

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И.О. ребенка: Иванов Иван Иванович

Дата рождения: 05.06.2019г

Группа: средняя группа (5-6 лет)

Речевое окружение: *в норме*

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку: *нет*

Общее развитие ребёнка:

1. Внимание: *Внимание неустойчивое;*
2. Объём памяти: *кратковременная;*
3. Общее звучание речи: *голос тихий, дыхание верхнеключичное;*
4. Строение артикуляционного аппарата
 - строение губ: *естественной величины*
 - строение зубов: *молочные*
 - строение челюстей: *прогнатия*
 - строение неба: *высокое*
 - строение языка: *норма*
5. Состояние артикуляционной моторики:
 - объём движений: *неполный, долгий поиск артикуляционной позы;*
 - тонус: *гипотонус (подвешивание языка);*
 - переключаемость: *темпа выполнения и переключаемость замедленны;*
 - саливация: *повышенная!!!;*
 - синкинезии: *нижней челюсти, рук.*

Состояние звукопроизношения:

С - замена на «С»,*

З - замена на «З»,*

Ц- замена на «Т»,*

Ш – замена на «С»,*

Ж – замена на «З»,*

Ч - замена на «Т»,*

Щ- замена на «С»,*

Л-отсутствие звука,

Л-отсутствие звука,*

Р- отсутствие звука,

Р-отсутствие звука,*

Ребенок затрудняется в дифференциации оппозиционных звуков на уровне слова.

Пример:

Том-дом – «дом-дом»,

Кот-год – «кот-кот».

Фонематическое восприятие в стадии формирования.

Слоговая структура слов нарушена:

Пример: петушок-«петосик», табурет-«табуська», велосипед- «виписет» и т.д.

Словоизменение:

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа: с заданием не справился.

Пример: Расскажи, что нарисовали Маша и Ваня. «У Вани облако, а у Маши облака» – «дом-дом», «птица-птица».

- Согласование существительных в разных падежах: допускает грубые ошибки.

Пример:

Кто живет у девочки?- «два киська».

За кем побежала девочка? - «киси»

О ком заботиться девочка? – «тесит».

- Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (в, на, у, под, за, по): *употребляет в речи простой предлог (на).*
- Употребление числительных 2 и 5 с существительными: *допускает грубые ошибки.*

Пример: 2 каандаси, саик; 5 каандас, саик.

Словообразование:

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам): *не образует*

Пример: шкаф- «шкафчик».

- Образование названий детёнышей животных: *не называет.*

У коровы - «коова», «сябака», «свина»...

- Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов: *не образует*

Пример: кошка сидит – кошки сидят, машина едет – машины едут и т.д.)

Состояние словаря:

Обращённую речь понимает; части предметов показывает, но не называет, форму предметов не называет; основные цвета знает и называет, оттенки называет; времена года – не называет; слова обобщающего характера не называет (игрушки, одежда, обувь, посуда); понимает действия на картинке, понимает признаки (показывает по картинкам), качественный словарь прилагательных в стадии формирования;

Связная речь.

Ребенок использует в речи простые предложения.

Связная речь в стадии формирования.

Логопедическое заключение:

ОНР (II уровень речевого развития)

Парасигматизм свистящих

Парасигматизм шипящих

Ламбдацизм

Ротацизм

Нарушение слоговой структуры слов.

Учитель-логопед _____ (М.И.Гебра)

Дата _____