

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР

_____/О.Я.Кондусова/

« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №81 «Мальвина»

_____/О.В.Чарыкова/

Приказ от « ____ » _____ 2024г.

№ _____

Адаптированная образовательная программа
воспитанника с тяжелыми нарушениями речи
группы старшего дошкольного возраста с 5-6 лет

Иванов Иван Иванович

Срок реализации:
2024-2025 учебный год

Подготовили:

М.И. Гебра

Д.В. Косарев

А.Г. Фомина

учитель-логопед

педагог-психолог

воспитатель

С содержанием АОП ознакомлены и согласны:

_____/ _____

(подпись / расшифровка)

« ____ » _____ 2024г.

(дата ознакомления)

Сургут, 2024г.

Содержание.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка: - нормативные правовые основы разработки и реализации АОП; - заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК); - заключение психолого-педагогического консилиума ДООУ (далее - ППк). - психолого-педагогическая характеристика воспитанника
1.2	Цели и задачи реализации АОП.
1.3	Принципы и подходы к формированию АОП.
1.4	Планируемые результаты освоения АОП.
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Образовательная деятельность по АОП.
2.2	План коррекционно-развивающей работы с воспитанником.
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника
3.3	Кадровые условия реализации АОП.
3.4	Индивидуальный образовательный (учебный) план

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для воспитанника Иванов Иван Иванович,г., с ТНР на основе заключения ТПМПК № отг. обучающейся в условиях инклюзивного образования в группе старшего дошкольного возраста (5–6 лет) общеразвивающей направленности.

- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК): несовершеннолетняя является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья.
- заключение психолого-педагогического консилиума ДОО (далее - ППк): Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития).
- психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Учитель-логопед:

Описание состояния речевых функций ребенка:

Артикуляционный аппарат. Анатомическое строение артикуляционного аппарата без аномалий.

Сохраняется неврологическая симптоматика: гипотонус, гиперкинезы языка, синкинезии нижней челюсти, рук; саливация.

Общее звучание речи. Речь маловыразительная; голос слабо-модулированный, тихий; дыхание диафрагмальное, свободное; темп и ритм речи в пределах нормы.

Звукопроизношение. Звукопроизношение нарушено в группе свистящих и сонорных звуков (Р,РЬ). Автоматизация шипящих звуков (Ш, Ж) в спонтанной речи.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез. Не дифференцирует оппозиционные звуки. Не осуществляет выделение на слух заданного звука из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов. Фонематические представления сформированы на недостаточном уровне. Дифференциация звуков затруднена. Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза не сформированы.

Слоговая структура слова. Отмечаются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры.

Пассивный и активный словарь приближен к возрасту ребёнка. Испытывает трудности в подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов. Испытывает затруднения в употреблении сложных предлогов.

Грамматический строй речи. Грамматический строй сформирован на средней границе нормы. Наблюдаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, в согласовании существительных с числительными. Отмечаются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число. Отмечаются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. В речи преимущественно использует простые распространённые предложения.

Связная речь. Отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления; нарушение связности и последовательности рассказа.

Логопедическое заключение:

ОНР (III уровень речевого развития).

Межзубный сигматизм свистящих

Велярный ротацизм.

Педагог-психолог:

Особенности развития психических процессов.

Ослаблены процессы памяти: трудности запоминания, снижение объема памяти, ребёнок не владеет приемами смыслового запоминания, снижена вербальная память.

Внимание приближено к норме. Страдают процессы сосредоточения, распределения, переключения внимания.

Мышление – наблюдаются трудности в систематизации, накоплении опыта, с трудом дается анализ и синтез речевой информации. Испытывает трудности установления причинно-следственных связей в предложении, в развитии словесно-логического мышления. Снижена *познавательная деятельность*.

Нарушено *восприятие* - зрительное восприятие неполное. Отставание в сроках развития фонематического восприятия. Недостаточно сформированы сенсорные эталоны.

Эмоционально-волевая сфера: наблюдается повышенная тревожность, эмоциональное напряжение.

Личность и межличностные отношения. Мальчик стеснительный. Заниженная самооценка.

Заключение педагога-психолога: Психологическое развитие в пределах возрастной нормы.

Воспитатель:

Состояние знаний ребёнка по разделам программы ДОУ на среднем уровне.

Ребёнок предпочитает занятия по продуктивным видам деятельности. Нуждается в индивидуальном подходе, помощи со стороны педагогов. Темп работы на занятиях средний.

Координация двигательной активности сформирована по возрасту.

Общая и мелкая моторика в стадии формирования. Ведущая рука правая.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с ТНР МБДОУ №81 «Мальвина» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева)

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательной-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.3 Принципы к формированию адаптированной образовательной программы.

- *Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности;
- *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- *Принцип междисциплинарного подхода.* Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог при участии заместителя заведующего по УВР), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- *Принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка;
- *Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.* Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ свободно составляет рассказы, пересказы;
 - ✓ владеет навыками творческого рассказывания;
 - ✓ адекватно употребляет в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
 - ✓ понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
 - ✓ понимает и применяет в речи все лексико - грамматические категории слов;
 - ✓ овладевает навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
 - ✓ оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
 - ✓ овладевает правильным звуко - слоговым оформлением речи
- У ребенка развиты:
- ✓ фонетическое восприятие;
 - ✓ первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
 - ✓ графо - моторные навыки;
 - ✓ элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №81 «Мальвина».

Содержание образовательных областей предполагает перспективное тематическое планирование (*Приложение 1*) образовательного процесса на 2024-2025 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2,3).

2.2. Формы организации: НОД (непрерывная образовательная деятельность) - длительность: групповая – 25 минут, индивидуальная - 20 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3 Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально- волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;

- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий. В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 25 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов. Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.
3. Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед и педагог-психолог.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

Воспитатель

- Проводит индивидуальную работу по перспективному плану и заданию специалистов в вечернее время.
- Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи ребёнка.
- Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.
- Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Учитель-логопед

- Совершенствует функции артикуляционного аппарата, просодической стороны речи.
- Развивает общую и мелкую моторику.
- Работает над коррекцией звукопроизношения.
- Формирует слоговую структуру речи.
- Формирует и совершенствует грамматический строй речи.
- Развивает фонетико-фонематическое восприятие.
- Активизирует и обогащает словарный запас.
- Совершенствует связную речь.
- Формирует предпосылки к овладению грамотой.

Педагог-психолог

- Проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации.
- Оказывает помощь ребёнку в адаптации.
- Развивает общую и мелкую моторику.
- Развивает познавательную сферу ребёнка.
- Развивает произвольную деятельность.
- Развивает коммуникативные навыки.
- Развивает эмоционально-волевую деятельность.

Учитель музыки

- Развивает музыкальные и творческие способности воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей.

<i>Направление деятельности педагогов (задачи)</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
1. Совершенствовать пространственную ориентировку детей.	Занятия Индивидуальная работа Слушание Игровые ситуации Музыкально-	<i>Музыкально-дидактические, музыкально-ритмические и подвижные игры:</i> «Ветерок – ветер», «Зайка скачет, чешет ушко», «Кошка умывается, гуляет, царапается», «Мишка бегает», «Мишка и мышка», «Мышки ходят», «Петушок веселится», «Птички летают», «Снежинки танцуют», хороводные игры, основанные на потешках, закличках, пестушках. «Громко – тихо», «Догадайся,

2. Учить брать дыхание между музыкальными фразами, внятно и правильно произносить слова. 2. Учить петь напевно, без напряжения, в одном темпе, чисто интонировать мелодию. 3. Развивать чувство ритма, координацию движений. 4. Формировать у ребёнка вокальные певческие умения в процессе самостоятельного пения. 5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи.	ритмические движения Игра на ДМИ Дидактические упражнения. Распевание	кто поёт», «Звуки шумовые и музыкальные», «Колобок», «Подбери инструмент к картинке», «Угадай, чьи шаги». «А мы просо сеяли, сеяли», «Встречайте гостей», «Где живёт колокольчик», «Как на тоненький ледок», «Мишка в гости пришёл», «Мы деревянные солдатики», «Найди игрушку», «Падают листья», «Сапожки скачут по дорожке», «Упражнение с флажками», «Ходит котик по горенке», подвижные игры на ориентировку в пространстве.
--	--	--

Учитель физической культуры:

- Определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию.
- Вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребёнка.

<i>Направление деятельности педагогов (задачи)</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
1. Развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей. 2. Формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам. 3. Обучать детей элементам мышечной релаксации. 4. Учить детей согласовывать свои действия с действиями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп. 5. Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым и самостоятельно). 6. Обучать детей правильному динамическому и статическому дыханию. 7. Развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами. 8. Стимулировать появление эмоционального отклика на подвижные игры, игровые упражнения и желание участвовать в них.	Занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, праздники, эстафеты.	Подвижные игры на ориентировку в пространстве, на развитие слухового внимания и восприятия, на координацию движений

Администрация учреждения

- Осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников.
- Создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;

- Оказывают методическую помощь педагогам.
- Привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.
- Оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №81 «Мальвина»

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в ДОУ.
8. Гуткина Н.И. Диагностика психологической готовности к школе.

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018 2. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. 3. Н.Я. Семаго «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов». 4. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию. 5. Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6-7 лет», «Гном и Д, 2005г.; 6.З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 7.З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 8. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.1 Первый год обучения (старшая группа)
--------------------------------	--

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Индивидуальный образовательный план

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 01 сентября по 31 августа).

Формы образовательной деятельности	Количество минут образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Занятия	11 занятий по 25 минут (275 минут), согласно образовательному (учебному) плану групп общеразвивающей направленности	Воспитатели, учителя музыки, учителя ФК
Индивидуальная работа	3 раза в неделю по 20 минут (60 минут)	Воспитатели
Логопедические занятия	Групповые занятия – 3 раза по 25 мин (75 минут) Индивидуальные занятия – 3 раза по 20 минут (60 минут)	Учитель-логопед

3.4. Кадровые условия реализации ИАОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Марьяна Ивановна Гебра	Учитель-логопед	Высшее
2	Дмитрий Владимирович Косарев	Педагог-психолог	Высшее
3	Анастасия Геннадьевна Фомина	Воспитатель	Высшее

Приложения:

Приложение 2- учитель-логопед

Приложение 3- педагог-психолог

Приложение 4 – воспитатель

Результат реализации АОП (динамика, эффективность проведённой работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения):

С результатами реализации АОП ознакомлены и согласны:

_____/_____
(подпись/расшифровка)

«____» _____ 2024 г.
(дата ознакомления)

Приложение 1

Образовательные области	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать детей к моральным ценностям человечество. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания.	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, беседы, совместный труд	Игры: «Человек в истории и культуре», «От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом».

Познавательное развитие	Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).	Занятия, наблюдения, целевые прогулки, экспериментирование.	Игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадайка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.
Речевое развитие	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых	Занятия, игры, учебно-игровые ситуации.	Игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и

	средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i> обогащать активный словарь относительными прилагательными; с притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Использовать простые предлоги в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.		цветок», «У кого больше?» Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.
Физическое развитие	Продолжать закаливание организма с	Подвижные игры с правилами,	<i>Игры с бегом:</i> «Пятнашки»,

	целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Ежедневно использовать такие формы работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, а также соревновательные формы работы, такие как игры-соревнования, эстафеты.	игровые упражнения, соревнования.	«Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны». <i>Игры с прыжками:</i> «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». <i>Игры с мячом:</i> «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок». «Лови не лови». «Кто скорее?», «Пастух и стадо», «Удочка». Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч».
Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных	Занятия	Игры и упражнения: «Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова), «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф.Надененко), «Марш» (муз. Е.Тиличевой), «Поскачем» (муз. Т.Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т.Ломовой), «Ах, вы сени» (рус.

	наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.		народ, мел. в обр. Т.Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т.Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской); Этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н.Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т.Ломовой), «Ловушка» (рус. народ, мел. в обр. А.Сидельникова), «Найди себе пару» (латв. народ, мел. в обр. Т. Потапенко), «Щучка» (рус. народ, игра), «Ручеек» (рус. народ, игра), «Дедушка Ермак» (рус. народ, игра), «Ворон» (рус. народ, прибаутка в обр. Е. Тиличевой), «Ворон» (рус. народ, песня).
--	---	--	---

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2024 – 2025 учебный год

Фамилия, имя ребенка: *Иванов Иван*

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу.
Развитие моторики речевого аппарата	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
Формирование правильного произношения	Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности Автоматизация и дифференциация звуков: Автоматизация свистящих звуков в речи. Постановка звука «Р», автоматизация Постановка звука «Р*», автоматизация <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u>

	1. Постановка звуков. 2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 4. Автоматизация звуков в предложениях. 5. Дифференциация звуков. 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.	Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Развитие связной речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или

	коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
--	---

Приложение 3- педагог-психолог

Содержание коррекционно-развивающей работы и психологическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ педагогом-психологом
Ф.И. ребенка: Иванов Иван

<i>Специалист</i>	<i>Рекомендации ТПМПК</i>	<i>Особенности психического развития воспитанника (Заключение ППк)</i>	<i>Задачи развития ребенка на 2024-2025 учебный год</i>
Педагог-психолог	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной деятельности	- формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности.	- развитие произвольного внимания, памяти, мышления.

Задачи занятий:

1. Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени;
2. Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания;
3. Тренировать зрительную, слуховую, моторную память;
4. Учить пользоваться планом групповой комнаты, соотносить реальные предметы с их заместителями;
5. Устанавливать причинно – следственные связи между предметами и явлениями;
6. Стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев рук, развивать художественно – графические навыки;
7. Воспитывать аккуратность, доброжелательность, взаимоподдержку

Материалом занятий служат коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, воспитание личностных качеств.

Программа состоит из 60 занятий (2 раза в неделю) продолжительностью 25 минут, форма – индивидуальная, групповая (до 4-6 человек).

Проведение представленных игр и упражнений может варьироваться с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка. Все занятия имеют между собой смысловую связь.

Построение занятий для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса.

План коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.

№	Тема	Задачи	Игры и упражнения	Количество часов
1	Деревья	Учить запоминать знакомый предмет и находить подобный из множества; развивать наглядно – образное мышление, внимание, связную речь; совершенствовать восприятие и пространственные представления; формировать знания, создавать в воображении образы на основе собственных представлений; воспитывать доброжелательность	1. «Игра с листочками» 2. «Осенние листья» 3. «Кто за каким деревом прячется?» 4. «Нарисуй картинку»	1
2	Лес. Грибы. Ягоды	Учить запоминать узор и изображать его на бумаге; развивать мелкую моторику, восприятие формы и величины, концентрацию внимания; формировать связную речь, образное мышление; воспитывать отзывчивость, аккуратность	1. «Найди каждому листочку свое место» 2. «Нарисуй узор по памяти» 3. «Кто что собрал в лесу?» 4. «Закончи рассказ»	1
3	Перелётные птицы	Учить детей обобщать; развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно – следственные связи, связную речь, наблюдательность, восприятие, внимание, образную память, мелкую моторику; формировать воображение детей, умение создавать в воображении образы на основе собственных представлений; воспитывать аккуратность, доброжелательность	1. «Узнай предмет по деталям» 2. «Гуляем по лесу» 3. «Что сначала, что потом» 4. «Нарисуй» картинку палочками»	1
4	Зимовье зверей	Учить детей обобщать; развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно – следственные связи, связную речь, наблюдательность, слуховую память; формировать воображение детей, умение представлять себе предметы по их схематическим изображениям; воспитывать бережное отношение к животным, доброжелательность	1. «Беличьи запасы» 2. «Повторяй друг за другом» 3. «Что сначала, что потом» 4. «Какое животное?»	1

5	Одежда	Продолжать учить детей создавать новые образы предметов; развивать целостность восприятия, концентрацию внимания, образную память, речь; формировать схематическое мышление, графические навыки и мелкую мускулатуру; воспитывать отзывчивость, опрятность	1. «Разрезная картинка» 2. «Кто как одет?» 3. «Найди пару» 4. «Поможем художнику»	1
6	Обувь	Учить соотносить реальное пространство с планом; развивать пространственную ориентировку на плоскости, образную память, внимание, наблюдательность; воспитывать взаимопомощь, интерес к совместной деятельности	1. «Шкаф с обувью» 2. «Запомни картинки» 3. «Где машины туфельки?» 4. «Волшебные картинки»	1
7	Посуда	Учить детей операции классификации, размещению предметов в соответствии с расположением их заместителей; развивать объем памяти, логическое запоминание, избирательность внимания, умение сравнивать предметы, воображение, графические навыки; воспитывать опрятность, аккуратность, бережливость	1. «Расставь чашки» 2. «Что лежало на столе?» 3. «Найди одинаковые тарелки» 4. «Дорисуй!»	1
8	Домашние животные	Учить детей запоминать фигуры и изображать их на бумаге; формировать умение концентрировать внимание, создавать из частей целое; развивать умение классифицировать, обобщать, графические навыки, мелкую моторику, речь; воспитывать бережливость, аккуратность	1. «Разрезные картинки» 2. «Преврати фигуру в животное» 3. «Кто чей детеныш?» 4. «Четвертый лишний»	1
9	Дикие животные	Продолжать учить детей определять предметы на ощупь (тренировать осязательную память); формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное; развивать речь, внимание, творческое воображение; воспитывать активность, доброжелательность	1. «Кто в мешочке спрятался?» 2. «Загадки и отгадки» 3. «Кто чей детеныш?» 4. «На что похожи кляксы?»	1

10	Зимующие птицы	Учить детей ориентироваться в комнате, пользуясь планом; развивать умение находить знакомые образы из множеств; тренировать зрительную память; развивать воображение; воспитывать внимание к ближнему, взаимоподдержку, честность	1. «Найди и сосчитай птичек» 2. «С кем обедал воробей?» 3. «Воробушки и автомобиль» 4. «Что такое?»	1
11	Зима. Сказки	Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи, понимать последовательность сюжета; развивать восприятие величины, образную и слуховую память, распределение внимания, связную речь, умение создавать в воображении образы на основе отдельных признаков предметов; воспитывать доброжелательность, отзывчивость	1. «Сосульки» 2. «Запомни стихотворение» 3. «Что сначала, что потом» 4. «Елка с подарками»	1
12	Новый год	Учить детей определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, внимание, речь; формировать умение понимать схематическое изображение позы человека, создавать новые образы на основе образа – схемы; воспитывать уважение к сверстникам, интерес к совместной деятельности	1. «Что изображено на картинке?» 2. «Чудесный мешочек» 3. «Замри» 4. «На что похоже?»	1
13	Транспорт	Продолжать учить создавать новые образы на основе схематического изображения; развивать целостное восприятие об окружающих предметах, умение запоминать, сохранять и воспроизводить полученную информацию, речь, наглядно – образное мышление; тренировать умение ориентироваться в пространстве на основе плана; воспитывать взаимоподдержку, отзывчивость	1. «Воробушки и автомобиль» 2. «Запомни транспорт» 3. «Загадки и отгадки» 4. «Поможем художнику»	1
14	Профессии: транспорт	Формировать воображение детей, умение представлять себе предметы по их схематическим изображениям; развивать целостное восприятие об окружающих предметах, восприятие, воображение, образную память,	1. «Дети на прогулке» 2. «Нарисуй машину» 3. «Разрезная картинка» 4. «Волшебная мозаика»	1

		мелкую моторику; воспитывать аккуратность, любознательность		
15	Спорт	Учить детей соотносить реальные предметы с геометрическими фигурами; формировать умение концентрировать внимание; развивать образную память, мышление, самоконтроль, воображение; воспитывать уважение к профессии	1. «Что где лежит?» 2. «Какой вид спорта?» 3. «Спортивный инвентарь» 4. «Что такое?»	1
16	Правила дорожного движения	Продолжать учить действовать в соответствии с правилами, развивать связную речь, слуховую память, наглядно – образное мышление; формировать умение понимать схематическое изображение позы человека; воспитывать коллективизм, взаимоподдержку	1. «Светофор» 2. «Замри» 3. «Собери бусы» 4. «Помоги художнику»	1
17	День защитника Отечества	Учить создавать разнообразные образы предметов, устанавливать причинно – следственные зависимости; продолжать развивать творческое воображение, мышление; активизировать речевую деятельность детей, расширять активный и пассивный словарь; тренировать внимание, самоконтроль; воспитывать целеустремленность, активность	1. Беседа на тему «День защитника Отечества» 2. «Кто кем будет?» 3. «Слушай хлопок» 4. «Перевертыши»	1
18	Наш город. Моя улица	Учить детей подбирать к предметам заместители по цвету, формировать умение обобщать; развивать память, концентрацию внимания, воображение, наглядно – схематическое мышление, мелкую моторику; воспитывать целеустремленность	1. «Цветные картинки» 2. «Моя улица» 3. «Как пройти к Алёнке?» 4. «Нарисуй наш город»	1
19	Мамин праздник. Профессии мам	Учить детей устанавливать поэлементное соответствие между предметами, закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между явлениями; развивать логическое запоминание, концентрацию и переключение внимания, речь, оригинальность, воображение, мелкую моторику; способствовать углублению у детей чувства	1. «Собери бусы для мамы» 2. «Стихотворение для мамы» 3. «Что сначала, что потом» 4. «Выложи фигурку из палочек»	1

		привязанности и любви к самому близкому человеку – маме; воспитывать доброжелательность, внимание к близким		
20	Весенние цветы	Продолжать учить ориентироваться в пространстве на основе плана; развивать умение запоминать предметы, расширять объем памяти; формировать схематическое мышление, внимание, художественный вкус; тренировать мелкую моторику, произвольность, воображение; воспитывать бережливость, аккуратность	1. «Найди подснежник» 2. «Запомни цветочки» 3. «Разрезная картинка» 4. «Поможем художнику»	1
21	Дикие животные весной	Учить сравнивать и анализировать картинки; развивать восприятие формы и величины, умение концентрировать внимание, образную память, речь, наглядно – образное мышление; формировать художественный вкус, фантазию, мелкую моторику; воспитывать любознательность, отзывчивость	1. «Сравни картинки» 2. «Гуляем по зоопарку» 3. «Зверюшки на дорожках» 4. «Что такое?»	1
22	Домашние животные весной	Учить детей соотносить речевую форму описания предметов с реальными; развивать наглядно – образное мышление, внимание, память, связную речь; воспитывать усидчивость, интерес к совместной деятельности	1. «Где чей хвост?» 2. «Чья мама?» 3. «Загадки и отгадки» 4. «Продолжи рассказ»	1
23	Насекомые	Учить детей пользоваться планом, внимательно слушать и отвечать на вопросы; развивать целостное восприятие, образную память, концентрацию и распределение внимания, воображение, мелкую моторику; закрепить знания о насекомых; воспитывать любовь к природе, уважение к сверстникам	1. «Найди всех кузнечиков» 2. «Запомни насекомых» 3. «Где спрятался жучок?» 4. «Волшебная мозаика»	1
24	Комнатные растения	Продолжать учить составлять целое из частей; тренировать целостность восприятия; формировать	1. «Разрезная картинка» 2. «Запомни стихотворение»	1

		умение запоминать стихи; развивать умение понимать схематические изображения поз человека, координацию движения, речь, произвольное внимание, воображение; воспитывать сочувствие, вежливость	3. «Нарисуй узор по памяти» 4. «Что из чего вырастет?»	
25	Аквариумные рыбки	Продолжать тренировать умение запоминать; учить находить лишний предмет из группы, объясняя свой выбор; развивать умение концентрировать и переключать внимание, сравнивать предметы, находя разное и общее, воображение; воспитывать интерес к получению знаний	1. «Найди одинаковых рыбок» 2. «Какая рыбка уплыла?» 3. «Четвертый лишний» 4. «Что такое?»	1
26	Мой дом	Продолжать учить подбирать предметы по величине, устанавливать их соответствие; развивать наблюдательность, образную память, пространственное мышление; формировать творческое воображение, связную речь; воспитывать вежливость, желание оказывать помощь товарищам и взрослым	1. «В гости к медвежатам» 2. «Что в комнате?» 3. «Кукла Маша купила мебель» 4. «Волшебная мозаика» 5. Прощание	1
27	Итоговая диагностика	заключительное		1

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2024 – 2025 учебный год
Ф.И. ребенка: Иванов Иван

Месяц Неделя	Лексическая тема	Совместная деятельность
Сентябрь 1 неделя	Моя семья.	- Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Мамины помощники»</i> - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие навыков звукового анализа и синтеза <i>Д/игра «Кто скорее?»</i>, Дифференциация звуков (Ф, Ф*) в словах. <i>«Разложи картинки»</i>, Совершенствование навыка слогового анализа слов <i>«Раздели на слоги»</i>. - Развитие лексико-грамматических процессов. Образование сущ. в уменьшитель - ласкательной форме Дидактическая игра <i>«Назови ласково»</i>. Подбор к сущ. глаголов <i>Д/игра «Договори предложение»</i>. - Развитие связной речи. Составление описательного рассказа <i>«Расскажи»</i>
Сентябрь 2 неделя	Домашние и дикие животные.	- Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Котята»</i> - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i>

		• Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие фонематического анализа и синтеза Д/игра «Кто скорее?», Дифференциация звуков (з,з*) в словах. Д/игра «Разложи картинки», Профилактика дисграфии. Д/игра «Сложи букву». • Развитие лексико-грамматических процессов. Согласование сущ. с числительными Д/игра «Счет животных и их детёнышей» Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед.и мн. числе. Дидактическая игра «У кого-кого?» Упражнять в словообразовании Д/игра «Назови семью», Учить правильно употреблять предложный падеж сущ. Д/игра «Кто, где живет?», Образовывать притяжательные прилагательные Д/игра «Чей хвост? Чья лапа?», • Развитие связной речи. Составление описательного рассказа <i>по схеме</i>.
Сентябрь 3 неделя	Осень.	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Осень» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Дождик» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Упражнять в передачи ритмического рисунка слова Д/игра «Кто скорее?», Звуковой анализ и синтез гласных сочетаний. • Развитие лексико-грамматических процессов. Учить подбирать слова, отвечающие на вопросы: Что, делает? Что делают? Дидактическая игра «Что делают?». Учить подбирать признак к предмету по теме осень Д/игра «Подбери признак». • Развитие связной речи. Составление описательного рассказа <i>по схеме</i>. Отгадывание загадок по теме. Чтение стихотворений об осени.

Сентябрь 4 неделя	Овощи. Огород.	• Массаж биологически активных точек лица. Координация речи с движением «Огород» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Репка» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Закрепить понятие «слово» Д/игра «Я найду слова везде», Звуковой анализ и синтез. Д/игра «Слушай, повторяй». Учить выделять начальный гласный звук под ударением в словах Д/игра «Выдели звук», • Развитие лексико-грамматических процессов. Правильно употреблять сущ. в форме родительного падежа ед. и мн.ч. Дидактическая игра «Чего не стало?», Употребление предлогов: на, с, за, над. Д/игра «Веселый мотылек», Образование сущ. в уменьшитель - ласкательной форме Дидактическая игра «Назови ласково». Согласование числительных с сущ. Д/игра «Один, три, пять». • Развитие связной речи. Составление рассказа-описания <i>по схеме</i>. Заучивание загадок об овощах.
Октябрь 1 неделя	Фрукты. Сад.	• Массаж биологически активных точек лица. Координация речи с движением «Огород» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Учить определять место звука в слове (начало, конец) Д/игра «Ежик гуляет», <i>учить</i> делить слова на слоги Д/игра «Прохлопай слова», Обучать фонематическому синтезу Д/игра «Подбери букву к картинке», Д/игра «Какое слово получилось». • Развитие лексико-грамматических процессов. Употреблять в речи предлоги: в, над, под. Дидактическая игра «Где яблоко?», Образовывать относительные прилагательные Д/игра «Поможем ежику». Образование сущ. в уменьшитель - ласкательной форме Дидактическая игра «Назови

		ласково». Согласование числительных с сущ. Д/игра «Один, три, пять». • Развитие связной речи. Составление загадок-описаний о фруктах. Игра «Угадай-ка». Заучивание загадок о фруктах.
Октябрь 2 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	• Массаж биологически активных точек лица. Координация речи с движением «Лес» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Грибок» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Учить определять место звука в слове (начало, конец). Учить делить слова на слоги Д/игра «Прохлопай слова». • Развитие лексико-грамматических процессов. Обучать фонематическому синтезу. Д/игра «Подбери букву к картинке», Д/игра «Какое слово получилось». Употреблять в речи предлоги: в, над, под. Дидактическая игра «Где малинка?». Образование сущ. в уменьшитель - ласкательной форме Дидактическая игра «Назови ласково». Согласование числительных с сущ. Д/игра «Один, три, пять». Образовывать однокоренные слова Д/игра «Соберем семейку» • Развитие связной речи. Составление описательных рассказов о ягодах и грибах. Заучивание стихотворения «Ягода».
Октябрь 3 неделя	Одежда.	• Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Одежда» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Дифференциация звуков (п,б) в словах. Д/игра «Разложи картинки», Развитие навыков звукового анализа, определение места звука в слове. Д/игра «Составь предложение» (схематичное). • Развитие лексико-грамматических процессов.

		Образование относительных прилагательных Дидактическая игра «Какой, какая, какое?». Учить подбирать слова с противоположным значением Д/игра «Скажи наоборот». Образовывать однокоренные слова. Д/игра «Подбери слова». • Развитие связной речи. Составление описательных рассказов по схеме.
Октябрь 4 неделя	Обувь.	• Массаж биологически активных точек лица. Координация речи с движением «Зайка в валенках» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Обувь» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Д/игра «Кто скорее?». • Развитие лексико-грамматических процессов. Дифференциация звуков (д,д*) в словах. Д/игра «Разложи картинки», Употребление сущ. мн.ч. в родительном падеже Д/игра «Чего не хватает». Образование сущ. в уменьшитель - ласкательной форме Дидактическая игра «Назови ласково». • Развитие связной речи. Составление описательных рассказов по схеме.
Октябрь 5 неделя	Деревья осенью.	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Дождик» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Формирование слоговой структуры сложных слов. Д/игра «Хлопай в ладоши». Закрепить понятие «слово». Д/игра «Я найду слова везде». • Развитие лексико-грамматических процессов. Образование сущ. в уменьшитель - ласкательной форме Дидактическая игра «Назови ласково». Согласование сущ. с числительными. Дидактическая игра «Один, три, пять»

		• Развитие связной речи. Чтение рассказа «Спор деревьев». Учить детей отвечать на вопросы полным предложением близким к тексту.
Ноябрь 1 неделя	Игрушки.	• Массаж биологически активных точек лица. Координация речи с движением «Городок игрушек» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Магазин игрушек» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие навыка звукового анализа и синтеза. Д/игра «Кто скорее?», Дифференциация звуков (д,д*) в словах. Д/игра «Разложи картинки». • Развитие лексико-грамматических процессов. Употребление сущ. мн.ч. родительного падежа. Дидактическая игра «Чего не хватает?», Образование сущ. в уменьшитель - ласкательной форме Дидактическая игра «Назови ласково». Учить образовывать однокоренные слова. Д/игра «Семейка слов». • Развитие связной речи. Составление загадок-описаний по схеме. Игра «Угадай-ка».
Ноябрь 2 неделя	Посуда	• Массаж биологически активных точек лица. Координация речи с движением «Антошка» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Посуда» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие навыка звукового анализа и синтеза. Д/игра «Кто скорее?», Дифференциация звуков (ф,ф*) в словах. Д/игра «Разложи картинки». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Д/игра «Раздели на слоги». • Развитие лексико-грамматических процессов. Формирование относительных прилагательных Дидактическая игра «Из чего- какой?», «Назови предметы», Образование сложных слов. Д/игра «Что куда положим?», Согласование числительных два и пять с сущ. Д/игра «Сосчитай».

		Употребление сущ. мн.ч.в родительном падеже. Д/игра «Чего не хватает?» • Развитие связной речи. Составление загадок-описаний по схеме. Игра «Угадай-ка».
Ноябрь 3 неделя	Зима. Зимующие птицы.	• Массаж биологически активных точек лица. Координация речи с движением «Снег» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие навыка звукового анализа и синтеза. Д/игра «Кто скорее?», Дифференциация звуков (в,в*) в словах. Д/игра «Разложи картинки». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Д/игра «Раздели на слоги». • Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра «Скажи наоборот», Образование сущ. в уменьшитель - ласкательной форме. Дидактическая игра «Большие и маленькие». Образование слов противоположного значения. Д/игра «Скажи наоборот» Образование сущ. в родительном падеже. Д/игра «Один - много», Образование однокоренных слов. Д/игра «Семейка слов». • Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Зима».
Ноябрь 4 неделя	Зима. Зимующие птицы.	• Массаж биологически активных точек лица. Координация речи с движением «Снег» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие навыка звукового анализа и синтеза. Д/игра «Кто скорее?», Дифференциация звуков (в,в*) в словах. Д/игра «Разложи картинки». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Д/игра «Раздели на слоги». • Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра «Скажи наоборот»,

		Образование сущ. в уменьшитель - ласкательной форме. Дидактическая игра «<i>Большие и маленькие</i>». Образование слов противоположного значения. Д/игра «<i>Скажи наоборот</i>» Образование сущ. в родительном падеже. Д/игра «<i>Один - много</i>», Образование однокоренных слов. Д/игра «<i>Семейка слов</i>». • Развитие связной речи. Пересказ рассказа «<i>Зима</i>».
Декабрь 1 неделя	Домашние животные.	• Массаж биологически активных точек лица. Координация речи с движением «<i>Кто, чем доволен</i>» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Котята</i>» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие навыка звукового анализа и синтеза. Д/игра «<i>Кто скорее?</i>», Дифференциация звуков (в*, ф*) в словах. Д/игра «<i>Разложи картинки</i>». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Д/игра «<i>Раздели на слоги</i>». • Развитие лексико-грамматических процессов. Согласование сущ. с числительными. Дидактическая игра «<i>Счет животных и их детенышей</i>». Образование сущ. в уменьшитель - ласкательной форме. Дидактическая игра «<i>У кого-кого?</i>». Упражнять в словообразовании. Д/игра «<i>Назови семью</i>». Упражнять в употреблении предложного падежа сущ. Д/игра «<i>Кто где живет?</i>». Образование притяжательных прилагательных. Д/игра «<i>Чей хвост? Чья лапа?</i>». • Развитие связной речи. Пересказ рассказа «<i>Воробей</i>»
Декабрь 2 неделя	Дикие животные.	• Массаж биологически активных точек лица. Координация речи с движением «<i>Звери</i>» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Есть у каждого своего дома</i>» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие навыка звукового анализа и синтеза. Д/игра «<i>Кто скорее?</i>»,

		Дифференциация звуков (в*, ф*) в словах. Д/игра «Разложи картинки». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Д/игра «Раздели на слоги». Развитие лексико-грамматических процессов. Согласование сущ. с числительными. Дидактическая игра «Счет животных и их детёнышей». Образование сущ. в уменьшитель - ласкательной форме. Дидактическая игра «У кого-кого?». Упражнять в словообразовании. Д/игра «Назови семью». Упражнять в употреблении предложного падежа сущ. Д/игра «Кто, где живет?». Образование притяжательных прилагательных. Д/игра «Чей хвост? Чья лапа?». • Развитие связной речи. Составление описательных рассказов.
Январь 2 неделя	Мебель.	• Массаж биологически активных точек лица. Координация речи с движением «Много мебели в квартире» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Стол» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие навыка звукового анализа и синтеза. Д/игра «Кто скорее?». Развитие фонематических представлений. Д/игра «Выбери картинки». Развитие фонематического синтеза. Д/игра «Сложи букву». • Развитие лексико-грамматических процессов. Образование относительных прилагательных. Дидактическая игра «Из чего?». Употребление имен сущ. с предлогом «без». Д/игра «Что без чего?» Образование однокоренных слов. Д/игра «Семейка слов». Употребление простых предлогов. Д/игра «Что ты сделал?». Согласование сущ. с числительными. Д/игра «Веселый счет». • Развитие связной речи. Составление описательных рассказов.
Январь 3 неделя	Транспорт.	• Массаж биологически активных точек лица. Координация речи с движением «Грузовик» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Теплоход»

		• Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие навыка звукового анализа и синтеза. Д/игра «<i>Кто скорее?</i>». Развитие фонематических представлений. Д/игра «<i>Выбери картинки</i>» (х-к). Развитие фонематического синтеза. Д/игра «<i>Сложи букву</i>». • Развитие лексико-грамматических процессов. Образование мн.ч. имен сущ. Дидактическая игра «<i>Один-много</i>», Учить образовывать глаголы с различными приставками. Д/игра «<i>Веселые гонки</i>». Учить подбирать признак и действие к предметам. Д/игра «<i>Подбери</i>». • Развитие связной речи. Составление описательных рассказов.
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте.	• Массаж биологически активных точек лица. Координация речи с движением «<i>Шофер</i>» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Гонки</i>» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие навыка звукового анализа и синтеза. Д/игра «<i>Кто скорее?</i>». Развитие фонематических представлений. Д/игра «<i>Выбери картинки</i>» (ы-и). Развитие фонематического синтеза. Д/игра «<i>Сложи букву</i>». • Развитие лексико-грамматических процессов. Образование мн.ч. имен сущ. Дидактическая игра «<i>Один-много</i>», Учить образовывать глаголы с различными приставками. Д/игра «<i>Веселые гонки</i>». Учить подбирать признак и действие к предметам. Д/игра «<i>Подбери</i>». Учить подбирать действия к предметам. Д/игра «<i>Кто что делает?</i>». • Развитие связной речи. Составление рассказов о профессиях по схеме.
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии.	• Массаж биологически активных точек лица. Координация речи с движением «<i>Детский сад</i>» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Я люблю свой детский сад</i>»

		• Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие навыка звукового анализа и синтеза. Д/игра «<i>Кто скорее?</i>». Развитие фонематических представлений. Д/игра «<i>Выбери картинки</i>» (п,в,к,м). Развитие фонематического синтеза. Д/игра «<i>Сложи букву.</i>» • Развитие лексико-грамматических процессов. Образование мн.ч. имен сущ. Дидактическая игра «<i>Один-много</i>», Учить образовывать глаголы с различными приставками. Д/игра «<i>Веселые гонки</i>». Учить подбирать признак и действие к предметам. Д/игра «<i>Подбери</i>». Учить подбирать действия к предметам. Д/игра «<i>Кто что делает?</i>». • Развитие связной речи. Составление рассказов о профессиях.
Февраль 2 неделя	Профессии.	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «<i>Автобус</i>» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Шуршит по дорогам</i>» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра «<i>Кто управляет?</i>» Учить подбирать признак и действие к предметам. Д/игра «<i>Подбери</i>». Образование сущ. с противоположным значением. Д/игра «<i>Скажи наоборот</i>» Образование относительных прилагательных. Д/игра «<i>Из чего - какой</i>». • Развитие связной речи. Закреплять монологичную речь. Чтение А.Гайдар «Чук и Гек»; Русская нар. сказка «Сеть Симионов – семь работников»
Февраль 3 неделя	Профессии на стройке.	• Массаж биологически активных точек лица. Координация речи с движением «<i>Каменищик</i>» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Маляры</i>» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i>

		• Развитие фонетико-фонематического восприятия. Учить составлять сложноподчиненные предложения со словами (потому что). Дидактическая игра «Кто лишний». Образование относительных прилагательных. Д/игра «Какой? Какая? Какие?». Учить составлять предложения из трех слов, без предлога (схема). Д/игра «Кто что делает?». • Развитие связной речи. Составление описательных рассказов.
Февраль 4 неделя	Наша армия.	• Массаж биологически активных точек лица. Координация речи с движением «Защитники» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Пограничник» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие навыка звукового анализа и синтеза. Д/игра «Кто скорее?». Развитие фонематических представлений. Д/игра «Выбери картинки» (в,п,к,м). Развитие фонематического синтеза. Д/игра «Сложи букву». • Развитие лексико-грамматических процессов. Правильно употреблять в речи приставочные глаголы. Дидактическая игра «Разноцветная эскадриль». Согласование числительных с сущ. Д/игра «Два и пять». Учить составлять предложения из трех слов, без предлога (схема). Д/игра «Кто что делает?». • Развитие связной речи. Заучивание стихотворения «На границе».
Март 1 неделя	Весна.	• Массаж биологически активных точек лица. Координация речи с движением «Гуси возвращаются» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Мы умеем лепить» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие навыка звукового анализа и синтеза. Д/игра «Кто скорее?».

		Развитие фонематических представлений. Дигра «Выбери картинки» (ш). Развитие фонематического синтеза. Дигра «Сложи букву». • Развитие лексико-грамматических процессов. Образование однокоренных слов. Дидактическая игра «Семейка слов». Упражнять в подборе слов с противоположным значением. Дигра «Скажи наоборот». Подбор прил. к сущ. Дигра «Какая? Какое? Какой?». • Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о весне по схеме.
Март 2 неделя	Мамин праздник.	• Массаж биологически активных точек лица. Координация речи с движением «Маме надо отдохнуть» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Мамин день» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие навыка звукового анализа и синтеза. Дигра «Кто скорее?». Развитие фонематических представлений. Дигра «Выбери картинки» (с). Развитие фонематического синтеза. Дигра «Сложи букву». • Развитие лексико-грамматических процессов. Составление сложноподчиненных предложений со словами (потому что). Дигра «Кто лишний?» Подбор качественных прилагательных к сущ. Упражнение «Какая?» Образование имени сущ. женского рода. Дигра «Назови женскую профессию». • Развитие связной речи. Составление рассказа о своей маме по плану.
Март 3 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбки.	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Водица» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие лексико-грамматических процессов. Подбор однокоренных слов. Дидактическая игра «Слова – родственники». Образование сложных слов. Дигра «Объясни слово».

		Образование притяжательных прилагательных. Д/игра «<i>Чья голова? Чей хвост?</i>». Развитие связной речи. Чтение с обсуждением литературных текстов. А.С.Пушкин «Золотая рыбка» Составление рассказа - описания с опорой на модель.
Март 4 неделя	Наш город.	- Массаж биологически активных точек лица. Координация речи с движением «<i>Наш город</i>» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Город</i>» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие навыка звукового анализа и синтеза. Д/игра «<i>Кто скорее?</i>». Развитие фонематических представлений. Д/игра «<i>Выбери картинку</i>» (з). Развитие фонематического синтеза. Д/игра «<i>Сложи букву.</i>» - Развитие лексико-грамматических процессов. Образование относительных прилагательных. Дидактическая игра «<i>Какое здание?</i>». Образование сложных слов. Упражнение «<i>Какой дом</i>». Согласование числительных с сущ. Д/игра «<i>Посчитай</i>». - Развитие связной речи. Составление описательных рассказов о городе, своем доме.
Апрель 1 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы.	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «<i>Грядки</i>» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Пугало</i>» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> - Развитие лексико-грамматических процессов. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением. Дидактическая игра «<i>Назови ласково</i>». - Развитие связной речи. Составление описательного рассказа по теме.
Апрель	Космос.	Массаж биологически активных точек лица.

2 неделя		Координация речи с движением «Пилот» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Луна» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие навыка звукового анализа и синтеза. Д/игра «Кто скорее?». Развитие фонематических представлений. Д/игра «Выбери картинки» (ш). Развитие фонематического синтеза. Д/игра «Сложи букву». - Развитие лексико-грамматических процессов. Образование однокоренных слов. Дидактическая игра «Семейка слов». Образование сущ. с противоположным значением. Д/игра «Скажи наоборот». Подбор прилагательных к сущ. Д/игра «Подбери, называй, запоминай». - Развитие связной речи. Составление описательного рассказа по схеме.
Апрель 3 неделя	Хлеб.	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Рожь золотая» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Каша» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> - Развитие лексико-грамматических процессов. Образование относительных прилагательных Дидактическая игра «Какая каша». Ввести в активный словарь предлог «из». Д/игра «Цепочка». Использование в речи качественных прилагательных. Д/игра «Назови признак». Согласование сущ. с числительными. Д/игра «Сосчитай». Образование родственных слов. Д/игра «Придумай родственное слово». Образование мн.ч. сущ. Д/игра «Одни-много». - Развитие связной речи. Заучивание стихотворений о хлебе.
Апрель 4 неделя	Почта.	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Что приносит почтальон?» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Книги»

		• Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. Образование родительного падежа сущ. Д/игра «<i>Чья посылка</i>». Подбор действий к предмету. Д/игра «<i>Что можно сделать с письмами и посылками</i>». • Развитие связной речи. Составление описательного рассказа по теме.
Апрель 5 неделя	Комнатные растения.	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «<i>Цветочки</i>» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Алые цветки</i>» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. Согласование числительных с сущ. Дидактическая игра «<i>Сосчитай до пяти</i>». Образование сущ. во мн.числе. Д/игра «<i>Один-много</i>». • Развитие связной речи. Чтение с обсуждением сказки «<i>Аленький цветочек</i>». Отгадывание загадок. Составление рассказа-описания.
Май 2 неделя	Правила дорожного движения.	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «<i>Правила движения</i>» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Внимание дорога</i>» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. Образование сущ. с уменьшительно -ласкательными суффиксами. Дидактическая игра «<i>Скажи ласково</i>». Согласование сущ. с числительными. Д/игра «<i>Один-пять</i>». Образование глагольных предлогов. Д/игра «<i>Что сделал?</i>» • Развитие связной речи. Составление рассказа из личного опыта «<i>Где я живу</i>».

Май 3 неделя	Насекомые и пауки.	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «<i>Стрекоза</i>» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Насекомые</i>» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. Образование сущ. с уменьшительно -ласкательными суффиксами. Дидактическая игра «<i>Скажи ласково</i>». Образование сравнительной степени имен прилагательных. Дигра «<i>Подскажи словечко</i>». • Развитие связной речи. Прочитать и обсудить басню И.А. Крылова «<i>Стрекоза и муравей</i>».
Май 4 неделя	Лето.	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «<i>Раз, два, три, четыре, пять</i>» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Шагаем</i>» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Чистим зубки, Чашечка, Вкусное варенье, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. • Развитие лексико-грамматических процессов. Подбор к сущ. признаков и действий. Дидактическая игра «<i>Что делают летом?</i>», «<i>Какое лето?</i>». • Развитие связной речи. Беседа на тему: «<i>Времена года. Лето</i>».