

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Автор проекта: Гебекова А.М., воспитатель.

Тема проекта: «Приключения цифр в математической стране».

Вид проекта: краткосрочный, информационно-практико-ориентированный.

Участники проекта: дошкольники 6-7 лет, их родители, педагоги ДОУ.

Время проведения проекта: 1.10.2024-29.10.2024г

Проблема: низкий уровень заинтересованности детей в формировании элементарных математических представлений, высокий уровень заинтересованности детей в интерактивных играх.

Актуальность проекта:

И родители, и педагоги знают, что формирование элементарных математических представлений обладает уникальными возможностями для развития детей, а также – это мощный фактор развития ребенка, который формирует жизненно важные личностные качества воспитанников – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но, для выработки определенных элементарных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению

Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать игру. Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры они вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи и т. д. Это им интересно, потому что они любят играть.

Роль воспитателя и родителей в этом процессе – поддерживать интересы детей. Обучая детей в игре, нужно стремиться к тому, чтобы

радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное и физическое воспитание и развитие. Важно, чтобы родители принимали активное участие в поддержании интересов детей и их развитии.

Таким образом, актуальность данного вопроса и натолкнула на мысль создать проект «Приключения цифр в математической стране».

Цель проекта: создание условий для формирования у детей элементарных математических представлений с помощью интерактивной дидактической игры.

Задачи проекта.

Задачи:

- Упорядочить знания дошкольников о числовом ряде от 1 до 10;
- Закрепить представление дошкольников о составе чисел от 1 до 10;
- Закрепить умение детей сравнивать группы предметов по их количеству.

Объект исследования: элементарные математические представления детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: интерактивная игра – как средство развития элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Работа над проектом строилась на следующих принципах:

- принцип индивидуализации – раскрытие личностного потенциала каждого ребенка;
- принцип проблемности – активизация мыслительных функций, стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей;
- принцип доступности – учет реальных умственных возможностей детей дошкольного возраста, уровня их подготовленности и развития;

- принцип сотрудничества – ориентация на приоритет личности, создание благоприятных условий для ее развития.

Предполагаемый результат:

- Будет создана интерактивная игра «Приключения цифр в математической стране» совместно с родителями(законными представителями) и воспитателем;
- Дети проведут время совместно с родителями, выполняя индивидуальное задание;
- Дети получают представления о числовом ряде и составе чисел от 1 до 10;
- Дети закрепят умение сравнивать группы предметов по количеству.

Практическая значимость проекта:

- Проект будет способствовать закреплению представлений детей о порядке чисел в числовом ряду и их составе;
- Процесс подготовки дидактической игры будет способствовать укреплению отношений между родителями и детьми.

В основе проекта «Приключения цифр в математической стране» лежат следующие принципы:

- Принцип интеграции. Определяет глубину взаимосвязи разнообразной деятельности детей;
- Принцип природосообразности. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей. Опирается на зону ближайшего развития;
- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых, например, выполнение индивидуального задания совместно с родителями (законными представителями);

- Принцип системности. Деятельность планируется систематически; усвоение материала в определенном порядке, доступность и привлекательность необходимой информации. Весь материал составляет систему в тематическом планировании программы;
- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями. принцип наглядности. Этот принцип реализуется с помощью различных пособий и развивающей среды. Он соответствует основным формам мышления дошкольника: наглядно-действенное, наглядно-образное.

Интеграция образовательных областей:

Образовательная область	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие Воспитание чувства коллективизма, совместной работы, взаимодействия друг с другом.	Совместная с родителями подготовка упражнения для интерактивной игры.
Художественно-эстетическое развитие Развитие художественно эстетического восприятия детей	Аппликация «Больше-меньше», Аппликация: «Цифры ищут компанию».
Физическое развитие Развитие двигательной активности детей.	Подвижны игры: «Найди пару», «Живые числа», «Составь число» (из картотеки)
Познавательное развитие Знакомство с числовым рядом; Формирование умения анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные и	Задания «Впиши недостающие числа», «Найди правильную последовательность чисел», «Где больше?», «Где меньше?».

зависимые связи.	
Речевое развитие Совершенствование грамматического строя и связной речи – точной, краткой, развитие умения обосновать свои практические действия, опровергать неправильные высказывания, доказывать ошибки; Формирование у детей специального словаря математических терминов.	Отгадывание загадок о цифрах; Игра на образование множественного числа существительных («один – много»); Игра на согласование числительных с существительными («посчитай предметы»); Задание, по указанию или по аналогии с образцом воспитателя: «Какое число меньше 8, но больше 4?»; Моделирование и обыгрывание сказок с помощью геометрических фигур, кодирование и отгадывание сказки с помощью мнемотаблиц, разыгрывание ситуаций в сюжетно-ролевых играх.

Перспективный план реализации проекта:

Этапы		Содержание работы	Сроки
I этап	Подготовительный	Анализ методической литературы и интернет-источников; Подбор материалов для реализации проекта, разработка плана работы с детьми, родителями (законными представителями), педагогами. Составление конспектов мероприятий в рамках реализации проекта.	1.10.24 – 10.10.24
II этап	Основной	Реализация плана работы по проекту с детьми, родителями (законными представителями), педагогами.	11.10.24 – 22.10.24
III этап	Заключительный	Анализ работы по реализации проекта; Формирование методической базы (конспектов мероприятий, мультимедийных кейсов, практических мероприятий); Подведение итогов через проведение непосредственно образовательной деятельности	25.10.24 – 29.10.24

		«Путешествие в математическую страну».	
--	--	--	--

Формы работы в проекте:

Беседы с детьми:

- Беседы эвристические;
- Беседа с использованием видео-презентации;
- Беседа с использованием дидактического материала (иллюстраций, игр, макетов и др.);

Образовательная деятельность:

- Занятия в группе по формированию элементарных математических представлений, с опорой на интерактивное оборудование.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- Чтение художественной литературы;
- Викторины, конкурсы загадок и др.;
- Дидактические игры;
- Подвижные игры;
- Самостоятельная исследовательская деятельность.

Формы взаимодействия с родителями:

- Беседы и консультации.

Содержание работы:

Применение интерактивной панели в детском саду позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе.

Новые современные возможности инициируют педагогов нашего учреждения к

решению образовательных задач разными путями, один из которых – применение новых средств ИКТ.

Педагоги нашего МБДОУ активно используют интерактивные панели в процессе занятий, что позволяет разнообразить их и повысить заинтересованность детей в выполнении заданий.

**Перспективный план образовательной работы над проектом
«Приключения цифр в математической стране»**

№	Тематика мероприятия	Содержание работы	Форма проведения
1	Что такое мультимедийная игра?	Познакомить родителей (законных представителей) детей с понятием «мультимедийная игра», объяснить, как создать её самим; Раскрыть тему о значении гаджетов в жизни дошкольников.	Онлайн-консультации для родителей, памятки.
2	Числовой ряд, неравенства	Выполнение детьми заданий на ориентировку в счете от 1 до 10 (прямой и обратный порядок); Аппликация «Больше-меньше», Аппликация: «Цифры ищут компанию»; Подвижные игры: «Найди пару», «Живые числа», «Составь число»; Задания «Впиши недостающие числа», «Найди правильную последовательность чисел», «Где больше?», «Где меньше?».	Дидактические игры, изготовление продуктов детского творчества.
3	Математическая страна	Творческая группа: придумывание дидактических игр с цифрами воспитателем совместно с детьми. Создание мультимедийных игр родителями совместно с детьми. Создание единой мультимедийной дидактической игры.	Детско-родительский проект.
4	Приключения цифр в математической стране	Проведение занятия с опорой на созданную мультимедиа-игру.	Непосредственно образовательная деятельность.

Заключение

Интерактивная игра - современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в единстве.

Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, который направляет активность детей в определенное русло.

Преимущества применения интерактивных игр в образовательном процессе:

- Интерактивные игры можно широко использовать в обучении дошкольников;
- Результат игры является показателем уровня достижений детей, или усвоения знаний, или их применения;
- Интерактивные игры могут использовать все педагоги ДОУ.

Литература:

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 2017г., № 5.
2. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2017.
3. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание, 2000г., № 11.
4. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
5. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.
6. Интернет-ресурс <https://learningapps.org/>.