрительное,
- слуховое,

- тактильно-двигательное,
- обонятельное,
- вкусовое.

На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Имеющиеся особенности зрительного восприятия, в особенности нарушения зрительного гнозиса, двигательной сферы, препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ЗПР. Учитывая недостаточность произвольного внимания у детей с ЗПР, следует шире применять приемы, направленные на развитие внимания, включая осмысленный образный контекст, формируя тем самым соответствие между словом и образом с целью предотвращения формализма при употреблении слов.

Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию исходят из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений.

Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи. На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь.

Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и представлений. А это в свою очередь вызывает повышенные затруднения при их дальнейшем обучении в школе. Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр, измерением, черчением.

У них чаще встречается зеркальное написание цифр, смещение цифр и геометрических фигур. На обучении математике не могут не сказаться такие особенности слабо подготовленных детей, как сниженная познавательная активность, неравномерность деятельности, колебания внимания и работоспособности также недостаточное развитие

основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Например, несовершенство зрительного восприятия приводит к тому, что дошкольники не узнают знакомые предметы и геометрические фигуры, если они предъявлены в непривычном ракурсе, в перевернутом положении, при плохом освещении, нечетком графическом изображении или если объекты перечеркнуты либо закрывают друг друга.

Ограниченность объема внимания, его недостаточная концентрированность, повышенная отвлекаемость этих детей приводят к тому, что они не видят многого из того, что им показывает и объясняет педагог. Слабость анализа и других мыслительных операций препятствует выявлению основных существенных признаков объектов, установлению связей и зависимостей между явлениями. Поэтому при решении задач эти дети обычно опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова, словосочетания, расстановку чисел. Отсюда часты их ошибки при выполнении этого вида работ: выбор неправильного арифметического действия, неверная формулировка ответа, ошибки в наименованиях и т.д.

Недостатки всех видов памяти, особенно произвольной, выражаются в том, что дети в состоянии запоминать лишь небольшие порции информации; для них требуется чаще повторять материал, помогая им овладеть приемами запоминания. Они склонны механически заучивать материал без его понимания и рационального применения на практике. Все эти особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой. Поэтому необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Программа состоит из нескольких разделов:

- действия с группами предметов,
- размер предметов, количество и счет,
- пространственные и временные представления.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства (цвет, форму, размер, количество), группируют их по определенным признакам. Выкладывая предметы сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, дошкольники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и уравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности. При этом у них формируются понятия целого и части, их взаимоотношений: больше, меньше, одинаково, столько же и др.

Перед педагогом в этот период стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества тренировочных упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Поддерживать интерес к занятиям

следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений, в том числе связанных с активным движением детей: ходьбой, бегом, игрой с мячом и т.д.

Ознакомление с миром природы.

Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть следующими умениями и навыками:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- называть группы однородных предметов (их. изображений) точными обобщающими словами;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками) Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

- повышение познавательной активности детей с ЗПР,
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта,
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности,
- формирование представлений об окружающем мире,
- формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Конструирование.
2. Развитие представлений о себе и окружающем мире.
3. Формирование элементарных математических представлений.

Организованную образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели в индивидуальной совместной деятельности с ребенком, в

образовательной деятельности в ходе режимных моментов закрепляют полученные умения и навыки.

Формы организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области.			
Образовательная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность		
Называние, повторение, исправление, слушание Сюжетно-дидактическая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская форма активности Конструктивные игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор, беседа Целевые прогулки Со старшей группы: Просмотр мультфильмов, слайдов Тренинг	Занятие Дидактические игры Настольно-печатные игры Праздники и досуги Чтение художественной литературы Рассказ Беседа Экспериментирование, опыты (со старшей группы) Рассказывание разных видов Показ-презентация (со старшей группы) Проблемные ситуации (со старшей) Создание коллекций, музейных экспозиций (со старшей группы) Экскурсии Наблюдения	Совместная деятельность разных видов Совместная продуктивная форма активности Рассматривание Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Конструирование	Рекомендации Праздники Досуги Родительские собрания

Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Основная программа:

От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А.- М.: Мозаика -синтез, 2014

Дополнительные программы:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой , 2010
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).
- Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР/авт. Сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф.Овсиенко.- Волгоград: Учитель, 2014

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие» в работе с детьми с ЗПР.

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. На первый план в структуру общего речевого недоразвития детей с ЗПР выступает несформированность коммуникативной функции речи.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является **формирование связной речи детей с ЗПР**. Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У детей формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ЗПР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовую, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей.

При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения

вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

В работу по развитию речи детей с ЗПР старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу педагоги проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей.

Организованную образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят учителя-логопеды; воспитатели в индивидуальной совместной деятельности с ребенком, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов закрепляют полученные умения и навыки.

Раздел	Содержание раздела
Логопедическая работа	1.Формирование общей ручной и артикуляционной моторики 2.Формирование слухомоторного и слухозрительного восприятия 3.Формирование предметного, предикативного и адекватного словаря импрессивной речи. 4.Формирование предметного, предикативного и адекватного словаря экспрессивной речи. 5. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и

	словообразования. 6. Формирование синтаксической структуры предложения. 7. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. 8. Коррекция нарушений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
Речевое развитие	1. Формирование связной речи 2. Ознакомление с художественной литературой 3. Ознакомление с предметами искусства- картины, иллюстрации, детские книги и т.п.

Основные задачи **первого этапа** коррекционно-развивающей работы в этом направлении- создание речевой среды, направленной на пробуждение речевой активности, интереса к предметному миру и человеку, формирование предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов, иллюстрированных изображений (картинок, пиктограмм). На этом этапе основное внимание уделяется созданию условий для стимулирования речевой активности и преодолению речевого и неречевого негативизма у детей с ЗПР.

В работе по развитию речи детей с ЗПР обращается внимание базисных функций и межфункционального взаимодействия (слухового и оптико-пространственного восприятия, внимания, памяти, произвольных движений, регуляторной функции).

На **втором этапе** работы коррекционной работы акцент делается на освоение детьми речевого общения для удовлетворения их коммуникативных потребностей. Развитие коммуникативной функции - является главной задачей данного этапа, а коммуникативный принцип построения педагогических ситуаций, совместных игр детей и взрослых, а так же самостоятельных игр детей, их взаимодействия друг с другом становится ведущим. В процессе всей жизнедеятельности детей с ЗПР поддерживается и поощряется их речевая активность. При этом продолжается работа по развитию восприятия ими выразительных движений, мимики, естественных жестов, эмоциональных состояний человека.

Развитие речи детей на основе представлений о себе, об окружающем мире является обязательным элементом структуры всех индивидуальных занятий, проводимых учителем-логопедом, воспитателем. При этом широко используются метод наблюдения за предметами, объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и разнообразные игры, прежде всего дидактические, театральные и сюжетно-ролевые.

Ведущая задача **третьего этапа** коррекционно-развивающей работы- развитие связной речи с использованием различных дидактических средств. На этом этапе продолжается работа по развитию коммуникативной и регуляторной функции речи, по формированию умений детей осуществлять предварительный замысел и реализовывать его с помощью специальных операционных карт, с применением символических средств. Работа по развитию речи и коммуникативных умений у детей проводится в тесной взаимосвязи с их эмоциональным, социально-личностным развитием, с формированием их представлений о себе и об окружающем. Особое внимание на данном этапе обращается на развитие планирующей и обобщающей функции речи путем стимуляции детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценке ее результатов. В играх и игровых упражнениях развиваются навыки произвольного поведения детей, подчинения правилам, следования инструкции и образцу. При планировании и организации логопедической работы, предусматриваются занятия, направленные на формирование общеречевых навыков, в том числе автоматизацию в

речи правильного произношения звуков, развитие способности правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов. При этом обращается внимание на совершенствование речемыслительной деятельности детей. Оно осуществляется путем развития у детей способности обобщать, сравнивать предметы и явления действительности, выделять различные и сходные признаки, определять понятия на основе предметно-содержательных изображений, устанавливать временные последовательности, словесно выражать предметно-следственные зависимости, осознанно анализировать речь и языковые единицы и произвольно оперировать ими.

Формы организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области.			
Образовательная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность		
Называние, повторение, исправление, слушание Речевые дидактические игры Игры и игровые упражнения- имитации Коммуникативные игры Наблюдения Рассматривание Чтение художественной литературы Беседа Праздники и досуги Выставки Упражнения Разучивание Речевые тренинги (со старшей группы) Артикуляционная гимнастика Целевые прогулки Просмотр мультфильмов Сюжетно- дидактические игры	Занятие Активизирующее общение Дидактические игры Настольно-печатные игры Праздники и досуги Чтение художественной литературы Разучивание стихотворений Игры-драматизации Экспериментирование с природными материалами (со старшей группы) Рассказывание разных видов Упражнения- имитации Показ-презентация (со старшей группы) Проблемные ситуации (со старшей) Наблюдения Экскурсии	Совместная деятельность разных видов Совместная продуктивная форма активности Словотворчество Самостоятельная художественно- речевая форма активности (со старшей группы) Рассматривание	Рекомендации Книжные выставки Творческие совместные конкурсы Вечера поэзии Выставки детской художественной литературы Проектная деятельность Досуги Акции

Экскурсии			
-----------	--	--	--

Содержание работы по образовательной области

«Развитие речи» .

Основная программа:

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

Дополнительные программы:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под

ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой , 2010

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. Ред. Проф. Л. В. Лопатиной

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Основная цель — сформировать у детей эстетическое отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать

содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в работе с детьми с ЗПР.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание по следующим разделам:

1. Изобразительное творчество.
2. Музыка.

Раздел	Содержание раздела
Изобразительная деятельность	1.Лепка 2.Аппликация 3.Рисование
Музыка	1.Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен. 2.Пение 3.Музыкально-ритмические движения 4.Игра на музыкальных инструментах

Формирование эстетической установки и эстетических эмоций – составная часть воспитания сенсорной культуры. *Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем- логопедом.*

Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ЗПР.

На *первом этапе* коррекционно-развивающей работы основное внимание взрослых уделяется развитию аффективной окраске детского восприятия, на формирование речевых и неречевых умений детей выражать эмоции, проявлять интерес и удовольствие от деятельности.

Музыкальные занятия, проводимые с детьми с ЗПР на первом этапе коррекционно-развивающей работы, направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе воспроизведения и восприятия ритмических структур. Содержание этих занятий взаимосвязано с обучением детей ритмическим движениям, соответствующим характеру звучавшей музыки, с развитием слухового внимания и слуховой памяти на материале из двух ритмических сигналов и т.д.

Основной формой работы по художественно-эстетическому развитию и организации изобразительной деятельности детей с ЗПР на *втором этапе* являются интегрированные занятия, в ходе которых у дошкольников формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, совершенствуются кинестетическая основа движений и операционно-технические умения. По мере развития представлений детей об окружающей действительности, приобретения ими игрового и изобразительного опыта акцент на самостоятельную деятельность усиливается. Дети учатся в изображении передавать связное содержание художественного произведения и на основе собственного опыта совершенствуют свои операционно-технические навыки.

На данном этапе в части музыкального развития коррекционно-развивающая работа направлена на формирование слухового внимания и сосредоточенности детей, развития их музыкального слуха, что позволяет разнообразить репертуар в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Музыкальное воспитание детей с ЗПР на этом этапе направлено на формирование у них способности адекватно воспринимать разную музыку, через активное слушание, ознакомление со средствами ее выразительности и анализ простейших форм и образов. Для наибольшей продуктивности музыкальных занятий и большего погружения детей в музыкальную деятельность желательно сделать занятия узконаправленными. Из двух занятий в неделю одно может быть направлено на развитие слуховых представлений и формирование навыков пения, другое – посвящено развитию танцевальных движений и навыков двигательной импровизации.

На *втором этапе* обучения детей с ЗПР слушание, помимо развивающей, выполняет коррекционную функцию. При восприятии музыки развивается эмоциональность и происходит коррекция всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения).

Пение так же носит коррекционную направленность. При пении обогащаются переживания ребенка, активно формируются музыкальные представления, а затем формируется и творческое воображение. В процессе пения у детей развиваются музыкальные способности: музыкальный слух, память, чувство ритма. Процесс освоения навыков пения детьми с ЗПР будет более эффективен, если на занятиях использовать «активное пение с руками». Данный прием позволит педагогу и детям по методу обратной связи контролировать себя на основе зрительных и кинестетических ощущений. Для детей с ЗПР это особенно важно, поскольку их нервно-психическая нестабильность, дисбаланс процессов возбуждения и торможения, отсутствие контроля поведения и повышенная утомляемость при статической деятельности отличают их от нейротипичных сверстников.

Одна из главных задач коррекционно-развивающей работы с детьми на *третьем этапе* – дальнейшее побуждение их к самостоятельной деятельности. При этом особое внимание

обращается на степень сформированности операционно-технических умений детей с ЗПР в части программы Изобразительная деятельность, поскольку данные умения являются основой развития графомоторных навыков детей, которые имеют большое значение для профилактики оптических нарушений у детей в период школьного обучения, совершенствования тонкой моторики.

Музыкальное воспитание детей с ЗПР на третьем этапе коррекционно-развивающей работы направленно на приобщение их к классическому музыкальному искусству. У детей развивается кругозор, обогащается словарь, формируется представление о духовных ценностях. Совершенствование певческих, танцевальных навыков и умений позволяет использовать их в последующих психокоррекционных занятиях по формированию адаптивного поведения.

Содержание работы по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие».

Основная программа: От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А.- М.: Мозаика -синтез, 2014

Дополнительные программы, учебно-методические пособия:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010
- Буренина А. И.: Ритмическая мозаика/Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста - СПб., 2009
- Котышева Е.: Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста.- М.:Каро, 2000
- Тютюнникова Т.Э., Буренина Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста - СПб.: Музыкальная палитра, 2012

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к

самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие» в работе с детьми с ЗПР.

Физическое развитие и воспитание детей с ЗПР осуществляется в разных формах, которые отражают тесную связь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной работы. Это могут быть занятия физкультурой, утренняя зарядка (в теплое время года на улице, в холодное время года - в помещении), подвижные игры, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание. И все же основной формой организации работы по физическому воспитанию являются комплексные игровые занятия, обеспечивающие реализацию основных задач, определенных АООП ДО для детей с ЗПР.

Основной целью коррекционной работы в группах детей с ЗПР является преодоление психомоторных нарушений.

На первом этапе обучения занятия организуются в форме увлекательных игр, удовлетворяющих потребности детей в двигательной активности, доставляющие им радость и удовольствие. Двигательные занятия и физические нагрузки строго индивидуальны и могут меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния детей, метеоусловий.

На данном этапе обучения задачи и содержание работы по физическому развитию тесно связаны с задачами и содержанием занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, по развитию ритмических движений под музыку, с отобразительными, подвижными и театрализованными играми.

Коррекционно-развивающая работа направлена в первую очередь на преодоление двигательного негативизма у детей с ЗПР.

На втором этапе коррекционно-развивающей работы особое внимание педагогов направлено на становление мотивации детей к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании. В совместной деятельности взрослые стремятся активизировать детей, развить их двигательные способности, воспитывать у детей стремление действовать по правилам, соблюдать их по ходу всей игры. Это очень важный образовательный момент, требующий серьезного отношения и учета индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка.

Третий этап коррекционно-развивающего обучения посвящён в основном побуждению детей к самостоятельной деятельности, совершенствованию культуры движений детей и технике их исполнения. Особое внимание в этот период обучения обращается на развитие мыслительной деятельности в процессе придумывания вместе со взрослым новых игр, а затем и участия в этих играх. Это оказывается особенно трудно детям с ЗПР, но в то же время необходимо для развития их мыслительной деятельности, прежде всего для развития операций программирования, аналитико-синтетической деятельности, развития связной речи и т.п.

Таким образом, в ходе физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ЗПР решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на формирование у них представлений о здоровом образе жизни, на приобщение их к физической культуре.

Задачи физического воспитания дошкольников с ЗПР решаются:

- в ходе специально организованных занятий по физическому воспитанию, во время утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов, праздников;
- в процессе проведения оздоровительных мероприятий;

- на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, имитационных игр, игр с реальными и воображаемыми объектами, ритмических движений под музыку и т.д.)
- в играх и упражнениях с использованием полифункционального оборудования, направленных на сенсомоторное развитие детей;
- в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
- в подвижных играх, в том числе и с музыкальным сопровождением;
- в процессе выполнения трудовых поручений с помощью взрослого и в различных видах предметно-практической деятельности;
- на занятиях, требующих правильного восприятия и воспроизведения выразительных движений по подражанию действиям взрослого и по образцу для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.;

Занятия по физическому воспитанию с детьми проводят инструктора по физической культуре и воспитатели в ходе режимных моментов.

Содержание работы по образовательной области

«Физическое развитие» .

Основная программа: От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А.- М.: Мозаика -синтез, 2014

Дополнительные программы:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010
- Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина программа «Старт» - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2004.
- Л.В. Игнатова, О.И. Волик, В.Д. Кулакова, Г.А. Холюкова «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах». – М.: ТЦ Сфера, 2008.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Данная Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание условий для развития всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- обеспечивает развивающее вариативное дошкольное образование, его открытость;
- позволяет родителям/законным представителям ребенка принимать участие в образовательной деятельности.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности- предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности:
познавательной, исследовательской, проектной, игровой и т.д.
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения работать в группе.
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка:
 - обучение ребенка культурно-фиксированным действиям с предметами и игрушками;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображению и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
 - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями/законными представителями по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выделения потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

2.4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей/законных представителей воспитанников с ОВЗ.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель работы по данному направлению – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;

2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся
3. Ситуациях воспитания детей;
4. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
5. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
6. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- ✓ воспитание уважения к детству и родительству;
- ✓ взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- ✓ повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- ✓ оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- ✓ использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
- ✓ развитие толерантности в сознании родителей, педагогов и детей.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Все формы сотрудничества с родителями подразделяются на - коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;

- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Просветительско-информационные формы взаимодействия с родителями.

Общее собрание родителей воспитанников ДО.

Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

Тематические индивидуальные консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации

близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Открытые занятия с детьми в ДО для родителей. Родители знакомятся со структурой и спецификой проведения занятий в ДО.

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Досуговые формы взаимодействия с родителями.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Выставки работ родителей и детей.

Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — информационно-ознакомительной — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

2. Задачи другой группы — информационно-просветительской — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности.

Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОО (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

К ним относятся:

- записи интересных бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

Выставки, вернисажи детских работ.

Их цель - демонстрация родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, творческие работы).

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий .

Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители знакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам.

Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

Информационно-аналитические форм организации взаимодействия с родителями.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. Общение с родителями через Интернет. (сайт МАДОУ «Цветик-семицветик»).

2.5. Программа коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в психоречевом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и оказание помощи детям в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психическом и речевом развитии;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательное пространство ДО.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Цель коррекционно-развивающего обучения - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-психологическими и соматическими особенностями;

всестороннее изучение и развитие речевой деятельности детей, формирование высших психических функций для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе, дальнейшей социальной адаптации.

Задачи:

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития,
- коррекция недостатков познавательной деятельности, развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации); коррекция и развитие речи; привитие интереса к занятиям;
- развитие и совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики;

Для достижения максимальной эффективности при проведении коррекционно-образовательной работы мы учитываем:

- структуру дефекта развития,

- информацию о здоровье ребенка,
- условия жизни и воспитания в семье,
- возраст ребенка, зачисленного на психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

В число педагогических работников ДОУ входят:, воспитатели, помощник воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Психолого-педагогическое направление включает:

- Проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.
- Коррекционную работу в образовательном процессе.
- Логопедическое сопровождение развития ребенка.
- Дефектологическое сопровождение развития ребенка.
- Психологическое сопровождение развития ребенка

Здоровьесберегающее направление представлено оздоровительной работой. Она включает:

а) профилактику (профилактические осмотры специалистами, наблюдение за состоянием его здоровья и нервной системы, соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу за детьми и содержанию помещений, в которых они находятся и пр.);

б) оздоровление (гимнастика после сна, ходьба по оздоровительной дорожке, закаливание др.).

Вся оздоровительная работа способствует правильному физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья. Приоритетными в оздоровительной работе являются следующие профилактические и оздоровительные мероприятия:

Выполнение санитарно-гигиенических правил по организации комфортного пребывания ребенка в детском саду:

- правильный подбор мебели и оборудования;
- выполнение требований к естественному и искусственному освещению в помещениях ДОУ,
- выполнение требований санитарно-гигиенического содержания помещений,
- выполнение требований к раздаче пищи в группе, мытью посуды,
- обработка игрушек,
- содержание и уборка участка, песочниц,
- обработка групповых помещений бактерицидным облучателем.

Выполнение гигиенических норм по содержанию пищеблока. Организация рационального питания. Организация периода адаптации ребенка к образовательному учреждению:

- 1) Индивидуальный подход к организации адаптивного периода.
- 2) Оценка степеней адаптации.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;

Проведение санитарно-просветительской работы и наглядной агитации.

- профилактика управляемых инфекций.
- профилактика туберкулеза.
- профилактика энтеробиоза.
- работа по повышению защитных сил организма.

- оценка физического развития детей по данным антрометрических показателей.
- оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников нацелено на: выявление особенностей развития и социальной адаптации воспитанников дошкольного отделения; выявление актуальных и резервных возможностей развития; анализ образовательной ситуации, в которой находится воспитанник.

Результаты диагностики используются для решения задач индивидуального образования, через построение образовательной траектории в дошкольном отделении для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или особые образовательные потребности.

Диагностическое обследование проводится по инициативе родителей/законных представителей воспитанника или сотрудников образовательного учреждения, с согласия родителей/законных представителей ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое диагностическое обследование развития ребенка проводится трижды в год: сентябрь – январь -май (первичная, динамическая и итоговая диагностика). Шесть недель в году (четыре в сентябре и две в начале июня) отводятся на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам программы. Экспресс-диагностика проводится в январе в рамках индивидуальной работы с детьми.

По результатам диагностики каждый специалист составляет определенную форму, в которой представляет информацию о развитии ребенка. Данный междисциплинарный подход подразумевает под собой равноправное взаимодействие специалистов разных направлений в процессе разработки коллегиального заключения.

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ «Цветик-семицветик» с целью определения рекомендуемой формы обучения, составления комплексных программ развития, индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ).

По итогам консилиума выносится решение о направлениях и объемах коррекционной работы, составляются программы развития, планируется суммарная нагрузка на ребенка. Обследование воспитанников проводится лично каждым специалистом с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По результатам обследования составляется профильное заключение, и разрабатываются рекомендации.

ППк является одной из форм взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном отделении, в рамках которого происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитанников, испытывающих ситуативные трудности в освоении образовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации.

Целью деятельности ППк является обеспечение комплексного индивидуально - ориентированного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников дошкольного отделения (с учетом рекомендаций ТППК).

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственно образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие в группах с воспитанниками. Они проводят:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;

- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- комплексные занятия с участием детей и их родителей;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;
- индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

В основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода лежит комплексное психолого-педагогическое обследование детей.

В группах ДООУ коррекционно-развивающая работа ведется только с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с нейротипичными воспитанниками проводятся психокоррекционные мероприятия, имеющие целью сформировать адекватное восприятие ребенка с особыми образовательными потребностями.

Этапы коррекционной работы с детьми.

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми служат результаты психолого-педагогического обследования и педагогического мониторинга воспитанников, проводимых всеми специалистами образовательного учреждения (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Результаты мониторинга развития воспитанников позволяют индивидуализировать задачи коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком.

Октябрь - декабрь - первый этап коррекционно – развивающей работы.

Январь – экспресс- диагностика детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

Февраль-май - второй этап коррекционно – развивающей работы.

Июнь - контрольное диагностическое обследование детей.

Июнь - совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных навыков (игры и игровые упражнения).

Содержание работы воспитателя.

Диагностическое направление:

Цель: определение уровня физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития воспитанников группы, определение зон ближайшего и актуального развития по данным направлениям.

Задачи:

- Проведение процедуры обследования: определение уровня сформированности развития навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, уточнение уровня игровой деятельности, определение уровня сформированности учебных навыков, фиксация результатов обследования.
- Анализ результатов диагностики (конкретизация и индивидуализация задач работы; совместно со специалистами психолого-педагогического сопровождения определение оптимального образовательного маршрута ребенка, формирование подгрупп для проведения занятий).
- Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

Виды деятельности:

- наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности, в режимных моментах;
- беседы с родителями;
- заполнение индивидуальных карт воспитанников;
- перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы.

Коррекционно-развивающее направление работы:

Цель: разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей по пяти основным образовательным областям. Создание единого образовательного пространства «детский сад-семья».

Задачи:

- повышение педагогических компетенций родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Виды деятельности:

Информационно-аналитическое направление:

- анкетирование;
- наблюдение.

Познавательное направление:

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- мастер-классы;
- семинары;
- проектная деятельность;

Наглядно- информационное направление:

- родительские уголки;
- папки-передвижки;
- сайт группы.

Досуговое направление:

- выставки работ;
- праздники;
- досуги.

Взаимодействие специалистов ДОУ:

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения дошкольного учреждения.

Задачи:

- взаимодействие с педагогическим коллективом по решению актуальных проблем воспитанников, в рамках ППк.
- сбор дополнительной информации об особенностях развития и особых потребностях воспитанников с ОВЗ;
- повышение профессионального уровня в вопросах развития познавательного развития и речи.

Виды деятельности:

- участие в плановых и внеплановых заседаниях ППк,
- психолого-педагогические совещания, педагогические советы;
- консультации со специалистами по вопросам развития речи, познавательного развития, социально-личностного развития;
- интегрированные занятия;
- семинары-практикум;
- тетради взаимосвязи со специалистами (в группах компенсирующей направленности).

Самообразование:

Цели: расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных компетенций, повышение общекультурного уровня педагога.

Виды деятельности:

- посещение курсов повышения квалификации;
- чтение специальной литературы;
- участие в семинарах-практикумах, круглых столах, конференциях, мастер-классах.

Логопедическое сопровождение.

Цель оказания логопедического сопровождения в учреждении – создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного образования.

Основными задачами логопедического сопровождения являются:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута;
- активизация познавательной деятельности детей;
- выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе.

Содержание работы учителя-логопеда.

Диагностическое направление работы:

Цель: определение уровня развития доречевых процессов и речи; индивидуализация задач работы.

Задачи:

- определение уровня развития общих речевых навыков у детей;
- оценка степени форсированности кинестетического и кинетического компонентов общей, ручной и артикуляционной моторики;
- оценка способности понимания речи ребенком;
- оценка состояния фонетической стороны речи;
- определение уровня фонематических процессов;
- определение объема предметного, предикативного и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;
- определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи;
- определение уровня развития связной речи ребенка;
- анализ результатов диагностики;
- планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

Виды деятельности:

- наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности, в режимных моментах;
- беседы с родителями;
- проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребенка;
- заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников;
- перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми:

Цель: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Первая ступень обучения.

Задачи:

- преодоление речевого и неречевого негативизма у детей;
- формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-логопедом и со сверстниками, развитие положительного эмоционального отношения детей к занятиям.
- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, мышления, памяти, внимания;
 - развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности детей;
 - развитие потребности в общении и формировании коммуникативных умений;
 - обучение детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
 - обучение детей умению отражать в речи содержание выполненных действий;
 - формирование элементарных общих речевых умений.

Вторая ступень обучения.

Задачи:

- развитие произвольной мыслительной деятельности детей, формирование ее основных компонентов;
- развитие у детей заинтересованности в деятельности, формирование знаний достаточных для решения поставленных задач, а также навыка самоконтроля, поддержание положительного эмоционального состояния детей в течение всего занятия;
- совершенствование кинестетической и кинетической основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;

- развитие способности детей понимать речь параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащение предметного, предикативного и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на название объекта) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слов) аспектах;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формирование синтаксических стереотипов и работа над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование монологической речи;
- обучение детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, предметов, природы, соблюдая последовательность рассказывания;
- коррекция нарушений дыхательных и голосовых функций;
- создание благоприятных условий для последующего формирования функций фонематической стороны;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов.

Третья ступень обучения.

Задачи:

- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие общей, ручной, артикуляционной моторики;
- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, формирование семантической структуры слова, организация семантических полей;
- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи детей;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.

Работа с родителями:

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад-семья».

Задачи:

- повышение педагогических компетенций родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Виды деятельности:

Информационно-аналитическое направление:

- анкетирование;
- наблюдение.

Познавательное направление:

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- мастер-классы;

- семинары;
- проектная деятельность;

Наглядно- информационное направление:

- родительские уголки;
- папки-передвижки;
- сайт группы.

Досуговое направление:

- выставки работ;
- субботники;
- праздники;
- досуги.

Взаимодействие с сотрудниками ДОУ:

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения дошкольного учреждения.

Задачи:

- взаимодействие с педагогическим коллективом по решению актуальных проблем воспитанников, в рамках ППк.
- сбор дополнительной информации об особенностях развития и особых потребностях воспитанников группы;
- повышение профессионального уровня в вопросах развития познавательного развития и речи.

Виды деятельности:

- участие в плановых и внеплановых заседаниях ППк,
- психолого-педагогические совещания, педагогические советы;
- консультации со специалистами по вопросам развития речи, познавательного развития, социально-личностного развития;
- интегрированные занятия;
- семинары-практикум;
- тетради взаимосвязи со специалистами (в группах компенсирующей направленности).

Самообразование:

Цели: расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных компетенций, повышение общекультурного уровня педагога.

Виды деятельности:

- посещение курсов повышения квалификации;
- чтение специальной литературы;
- участие в семинарах-практикумах, круглых столах, конференциях, мастер-классах.

Психологическое сопровождение.

Цель психологического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанника и обеспечивающей условия для охраны здоровья, и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений (ДОУ).

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе воспитания в дошкольном учреждении; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным результатам освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, трудностей в адаптации и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии воспитанников;
- содействие педагогическим работникам и родителям (законным представителям) в воспитании детей, а также формированию у них принципов взаимопомощи, сочувствия, положительного отношения к себе, сверстникам и взрослым, инициативности и самостоятельности, уверенности в себе, способности к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми социально-приемлемыми способами.
- взаимодействие с другими подразделениями ГБОУ (психолого-педагогический консилиум и т.п.)

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с воспитанниками;
- работа с сотрудниками ДОУ;
- работа с родителями воспитанников.

Основные виды работ и деятельности психологического сопровождения:

1. Просвещение

Цель: формирование у родителей (законных представителей), у других участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Осуществляется педагогом-психологом совместно с педагогами и администрацией через различные практико-ориентированные формы работы (семинары, тренинги, выступление на пед. совете и род. собраниях, круглый стол и т.п.).

Виды деятельности:

- групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- ведение странички психолога на сайте МАДОУ «Цветик-семицветик»;
- поддерживающее дистанционное обучение родителей по вопросам детско-родительского взаимодействия;
- тренинги личностного и профессионального роста;
- тренинги, направленные на развитие родительской рефлексии.

2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- адаптация субъектов образовательного процесса к условиям новой социальной среды;
- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и поиск путей устранения причин возникновения данного состояния;
- предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, профессионального выгорания педагогов;

- выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье воспитанников и педагогов; формирование у всех участников процесса потребности в здоровом образе жизни;
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Виды деятельности:

- анализ медицинских карт воспитанников;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей/педагогов.

3. Психодиагностика.

Цель: Определение зоны актуального и ближайшего развития воспитанников группы с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы.

Задачи:

- выявление особенностей развития детей, состояния их эмоционально-волевой сферы и определение форм сопровождения (индивидуальное, групповое);
- определение мотивации детей к различным видам деятельности;
- выявление проблем взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной группы.

Виды деятельности:

- Анализ документации;
- беседы с родителями/законными представителями воспитанников;
- диагностика развития ребенка с целью определения уровня психического развития;
- диагностика по запросу родителей/педагогов/администрации детского, родительского, педагогического коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса;

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Цель: организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на формирование личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с другими участниками воспитательно-образовательного процесса.

Общие задачи:

- Повышение уровня самостоятельности детей. Положительное отношение к самостоятельной игре.

- Формирование навыков общения со сверстниками.
- Формирование собственной мотивации для участия в коллективных играх.
- Стимуляция действий по исследованию окружающего.
- Развитие крупной и мелкой моторики.
- Создание условий, способствующих развитию наглядно-действенного мышления.

Виды деятельности (интеграция коррекционной работы в образовательных областях).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- развитие стремления детей играть со взрослыми и другими детьми, объединяться в группы по два-три человека на основе личных симпатий;
- воспитание у детей умения соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета;
- формирование игровых действий у детей с предметными игрушками, изображениями предметов и предметами-заместителями на основе реального сходства с предметами;
- развитие выразительности имитационных движений у детей;

- поощрение желания детей самостоятельно играть в знакомые игры;
- обучение детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков, произнесение отдельных реплик в играх с образными игрушками;
- поддержание у детей стремления передавать (изображать и демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;
- формирование у детей навыков взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок – ребенок»;
- формирование у детей потребности в общении;
- создание условий для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях;
- формирование представления у детей о родственных взаимоотношениях в семье и их социальной роли (сын-дочка, внук-внучка, брат-сестра);
- расширение предметного и предикативного словарного запаса детей, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным и игровым опытом;
- развитие способности детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных невербальных средств общения;
- стимулирование и поощрение у детей самостоятельности как проявления относительной независимости от взрослого;
- формирование у детей элементарных орудийных действий в процессе самообслуживания;
- способствование накоплению у детей опыта самостоятельных действий в быту, способствующего развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;
- формирование основ культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т.п.;
- обучение детей выполнению последовательной цепочки игровых действий, связанных с мытьем кукол, раздеванием и одеванием, сервировкой стола кукольной посудой, застилкой кукольной постели и т.д.;
- обучение детей применять реальные бытовые действия с играми с образными игрушками: укладывание образной игрушки в постель, усаживание за стол и «кормление», мытье рук игрушке с мылом и без мыла, вытирание развернутым полотенцем, умывание, вербализируя игровые действия.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формирование у детей в различных играх и игровых упражнениях первых практических ориентировочных действий (поисковая активность, результативная проба, практическое примеривание), умения следить за движением, пользоваться указательным и соотносящим жестом в ходе предметных и орудийных действий, при сравнении объектов;
- формирование системы «взгляд – рука (руки)»;
- формирование перцептивных действий и восприятия пространственных и качественных свойств предметов;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- способствование пониманию содержания сюжетных картинок;

Образовательная область «Речевое развитие»:

- создание речевой среды, пробуждение речевой активности, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику), способствование преодолению речевого и неречевого негативизма;
- формирование предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности;
- способствование формированию понимания соотносящих и указательных жестов, иллюстративных изображений (картинок, пиктограмм);
- развитие коммуникативной функции речи через принцип построения педагогических ситуаций, совместных игр с детьми и взрослыми, а также самостоятельных игр детей, их взаимодействия друг с другом.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие аффективной окраски детского восприятия, формирование неречевых и речевых умений детей выражать свои эмоции, развитие интереса и способствование получению удовольствия от творческой деятельности;
- приобщение детей к пению за счет активного слушания музыки при ознакомлении с новыми песнями;
- пропевание взрослым песенок с различной интонационной, динамической окрашенностью (громче-тише, быстрее-медленнее), в сочетании с мимикой и пантомимикой (обыгрывание в движении текста песенки); вызывание пением подражательной детской реакции;
- повторение ритмических движений, прохлопывание простого ритма по подражанию, отстукивание ритма детских песен, развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

Образовательная область «Физическое развитие»

- стимулирование появления эмоционального отклика у детей на подвижные игры и игровые упражнения, и желание участвовать в них;
- преодоление двигательного негативизма у детей;
- развитие у детей потребности в физических движениях и желания их выполнять по подражанию и образцу действиям взрослого;
- формирование у детей мотивации к упорядоченной двигательной активности;
- развитие у детей физических качеств, позволяющих ориентироваться в трехмерном пространстве по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно;
- в процессе выполнения различных упражнений развитие у детей представления о скоростно-силовых характеристиках (быстро-медленно, сильно-слабо);
- развитие у детей реакции на сигнал и действий по нему;
- формирование навыка выполнения простейших построений и перестроений, физических упражнений в соответствии с жестовыми и словесными указаниями взрослого;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной координационной способности детей;
- развитие тонкой моторики в действиях с мелкими предметами, в различных пальчиковых и кистевых упражнениях;
- развитие доступной для детей активности, самостоятельности, произвольности в ходе совместной игровой подвижной деятельности детей и взрослых.
- обучение детей контролировать и координировать движения собственного тела, чтобы аккуратно и осторожно брать предметы со стола, безопасно передвигаться между предметами;

- обучение детей узнаванию и называнию предметов бытового назначения (одежды, посуды, гигиенических средств и др.), которыми они постоянно пользуются или которые могут наблюдать с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- формирование представлений о воде как о важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- обучение детей орудийным действиям с предметами домашнего обихода, личной гигиены, бытового назначения;
- формирование навыков бытовых действий со взрослыми по образцу и самостоятельно;
- воспитание бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью;
- воспитание опрятности;
- формирование культуры еды (культурно-гигиенические навыки);
- формирование положительного отношения к чистому, опрятному ребенку;
- развитие общей и тонкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- воспитание у детей умения соблюдать в игре элементарных правил поведения и взаимодействия, обучение нормам гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета;
- обучение детей в совместных играх с образными игрушками реальным бытовым действиям, используя невербальные и вербальные средства общения в процессе игры;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию, умение благодарить друг друга за помощь;
- снижение повышенного психического возбуждения детей, поддержание у них положительного эмоционального настроя;
- ознакомление детей с действиями и материалами, необходимыми для игр по безопасности жизнедеятельности (ПДД, правила пожарной безопасности: реальными, отраженными в знаках – светофор, дорожные знаки и знаки пожарной безопасности, с образными игрушками).

Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов у детей с особенностями интеллектуального развития.

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.

2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.

3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.

4. Развивать прочность запоминания.

5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).

6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).

7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

8. Работать над увеличением объема памяти.

9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.

2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.

3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.

4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.

5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.

6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.

7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.

8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.

9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.

10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.

11. Развивать глазомер.

12. Формировать целостность восприятия образа предмета.

13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.

14. Развивать зрительный анализ и синтез.

15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).

16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.

17. Развивать зрительно – моторную координацию.

18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.

2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.

3. Учить выделять главное, существенное.

4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.

5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.

7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

5. Работа с родителями

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Задачи:

- формирование у родителей (законных представителей), потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности своей и их ребенка;
- приобщение родителей к участию в развитии и воспитании гармоничной личности ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

Виды деятельности:

- беседы и консультации с родителями по плану и по запросу;
- проведение открытых занятий, мастер-классов, семинаров, тренингов;
- оформление информационных стендов и страниц на сайте ДО.

6. Работа с другими участниками образовательного процесса

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности ДОУ как для всех группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

- интеграция с педагогическим коллективом в разрешении актуальных проблем воспитанников;
- сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;
- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития социально-личностного развития ребенка.

Виды деятельности:

- психолого-педагогические совещания;
- консультации с воспитателями групп и УОО по вопросам социально-личностного развития воспитанников;
- интегрированные занятия;
- семинары, практикумы;
- оформление памяток, тетрадей связи.

7. Самообразование

Цель: повышение личной профессиональной компетентности психолога-педагога

Задачи:

- расширение и углубление теоретических знаний;
- совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований психологической и педагогической науки;
- повышение общекультурного уровня педагога;

Виды деятельности:

- занятия на курсах повышения квалификации;
- чтение спец. литературы;
- посещение занятий коллег;
- посещение семинаров-практикумов, мастер-классов, конкурсов и активное участие в них.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно — ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочее; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-развивающая среда должна носить функцию сенсорно- стимулирующего пространства. Весь используемый дидактический материал по сенсорному развитию условно делиться на несколько групп:

✓ Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры и тела разной величины, геометрическое лото.

✓ Полифункциональные материалы: объёмные набивные модули, крупные конструкторы.

✓ Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики. Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: мячи, кольцобросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, массажный коврик и другие. Для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, семечки, жёлуди), коробки и лотки для их раскладывания; различные виды застёжек: крючки, пуговицы, молнии, шнурки, наборы верёвочек и лент и др.

✓ Природный материал: коллекция плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, коробочки хлопка, которые способствуют не только овладению познавательными средствами (свойства, качество, величина и др.), но и стимулируют развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребёнка.

✓ Оборудование для занятий музыкой, ритмикой: магнитофон, диски, звучащие игрушки, музыкальные инструменты.

✓ Оснащение для арт-терапии: различные куклы и игрушки, элементы одежды костюмов; «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например: кукольная мебель).

✓ Иллюстративный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, условные схематические изображения предметов.

✓ Наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты.

✓ Нормативно-знаковый материал: набор цифр и букв, алфавитные таблицы и др., который способствует овладению ребёнком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

✓ Материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий).

✓ Дидактические игры для сенсорного развития:

- Игры на познание и закрепление свойств окружающих предметов, направленные на развитие тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия, обоняния, вкусовых ощущений;

- Игры, направленные на познание себя, своих мышечных ощущений, осознания себя в окружающем пространстве, т.е. на кинетическое и кинестетическое развития.

- Игры динамического и статического и статического характера, связанные с движением и удержанием позы, определением своего местоположения.

Игра способствует накоплению запаса ярких, конкретных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; активизирует познавательную деятельность ребёнка. Выполняя игровые действия, дети упражняются в различении формы, величины, цвета, пространства, звуков, временных отношений, зрительных представлений. Учатся сравнивать, группировать, исключать предметы как по внешним признакам, так и по их назначению. Применение дидактического материала по сенсорному развитию в общем процессе сенсорного воспитания ребёнка делает данный процесс более эффективным.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

МАДОУ «Цветик-семицветик» осуществляет деятельность с воспитанниками с ОВЗ по реализации адаптированных образовательных программ и укомплектовано кадрами, имеющими соответствующую требованиям, квалификацию для решения задач, определённых видом АООП ДО.

3.4. Материально - техническое обеспечения Программы.

Предметно-развивающая среда МАДОУ «Цветик-семицветик»:

- способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

- предназначена для осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, трудовой, двигательной, продуктивной, восприятия художественной литературы и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ДОУ функционируют спортивные залы и оборудована спортивная площадка. Залы оснащены всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей: гимнастические лестницы, массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование: баскетбольные кольца, ворота для мини футбола, спортивный комплекс.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДО оборудованы музыкальные залы, где имеются: фортепиано, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ДОУ имеются: ростовые куклы, пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров.

В каждой группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

В группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений в ДО на участках размещены: огород, цветники, альпийская горка.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудованы кабинеты:

педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей.

При построении предметно- развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.

Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Организация и размещение предметно -

развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста.

Большое внимание уделено оборудованию зоны сенсомоторного развития, игровой деятельности и физического развития.

В каждой группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр физической активности;
- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр математических игр;
- Центр театрализованной деятельности;
- Центр науки и экспериментирования;
- Центр художественно-продуктивной деятельности;
- Центр конструктивно-модельной деятельности;
- Центр трудовой деятельности;
- Центр музыкальной деятельности;
- Центр речевой деятельности;
- Центр сенсорного развития;
- Центр игры в шахматы;
- Центр по нравственно-патриотическому воспитанию;
- Центр методической работы;
- Центр работы с родителями.

В ДОУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно - информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса педагогами учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом, решая поставленные цели и задачи, не допускается перегрузка детей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого - педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателей с группой воспитанников
- индивидуальный план коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в группах ДОУ,
- рабочая программа каждого из специалистов психолого-педагогического сопровождения,
- план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей с подгруппами,
- план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ЗПР осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие.

К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном отделении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), разрабатываемых для каждого ребенка.

Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Вариативность включения детей с ЗПР в образовательное пространство дошкольного отделения предполагает включение воспитанников с особенностями интеллектуального развития, соответствующими задержке психического развития в группы:

- полного дня общеразвивающей направленности, инклюзивные группы.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты сопровождения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

График индивидуальной/подгрупповой работы в группе согласовывается и утверждается заместителем заведующего.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности.

Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами (2-4 человека) в музыкальном зале, игровой комнате («Музыка и движение», «Театрализованная деятельность»).

Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее

продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделе				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Формирование элементарных математических	1	1	1	1	1
Развитие речи	2	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
Аппликация	1	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
Музыка	2	2	2	2	2
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1	1
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6. Режим пребывания воспитанников в группе.

Режим пребывания детей в разных возрастных группах разработан на основе режима дня, указанного в Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Цветик-семицветик» и скорректирован с учетом специфики образовательного учреждения.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в группе.

В режиме дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

В режиме дня соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, с обязательным включением динамических перемен (пауз) длительностью 10 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

3.7.Перечень литературных источников:

1. Баряева Л. Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
3. Бордовская Е.В., Вечканова И.Г. Генералова Р.Н. (под ред. Баряевой Л.Б.) Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: Программно-методический комплекс - СПб.: Каро, 2006.
4. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. — М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007
6. Волковская Т. Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей // Коррекционная педагогика. — 2003.— № 2.
7. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
8. Дети с временными задержками развития / Под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. — М.: Педагогика, 1971.
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С. Г. Шевченко, Н. Н. Малофеев, А. О. Дробинская и др.; Под ред. С. Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.
10. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников. - М.: Эксмо, 2000
11. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание). — М.: Просвещение, 2003.
12. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро, 2008
13. Журбина О.А. Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: Подготовка к школе. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007
14. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
15. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс].— Режим доступ: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132
16. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
17. Лебединская К. С. Клинические варианты задержки психического развития // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. — 1980. — № 3.
18. Лебединская К. С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. — М., 1982.
19. Майер А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). — М.: Пед. общество России, 2014.
- начальной школы, психологов-практиков, родителей. - М.: Аркти, 2005.
20. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия СПб.: Речь, 2003

21. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
22. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014.
23. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2003
24. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.
25. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика / Под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2010.
26. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.
27. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. 377
28. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2004.
29. Стожарова М. Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2007.
30. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
31. Тржесоглава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте: Пер. с чешск. – М.: Медицина, 1986.
32. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008.
33. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.
34. Ульенкова У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. Академия, 2007 г.
35. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Нижний Новгород, 1999
36. Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина, Г. М. Волкова, И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кн. 1.
37. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: М: Владос 2001