

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

- *Стимулирует речевое развитие ребёнка.
- *Подготавливает кисть руки к письму.
- *Способствует повышению работоспособности головного мозга, стимулирующего развитие внимания, мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия, воображения, фантазии, речевой деятельности.

Виды работ, способствующие развитию ручной умелости.

- Игры с мозаикой, пазлами, деталями конструктора
- Плетение косичек из разноцветных шнурков, застёгивание и расстёгивание пуговиц
- Упражнения с теннисными шариками, грецкими орехами, массажными резиновыми шариками с колючками
- Упражнения с ручным резиновым эспандером
- Лепка из пластилина, глины, теста
- Пальчиковая гимнастика
Сидит белка на тележке,
Продает она орешки:
Лисичке-сестричке, (ребенок загибает пальцы на правой и левой руках, начиная с большого)
воробью, синичке, мишке толстопятому,
заиньке усатому.



Основные закономерности формирования звукопроизношения.

Сроки окончательного усвоения детьми
гласных и согласных звуков
(таблица Л.Г. Парамоновой)

Время появления звука (в год)	1–2 года	2–3 года	3–5 лет	5–6 лет
Звук	А О Э П Б М	И Ы У Ф В Т Д Н К Г Х Й	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Л Р

Игры для автоматизации и дифференциации звуков Игра «Отнимем у мышки сосиски».

Материал: сюжетная картинка с изображением мышки и вырезанные из картона сосиски, на обратной стороне которых есть предметные картинки со звуком [с] **Ход игры.**

Рассматриваем картинку, называем предметы и продукты, имеющиеся на кухне. Выкладываем заранее сосиски за мышкой так, будто она их тащит. Мышка стащила сосиски, и надо их у нее отнять. Ребенку предлагается перевернуть сосиску и назвать изображенный на ее обороте предмет, правильно проговаривая звук [с]. Назвал правильно — сосиска отнята, сделал ошибку — сосиску съест мышка.

Игра «Лягушка ловит комаров».

Цель: учить дифференцировать звуки [з] и [з'] на слух, развивать зрительное восприятие.

Ход игры.

Педагог произносит слова со звуком [з] или [з']. Если ребенок слышит в слове звук [з], то закрывает синей фишкой большого комара, если звук [з'], то закрывает зеленой фишкой маленького комарика.

Дыхательная гимнастика.

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

«Развиваем речь играя»



76

Составитель: Гебра М.И.
учитель-логопед

Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционной гимнастикой называются специальные упражнения для развития подвижности, ловкости языка, губ, щек, уздечки.

Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Комплекс артикуляционной гимнастики.

1. **Заборчик** – улыбнуться так, чтобы были видны оба ряда зубов.
2. **Трубочка** – зубы сомкнуть, губы вытянуть вперед, удерживать в таком положении под счет, затем вернуться в исходное положение.
3. **Окошко** – улыбнуться, показать зубы, открывание и закрывание рта под счёт раз - два.
4. **Лопатка** - широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Удерживать 10-15 с.
5. **Иголочка** - рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, напрячь его, сделать узким. Удерживать
6. **Лошадка** - присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Стараться, чтобы нижняя челюсть была неподвижна, «прыгал» только язык. Прodelать 10—15 раз.

Методические рекомендации к проведению упражнений.

- Артикуляционную гимнастику проводить ежедневно по 5 – 7 минут сидя перед зеркалом.
- Ребёнок должен увидеть правильный образец, показанный взрослым. Контролируйте через зеркало положение губ, языка у ребёнка.
- Каждое упражнение повторять 5-7 раз.
- Движения проводить неторопливо, ритмично, чётко.
- Помните: гимнастика не должна ребёнку надоедать. Следите, чтобы он от неё не уставал.

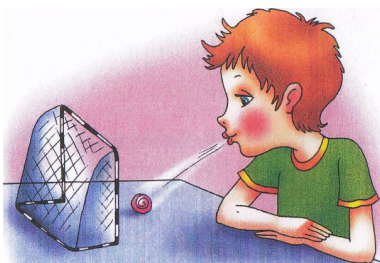
Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлинённым, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине фраз.

Упражнение для углубленного вдоха.

«Узнай фрукт» - ребёнок рассматривает фрукты, запоминает ароматы. Затем завязываются глаза и предлагается узнать фрукт по запаху. Педагог напоминает, как делается глубокий вдох; следит, чтобы ребёнок не поднимал плечи.

Рекомендации по проведению дыхательной гимнастики.

1. Воздух необходимо набирать через нос, плечи не поднимать.
2. Выдох должен быть длительным и плавным.
3. Упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая не стесняет движения как в положении сидя, так и стоя.
4. Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди.
5. Выполнять упражнения необходимо каждый день по 3-6 минут в зависимости от возраста детей, достаточно 3-5 повторений.



Упражнения, направленные на координацию ротового и носового дыхания.

Вдох и выдох носом.

Вдох носом, выдох ртом

Вдох и выдох ртом

Вдох ртом, выдох носом.

Упражнения для формирования воздушной струи.

Футбол

Из кусочков ваты скатайте шарик. Это мяч. Ворота – два кубика. Ребёнок дует на «мяч», пытаясь «забить гол». Вата должна оказаться между кубиками.

Фокус

Рот приоткрыть, язык «чашечкой» выдвинуть вперед и приподнять, плавно выдохнуть на ватку, лежащую на кончике носа.

Фасолевые гонки

Коробка из – под конфет оборудована, как дорожки для бегунов «фасолинок», а начинают они бег при помощи «ветра» из трубочки для коктейлей. Победит тот, кто быстрее догонит своего «бегуна» до финиша.

Листопад

Вырежьте из бумаги листочки. К каждому листочку привяжите нитку. Предложите подуть на листочек длительным плавным выдохом, чтобы он «полетел».

Шторм в стакане

Для этой игры необходимы соломинка для коктейля и стакан с водой. Посередине широкого языка кладётся соломинка, конец которой опускается в стакан с водой. Ребёнок дует через соломинку, чтобы щёки не надувались, а губы были неподвижны.

