

**Перспективно - тематическое планирование
в старшей группе**

*Подготовила: Гебра М.И.
учитель-логопед*

Пояснительная записка

Нарушение речи – достаточно распространённое явление среди детей дошкольного возраста.

Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем будет мешать ему учиться.

Для успешной работы с детьми в условиях логопедического пункта, был разработан и апробирован перспективно-тематический план коррекционно-развивающих занятий по формированию фонетической, фонематической стороны речи, лексико-грамматических категорий.

Планы составлены на основе пособий Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Е.В. Колесниковой «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», Н.В Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе», Т.В.Пятница «Грамота? Да!».

Планирование для старшей и подготовительной группы разделено на восемь месяцев (октябрь – май) и содержит всего - 32 занятия.

Перспективно-тематические планы составлены в форме таблицы с выделением *разделов*:

1. В подготовительную часть занятия включены: общие речевые навыки; мелкая и общая моторика; зрительное и слуховое внимание; фонематический слух.

2. В основную часть занятия включены:

Звуковая культура речи:

- звукопроизношение;
- языковой анализ и синтез (моделирование);
- слоговая структура слова.

Грамматический строй речи:

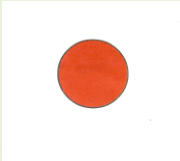
- словообразование;
- словоизменение

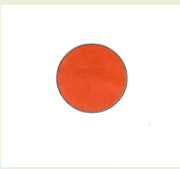
Систематическое и последовательное использование материала обеспечивает формирование у детей фонематического слуха, восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук, языкового анализа и синтеза, грамматических категорий.

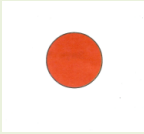
Примечание: Закрепление пройденного материала на логопедическом занятии, закрепляется в индивидуальной работе с детьми воспитателями.

Октябрь.

Недели	Тема занятия	Программное содержание			
		Общие речевые навыки Речь с движением Мелкая моторика Зрительное внимание и память Фонематическое восприятие	Языковой анализ и синтез	Использование моделей	Грамматический строй
1	2	3	4	5	6
1 неделя «Животный мир»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	- Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу. 1. Диалог «Тихо-громко» (громко - бегать, спокойно - ходить, тихо - ходить на цыпочках). 2. Игра «Что ты слышишь?» (отгадать, что звучит). Игра «Верно или нет?» (услышав правильное название слова, поднять флажок вверх, неправильное - опустить вниз) Слова: панан, баман, баман, банан, бамам и т.д.			- Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково» (с мячом). Курица – курочка, Петух – петушок, Цыплёнок – цыплёночек. - закреплять умение образовывать существительные в единственном и множественном числе. Игра «Один - много» У утки – утёнок, утята; У коровы – телёнок, телята.

1	2	3	4	5	6
2 неделя «Я сам»	Понятие ЗВУК ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [А][У] Образование притяжательных прилагательных с суффиксом ИН. Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными	Развивать артикуляционную моторику (активизировать кончик языка). <i>Упражнение «Лошадка».</i> Согласовывать речь с движением. <i>Стихотворение А.Барто «Лошадка».</i> Развивать мелкую моторику. <i>Упражнение с пальчиками «Наши ручки»</i>	Познакомить детей с понятием ЗВУК (речи) <i>Д/ игра «Сигнальщики» (сигналом показать определённый звук)</i> Познакомить детей с понятием «ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ». Звуки: [А],[У]. <i>Д/игра «Эхо». (громко – тихо – шепотом «АУ»)</i> Учить детей выделять звуки [А],[У], из потока звуков, слов. <i>Д/ игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук А (У)»</i> Учить детей договаривать предложение по предметным картинкам; выделять в слове первый гласный звук; показывать символ звука. <i>Д/игра «Закончи предложение».</i> Предложить детям самостоятельно из символов составить «слово» звукосочетания «АУ», «УА».	Символы гласных звуков: [А]  [У] 	Упражнять детей в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом – ИН - (по образцу) <i>Игра «Семья».</i> <i>Чей сын Ваня? – Ваня – папин и мамин сын.</i> <i>Чья дочка Таня – Таня папина и мамина дочка.</i> <i>Чья это мама -..</i> <i>Чей это папа -..</i> <i>Чьи внуки Таня и Ваня, ...</i> <i>Чьи родители дедушка и бабушка, ...</i> <i>Чей Ваня брат, ...</i> <i>Чья Таня сестра?</i> - Учить детей согласовывать существительные с числительным ДВА, ДВЕ в роде (парные части тела) <i>Игра «Исправим Незнайкины ошибки».</i>

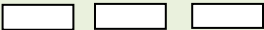
1	2	3	4	5	6
3 неделя «На чем мы ездим»	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [А], [У], [И]. Анализ звуковых сочетаний. Глаголы мужского, женского рода в прошедшем времени. Дифференциация предлогов НА, ПОД.	Развивать: - зрительное внимание <i>Д/игра «Четвёртый лишний»</i> , - слуховое внимание <i>Игра «Кто лишний»</i> . Продолжать учить различать слова близкие по звуковому составу. <i>Игра «Какое слово лишнее?»</i> , <i>«Подскажи словечко»</i> .	Закрепить понятие «ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ» Звуки: [А],[У]. Познакомить с новым звуком [И]. Учить различать символы гласных звуков [А],[У]. Предложить детям самим найти символ гласного звука [И]. - Учить детей с помощью символов читать звукосочетания (АУ, АИ, УА и т.д.), составлять песенки и их пропевать, выполнять анализ (АУИ, УИА и т.д.) <i>Игра «Назови все звуки по порядку»</i> . Учить детей выделять и называть первый ударный звук в словах; показывать символ звука: (Аня, Утка, Ира, Аист, Утро и т.д.)	Символы гласных звуков: [А]  [У]  [И]  Анализ звуковых сочетаний. Пример: АУ   УИА   	Учить детей употреблять глаголы мужского, женского рода в прошедшем времени. <i>Пример: грузовик ехал, скорая помощь ехала и т.д.</i> Учить пользоваться в речи простыми предлогами ПОД, НА, понимать их пространственное отношение. <i>Игра «Гараж»</i>

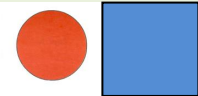
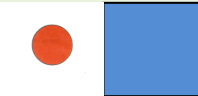
1	2	3	4	5	6
4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы».	Понятие СЛОВО. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [А], [У], [И]. Самостоятельное выделение гласного звука в начале слова. Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У.	Развивать сильный, плавный выдох (активизация мышц губ). <i>Упражнение «Сильный ветер»</i> <i>- Подуйте друг другу на голову, чтобы волосы зашевелились.</i> Развивать мелкую моторику. <i>Упражнение с пальчиками «Прятки»</i>	Познакомить с понятием СЛОВО. Слова: короткие, длинные-обозначаем полосками разной длины. <i>Д/игра «Ходит ёжик по дорожке».</i> Закрепить понятие «ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ» Звуки: [А],[У], [И]. - Учить детей по беззвучной артикуляции узнавать и называть звуки: [А],[У], [И]. <i>Игра «Угадай звук».</i> - Учить соотносить гласные звуки [А],[У], [И]. с символами. <i>Д/игра «Рулетка»</i> <i>(Ребенок показывает символ гласного звука, около которого остановилась стрелка, выбирает картинку, где заданный звук в начале слова).</i> <i>Арбуз, Утка, Иголлка.</i>	Схемы слов. Символы гласных звуков: [А]  [У]  [И] 	Учить образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. Уточнить значение предлога У. <i>Игра «Чего нет?»</i> <i>(чего не стало?- шапка - шапки, юбка - юбки, майка - майки... у кого?)</i>

Ноябрь.

1	2	3	4	5	6
1 неделя «Земля наш общий дом».	Понятие СЛОВО ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [А], [У], [И], [О]. Согласование существительного и глагола в единственном и множественном числе.	Развивать: - мелкую моторику <i>Пальчиковая гимнастика «Дом»;</i> - интонационную выразительность <i>Игра «Кто в доме живёт?»</i>	Закрепить понятие СЛОВО, придумывать слова разной структуры (короткие – длинные). <i>Д/игра «Придумай короткие - длинные слова».</i> Учить детей с помощью символов читать звуковые сочетания: АУИ, ИУА, УИА Учить по беззвучной артикуляции узнавать и называть новый звук [О], отбирать картинки, названия которых начинается с этого звука: <i>Обруч, Окна, Овощи, Ослик.</i> Учить выделять первый гласный звук на фоне слова. <i>Игра «Назови первый звук».</i>	Схемы слов. Символы гласных звуков: [А] [У] [И] [О]	Учить согласовывать существительное с глаголом в числе. <i>Упражнение: «Один играет, двое играют» (изменять слова по образцу)</i>

Ноябрь.

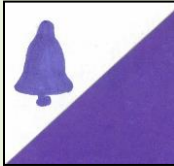
1	2	3	4	5	6
2 неделя «О чём рассказывают книги »	Понятия: СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ Составление предложений из трёх слов ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [А], [У], [И], [О]. Спряжения в настоящем времени. Согласование существительных с числительным в роде, числе, падеже.	Вырабатывать у детей сильную выдыхаемую струю. <i>Игра «Угадай, что нарисовано?» (дети сдувают полоски бумаги и называют картинку)</i> Развивать зрительное внимание, логическое мышление. <i>Игра «Что лишнее?», «Узнай предмет по контуру».</i> Развивать мелкую моторику . <i>Игра "Собери картинку" (назвать сказку)</i>	Познакомить с понятием ПРЕДЛОЖЕНИЕ (схема предложения) Учить составлять простые предложения из трёх слов без предлогов, с опорных слов (использование картинок) Пример: Кошка пьёт молоко. Подвести детей к пониманию, что ВСЕ гласные звуки обозначаются КРАСНЫМ квадратом. Учить давать характеристику и определять местоположение гласного звука в слове – начало, конец. <i>Игра "Птичка"</i>	Предложение (длинная полоска)  Схема предложения: Кошка пьёт молоко.  ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ   	Учить спрягать словосочетания в настоящем времени. (Я, ТЫ, ОН, ОНА, МЫ, ВЫ, ОНИ) <i>Игра «Не ошибись»</i> <i>Пример:</i> <i>Я читаю книгу. Ты читаешь книгу...</i> Учить детей согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже. <i>Пример: один журнал, два журнала, пять журналов.</i>

1	2	3	4	5	6
3 неделя «Мой дом».	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Звук [М] Закрепить понятие ПРЕДЛОЖЕНИЕ Составление предложений из трёх слов. Однокоренные слова. Различие и правильное употребление глаголов в настоящем и будущем времени.	Учить менять интонацию, тембр, силу голоса. <i>Игра "Кто позвал?"</i> Развивать мелкую моторику. <i>Пальчиковая гимнастика "Моя семья".</i> Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление. <i>Игра "Кто лишний и почему?"</i>	Познакомить с понятием "СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ" (обозначаются синим квадратом), Звуком [М]. Учить выделять первый и последний согласный звук в слове. <i>Игра "Назови первый (последний) звук"</i> Слова: <i>Мак, Мыло, Муха, коМ, дыМ, доМ.</i> Учить выполнять звуковой анализ звукосочетаний и читать схемы. (АМ, УМ, ИМ, ОМ) Учить детей отбирать и придумывать слова с новым звуком. Подвести к пониманию, что все гласные звуки обозначаются КРАСНЫМ квадратом, а все согласны - СИНИМ . Учить составлять простые предложения из 3-4 слов без предлогов, используя опорные слова или картинки. (схемы предложений) Пример: Маша ест мороженое .	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ  СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ  Схемы для чтения: АМ  УМ  ИМ  ОМ 	Учить детей образовывать однокоренные слова: <i>Сестра - сестрёнка, сестричка, сестрица...</i> Учить различать и употреблять глаголы в настоящем и будущем времени: <i>надеть - одеть, надевать - одевать.</i> <i>(надеть в холодную погоду теплую одежду; одеть малыша в холодную погоду в теплую одежду)</i>

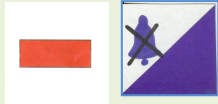
Ноябрь.

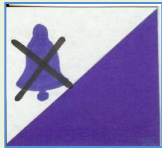
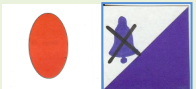
1	2	3	4	5	6
4 неделя «Подарки Снежной королевы».	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Звуки [М], [Н] Деление слов на слоги. Согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными.	Обучать сильному, целенаправленному выдоху. <i>Игра "Сдуй снежинку с варежки"</i> Развивать слуховое и зрительное внимание: <i>Игра "Чего не стало?", "Чей голос?" (звукоподражание)</i>	Познакомить с согласным звуком [Н] Учить выделять звуки [М], [Н] на слух из ряда согласных звуков, слогов: <i>Игра "Живые звуки";</i> Учить выделять заданные звуки из слов: <i>Игра "Подарки Снежной королевы" (найти картинку с заданным звуком; придумать слово, с заданным звуком).</i> Учить детей делить слова на слоги (использовать простые двух-трёх сложные слова с открытым слогом, пример: Зи-Ма, Лы-Жи и т.д.). <i>Игра "Прошагаем слово" .</i> Учить давать характеристику и определять местоположение согласного звука в слове – <i>начало, конец.</i> <i>Игра "Птичка"</i>	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ   	Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными <i>один, одна</i> и подбирать существительные к этим числительным. <i>Игра "Назови, не ошибись"</i> (назвать части тела с числительным <i>один, одна</i>. <i>Одна голова, один нос и т.д.</i> <i>Игра "Расставь картинки".</i> При слове "<i>один</i>" картинку положить под кубик, при слове "<i>одна</i>" - картинку под пирамидку. (картинки на зимнюю тематику)

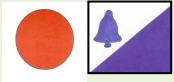
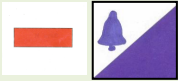
Декабрь.

1	2	3	4	5	6
1 неделя "Мой город"	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (звонкие, глухие) Звуки [В], [Ф] Прилагательные в сравнительной степени. Относительные прилагательные	Обучать сильному, целенаправленному выдоху. <i>Игра "Снежок"</i> Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. <i>Игра «Строим дом» (графический диктант)</i>	Познакомить с понятием: СОГЛАСНЫЕ - ЗВОКІЕ, ГЛУХІЕ. Учить: - выделять звуки [В], [Ф] на слух из ряда согласных звуков, слогов, слов: <i>Игра "Живые звуки";</i> - характеризовать звуки (артикуляция звука, звонкость- глухость, согласный), <i>Упражнение «Весёлый колокольчик»;</i> - упражнять в звуковом анализе по символам: ва, ву, ива, аф, уф, иф <i>Игра «Не ошибись»;</i> - делить слова на слоги: <i>Упражнение «Отхлопай – отстучи»:</i> <i>Вата, сова, ива, муха, фонтан, телефон, вагон, жираф, валенки.</i> <i>Д/игра «Поезд» (разложить слова по соответствующим вагончикам)</i>	Согласный звук - ЗВОНКИЙ  Согласный звук – ГЛУХОЙ 	Учить образовывать прилагательные в сравнительной степени. <i>(высокий - выше, широкий - шире...удобный, низкий, чистый, тёплый, красивый)</i> <i>Д/игра с мячом: "Назови по образцу"</i> Учить образовывать относительные прилагательные. <i>Дом из кирпича - какой? кирпичный, деревянный, каменный, соломенный, ледяной, глиняный, стеклянный...)</i> <i>Д/игра "Строитель".</i>

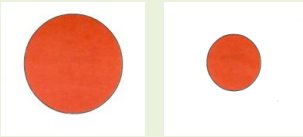
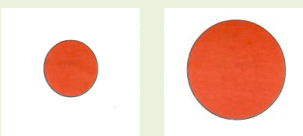
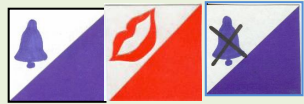
Декабрь.

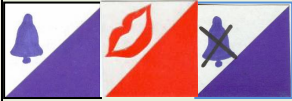
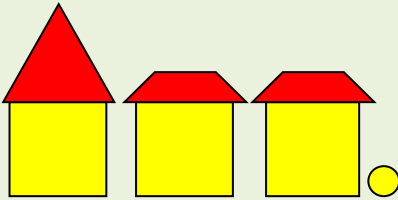
1	2	3	4	5	6
2 неделя "Кем быть?"	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Звуки [К], [П], [Т] Предлог НА Согласование числительных один, два с существительными.	Развивать короткий сильный выдох. <i>Упражнение «Рубим дрова»</i> Развивать мелкую моторику. <i>Пальчиковая гимнастика "Дом".</i> Развивать зрительное внимание <i>Игра "Что лишнее?" (что не нужно продавцу, почтальону...)</i>	Закрепить понятие: СОГЛАСНЫЕ - ГЛУХИЕ. Учить: - отгадывать звуки по артикуляции, характеризовать их, <i>Игра «Закончи слово» (договаривать слова со звуками «к», «т», «п»: со-к, та-к, бы-к, су-п, мос-т, лис-т, биле-т, тулу-п, хло-п.</i> - синтезировать обратные слоги – использование моделей (ак, ат, ап), <i>Игра «Не ошибись».</i> - выделять все звуки по порядку в коротких словах (кот, топ, пот, ток) используя схемы слова, - определять местоположение звука в слове (начало, конец) <i>Игра «Найди место звука в слове», «Птичка»</i> Учить составлять схему простых односложных слов (звуковой анализ: кот, ком)	АП, АК, АТ  УП, УК, УТ  ИП, ИК, ИТ  ОП, ОК, ОТ  КОТ  КОМ 	Учить выделять предлог НА в предложениях и словосочетаниях, составлять предложения с предлогом НА по двум опорным словам. <i>Игра "Солнечный зайчик"</i> <i>Игра "Путаница"(исправление деформированной фразы).</i> Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные с числительными один, два. <i>Игра "Поможем почтальону из Простоквашино" Дяде Федору прислали одно письмо - два письма, почтальону подарили один велосипед - два велосипеда, у кота Матроскина одна корова - две коровы и т.д.</i>

1	2	3	4	5	6
3 неделя "О тех, кто живёт рядом"	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Звуки [К], [Х] Творительный падеж существительных в единственном числе.	Развивать четкость дикции. <i>«Потешки»</i> Развивать зрительное внимание и память. <i>Игра «Четвёртый лишний», «Найди отличия»</i>	Познакомить с новым согласным, глухим звуком «Х». Учить: - выделять звук «Х» в словах на слух в конце слов: <i>пух, мох, мех, вдох, взмах</i> <i>Игра «Звуковые бусы»;</i> - отбирать картинки со звуком «Х» в словах. <i>Игра «Лесная азбука»;</i> - воспроизводить слоговые ряды: <i>ка-ко-ку; ха-хо-хы; ак-ок-ук; ах, ох, ух; ка-ха; хо-ко; ку-ху; ха-ка-ха; ко-ко-хо.</i> <i>Упражнение «Попугайчики».</i> Учить дифференцировать звуки [К] и [Х] . <i>Игра «Раз, два, три – выходи!»</i> <i>(дети находят картинки со звуками и раскладывают в две коробки)</i> <i>Учить выполнять звуковой анализ (составлять схемы) слов: УХА, ПУХ, МАК, КОТ, ТОК.</i>	Согласный звук - ГЛУХОЙ  АК, АХ  УК, УХ  ИК, ИХ  ОК, ОХ 	Учить правильно употреблять форму творительного падежа существительных в единственном числе, образовывать существительное в творительном падеже от существительного в именительном падеже. Отвечать на вопросы: <i>(с) кем? (с) чем?</i> <i>Игра «Кто с кем?</i> <i>Кошка с кем? – с котятами, лошадь – с жеребятами...</i> <i>Игра «В кафе»</i> <i>(чем будете блинчики?</i> <i>Со сметаной, с вареньем, с мясом, с творогом; пирожки – с капустой, с картошкой; чай – с сахаром, с лимоном; мороженое – с джемом, с карамелью, с шоколадом...)</i>

1	2	3	4	5	6
4 неделя «Что такое праздник?»	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Звуки [Г], [Д] Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными Предлог ПОД. Дифференциация предлогов НА, ПОД	Развивать мимические мышцы лица. <i>Упражнение «Театральные маски».</i> Развивать мелкую моторику. <i>Упражнение «Кулак-ребро- ладонь»</i> Развивать слуховое восприятие <i>Игра «Испорченный телефон»</i>	Закрепить понятие: СОГЛАСНЫЕ - ЗВОНКИЕ. Выделять звуки «Г», «Д» в - слогах: АГ, АД, ОГ, ОД и т.д. <i>Упражнение «Сигнальщики»</i> - в словах: дом, год, дым, гора и т.д. <i>Игра «Звуковые бусы»;</i> - отбирать картинки со звуками «Г», «Д» <i>Игра «Звуки, я вас различаю»</i> - воспроизводить слоговые ряды: <i>Да-до-ду, га-го-гу, ад-од-уд, аг-ог-уг, га-да, га-да-да, до- до-го.</i> <i>Упражнение «Попугайчики».</i> Учить дифференцировать звуки «Г», «Д». <i>Игра «Раз, два, три – выходи!»</i> (дети находят картинки со звуками и раскладывают их в две группы) Учить выполнять звуковой анализ, составлять схему простых односложных слов (ДОМ, ТОМ)	Согласный звук - ЗВОНКИЙ  АД, АГ  УГ, УД  ИД, ИГ  ОД, ОГ  ДОМ  ТОМ 	Учить согласовывать местоимения <i>мой, моя</i> с существительными в роде. <i>Д/игра «Чудесный сундучок».</i> Учить подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании <i>Д/игра «Поможем Незнайке?»</i> - <i>Как правильно сказать, моя новогодний шарик?</i> Учить выделять и называть предлоги НА и ПОД в разных предложениях, <i>Игра «Будь внимателен»</i> (положить ладони на стол, под стул, на голову, под стол...) составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложение пропущенный предлог. <i>Игра «Домики» (схема)</i>

Январь

1	2	3	4	5	6
2 неделя «В стране дорожных знаков».	ГЛАСНЫЕ, ЗВУКИ Звуки: [А], [У], [И], [О]. Приставочные глаголы. Слова-антонимы (прилагательные)	Учить выполнять целенаправленную воздушную струю воздуха. <i>Упражнение «Воздушный дирижабль».</i> Развивать мелкую моторику рук. <i>Пальчиковая гимнастика «Машина».</i> Учить выделять лишний предмет из группы предметов (развивать зрительное внимание, логическое мышление) <i>Игра «Четвёртый лишний»</i>	Закрепить понятие «гласный звук», «чтение» по символу: <i>ау, уа</i> (напомнить, что все гласные звуки обозначаем красным квадратом) Учить: - выделять гласные звуки «а», «у», «и», «о» в начале, середине односложных слов; - выполнять звуковой анализ, составлять схему односложных слов <i>Упражнение «Запомни – повтори - назови звуки по порядку». (аоу, ауи, оуа, иао)</i> <i>Игра»Назови первый звук в имени девочек» (Аня, Оля, Уля, Ира).</i> <i>Игра «Четвёртое лишнее». Аня, август, осень, аист. Оля, овощи, уши, окна. Ира, ива, Инна, утка. Усики, осень, утка, ушки. Аня Август, овцы, аист.</i> <i>Игра «Выбери картинки» (на заданный звук).</i> <i>Игра «Найди место звука в слове» [а], [у], [о] (МАК, ДОМ, ЛУК) – проведение звукового анализа, составление схемы слов.</i>	АУ  УА  Гласный звук  МАК, ДОМ, ЛУК  МАК  	Учить дифференцировать глаголы, имеющие разные приставки и общую основу <i>ехать</i>, учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол. <i>Д/игра «Сказка про машину». (Выполнять действия с машинкой по построенной дороге: ехала, выехала, поехала, доехала, подъехала, съехала, объехала, въехала, заехала).</i> Учить в речи использовать слова – антонимы. <i>Игра «Скажи наоборот».</i> (злой – добрый, красивая – страшная, весёлый – грустный и т.д.)

1	2	3	4	5	6
Январь 3 неделя «Мы почемучки и следопыты».	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [П], [К], [Т], [Х] Изменение существительных в единственном числе по падежам. Предлоги В, ИЗ, НА, ПОД	Учить выполнять целенаправленный выдох. <i>Игра «Бумажные полоски»</i> <i>(увидеть рисунок под</i> <i>полосками бумаги)</i> Учить координировать речь с движением. <i>Упражнение «Снежная</i> <i>баба»</i> Развивать слуховое внимание <i>Игра «Исправим ошибки»</i> <i>К. Чуковский «Путаница».</i>	Учить преобразовывать слоги (звуки «к», «х») <i>Игра «Скажи наоборот»</i> ка-ха ко..., ку..., кы... ак..., ок..., ук... ха-ха-ха..., хо-хо-хо... Учить: - выделять заданные звуки по картинкам и на слух. <i>Игра «Найди и назови»</i> <i>(лото), «Собери звуковые</i> <i>бусы»;</i> - давать характеристику звукам (<i>согласный глухой,</i> <i>звонкий), при помощи</i> <i>символов;</i> - выполнять звуковой анализ, составлять схему слов: КОТ, ТОК, ПУХ, МОХ. <i>Д/игра «Живые слова».</i> Учить - составлять простые предложения без предлогов, с использованием схем предложений (<i>домики</i>); - считать слова в предложении, называя их. <i>(каждый домик – слово, ребёнок</i> <i>накрывает слово-домик рукой и</i> <i>проговаривает его)</i> <i>Пр. Мама варит суп. 1 – мама, 2</i> <i>– варит, 3 – суп. Всего в</i> <i>предложении 3 слова.</i>	КОТ  МОХ  Мама варит суп.   Мама варит суп . 1 2 3	Учить изменять существительные в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении. <i>Игра «Незнайка»</i> <i>Кто пришел к нам в гости?</i> <i>Кого мы рады видеть?</i> <i>Кому похлопаем?</i> <i>У кого всегда неправильные</i> <i>ответы?</i> <i>С кем мы часто</i> <i>встречаемся на занятиях?</i> <i>О ком мы с радостью</i> <i>вспоминаем?</i> Учить пользоваться в речи предлогами, понимать их значение. Учить: - выделять и называть предлоги <i>в, из, на, под</i> в предложениях; - составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу; - добавлять в предложения пропущенный предлог. <i>Д/игра «Следопыты»</i>

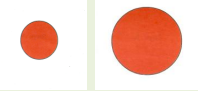
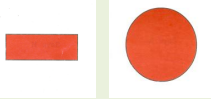
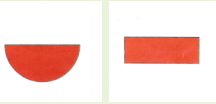
Январь

1	2	3	4	5	6
4 неделя «Человеку друг огонь...».	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [М], [Н], [В], [Г], [Д] Предложный падеж существительных с предлогом - О.	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи «Пожарники». Развивать зрительное внимание Игра «Чего не стало?»	Учить подбирать слова на заданный звук из ряда картинок. <i>Д/игра «Не ошибись» - соревнование между двумя командами.</i> Учить: - отгадывать звуки [М], [Н], [В], [Г], [Д] по артикуляции, охарактеризовать их; - договаривать слова с заданными звуками: <i>до –м, со –н, ко –м, и т.д.</i> Игра «Закончи слово». Учить синтезировать слоги: <i>Ам, он, ув, иг, ад, да, го, ну, ми и т.д.;</i> - выполнять звуковой анализ слов, составлять схему слов: МУХА, БАТА <i>Д/игра «Живые слова».</i> Учить - составлять простые предложения без предлогов, с использованием схем предложений (<i>домики</i>); - считать слова в предложении, называя их. (по теме недели) Учить делить слова на слоги: <i>дым, вата, огонь, спички, пожарник.</i> <i>Игра «Телеграф»</i>	МУХА  БАТА 	Учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом О, образовывать существительные в предложном падеже от существительного в именительном падеже. <i>Игра «Еда для животных» (О чём мечтает животное?)</i> <i>Игра «Давайте помечтаем». (« Я мечтаю о щенке». « Я мечтаю о мороженом.»)</i>

Февраль

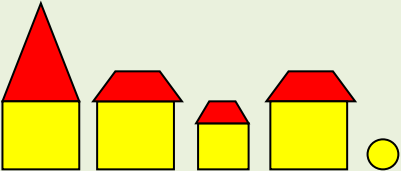
1	2	3	4	5	6
1 неделя «Что такое хорошо и что такое плохо».	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Звук [Ы] Слова – антонимы (глаголы) Согласование числительных один, два, пять с существительными	Развивать мелкую моторику. <i>Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (выполнять двумя руками)</i> Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность речи. - <i>Найдите в предложении слово, которое не подходит по смыслу и замените его другим словом.</i> <i>Вылетел из леса лук (жук), и залез под толстый сук.</i> <i>В поле красный лак (мак) растёт.</i> <i>Утром кости (гости) к нам пришли, всем подарки принесли.</i> <i>Писем мы не написали – тучку (ручку) целый день искали.</i>	Учить: - по артикуляции, символу узнавать звук [Ы] <i>Игра "Отгадай звук";</i> - выделять звук из ряда гласных, слогов, слов. <i>(А, О, Ы, И, У, Ы, И, О, У, А, Ы)</i> <i>(АУ, ИА, ЫИ, ОУ, ЫА, УА)</i> <i>(усы, том, дом, губы, мак, ножницы, муха, вата, слоны, штаны)</i> <i>Игра "Хлопни, если услышишь звук [Ы]".</i> - выполнять звуковой анализ слов, составлять схему слова: ДЫМ <i>Д/игра «Живые слова».</i> Учить - составлять простые предложения без предлогов, с использованием схем предложений (домики); - считать слова в предложении, называя их. <i>Кошка пьёт молоко.</i> Учить делить на слоги трёхсложные слова с закрытым слогом. <i>Игра «Прошагаем слово» (снеговик)</i>	Символ звука [Ы]  ДЫМ  СНЕГОВИК  СНЕ - ГО - ВИК 	Учить в речи использовать слова – антонимы. <i>Игра «Скажи наоборот».</i> (бежит – стоит, поёт – молчит, поднимается – опускается и т.д.) Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные с числительными один, два, пять. <i>Игра «Посчитай 1-2-5».</i>

Февраль

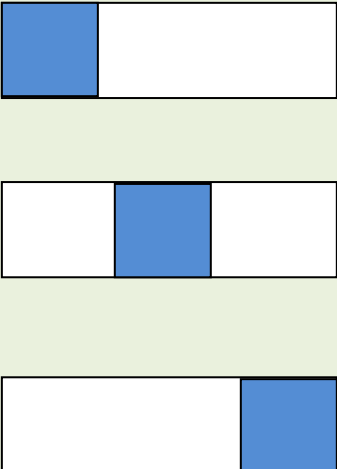
1	2	3	4	5	6
2 неделя «Волшебный мир природы».	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Звуки [И], [Ы] Однокоренные слова Образование сложных слов Предлоги-наречия: СПРАВА, СЛЕВА, ВПЕРЕДИ, ПОЗАДИ, МЕЖДУ, ВЫШЕ, НИЖЕ.	Развивать ясную шепотную речь. «Снегири» (Л.Татьяничева) Развивать зрительное внимание. <i>Игра «Снеговики» (найти двух одинаковых)</i>	Учить: - читать короткие слова по символам: <i>ау, уа, иа, ыи</i> <i>Игра «Почитай-ка»;</i> - выделять последний звук «и», «ы» <i>Игра «Назови последний звук в слове» (усы, губы, Дэни и т.д.);</i> - преобразовывать слоги, слова <i>Игра Скажи наоборот»</i> <i>Пы-пы-пы = пи-пи-пи;</i> <i>Ми-ми-ми = мы-мы-мы;</i> <i>Бить – быть, завить-завыть...</i> - выполнять звуковой анализ слов, составлять схему слов: ГУБЫ, УСЫ <i>Д/игра «Живые слова».</i> Учить договаривать предложения по предметным картинкам, выкладывать схему предложения, считать слова. Учить делить слова на слоги. <i>Игра «Прошагаем слово» (снегопад)</i>	АУ  УА  ИА  ЫИ  ГУБЫ  УСЫ 	Учить детей подбирать родственные слова к слову <i>мороз, снег.</i> (<i>морозец, морозить, замораживать, подмораживать, заморозки, морозилка, морозный, мороженое и т.д.</i>) <i>Игра "Слова - родственники"</i> Учить детей использовать в речи и образовывать сложные слова. <i>Д/игра «Составь слово»</i> <i>Сходит лёд – ледоход, круглые сутки – круглосуточно.</i> Учить детей употреблять предлоги - наречия: <i>справа, слева, впереди, позади, между, выше, ниже.</i> <i>Игра "Будь внимателен".</i> <i>Пр. - Поставь белочку справа от ёлочки. - Куда ты поставил белочку?</i>

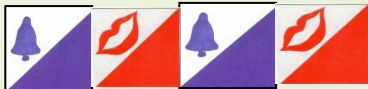
1	2	3	4	5	6
3 неделя «Защитники отечества».	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Звук [С] Образование существительных в родительном падеже множественного числа. Творительный падеж существительных множественного числа.	Развивать четкость дикции, интонационную выразительность речи, мягкость голоса. "Пограничники" Развивать зрительное внимание. Профессии "Кто лишний?"	Познакомить с новым согласным глухим звуком "С" Учить: - давать характеристику звуку; - правильно произносить звук в слогах; - находить картинки со звуком "С" <i>Игра "Поезд"</i> - выделять звук "С" в любой позиции в слове. <i>Игра "Звуки, я вас различаю".</i> - делать полный анализ односложных слов СУП, НОС <i>Игра "Назови звуки по порядку".</i> - менять первый, последний звук образовывая новое слово. <i>Дидактическое упражнение "Измени слово"</i> - первый звук: бок-сок, дом- сом; - последний звук: лев-лес, нож-нос, голод-голос, труд-трус	СУП  НОС 	Учить образовывать существительные родительного падежа, множественного числа. Отвечать на вопросы - много (кого?) - моряков, солдат, летчиков, капитанов... - много (чего?) - оружия, снарядов, одежды, ракет... Учить правильно употреблять форму творительного падежа существительных во множественном числе, образовывать существительное в творительном падеже от существительного в именительном падеже. <i>Игра «Кто чем управляет?</i> <i>Лётчики управляют чем? - самолётами; танкисты - танками и т.д.</i>

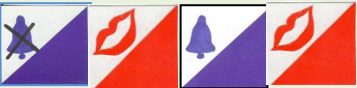
Февраль

1	2	3	4	5	6
4 неделя «Уроки Мойдодыра».	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Звук [З] Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно- ласкательного значения, увеличительной степенью. Предлоги В, ИЗ, НА, ПОД	Учить координировать речь с движением <i>Упражнение "Просыпайся".</i> Развивать мелкую моторику рук <i>Пальчиковая гимнастика "Семья"</i>	Познакомить с новым согласным звонким звуком "З" Учить: - давать характеристику звуку; - правильно произносить звук в слогах; - находить картинки со звуком "З" <i>Игра "Поезд";</i> - выделять первый звук "З" в слове. <i>Игра "Назови первый звук в слове";</i> - выделять последующий гласный звук в слове <i>Упражнение "Назови второй звук в слове"</i> <i>ЗАйка, ЗУбы, ЗОнт, ЗАвод, ЗАмок, ЗАбор.</i> - делать полный анализ слов СУП, ЗУБЫ Учить выделять из простого предложения предлог. Обозначить предлог символом: маленький домик - "маленькое слово". - добавлять в предложение пропущенный предлог <i>Игра "Вставь пропущенное МАЛЕНЬКОЕ СЛОВО"</i> - составлять схему предложения с "маленьким словом" <i>Мыло лежит НА столе.</i>	СУП  ЗУБЫ  Предлог "МАЛЕНЬКОЕ СЛОВО"  Мыло лежит НА столе. 	- Развивать умение образовывать слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами, увеличительной степенью. <i>Игра «Большой и маленький» (по образцу).</i> <i>Зуб - зубик, зубище.</i> <i>Глаз -..., нос-..., нога-..., рука -..., голос-...</i> Учить: - выделять и называть предлоги В, ИЗ, НА, ПОД в разных предложениях <i>Упражнение "Отгадай, где шарик?",</i> - составлять предложение по двум опорным словам и заданному предлогу <i>Игра "Исправим Незнайкины ошибки"</i> <i>(исправлять предложения с перепутанными предлогами),</i>

1	2	3	4	5	6
1 неделя. «Моя мама – лучше всех»	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Звуки: [А], [У], [О], [И], [Ы] СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Звуки: [М], [Н], [В], [Г], [Д] [З], [Ф], [К], [П], [Т] [Х], [С] Изменение существительных в косвенных падежах. Слова - синонимы	Развивать ясную шепотную речь. <i>«Весна идёт» А.Барто</i> Развивать слуховое внимание, чувство ритма. <i>Д/игра «Весенняя капель».</i>	Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза. Учить: - выделять в слове первый звук, называть его, давать характеристику, обозначать символом; <i>Игра «Назови звук»(показ соответствующего символа)</i> - выполнять звуковой анализ слов: <i>ухо, усы, кот, сом, сын, пух, вол, дым, муха, вата, коса, коза.</i> - называть первый , второй, третий, четвёртый звук в слове. <i>Игра «Звуковая линейка».</i> Учить синтезировать звуки данные в правильной последовательности. <i>Упражнение «Отгадай слово».</i> Учить: - выделять из простого предложения предлог; - добавлять в предложение пропущенный предлог. <i>Игра "Вставь пропущенное МАЛЕНЬКОЕ СЛОВО"</i> - составлять схему предложения с "маленьким словом", учить подсчету слов.	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ  СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ    УХО    СОМ    КОЗА    	Учить детей склонять существительные по падежам. <i>Игра «Закончи предложение».</i> <i>У каждого малыша есть (мама).</i> <i>Каждый человек любит свою (маму).</i> <i>На свете очень трудно жить без (мамы).</i> <i>На праздник 8 Марта мы дарим подарки и цветы (маме).</i> <i>Я люблю гулять со своим (мамой).</i> <i>Я говорил о (маме).</i> Учить в речи использовать слова –синонимы. <i>Д/игра «Скажи иначе»</i> <i>Птицы поют – чирикают, щебечут, заливаются, кричат...</i> <i>Птицы быстрые – проворные, расторопные, шустрые, прыткие, ловкие, резвые...</i>

1	2	3	4	5	6
2 неделя. «Приметы Весны»	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Звук [Ш] Согласование прилагательного с существительным в роде.	Развивать четкость дикции. <i>Скороговорка «От топота копыт...»</i> Развивать мелкую моторику <i>Пальчиковая гимнастика «Дрозд – дроздок».</i>	Звук "Ш" Учить: - давать характеристику звуку; - выделять звук "Ш" (в начале, середине, конце) слова. <i>Игра "Засели жильцов в домики";</i> - выполнять звуковой анализ слов: шум, шок, каша; - называть первый , второй, третий, четвёртый звук в слове. <i>Игра «Звуковая линейка».</i> Учить синтезировать звуки данные в правильной последовательности. <i>Упражнение «Отгадай слово».</i> Учить составлять простое предложение с предлогом по картинкам и опорным словам, выполнять схему предложения. <i>Игра «Составь предложение»</i> Учить делить слова на слоги. Одно-двух-трёх сложные слова. (по теме недели) Д/игра «Лесная азбука»		Учить правильно согласовывать в речи прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода, подбирать существительные к прилагательным, отвечая на вопросы: <i>Какой? Какая? Какое?</i> <i>Игра «Цветная сказка» (Что было в сказке: зеленого, синего, красного, желтого цвета?)</i> <i>Игра «Подбери слова».</i> (подбирать слова–признаки, согласовывая их в роде). <i>Стол – деревянный, большой, прямоугольный.</i> <i>Окно – прозрачное, большое, стеклянное.</i> <i>Кофта – вязаная, красная, тёплая.</i>

1	2	3	4	5	6
3 неделя. «Мы защитники природы»	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Звук [Ж] Предлоги К, ОТ	Развивать мелкую моторику <i>Пальчиковая гимнастика «Дрозд – дроздок».</i> Развивать слуховое внимание <i>Игра «Кто лишний?» (по теме птицы)</i>	Звук "Ж" Учить: - давать характеристику звуку; - выделять звук "Ж" (в начале, середине, конце) слова. <i>Игра "Засели жильцов в домики";</i> - выполнять звуковой анализ слов: <i>уж, жук, ножи;</i> - называть первый , второй, третий, четвёртый звук в слове. <i>Игра «Звуковая линейка».</i> Учить синтезировать звуки данные в правильной последовательности. <i>Упражнение «Отгадай слово».</i> Учить составлять простое предложение с предлогом К, ОТ по картинкам и опорным словам. <i>Игра «Составим предложение»</i> Учить делить слова на слоги. Одно-двух-трёх сложные слова. (по теме недели) <i>Д/игра «Лесная азбука»</i>	ЖУК  НОЖИ 	Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов К,ОТ, а также воспринимать и выделять и употреблять эти предлоги в словосочетаниях и предложениях. <i>Упражнение «Выполни задание»</i> (подойти К окну, отойди ОТ окна, встань К шкафу, отойди ОТ шкафа... -Что ты сделал?) <i>Упражнение «Составим предложение»:</i> - с предлогами по опорным словам. (<i>Катя, идти, дом, к</i>); - договаривание предложений: <i>Я иду к..., Я иду от...</i> <i>Игра «Скажи наоборот».</i> <i>К дому – от дома, к парку – от парка, к машине – от машины и т.д.</i>

1	2	3	4	5	6
4 неделя. «В гостях у народных умельцев».	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Звуки [С], [Ш] Предлоги НА – ПОД, В – ИЗ, ЗА – ИЗ-ЗА, К – ОТ. Временные глаголы	Развивать речевое дыхание Упражнение «Согрей – заморозь ладошки». Развивать четкость дикции. Скороговорки . «Шла Саша по шоссе...»	Учить дифференциации звуков «С» - «Ш»: - в ряду звуков, - в ряду слогов, - в ряду слов, - замечать ошибки в игре и исправлять их. <i>Игра «шар – насос»</i> <i>Д/игра «Сигнальщики»</i> <i>Игра «Что перепутал поэт?»</i> - выделять звуки «Ш», «С» в начале, середине, конце слова. <i>Д/игра «Звуки, я вас различаю».</i> Учить: - выполнять звуковой анализ слов: <i>душ, шуба, сок, коса</i> ; - называть первый , второй, третий, четвёртый звук в слове. <i>Игра «Звуковая линейка».</i> Учить выполнять слоговой анализ трёхсложных слов с закрытым слогом.	ШУБА  КОСА 	Учить: - составлять простые предложения и распространять их путём подбора и введения однородных членов предложения. <i>Пр.:</i> <i>Ваза стоит НА столе.</i> <i>Большая ваза стоит на столе.</i> <i>Большая ваза стоит на круглом столе.</i> <i>Игра «Строим предложение».</i> <i>Д/игра «Кто за деревом?»</i> Учить изменять глаголы по временам: прошедшее, настоящие, будущее. <i>Д/игра «Вчера – сегодня – завтра».</i> <i>Я поздравлял – поздравляю – буду поздравлять.</i>

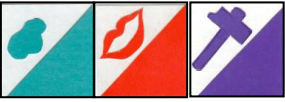
Апрель

1	2	3	4	5	6
1 неделя. «Именинная неделя»	Согласные звуки ТВЁРДЫЕ, МЯГКИЕ. Звуки [X], [X*] Сложноподчинённое предложение с союзом А.	Развивать слуховое внимание. <i>Д/игра «Подскажи словечко», «Чей голосок?»</i>	Продолжать закреплять понятие «согласный, звонкий звук», «согласный глухой звук». - проводить звуковой анализ слова МОХ Познакомить с понятием СОГЛАСНЫЕ ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ (обозначать синим, зелёным цветом) Учить: - выделять звуки [X], [X*] на слух из ряда согласных звуков, слогов, слов: муха, хит, хек, ухо, хобот, духи. <i>Игра "Живые звуки";</i> - характеризовать звуки (артикуляция звука, твёрдость - мягкость, согласный), <i>Упражнение «Твёрдый молоток», «Мягкое облако»(работа с символами);</i> Учить: - выделять начальный согласный звук в слове <i>Игра «Эхо»</i> - делить слова на слоги: <i>Упражнение «Отхлопай – отстучи»: мимоза, подарок, цветы, тюльпаны.</i> - выполнять звуковой анализ слогов: <i>хи, хо</i> <i>Слов: хит, ход.</i>	МОХ  Согласный звук ТВЁРДЫЙ  Согласный звук МЯГКИЙ  ХИ  ХО 	Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом А, с опорой на зрительные символы. <i>Упражнение «Составим схему предложения».</i> <i>Лена купила хлеб, а Лана пакет молока.</i>

Апрель

1	2	3	4	5	6
2 неделя. «Родной край»	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Звуки [Л], [Л*] Сложноподчинённое предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО. Согласование числительных <i>один, два, пять</i> с прилагательными и существительными	Учить координации речи с движением <i>Упражнение «Сосна».</i> Развивать четкость дикции. <i>Скороговорка «Были галчата в гостях у волчат...»</i> Развивать зрительное внимание. <i>Игра "Кто лишний?"</i>	Закрепить понятие СОГЛАСНЫЙ ТВЁРДЫЙ, МЯГКИЙ. Учить: - характеризовать звуки (артикулирование, твёрдость - мягкость, согласный), <i>Упражнение «Твёрдый молоток», «Мягкое облако» (работа с символами);</i> - выделять звуки [Л], [Л*] на слух из ряда согласных звуков, слогов, слов. <i>Игра "Сигнальщики";</i> Учить: - отбирать картинки с твёрдым и мягким звуком (в начале слова) <i>Д/игра «Звуковые домики»</i> - выполнять звуковой анализ слов: ЛУК, ЛИС, ЛУНА, ЛИПА - называть первый, второй, третий, четвёртый звук в слове. <i>Игра «Звуковая линейка».</i> Учить синтезировать звуки данные в правильной последовательности. <i>Упражнение «Отгадай слово»</i>	ЛУК  ЛИС  ЛУНА  ЛИПА 	Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО, с опорой на зрительные символы. <i>Упражнение «Составим схему предложения».</i> Медведь проснулся, потому что наступила весна. Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные с числительными <i>один, два, пять</i>. <i>Игра «Посчитай 1-2-5».</i> Пр. Одна кедровая шишка, две кедровые шишки, пять кедровых шишек

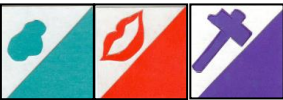
Апрель

1	2	3	4	5	6
3 неделя. «В гости к хантам»	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Звуки [Р], [Р*] Притяжательные прилагательные Спряжение словосочетаний по падежам	Развивать четкость дикции. <i>Скороговорка «Проворонила ворона воронёнка» «Во дворе трава, на траве дрова».</i> Развивать речевое дыхание, координацию речи с движением. <i>Упражнение «Веснянка»</i>	Закрепить понятие СОГЛАСНЫЙ ТВЁРДЫЙ, МЯГКИЙ. Учить: - характеризовать звуки (артикулирование, твёрдость - мягкость, согласный), - выделять звуки [Р], [Р*] на слух из ряда согласных звуков, слогов, слов. <i>Игра "Сигнальщики»";</i> - дифференцировать звуки в слогах, словах. <i>Игра «Скажи наоборот» (ра – ря, рама – рябина, тоже с другими гласными)</i> Учить: - отбирать картинки с твёрдым и мягким звуком <i>Д/игра «Звуковые домики»</i> - выполнять звуковой анализ слов: РАК, РИС, КОРА, ПАРИ - называть по счету заданный звук в слове <i>Игра «Номер квартиры».</i> Учить синтезировать звуки данные в правильной и нарушенной последовательности. <i>Упражнение «Отгадай слово».</i>	РАК  РИС  КОРА  ПАРИ 	Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные от существительных. <i>Д/игра «Скажи правильно» Мерзнут лапки у белки – чьи лапки мерзнут? (беличьи); у мышки; у лисы; у волка; у зайца...</i> Учить отвечать на вопросы словосочетаниями в единственном и множественном числе (косвенные падежи) <i>Что это? – оленьи рога (собачьи упряжки)</i> <i>Нет чего? – оленьих рогов (собачьих упряжек)</i> <i>Радуешься чему? – оленьим рогам (собачьим упряжкам)</i> <i>Видишь что? – оленьи рога (собачьи упряжки)</i> <i>Доволен чем? – оленьими рогами (собачьими упряжками)</i> <i>Говоришь о чем? Об оленьих рогах, (собачьих упряжках)</i>

Апрель

1	2	3	4	5	6
4 неделя. «Животные разных стран»	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Звуки [Р], [Л] Существительные в единственном и множественном числе с уменьшительно- ласкательными суффиксами Предлоги В, ЗА, НА, ПОД, ИЗ-ЗА	Развивать слуховое внимание, точно воспроизводить ритмичный рисунок. <i>Игра «Повтори»</i> Развивать дикцию в скороговорках «Карл у Клары украл кораллы...»	Учить дифференциации звуков «Р» - «Л»: - в ряду звуков, - в ряду слогов, - в ряду слов, - замечать ошибки в игре и исправлять их. <i>Д/игра «Звуковые бусы»</i> <i>Д/игра «Сигнальщики»</i> <i>«Исправь Незнайкины ошибки».</i> <i>Игра Игра «Не ошибись»</i> (Эстафета – две команды Р и Л) Учить образовывать новое слово, заменяя первый звук в слове другим и выполнять звуковой анализ простых слов. <i>Игра «Новые слова»</i> (рак – лак, рука – Лука, рама – лама, рожки – ложки) Учить самостоятельно находить позицию звуков «Р», «Л» в слове (начало, середина, конец). <i>Д/игра «Звуки, я вас различаю».</i> <i>Д/игра «Лесная азбука»</i>		Учить образовывать существительные в единственном и множественном числе с уменьшительно- ласкательными суффиксами Д/игра « У кого кто?» У белки – бельчонок, бельчата; у моржихи – моржонок, моржата; у тюленя – тюленёнок, тюленьята... Совершенствовать образование притяжательных прилагательных, употребление предлогов пространственного значения <i>Д/ига «Кто за деревом?»</i> - Чей это хвост? Кто спрятался в ветвях? – Это беличий хвост. В ветвях спрятался бельчонок.

Май

1	2	3	4	5	6
1 неделя. «Россия – Родина моя!»	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Звуки [Б], [Б*] Однокоренные слова Изменение существительных в косвенных падежах Склонение словосочетания (местоимения и существительного)	Развивать речевое дыхание, четкость дикции <i>Упражнение «Россия», поговорки о Родине.</i> Развивать слуховое внимание, логическое мышление. <i>Игра «Какое растение не растёт в России?»</i>	Закрепить понятие СОГЛАСНЫЙ ТВЁРДЫЙ, МЯГКИЙ. Учить: - выделять звуки [Б], [Б*] на слух из ряда согласных звуков, слогов, слов. <i>Игра "Сигнальщики";</i> Учить: - отбирать картинки с твёрдым и мягким звуком <i>Д/игра «Звуковые домики»</i> - выполнять звуковой анализ слов: <i>БЫЛ, БИЛ, БЫК,</i> - называть первый , второй, третий, четвёртый звук в слове. <i>Игра «Звуковая линейка».</i> - делить слова на слоги (трёхсложные с закрытым слогом и со стечением согласных) <i>Игра «Протопаем – прохлопаем». (схемы)</i> Учить синтезировать звуки данные в правильной и нарушенной последовательности. <i>Упражнение «Отгадай слово».</i> Учить придумывать простые предложения о Родине и выполнять анализ.	БЫЛ  БИЛ 	Учить подбирать однокоренные слова к слову «Родина» <i>Упражнение «Составим семейку»</i> <i>Родина – родной, родители, род, родственник...</i> Учить склонять словосочетание «Моя Родина». <i>Игра «Подскажи словечко»</i> <i>Это...(моя Родина).</i> <i>На этих картинках ...(нет моей Родины) и т.д.</i>

1	2	3	4	5	6
2 неделя. «Скоро в школу»	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Звуки [Б], [П], [Б*], [П*] Образование существительных в единственном и множественном числе.	Развивать слуховое внимание. <i>Загадки на школьную тематику.</i> Отрабатывать четкость дикции. <i>Стихотворение «Первоклассникам» Л.Дьяконов</i>	Закрепить понятие: СОГЛАСНЫЙ ЗВУК ТВЁРДЫЙ (глухой, звонкий) СОГЛАСНЫЙ ЗВУК МЯГКИЙ (ГЛУХОЙ, ЗВОНКИЙ) Учить: - выделять звуки Заданные звуки на слух из ряда согласных звуков, слогов, слов. <i>Игра "Сигнальщики»";</i> Учить: - определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец) <i>Д/игра «Звуковые домики»</i> - выполнять звуковой анализ слов: <i>Бак, пыль, пик, бил</i> - называть первый, второй, третий звук в слове. <i>Игра «Звуковая линейка».</i> - делить слова на слоги (трёхсложные с закрытым слогом и со стечением согласных) <i>Игра «Протопаем – прохлопаем». (схемы)</i> Учить синтезировать звуки данные в правильной и нарушенной последовательности. <i>Упражнение «Отгадай слово».</i>	Согласные звуки БАК ПЫЛЬ ЛИПА	Учить образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. <i>Д/игра «Один – много» (с мячом)</i> <i>Один карандаш – много карандашей, одна ручка – много ручек, одна тетрадь – много тетрадей и т.д.</i>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ФФНР

№ 1. Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»,

№ 2. Е.В. Колесниковой «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»,

№ 3. Т.В.Пятница «Грамота? Да!».

№ 4. Т.А.Ткаченко «Звуковой анализ и синтез» (логопедическая тетрадь)

№ 5. Нищева Н. В. «Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников»

№ 6. Нищева Н. В. «Разноцветные сказки».

№ 7. Нищева Н. В «Система коррекционной работы в логопедической группе»

№ 8. «Игры в логопедической работе с детьми» / Под ред. В. И. Селиверстова.