

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Гедрова Эльвира Фанилова

Воспитатель

на 2020-2021 учебный год

г. Сургут
2020г.

ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Ф.И.О. воспитателя:	Гедрова Эльвира Фаниловна
Дата рождения:	28.08.1972год
Образование:	Нижневартровский филиал Тобольского государственного педагогического института им. Д. И. Менделеева, 24.06.1994г. Регистрационный № 521
Специальность по диплому:	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию
Место работы:	МБДОУ № 92 «Веснушка»
Занимаемая должность:	Воспитатель
Дата назначения на должность:	01.09.2020г.
Общий стаж трудовой деятельности:	25
Педагогический стаж:	24
Квалификационная категория , дата присвоения:	Не имею На соответствие 2017 год
Курсы повышения квалификации:	✓ Сургутский государственный университет, присвоена квалификация – учитель-логопед, в сфере специального (дефектологического) образования, диплом 862400011593 от 15.12.2015г. ✓ «Внедрение ФГОС дошкольного образования» в объеме 108 часов, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», с.28.04.2016г. по 09.05.2016г., Регистрационный № 23-3-247 ✓ «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» в объеме 16 часов Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», с.28.04.2016г. по 09.05.2016г., Регистрационный № 23-3-247 ✓ «Оказание первой помощи» 16ч, 2018г.; ✓ «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» 72ч, 2018г.; ✓ «Основы шахматной игры. Методика обучения игре в шахматы детей старшего дошкольного возраста» 72ч, 2018г.; ✓ «Алгоритмика» 72ч, 2018г. ✓ «Основы здорового питания для дошкольников» 2020г.

Тема самообразования: «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством малых фольклорных форм»

Актуальность проблемы:

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития малыша. Это возраст, когда все впервые, все только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание малышей является важным условием их полноценного развития.

Современные научные исследования свидетельствуют о том, что одной из главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является развитие речи.

«Осваивая родной язык, ребёнок усваивает не одни только слова, но и бесконечное множество понятий, воззрений и предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка – и усваивает легко и скоро, в два – три года столько, что и половины того не может усвоить в двадцать лет прилежного и методического учения. Таков этот великий народный педагог – родное слово» (К.Д. Ушинский.)

Цель: совершенствование профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности по данной теме.

Задачи:

- изучить и систематизировать теоретический и практический материал по теме;
- составить картотеку игр для детей раннего возраста;
- повысить компетентность родителей
- развивать интерес родителей к совместной работе в данном направлении.

Направления самообразования: теоретическая работа, практическая работа.

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

№	Этапы	Планируемые мероприятия/работы по самообразованию	Сроки	Отметка о выполнении
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАБОТА:	Изучение методической литературы Е.И. Тихеева «Развитие речи детей» Ф.А. Сохана «Развитие речи детей дошкольного возраста» А.М. Бородич «Методика развития речи детей» А.П. Усова «Русское народное творчество в детском саду» А.Н. Павлова «Фольклор для	сентябрь-май	

		маленьких» В.М. Федяевская «Что и как рассказывать и читать дошкольникам» М.М. Безруких «Сказка как источник творчества детей» Л.С. Куприна «Знакомство детей с русским народным творчеством».		
2.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:	Практическая работа проводится в трех направлениях 1. С воспитанниками <i>Обогащение педагогического процесса фольклором</i> <i>В адаптационный период</i> для создания благоприятной обстановки, использовать «уговорухи», потешки и колыбельные песни, которые снимают у ребенка напряжение, помогают ребенку успокоиться <i>Кто у нас хороший?</i> <i>Кто у нас пригожий?</i> <i>Ванечка хороший!</i> <i>Ванечка пригожий</i> <i>Не плачь, не плачь, детка,</i> <i>Прискачет к тебе белка,</i> <i>Принесет орешки</i> <i>Для Машиной потешки.</i> <i>Придет киска неспеша</i> <i>И погладит малыша</i> <i>Мяу-мяу – скажет киска</i> <i>Наша детка хороша.</i> <i>Кто тут плачет,</i> <i>Ой-ей-ей!</i> <i>Говорят, Андрюшка мой?</i> <i>Нет, не плачет наш дружок,</i> <i>Зря вы говорите!</i>	Сентябрь-Май Сентябрь-Октябрь	

	Улыбается уже - Посмотрите! Верхом на лошадке (на коленях) Мы поскачем, скачем, скачем, Скачем на лошадке! Мы совсем уже не плачем, Все у нас в порядке. или: Мы поскачем, скачем, скачем, Скачем на лошадке! Мы давным-давно не плачем Щечки, сладенькие щечки Нежные, как лепесточки. Щечка – раз и щечка – два! Целовать давно пора! Есть у ежика щетинка, Наша гладенькая спинка! Вот бежит сороконожка – Это мамина ладошка. Вьюшки, вьюшки, Вьюшки, вью, Колотошки колочу. Колотушки колочу, Приколачиваю! — Горбок! Горбок! Что в горбу? — Денежки! — Кто дал? — Дедушка. — А много ли? — Сто рублей! Использование малых фольклорных форм в режимных моментах Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся,	Ноябрь- Май	
--	--	------------------------	--

		Друг другу улыбаемся. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Кран,Откройся! Нос, Умойся! Глаз, Купайся! Грязь, Сдавайся! Чистим чистим трубочиста - чисто чисто, чисто чисто Будет будет трубочист чист чист чист чист. Тёма, Тёма-малышок! Ты садись-ка на горшок, Не ходи угрюмый, Посиди-подумай! Идет коза рогатая, Идет коза бодатая, Ножками топ-топ, Глазками хлоп-хлоп. Кто каши не ест, Молока не пьет, - Забодает, забодает, забодает! Мы с тобой пойдем гулять Будем прыгать и играть. Что же ты забыл, дружок? Сесть на Мишенькин горшок. Молодец, теперь скорей Побежали до дверей. Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша.		
--	--	---	--	--

	<i>И для нас на ней растут Пироги да каша!</i> <i>Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет, Через киску упадет. Уходи с дороги, кот, Наша Танечка идет. Топ-топ, топ-топ-топ! Наша Танечка идет! Ни за что не упадет. Топ-топ, топ-топ-топ!</i> Использование малых фольклорных форм на занятиях <i>Тень-тень-потетень, Села кошка на плетень. Налетели воробьи. Хлопни им в ладошки: -Улетайте воробьи! Берегитесь кошки!</i> <i>Сорока-белобока Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала: Ты дров не носил, печку не топил, тебе каши не дадим!</i> <i>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки – Очень рады солнышку.</i> <i>Петушок-петушок Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка. Что ты рано встаешь, Голосисто поешь, Саше спать не даешь?</i> <i>Ладушки, ладушки, Испечем оладушки. На окно поставим.</i>	Ноябрь- Май	
--	--	------------------------	--

		<i>Остывать заставим. А остынут – поедим И воробышкам дадим.</i> С родителями Анкетирование «Использование фольклора в семейном воспитании». Папки-передвижки: «Потешки для плачущего ребёнка» «Потешки при одевании и раздевании» «Потешки при умывании» «Заклички, пестушки, песенки – для детей» Консультации: «Пальчиковые игры в развитии речи»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Март Январь	
--	--	---	---	--