

Анализ результатов педагогической диагностики
по направлению «Речевое развитие» на 2023 - 2024 учебный год
для детей с тяжелыми нарушениями речи
учитель – логопед: М.И.Гебра

По направлению ТПМПК г. Сургута зачислено 24 ребёнка с тяжелыми нарушениями речи.

По результатам логопедического обследования, которое проводилось с 01 по 15 сентября текущего учебного года, дети распределились по следующим уровням речевого развития:

ОНР (II уровень речевого развития) – 10 ребёнок;

ОНР (II-III уровень речевого развития) - 5 детей;

ОНР (III уровень речевого развития) - 9 детей

В процессе вводной педагогической диагностики речевого развития детей исследовались следующие компоненты речи:

- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез);
- состояние диалогической и монологической речи (связная речь).

Состояние звукопроизношения

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
24	0	0	9	15

Наличие низкого уровня обусловлено структурой речевого дефекта, тяжелой неврологической симптоматикой. С целью улучшения состояния звукопроизношения были разработаны индивидуальные планы логопедической работы, программы психолого-педагогического сопровождения, составлены рекомендации для педагогов группы, родителей по развитию артикуляционного аппарата для подготовки к постановке звуков и закреплению поставленных звуков в речи. Родителям детей имеющих тяжелую неврологическую симптоматику выданы направления на консультацию к врачу неврологу.

Состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез)

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
24	0	0	9	15

Наличие низкого уровня обусловлено особенностями психического развития, структурой дефекта. С целью улучшения состояния фонематического восприятия были разработаны индивидуальные планы логопедической работы, разработаны рекомендации для педагогов группы, родителей по развитию фонематического восприятия у детей с ТНР. Рабочая программа логопедических занятий включает раздел по развитию фонематического восприятия, разработанный с учетом особенностей данной группы детей.

Состояние диалогической и монологической речи (связная речь)

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
24	0	5	9	10

С целью улучшения состояния связной речи разработаны индивидуальные планы логопедической работы, разработаны рекомендации для педагогов группы, родителей по развитию связной речи у детей с ТНР. Программы психолого-педагогического сопровождения включают раздел по развитию связной речи, разработанный с учетом особенностей данной группы детей.

Для восполнения пробелов в речевом развитии детей, в своей работе планирую использовать традиционные логопедические методики Г.А.Волковой, Г.А.Каше, М.Ф.Фомичевой, С.А.Шаховской и др., по коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя связной речи и фонематического восприятия; практическое пособие Н.В.Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4-7 лет и другие пособия автора согласно программе (рабочие тетради, картинный материал и т.д.).

С целью пропаганды логопедических знаний среди родителей (законных представителей) запланированы следующие формы работы:

- Родительские собрания.
- Еженедельное составление методических рекомендаций по речевому развитию детей в домашних условиях (родителям представляется возможность изучить индивидуальные тетради (папки) детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания)).
- Оформление логопедического уголка в приёмной группы.
- Совместная подготовка и участие в конкурсах детей.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогом и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребёнка. Учитель-логопед помогает определить формы

организации домашних занятий с ребёнком.

На конец учебного года в группе находится 24 ребёнка. По результатам логопедического обследования, которое проводилось с 20.05.2024 по 31.05.24, выявлена положительная динамика в речевом развитии детей:

- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез);
- состояние диалогической и монологической речи (связная речь).

Состояние звукопроизношения

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
24	0	20	4	0

Состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез)

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
24	0	20	4	0

Состояние диалогической и монологической речи (связная речь)

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
24	0	19	5	0

Результаты коррекционной работы за учебный год можно представить в виде таблицы в процентном соотношении.

	Состояние звукопроизношения		Состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез)		Состояние диалогической и монологической речи (связная речь)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0(0%)	20 (82%)	0(0%)	20 (82%)	5 (20,5%)	19 (77,9%)
Средний уровень	9 (37%)	4 (18%)	9 (37%)	4 (18%)	9 (36,9%)	5 (22,1%)
Низкий уровень	15 (63%)	0(0%)	15 (63%)	0(0%)	10 (41%)	0(0%)

Работу учителя-логопеда за учебный год считать результативной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию логопедической помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные цели и задачи на учебный год решены в полном объеме.

Дата: 31.05.2024г.

Заведующий МБДОУ №81 «Мальвина»



О.В.Чарыкова

Учитель-логопед



М.И.Гебра