

**СПРАВКА**  
**по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы**  
**дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»**  
**2022-2023 учебный год**

Группа: №2 Лучики Дата проведения: 17.04-12.05.2023 г  
 Всего воспитанников: 30(100%) Воспитатели: Воспитатели:  
 Гедрова Эльвира Фаниловна, Атетерова Лаура Шахмурдиновна

| Образовательная область<br>ОПДО      | Конец года % |             |        |
|--------------------------------------|--------------|-------------|--------|
|                                      | Оптимальный  | Достаточный | Низкий |
| Социально – коммуникативное развитие | 66,7%        | 33,3%       | 0%     |
| Познавательное развитие              | 60,0%        | 40,0%       | 0%     |
| Речевое развитие                     | 66,7%        | 33,3%       | 0%     |
| Художественно-эстетическое развитие  | 63,3%        | 36,7%       | 0%     |
| Физическое развитие                  | 43,3%        | 56,7%       | 0%     |

| Образовательная область<br>ОПДО      | Конец года человек |             |        |
|--------------------------------------|--------------------|-------------|--------|
|                                      | Оптимальный        | Достаточный | Низкий |
| Социально – коммуникативное развитие | 20                 | 10          | 0      |
| Познавательное развитие              | 18                 | 12          | 0      |
| Речевое развитие                     | 20                 | 16          | 0      |
| Художественно-эстетическое развитие  | 19                 | 11          | 0      |
| Физическое развитие                  | 13                 | 17          | 0      |

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Выводы:** Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

#### **Результаты:**

Оптимальный уровень 20(66,7 %)

Достаточный уровень 10(33,3 %)

Низкий уровень 0(0%)

**Предложения:** Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Выводы:** По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети имеют оптимальный и достаточный уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

#### **Результаты:**

Оптимальный уровень 18(60,0 %)

Достаточный уровень 12(40,0 %)

Низкий уровень 0 (0%)

**Предложения:** Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Выводы:** К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

**Результаты:**

Оптимальный уровень 20(66,7 %)

Достаточный уровень 10(33,3 %)

Низкий уровень 0(0%)

**Предложения:** Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Выводы:** Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

**Результаты:**

Оптимальный уровень 19 (63,3%)

Достаточный уровень 11 (36,7%)

Низкий уровень 0 (0%)

**Предложения:** Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Выводы:** В ходе диагностики выявлено: большинство детей осознанно выполняют движения, развиты умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, лазать по гимнастической стенке, менять темп. Умение прыгать в длину, в высоту с

разбега, отталкиваться и приземляться, сохранять равновесие при приземлении усвоено детьми на среднем уровне. Воспитанники умеют подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой, на месте и вести при ходьбе. Дети с большим удовольствием помогают взрослым готовить инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирают его на место. Воспитанники имеют достаточное представление о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека. Умеют характеризовать своё самочувствие, имеют представления о правилах ухода за больным. У всех детей группы сформирована потребность в ЗОЖ. Привит интерес к физической культуре и спорту.

**Результаты:**

Оптимальный уровень 13(43,3%)

Достаточный уровень 17(56,7%)

Низкий уровень 0 (0%)

**Предложения:** Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.