

### СПРАВКА

по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»  
2023-2024 учебный год

Группа: № 2 «Лучики»

Дата проведения: 01.11.2023г.

Возраст: средняя с 4-5 лет

Всего воспитанников: 36 (диагностировали 36 детей)

Воспитатели: Атетерова Л.Ш., Гедрова Э.Ф.

| Образовательная область<br>ОПДО      | Начало года % |             |        |
|--------------------------------------|---------------|-------------|--------|
|                                      | Оптимальный   | Достаточный | Низкий |
| Социально – коммуникативное развитие | 0%            | 78%         | 22%    |
| Познавательное развитие              | 0%            | 64%         | 36%    |
| Речевой развитие                     | 0%            | 70%         | 30%    |
| Художественно-эстетическое развитие  | 0%            | 58%         | 42%    |
| Физическое развитие                  | 14%           | 80%         | 6%     |

| Образовательная область<br>ОПДО      | Начало года человек |             |        |
|--------------------------------------|---------------------|-------------|--------|
|                                      | Оптимальный         | Достаточный | Низкий |
| Социально – коммуникативное развитие | 0                   | 28          | 8      |
| Познавательное развитие              | 0                   | 23          | 13     |
| Речевой развитие                     | 0                   | 25          | 11     |
| Художественно-эстетическое развитие  | 0                   | 21          | 15     |
| Физическое развитие                  | 5                   | 29          | 2      |

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Выводы:** В начале года было обследовано 36 детей.

Так как дети ещё маленькие, внимание не устойчивое, а у некоторых проходит только адаптационный период, мы можем заметить: дети принимают на себя роль, непродолжительно взаимодействуют со сверстниками в игре от имени героя. Не все, некоторые дети умеют объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Затрудняются, но некоторые из детей способны придерживаться игровых правил в дидактических играх. Некоторые стараются следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). В разыгрывании по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок затрудняются. Не все могут имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев, а также принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале). Многие знают первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Называют членов своей семьи, их имена. Не все могут самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, а также проявлять навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Все сами умеют самостоятельно есть. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога) в уголке природы и на участке: покормить птиц, рыб, поливать комнатные растения и т.д.

Выполняет элементарные поручения: готовят материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), при дежурстве по столовой (раскладывать ложки, тарелки, чашки и т.д.), после игры убирать на место игрушки.

Дети ещё маленькие не все соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. А также соблюдение элементарные правила взаимодействия с растениями и животными., а также только некоторые имеют элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Предложения:** содействовать гармоничному развитию детей в игре, через игры, показ, объяснения развивать у детей умение принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Совместно с взрослым объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Во время игр придерживаться игровых правил в дидактических играх. Стараться следить за развитием театрализованного действия. Развивать умение готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), при дежурстве по столовой (раскладывать ложки, тарелки, чашки и т.д.), после игры убирать на место игрушки, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, а также через беседы, наглядного материала прививать навыки опрятности. Также использовать в работе презентации, интерактивную песочницу, интерактивный стол, видео материалы. Развивать умения детей играть вместе – дети-взрослые, дети-дети.;

### **Результаты:**

Оптимальный уровень 0-0%

Достаточный уровень 78 %

Низкий уровень по данному разделу 22%.

**Предложения:** закреплять имеющиеся знания, умения детей, развивать и решать новые задачи воспитания согласно возрастным особенностям в социально – коммуникативном развитии.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Выводы:** Многие дети затрудняются выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, а также не все группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.), составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Не все могут находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «большой», «меньше», «столько же», различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму, смысл обозначающий: сверху – снизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска), смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Все дети называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма,), название материала не называют. Не все могут ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город, называть некоторые растения, животных и их детенышей. Многие затрудняются выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляют бережное отношение к природе.

#### **Результаты:**

Оптимальный уровень 0 %

Достаточный уровень 64 %

Низкий уровень по данному разделу 36%.

**Предложения:** С детьми проводить НОД согласно календарного плана, а так же в свободное время – игры (дидактические, подвижные, настольные, настольно – печатные, словесные), беседы, показ, объяснение, пояснение, индивидуальная работа. Использовать видео материалы, интерактивный стол для закрепления материала. Используя показ, пояснение, объяснение, игры, продолжать работу над ознакомлением с миром природы.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Выводы:**

Многие дети затрудняются отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, рассматривать игрушки, сюжетные картинки. Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под). Рассматривая игрушки, сюжетные картинки не используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами, не согласовывают существительные и местоимения с глаголами, имеют затруднения употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, а также использование в речи предлогов (в, на, у, за, под).

Дети затрудняются пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него, не все могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

#### **Результаты:**

Оптимальный уровень 0-0%

Достаточный уровень 70%

Низкий уровень по данному разделу 30%.

**Предложения:** С детьми проводить занятия согласно календарного плана, а так же в свободное время – игры(дидактические, подвижные, настольные, настольно – печатные, со словесным содержанием, словесные), беседы, заучивание стихов, пословиц, поговорок, чистоговорок. Рассматривание различных иллюстраций и беседа по ним. Проводить артикуляционную гимнастику. На прогулках беседы, наблюдения, индивидуальная работа, придумывание загадок и т.д.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Выводы:**

Рисование. Затрудняются в изображении отдельных предметов, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; не всегда правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками.

При вылепливании имеют затруднения используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Затрудняются в подборе цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

В конструктивно-модельной деятельности не все могут различить и называть основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпич, трехгранная призма, пластина, цилиндр).

В музыкальной деятельности дети затрудняются в различии звуки по высоте (в пределах октавы), петь, не отставая и не опережая других, различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и т.д.).

В конструировании, затруднения дети испытывают в различении и назывании основных форм и деталей строительного материала (кубик, кирпич, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Могут сооружать разнообразные постройки, используя полученные ранее умения. Умеют располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими, обыгрывают постройки, объединяя их в сюжет.

#### **Результаты:**

Оптимальный уровень 0%

Достаточный уровень 58%

Низкий уровень по данному разделу 42%.

**Предложения:** Развивать интерес к художественному творчеству, воспитывать усидчивость, речь, внимание. Развивать и закреплять уже полученные навыки вылепливания, через индивидуальную работу, наблюдения, показ, объяснения, игры.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Выводы:** Дети приучены к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи).

Владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Умеют ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, бегать, сохраняя равновесие, не все дети могут изменять направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Могут ползать на четвереньках, при лазании по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом дети боятся, так как они ещё маленькие. Не все могут энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см., а также катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Результаты:**

Оптимальный уровень 14%

Достаточный уровень 80%

Низкий уровень по данному разделу 6%

**Предложения:**

Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки, развивать физические навыки через НОД согласно календарному плану, игры, индивидуальную деятельность.

