

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Гедрова Эльвира Фанилова

Воспитатель

на 2024-2025 учебный год

г. Сургут
2024 г.

ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Ф.И.О. воспитателя:	Гедрова Эльвира Фаниловна
Дата рождения:	28.08.1972год
Образование:	Нижевартовский филиал Тобольского государственного педагогического института им. Д. И. Менделеева, 24.06.1994г. Регистрационный № 521
Специальность по диплому:	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию
Место работы:	МБДОУ № 65 «Фестивальный»
Занимаемая должность:	Воспитатель
Дата назначения на должность:	17.10.2023г.
Общий стаж трудовой деятельности:	30
Педагогический стаж:	29
Квалификационная категория , дата присвоения:	Первая
Курсы повышения квалификации:	Удостоверение о повышении квалификации курс в Академии развитии интеллекта «BOOM KIDS» 72 часа, 2023г.

Актуальность

«Звуковая сторона речи является составной частью развития речи. Она включает в себя следующие аспекты: правильное произношение звуков, слов; громкость и скорость речевого высказывания, ритм, паузы, тембр; логические ударения. Развитие звуковой стороны речи начинается и совершенствуется в дошкольном возрасте. Освоение ребёнком звукового состава языка зависит от формирования способности слышать, узнавать и различать речевые звуки. Поэтому важно развивать фонематический слух, позволяющий ребёнку воспринимать речевые звуки, способность к анализу и синтезу. Проблема формирования звуковой стороны речи актуальна на сегодняшний день. Звуковая сторона речи ребёнка не может развиваться самостоятельно. Невмешательство в процесс формирования речи приводит к отставанию в развитии ребёнка, так как от овладения правильной речью зависит его психическое развитие, становление личности. Обратить внимание на характер формирования фонематического слуха ребёнка необходимо в дошкольном возрасте, так как недоразвитие этого слуха в период школьного обучения приведёт к дисграфии — нарушению письма, характеризующегося наличием стойких ошибок, и дислексии — нарушению процесса чтения. Ориентировка в звуковой стороне слова готовит ребёнка к усвоению грамоты, письменной речи. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но всё последующее усвоение языка — грамматики и связанной с ней орфографии», — подчёркивал Д. Б. Эльконин. Формирование у детей старшего дошкольного возраста умения производить звуковой анализ слова — один из важных аспектов развития звукового строя речи. Методику формирования звукового анализа разработал Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова адаптировала её применительно к дошкольному возрасту. Звуковой анализ помогает ребёнку понять принцип звуковой формы слова. Ребёнок учится устанавливать последовательность звуков в слове, давать им качественную характеристику (гласный, согласный; твёрдый, мягкий; звонкий, глухой). В формировании звукового анализа слова у детей старшего дошкольного возраста решающую роль играет своевременное целенаправленное обучение с использованием соответствующей методики, опирающееся на возрастные особенности детей.

Направления самообразования: теоретическая работа, практическая работа, самоотчет

Тема: «Формирование звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений»

Цель: повышение собственных профессиональных компетенций в формировании звукового анализа у детей старших групп посредством дидактических игр и упражнений.

Задачи

Для педагога:

1. Изучить научно-теоретический материал, нормативную базу реализации ФГОС ДО в образовательную практику, систематизировать полученные знания.
2. Наметить основные задачи работы по формированию звукового анализа у детей старших групп посредством дидактических игр и упражнений.
3. Изучить и внедрить современные формы работы, технологии в воспитательно - образовательный процесс.
4. Разработать дидактические игры и упражнения.
5. Обобщить и распространить педагогический опыт.

Для детей:

1. Формировать умение проводить звуковой анализ практически любого предложенного слова.
2. Определять наличие звука в слове различной слоговой структуры.
3. Давать качественную характеристику звука.
4. Определять количество слогов в слове.

Ожидаемый результат:

1. Повышение профессиональной активности, совершенствование педагогического мастерства по теме «Формирование звукового анализа у детей старших групп посредством дидактических игр и упражнений».
2. Обогащение центра речевого развития разнообразными дидактическими играми и упражнениями.
3. Оформление собственных методических разработок.
4. Обмен опытом:
 - а) на уровне интернет – сообщества
 - б) на уровне МБДОУ детского сада

Перспективный план работы

Направления профессионально-личностного саморазвития	Содержание работы
Изучение и анализ	1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов для

научно – методической литературы	занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2012. 2.Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 1997. 3.Журова Л.Е., Варенцова Н.С. и др. Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1994. 4.Смолянская В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению. – Мозырь: Содействие, 2010 5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Воронеж, 1997. 6.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006. Комарова Т. С. Зарубежные педагоги о детском изобразительном Интернет ресурсы: • Методическая разработка «Освоение навыков звуко – буквенного анализа слова у детей старшего дошкольного возраста», Куликова Л.Р, г. Ульяновск • Игры для обучения звуковому анализу слов для дошкольников.
Проектирование траектории профессионального саморазвития: повышение педагогической и психологической компетенции и творческого потенциала	
Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса	1. Разработка конспекта по обучению грамоте детей старшей группы. 2. Разработка дидактических игр и упражнений по грамоте для детей старшей группы. 3. Оформление картотеки дидактических игр на формирование и развитие фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста 4. Создание игр – презентаций • «Определяем звуки» • «Звуковая дорожка» • «Определи место звука в слове» • «Чем отличаются слова?»
Изучение опыта специалистов (воспитателей) ДОУ по данному вопросу	Интернет ресурсы • Опыт "Формирование навыков звуко - буквенного анализа слова посредством развивающих игр у детей старшего дошкольного возраста" Арманшина Т.С. • Обучение старших дошкольников звуковому анализу слов посредством дидактических игр и упражнений Коваленко Н. А.
Формирования опыта по теме, внедрение в практику	1. Подбор дидактических игр и упражнений. 2. Организация работы по грамоте в совместной деятельности воспитателя с детьми: • Выполнение пальчиковой и артикуляционной гимнастики; • Заучивание и повторение знакомых чистоговорок, скороговорок; • Разгадывание ребусов; • Игры-тренажеры с использованием ИКТ: - «Посели слова в домик»

	- «Звуковые дорожки» - «Определяем звуки» - «Засели теремок» - «Борбоскины» • Ознакомление со звуковым строением слова: - Моделирование структуры слова в виде картинки-схемы его звукового состава; - Игра «Живые звуки»; - Игра «Найди домик для звука»; - Фонетическая зарядка; - Игра «Назови слова с заданным звуком»; - Игра «Поймай звук»; - Игра «Кто заметил»; - Игра «Найди общий звук». • Ознакомление со слоговым строением слова: - Речевая игра «Живые слоги» - Слоговая ромашка»; - Игра «Соедини картинку со слоговой схемой» - «Переставь слоги или звуки» - «Прохлопай слово» - «Назови заданный слог в слове» - «Слова заблудились» - «Вагончики» 1. Участие в конкурсе «Лучшее дидактическое пособие по обучению грамоте дошкольников»
Организация взаимодействия с семьей	Анкетирование родителей: «Обучение грамоте детей в детском саду». Консультация с показом презентации «Игры на развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста Конкурс с родителями «Любимые дидактические игры по грамоте своими руками» Разработка «Памятки для родителей»: • «Играем – фонематический слух развиваем» • «В какие игры полезно играть»

	• «Тренируем язычок» Стендовая информация в родительском уголке в печатном виде Семинар-практикум "Обучение грамоте старших дошкольников посредством игр и упражнений"
Обогащение образовательного процесса (предметно-развивающей среды)	1. Изготовление дидактических игр: «Логопедическое лото» «Прочитай слово по первым звукам» «Четвертый лишний» (автоматизация звука «л») «Верни предмет» (автоматизация звуков) «Звуковые часы» «Назови первый и последний звук слова» «Звукобуквенная лента». Пополнение речевого центра альбомами: • Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» • Лазаренко О.И. «Логопедический альбом для автоматизации звуков» • Н. Нищева. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста Изготовление настольно–печатных игр «Звуковые дорожки» «Звуковая Гусеница» «Театр веселого язычка» «Веселый паровозик» «Волшебные бусы» «Звукоград» «Подбери слово к схеме» «Сложи слово»
Трансляция опыта педагога	
Демонстрация опыта в интернет-сообществе, публикация материалов	Публикация в сети интернет
Представление результатов	Открытый показ занятия по грамоте

работы по теме самообразования	Мастер-класс с педагогами « Как сделать игры с триггерами по обучению грамоте детей»
---	--

Перспективы:

1. Продолжить начатую работу «Формирование навыков звукового анализа слова по средством развивающих игр у детей подготовительной группы».
2. Обогащать предметно-развивающую среду развивающими играми подготовительной к школе группы, использовать ИКТ.
3. Продолжать взаимодействие с родителями и специалистами ДОУ.