

Развитие речи детей 3 - 4 лет

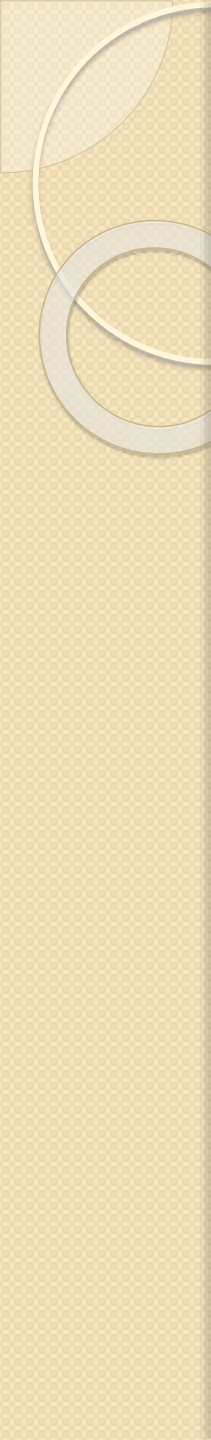


Выполнила:
учитель-логопед Гебра М.И.

Основные задачи речевого развития детей

- Овладение нормами и правилами родного языка, определенными для каждого возраста;
- Развитие у детей коммуникативных способностей;

Хорошо развитая речь у ребенка способствует успешному обучению в школе.



Вот что должен уметь делать малыш в данном возрасте:

- проговаривать собственные имя, отчество и фамилию;
- называть имена близких родственников и друзей;
- говорить простыми предложениями, постепенно переходя на более сложные;
- распределять в своей речи предметы по группам: посуда (сковорода, стакан, тарелка, чашка), одежда (платье, куртка, юбка, штаны, футболка);
- находить признаки предмета: окно прозрачное, стол деревянный, яблоко вкусное;
- называть действия: дядя ест, кошка умывается, мальчик кричит;
- точно повторять услышанное;
- пересказывать мультфильм, сказку;
- в процессе речи разговаривать громко и тихо.

Воспитание звуковой культуры речи

Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает: развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия. Для развития артикуляционного аппарата можно использовать артикуляционную гимнастику, звукоподражательные слова, голоса животных.



Развитие словарного запаса

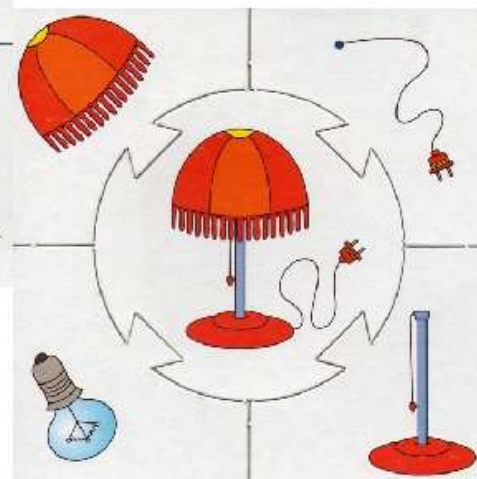
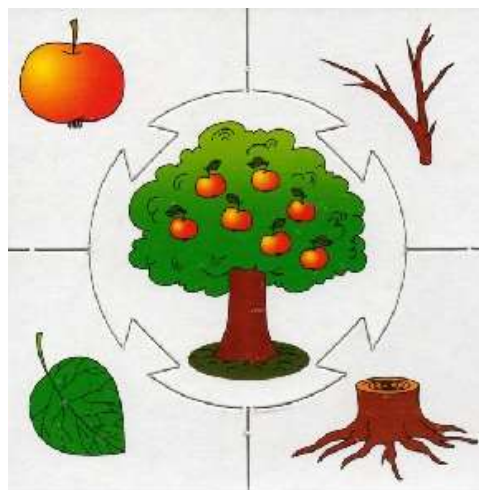
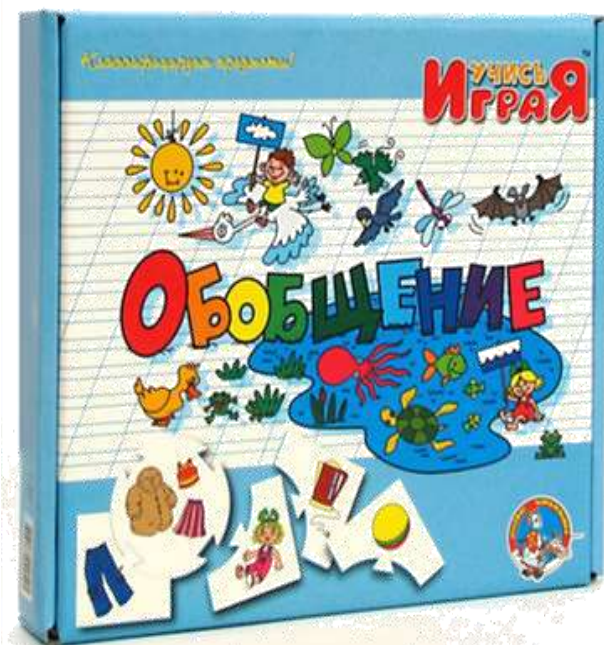


Большое внимание в словарной работе уделяется накоплению и обогащению активного словаря на основе знаний и представлений ребёнка об окружающей жизни. Такое обучение можно провести в играх «Что это?», «Скажи какой?», «Волшебный мешочек»

Рассматривая разные
предметы или картинки
с предметами, ребёнок
учится сравнивать и
называть слова с
противоположным
значением (антонимы):
этот гриб большой, а
тот – маленький и т.д.

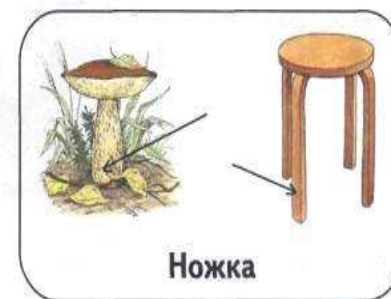
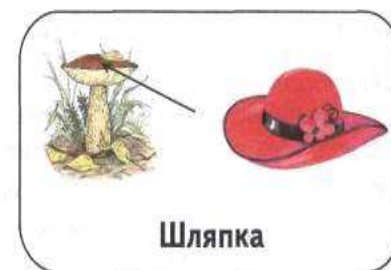


У детей 3-4 лет формируются понимание и употребление **обобщающих понятий**. Платье, рубашка –это одежда; кукла, мяч-это игрушки; чашка, тарелка – это посуда. Развивается умение сравнивать предметы , соотносить **целое** и его **части** (поезд - окна, вагоны, колёса).



В этом возрасте дети учатся понимать семантические отношения слов разных частей речи: птица летит, рыба плавёт, дом строят, суп варят; мяч сделан из резины, карандаш из дерева.

При рассматривании предметов или картинок ребёнка можно познакомить с многозначными словами: ножка стула - ножка стола — ножка у гриба; ручка у сумки — ручка у зонтика — ручка у чашки и т.д.



Формирование грамматического строя речи.



В развитии грамматического строя речи учим понимать и использовать в речи грамматические средства и активный поиск ребёнком правильной формы слова. Например, в играх с предметами («Чего не стало?», «Чего нет у куклы?») дети усваивают формы родительного падежа единственного и множественного числа (не стало утят, игрушек, нет тапочек, платья, рубашки).

ПРЕДЛОГИ

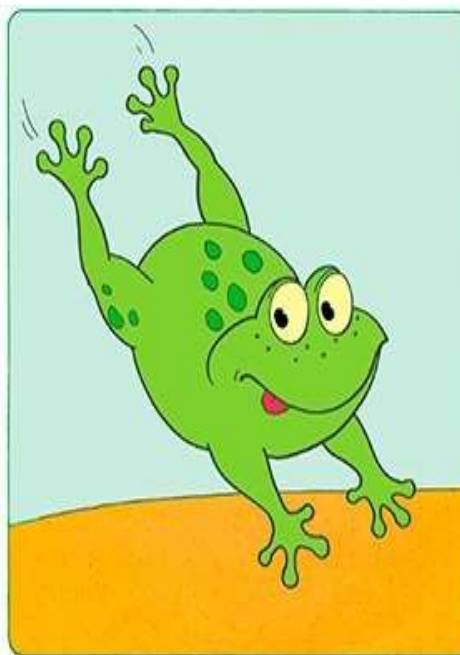
Использование пространственных предлогов в, на, за, под, около подводит ребёнка к употреблению падежных форм (в шкафу, на стуле, за диваном, под столом, около кровати). Можно поиграть с ребёнком «В прятки», что поможет освоить эти грамматические формы : игрушки прячутся в разных местах, а ребёнок, находя эти места правильно называет слова с предлогами.



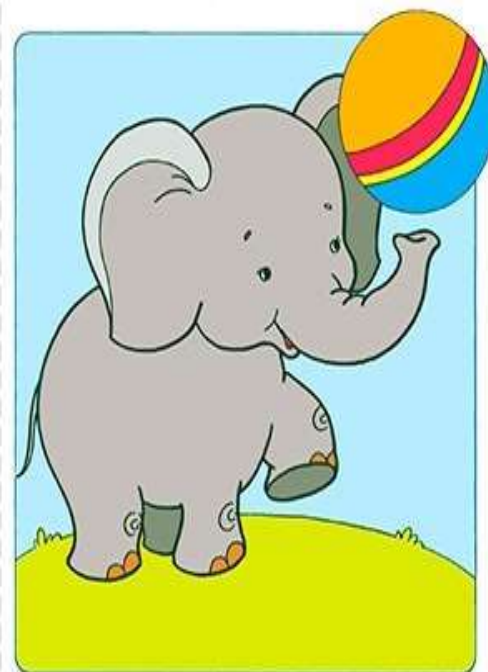
ГЛАГОЛЫ

Различные способы образования глаголов можно закрепить в играх «Кто что делает», «Кто больше назовёт действий?», «Что делают на музыкальных инструментах?», «Какие профессии ты знаешь? Что делает учитель? Строитель?».

ЛЯГУШКА
ВЕСЕЛО ПРЫГАЕТ



СЛОНЁНОК
ИГРАЕТ С МЯЧИКОМ



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ



Таким образом, взаимосвязь всех сторон речи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой **развития связной речи.**

Развивать связную речь ребёнка можно при пересказывании литературных произведений - воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам взрослого, а затем вместе с ним и, наконец, самостоятельно, рассказыванию по картине, игрушке - сначала ребёнок отвечает на вопросы по содержанию картины, а затем составляет короткий рассказ вместе со взрослым, а затем самостоятельно.

Чтобы речь ребенка развивалась в норме необходимо:

1. Развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление и восприятие используя:

- Чтение книг.
- Пересказы прочитанного.
- Беседы, рассказы на различные темы:

«Как я провел сегодняшний день»,
«Что мне понравилось на празднике»,
«Что я увидел на прогулке»,
«Что я сегодня кушал» и т.д.



МЕЛКАЯ МОТОРИКА

2. Развивать мелкую моторику:

- пальчиковая гимнастика,
- рисование пальцами,
- лепка из пластилина, соленого теста, глины,
- аппликации из крупы, скорлупок, семечек, орехов, косточек.
- нанизывание на проволоку бусинок, пуговиц.



Артикуляционная гимнастика

3. Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого Язычка».



Улыбка



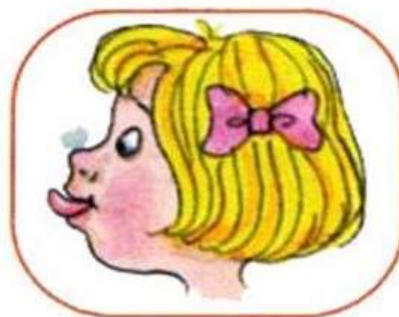
Окошко



Лопатка



Вкусное варенье



Фокус



Чашечка



И главное, помните!

**Дети во всём подражают
взрослым.** Очень хорошо,
когда ребёнок слышит
правильную речь,
произведения
художественной
литературы, устное
народное творчество.