

Мишутка

Декабрь, январь, февраль 2021-2022г.



Невозможно жить на свете
Не отдав часок газете.
Ведь газета – знает каждый
Информатор очень важный.
Если о детсаде узнать хотите –
Вы в газету загляните!

Информация о программах

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным стандартом, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Программа «Радуга»

Программа «Радуга» - общеобразовательная программа дошкольного образования нового поколения, предназначенная для работы с детьми от 2 до 7 лет.

Направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья;
- подготовку к учебной деятельности.

Цель программы: сформировать такие качества личности как воспитанность, самостоятельность, целеустремлённость, умение поставить перед собой задачу и добиться её решения

Задачи:

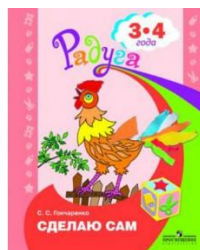
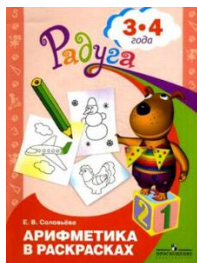
Обеспечить ребёнку возможность радостно и содержательно прожить дошкольные годы;

Обеспечить охрану и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);

Способствовать всестороннему и своевременному психическому развитию;

Формировать активное и бережно-уважительное отношение к окружающему миру;

Приобщать к основным сферам человеческой культуры.



По всем видам деятельности дошкольников предусмотрены комплекты пособий для детей различных возрастных групп.





«Что должен знать ребенок 3-4 лет»

Наверное, каждый современный родитель стремится понять, что малыш знает хорошо, что очень хорошо, а на что следует обратить внимание. Но для того, чтобы протестировать знания и умения ребенка, родителям необходимо владеть информацией о том, что должен знать ребенок 3-4 лет.

Социально-личностное развитие



К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко

выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. В этом возрасте ребёнок активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому кушать, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, полы)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей трёх летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное - речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает

новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и, хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи.

В развитии познавательной сферы расширяются и изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм, может выбрать из трёх предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни) ребенок не ограничивается простым зрительным знакомством, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В три – четыре года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел

меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение



для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам владеет элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие



Трёх летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. К четырём годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны, ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд), перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

В этом возрасте ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета, аккуратно пользуется туалетом, при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой, умеет пользоваться носовым платком, может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь, расческой).



Дополнительные образовательные услуги

0:22

Приглашаем вас
В

LEGO

Клуб

Собираем конструктор 0:20



По схемам
По образцу
По инструкции
И включая фантазию

0:42

Мозаика

Творческая мастерская

Приглашает

0:41

Рисунок
Живопись
Лепка
ДПИ
Оригами
и многое
другое

«Мультистудия»:

• Программа «Мультистудия» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (3 - 6 лет). Дети, погружаясь в мир фантазии и сказки, оказываются по ту сторону экрана и своими руками оживляют свои самые неожиданные и необычные сюжеты. Вкладывая в своего персонажа частичку собственной души, ребенок выявляет скрытое от него и окружающих, учится планировать свои действия, воспитывает себя и с помощью педагога обучается, получает новые знания.

ФИТНЕС ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Укрепление здоровья ребенка
- Физическое психическое развитие
- Формирование осанки
- Знакомство детей с различными видами спорта через занятия фитнесом

ЖДЁМ ВАШИХ ДЕТОК!!!

РАННИЙ СТАРТ

ВТОРНИК, ЧЕТВЕРГ
Время: 09.05-10.00



РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ,
МЫШЛЕНИЕ,
ПАМЯТЬ,
ВНИМАНИЕ

- ЧЕМ ХОРОШИ
НАШИ ЗАНИЯТИЯ:
- 15 МИНУТ
ПОКОЯ
 - МАЛЫЕ
ПОДГРУППЫ
 - УВЛЕКАТЕЛЬНО
 - ОПЫТНЫЙ
ПЕДАГОГ

КОНТАКТНОЕ ЛИЦО: ВОСПИТАТЕЛЬ ВАШЕЙ ГРУППЫ

Вокально-хоровая студия «Словолучик»
приглашает детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)

Цели:
формирование и развитие у детей музыкальных способностей:
музыкального слуха, чувства ритма и метроритма, музыкальной памяти, воображения;
совершенствование вокально-хоровых и артистических способностей детей.

Задачи:
формирование устойчивого интереса к пению;
обучение выразительному пению;
обучение певческим навыкам;
развитие слуха и голоса детей;
формирование голосового аппарата;
сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
приобщение к концертной деятельности;
создание благоприятной ситуации успеха.

Педагог дополнительного образования Сирек Л. Ю.

"Советы медицинской сестры"

«Профилактика простудных заболеваний»



Уважаемые родители, помните, что здоровье ваших детей находится в ваших руках! Чтобы избежать гриппа и связанных с ним осложнений, необходимо задолго до начала эпидемии задуматься о профилактических мерах. Лечения простуды и гриппа не существует, вернее, лечим мы симптомы. Поэтому основной задачей каждого родителя должна стать профилактика заболевания. Мы хотим посоветовать вам несколько способов, которые помогут вам и вашим детям укрепить организм в целом и сделать его менее подверженным риску инфекционных заболеваний. Но уменьшить число простудных заболеваний или их продолжительность вполне реально.

Для этого, может быть, даже придется изменить образ жизни ребенка. В целом, совокупность профилактических мероприятий можно сформулировать следующим образом:

- Ограничьте пребывание ребенка в местах массового скопления людей;
- Мойте руки с мылом;
- Проветривайте помещение не менее 3-4 раз в день;
- Ежедневно проводите влажную уборку;
- Соблюдайте режим дня:

- ночной и дневной сон по возрасту,
- не переутомляйте вашего малыша,
- ежедневные прогулки,
- сон на свежем воздухе,
- постарайтесь не перегревать малыша,
- одежда должна быть по погоде,

1. Правильное питание по возрасту с включением натуральных соков, фруктов, овощей, природных фитонцидов (лук, чеснок).

Дополнительно принимайте витамин С. Большое его количество содержится в шиповнике, смородине, квашеной капусте, киви, цитрусовых. Ешьте пищу, богатую фитохимическими веществами. «Фито» означает «растительный». Естественные химические вещества в растениях насыщают пищу витаминами и ускоряют обмен веществ. Ешьте темно-зеленые, красные, желтые овощи и фрукты

2. А еще надо навестить педиатра и ЛОР-врача, чтобы они сообща оценили состояние органов дыхания ребенка. Если у него окажутся очаги хронической инфекции (в миндалинах, носоглотке, гайморовых пазухах), то врачи проведут соответствующее лечение и расскажут о профилактических мерах, в том числе о лекарственных препаратах, которые помогут предотвратить обострения этих инфекционных процессов. Возможно, врач порекомендует вам препарат Биопарокс. Исследования показали, что Биопарокс не только эффективно лечит насморк и боль в горле при простудах, но и уменьшает число заболеваний у часто болеющих детей. Может потребоваться и консультация аллерголога, так как дети-аллергики существенно больше подвержены частым простудным заболеваниям.

А самое главное состоит в том, чтобы и ребенок, и все члены его семьи знали: частые простуды - это повод не для переживаний, а для активных действий.

3. Пейте больше жидкости. Вода вымывает из организма вредные вещества и наполняет его необходимой влагой. Вкусным и полезным является напиток, приготовленный из ягод шиповника. Детям можно давать по половине стакана несколько раз в день. Можно даже заменить у детей в меню этим напитком обычный чай и компот. В шиповнике содержится очень большое количество витамина С, а это, как известно, одно из самых мощных оружий в борьбе против вирусов и бактерий, вызывающих грипп.

4. Регулярно выполняйте физические упражнения. Физические упражнения усиливают работу сердца, заставляя его перегонять большее количество крови и переносить больше кислорода из легких. Разгоряченное тело потеет. Активируется выработка естественных иммунных клеток организма, убивающих вирусы.

5. Мощным фактором профилактики детских простудных заболеваний является закаливание. Средствами закаливания являются солнце, воздух и вода. Каждый вид закаливания должен проходить под строгим наблюдением врача. Существуют общие правила для всех видов закаливания.

1. Закаливание осуществляется только полностью здоровыми людьми.

2. Дозы закаливающих воздействий следует увеличивать постепенно. Резкие непривычные охлаждения могут стать причиной заболевания.

3. Необходимо учитывать индивидуальные особенности организма. При нарушениях деятельности сердца, легких, почек, заболевании носоглотки перед закаливанием необходимо проконсультироваться с врачом.

4. Закаливающие процедуры проводят систематично и последовательно. Закаливаться надо на протяжении всей жизни. Даже двухнедельный перерыв может свести на нет эффект от закаливающих процедур, проводимых в течение длительного времени.

5. Недопустимо проводить отрицательных эмоциональных реакция на него самого малыша.

6. Необходимо приучать организм к самым различным видам охлаждения: сильным, средним, слабым, быстрым.

7. Проводить воздушные и солнечные ванны следует во время бега, ходьбы, выполнения общеразвивающих упражнений, подвижных игр. Это повышает эффективность закаливания.

8. Рекомендуются чередовать местные закаливающие процедуры (ходьбу босиком, полоскание горла прохладной водой и т.п.) с общими, так как закаливание отдельных участков тела не повышает общей устойчивости организма.

9. Следует помнить: какими бы совершенными методами ни проводилось закаливание в дошкольном образовательном учреждении, оно не достигнет желаемого результата, если не найдет поддержки в семье.

В заключении уместно вспомнить, какими факторами определяется здоровье не только детей, но и взрослых. Оказывается, что на 20% здоровье зависит от генотипа, на 20% - от экологии, на 50% (!) от образа жизни и лишь на 10% - от медицинского обслуживания. Поэтому наше здоровье и здоровье наших детей в наших руках.

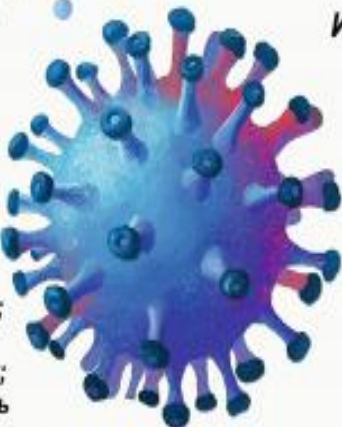
ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О КОРОНАВИРУСЕ

КОРОНАВИРУС - это возбудитель ОРВИ, при котором отмечается выраженная интоксикация организма и проблемы с дыхательной и пищеварительной системами

ВИРУС ПЕРЕДАЕТСЯ



- воздушно-капельным путем;
- воздушно-пылевым;
- контактным путём



ИНКУБАЦИОННЫЙ ПЕРИОД



длится
от 2 до 14 дней
чаще 2-7 суток

СИМПТОМЫ

- повышение температуры, озноб;
- кашель, одышка;
- ощущение тяжести в грудной клетке;
- заложенность носа, чихание;
- головная боль, ломота в конечностях;
- повышенная утомляемость, слабость
- бледность кожи

ВАЖНО

Вернувшись с территории, где зарегистрированы случаи коронавирусной инфекции, необходимо позвонить в поликлинику по месту жительства.

ПРОФИЛАКТИКА КОРОНАВИРУСА

меры предосторожности



Носить медицинскую маску
Менять ее каждые два часа



Часто мыть руки с мылом, проветривать помещение



Есть термически обработанную пищу



Избегать близкого контакта с людьми, у которых имеются симптомы заболевания



Избегать места большого скопления людей



Не трогать лицо руками



Отказаться от поездок за пределы РФ

! При любом недомогании срочно обратитесь в поликлинику по месту жительства !
НЕ ЗАНИМАЙТЕСЯ САМОЛЕЧЕНИЕМ

"Безопасность на дорогах"

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ НА ДОРОГЕ



Использование светоотражающих элементов на одежде

Как показывают исследования, на 90% действия водителя зависят от получаемой им визуальной информации. В тёмное время человеческий глаз воспринимает лишь 5 % от того, что он в состоянии различить днём. Поэтому именно в этот период времени фиксируется немалая часть дорожных аварий, среди которых преобладающее число – это наезды автотранспорта на пешеходов, когда водитель, в силу различных обстоятельств, слишком поздно обнаруживает идущего по дороге человека.

Учитывая вышесказанное, правомерно сделать вывод, что ситуацию со смертностью пешеходов можно значительно улучшить, если сделать пешеходов заметными на дороге круглые сутки. Современные технологии светоотражающих материалов, из которых изготавливаются элементы для обозначения в темноте пешеходов, помогают решать проблему.



- 1. **Фликер-значок.** Самый удобный вид фликера. Это могут быть машинки, смайлики, сердечки. Значок можно прикрепить к рукаву куртки, на детскую шапку, на рюкзак.
- 2. **Фликер-подвеска** имеет в комплекте шнурок. Можно надеть на грудь.
- 3. **Фликер-брелок** удобно прикрепить к сумке или к рюкзаку.
- 4. **Фликер-браслет** представляет собой металлическую полоску со светоотражающим покрытием. Носить можно не только на руке, но и прикрепив на ручку сумки.
- 5. **Фликер-наклейка** крепится на одежде с помощью термоактивного клея. Выпускается различных форм и дизайнов. Удобно - наклеил и забыл.

"СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА"

Что такое артикуляционная гимнастика?

Артикуляционной гимнастикой - комплекс артикуляционных упражнений, правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом

Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как

индивидуально, так и

коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика

проводится ежедневно

по 3-5 минут несколько раз в день:

а) в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий;

б) в детском саду с воспитателем и самостоятельно

под руководством дежурного ребенка;

в) с родителями дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз.

Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.



"Советы психолога"

Если ребенок часто обманывает

Все маленькие дети иногда говорят неправду. В большинстве случаев они это делают потому, что не считают это чем-то недопустимым или безразличным. Они убеждены, что нет ничего плохого в том, чтобы соврать, если этим поможешь другу или избежишь наказания. Никакие лекции, нотации, внушения тут не помогут и поведения не изменят.

Вместо этого, взрослые должны перестать ставить детей в такие ситуации, когда они вынуждены лгать, «чтобы спасти свое лицо». В отдельных случаях мы должны просто прощать, относиться это насчет поведения, типичного для маленького ребенка. Иногда можно принять за ложь фантазии ребенка. К обману фантазии никакого отношения не имеют.

Как предотвратить проблему

- При всякой возможности старайтесь показать ребенку разницу между миром фантазии и реальным миром: «Конечно, играть в Бэтмена интересно, но он ненастоящий, его придумал писатель, а потом сняли фильм».
- Постарайтесь не ставить ребенка в ситуации, когда он будет вынужден оправдываться. Не спрашивайте: «Почему ты так сделал?», лучше спросите: «Когда вы поссорились, что произошло?».
- У ребенка должно развиваться чувство собственного достоинства. Это возможно только тогда, когда он будет твердо знать, что его любят и принимают в любых ситуациях.

Как справиться с проблемой, если она уже есть

- Если ребенок врет вам прямо в глаза, не уличайте его, не ругайте.
- Если вы твердо знаете, что ребенок сейчас лжет, скажите ему: «Ты рассказал очень интересную занимательную историю», — давая ему понять, что отличаете ложь от правды.
- Никогда не спрашивайте у ребенка, правда ли то, что он сейчас рассказывает, потому что это как раз и поставит его в ситуацию обмана.
- Упорное вранье — сигнал того, что ребенок сильно неуверен в себе — он испытывает потребность «сочинить себя», чтобы быть более значимым для окружающих.
- Если обман связан с отрицанием совершения поступка, скажите: «Мы все иногда поступаем не так, как нужно. Ты хороший человек, давай вместе решим, как нужно сделать».



"Тематические флешмобы"

«Лесные жители»



«Пижамная вечеринка»



«Поворята»



"Театральная калинка"

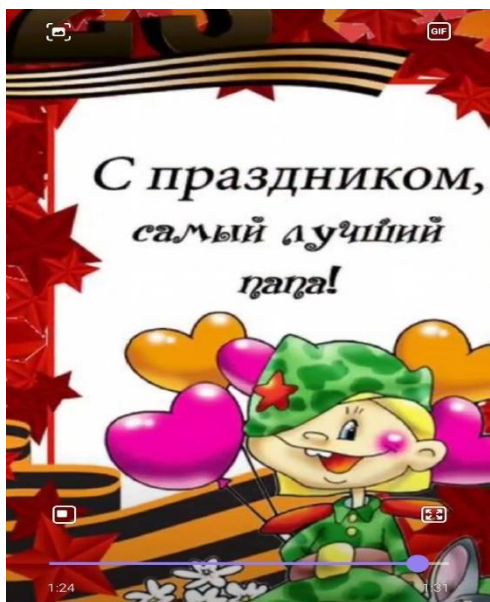
«Мойдодыр»



"Новогодняя сказка"



"Поздравление папам"



"Творческие работы"



Уважаемые родители!

Благодарим за создание творческих работ по мотивам прочитанных произведений, за то, что поддерживаете наши творческие идеи!!!

Благодарность родителям

*Выражаем благодарность всем
родителям за активное участие в жизни
детского сада!!!*



Информационный вестник группы «Мишутка»
МБДОУ №28 «Калинка»

*В нашей газете всегда свободны
страницы для ваших мыслей,
советов, пожеланий.*



От редакции:

*Уважаемые родители! Мы с
нетерпением будем ждать Ваших
откликов, пожеланий и предложений,
которые непременно учтем в
следующем номере нашей газеты.*

