

Анализ результатов педагогической диагностики
по направлению «Речевое развитие» на 2024 - 2025 учебный год
для детей с тяжелыми нарушениями речи
учитель – логопед: М.И. Гебра

На начало учебного года по направлению ТПМПК г. Сургута было зачислено 27 детей с тяжелыми нарушениями речи. По результатам логопедического обследования, которое проводилось с 02.09.2024 по 13.09 2024г, дети распределились по следующим уровням речевого развития:

- ОНР (I-II уровень речевого развития) - 4 детей;
- ОНР (II-III уровень речевого развития) - 8 детей;
- ОНР (III уровень речевого развития) - 10 детей;

В процессе вводной педагогической диагностики речевого развития детей исследовались следующие компоненты речи:

- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез);
- состояние диалогической и монологической речи (связная речь).

Состояние звукопроизношения.

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
22	0	0	14	8

Наличие низкого уровня обусловлено структурой речевого дефекта, тяжелой неврологической симптоматикой. С целью улучшения состояния звукопроизношения были разработаны индивидуальные планы логопедической работы, программы психолого-педагогического сопровождения, составлены рекомендации для педагогов группы, родителей по развитию артикуляционного аппарата для подготовки к постановке звуков и закреплению поставленных звуков в речи. Родителям детей имеющих тяжелую неврологическую симптоматику выданы направления на консультацию к врачу неврологу.

Состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез)

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
22	0	0	14	8

Наличие низкого уровня обусловлено особенностями психического развития, структурой дефекта. С целью улучшения состояния фонематического восприятия были разработаны индивидуальные планы логопедической работы, разработаны рекомендации для педагогов группы, родителей по развитию фонематического восприятия у детей с ТНР. Программы психолого-педагогического сопровождения включают раздел по развитию фонематического восприятия, разработанный с учетом особенностей данной группы детей.

Состояние диалогической и монологической речи (связная речь).

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
22	0	0	10	12

Наличие низкого уровня обусловлено структурой дефекта. С целью улучшения состояния связной речи разработаны индивидуальные планы логопедической работы, разработаны рекомендации для педагогов группы, родителей по развитию связной речи у детей с ТНР. Программы психолого-педагогического сопровождения включают раздел по развитию связной речи, разработанный с учетом особенностей данной группы детей.

Для восполнения пробелов в речевом развитии детей, в своей работе планирую использовать традиционные логопедические методики Г.А.Волковой, Г.А.Каше, М.Ф.Фомичевой, С.А.Шаховской и др.. по коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя связной речи и фонематического восприятия; практическое пособие Н.В.Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» с 4-7 лет и другие пособия автора согласно программе (рабочие тетради, картинный материал и т.д.).

С целью пропаганды логопедических знаний среди родителей (законных представителей) запланированы следующие формы работы:

- Родительские собрания.
- Еженедельное составление методических рекомендаций по речевому развитию детей в домашних условиях, (родителям предоставляется возможность изучить индивидуальные тетради (папки) детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания).
- Оформление логопедического уголка в приёмной группы.
- Совместная подготовка и участие в конкурсах детей.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к участию в коррекционном процессе, предполагают установление межу педагогом и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребёнка. Учитель-логопед помогает определить формы организации домашних занятий с ребёнком.

По результатам логопедического обследования на конец учебного года, которое проводилось с 15 по 30 мая, выявлена положительная динамика в речевом развитии детей по следующим параметрам:

- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез);
- состояние диалогической и монологической речи (связная речь).

Состояние звукопроизношения.

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
22	0	18	4	0

Состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез)

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
22	0	18	4	0

Состояние диалогической и монологической речи (связная речь).

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
22	0	16	8	0

Результаты коррекционной работы за учебный год можно представить в виде таблицы в процентном соотношении.

	Состояние звукопроизношения		Состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез)		Состояние диалогической и монологической речи (связная речь)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень (количество детей, процент)	0(0%)	18(81%)	0(0%)	18(81%)	0(0%)	16(72%)
Средний уровень (количество детей, процент)	14(63%)	4(19%)	14(63%)	4(19%)	10(45%)	8(28%)
Низкий уровень (количество детей, процент)	8 (37%)	0(0%)	8 (37%)	0(0%)	12(55%)	0(0%)

Анализируя и оценивая проделанную работу, можно сказать, что цель, поставленная на 2024-2025 учебный год, реализована, задачи решены, присутствует положительная динамика в коррекции речи воспитанников, таким образом логопедическую работу можно считать результативной.

С целью повышения эффективности и качества логопедического воздействия необходимо продолжать совершенствование работы над развитием фонематических процессов, что является одним из факторов успешной постановки звуков.

Поднять на более качественную ступень взаимодействие с родителями за счет повышения их педагогической культуры, использование новых и эффективных форм работы с родителями.

Отчет составлен – 30.05.2025г

Учитель-логопед



М.И.Гебра

Заведующий МБДОУ №81



О.В.Чарыкова