

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ №65 «Фестивальный» 2023-2024 учебный год

Группа: № 2 «Лучики»

Дата проведения: май 2024г.

Возраст: средняя группа с 4 до 5 лет

Всего воспитанников: 36 (диагностировали 36 ребенка)

Воспитатели: Атетерова Л.Ш., Гедрова Э.Ф.

Образовательная область ОПДО	Конец года %		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	64%	36 %	0%
Познавательное развитие	69 %	31 %	0 %
Речевое развитие	62%	38%	0%
Художественно-эстетическое развитие	62%	38%	0%
Физическое развитие	31%	69%	0%

Образовательная область ОПДО	Конец года человек		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	23	13	0
Познавательное развитие	25	11	0
Речевой развитие	22	14	0
Художественно-эстетическое развитие	22	14	0
Физическое развитие	11	25	0

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие.

Результаты: Высокий уровень ребенка – 64%. Достаточный уровень имеют детей - 36%.

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и среднем уровнях. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах, повысились показатели сформированности элементарных навыков самообслуживания, дети с интересом самостоятельно включаются в парные игры со взрослыми и сверстниками. Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых. На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по формированию развитию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжить работу по взаимодействию с родителями по включению в семьи в образовательный процесс группы. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр.

Образовательная область. «Познавательное развитие»

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам. Высоким уровнем развития в данной области обладают 69% воспитанников группы, 31% демонстрируют средний уровень развития, детей с низким уровнем в данной области нет. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения / увеличения, выполняют элементарное конструирование из кубиков, совершают экспериментирования с разными предметами. Планируется и в дальнейшем проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность. Продолжать пополнять развивающую среду группы, создавать

различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие» (высокий – 62%; средний – 38% низкий – 0%).

Высокий уровень в данной области выявлен у 62% воспитанников, средним уровнем обладают 38%, детей с низким уровнем нет. Дети эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, речедвигательные игры: вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки. Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя, фамилию, имена своих близких. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (высокий - 62%; средний - 38%; низким– 0%)

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне: высокий уровень в данной области выявлен у 62% детей, средний уровень развития имеют 38% воспитанников, детей с низким уровнем нет. Малыши умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); в достаточной степени овладели приемами работы с материалом для лепки (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывание шарика). Дети умеют рисовать разные линии ,предметы округлой формы на бумаге карандашом или красками. Рисуют композиции пальцами и ладошками.

продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, развивать творческие способности воспитанников. Несколько раз в день проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжить знакомить

детей с различными видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Образовательная область «Физическое развитие» (высокий - 31%; средний - 69%; низким– 0%)

Приобщаем самостоятельно при небольшой помощи взрослого выполнять физические упражнения.

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовать метод наблюдения, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок.

Результаты: Высокий уровень имеют 12 детей - 37%. Достаточный уровень имеют 20 детей - 63%, Дети с достаточным уровнем умеют ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Могут ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Могут катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м. Низкий уровень не выявлен.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

Продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников.

Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.