

**Конспект ООД в форме занятия с
использованием ИКТ технологии
на тему: «Учимся, играя»
(подготовительная группа)**

Выполнила:
Шахназарян Г.С.

Пояснительная записка к презентации «Учимся, играя»

Категория детей: подготовительная группа (6-7 лет)

Цели использования презентации:

- Развитие элементов логического мышления и способности к обобщению
- Обучение дошкольников «работать по правилам».

Способы работы с презентацией:

- демонстрация слайдов
- определение с помощью, представленного слайда формы работы (работа по одному, парами, все вместе)
- определение с помощью, представленного слайда вида работы (динамическая пауза, зрительная гимнастика, пальчиковые упражнения, игра)
- проведение игры «Четвертый лишний»

**Конспект ООД с использованием ИКТ в подготовительной группе на
тему: «Учимся, играя»**

Интеграция образовательных областей:

познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Направление – развивающее;

Форма организации – фронтальная, парная.

Тип занятия – комплексное;

Время проведения – 30 минут;

Учебно-методическое обеспечение:

- Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе»;
- Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников»;
- Руденко Т.А. «Психологическая подготовка к школе. Год до школы. От А до Я»;
- Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. «Введение в школьную жизнь».

Цель: подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование универсальных предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять в умении находить общее в предметах, называть обобщающее слово;
- Формировать умение «работать по правилам».

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать);
- Развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь);
- Развивать зрительно-моторную координацию;

- Развивать зрительно-пространственную ориентацию;
- Развивать элементарные навыки самооценки;
- Развивать фантазию и воображение;
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе, к окружающим и к школе;
- Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться;
- Повысить интерес детей к развивающим занятиям по подготовке к обучению в школе с помощью работы с мультимедийным оборудованием.

На занятии применяются технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно – коммуникативные.

Оборудование: мультимедийное оборудование, ноутбук, письмо от Незнайки; листы бумаги, разделенные на 9 клеточек; простые карандаши, цветные карандаши, набор фигур к заданию «Самое непохожее», лепестки 3 цветов (красный, желтый, синий).

На протяжении всего занятия на слайдах с заданиями появляются значки (по Цукерман Г.А.), по ним ребята определяют, какой вид работы их ожидает (работаем по одному, работаем в парах, работаем все вместе).

Ход занятия:

Организационно-мотивационная часть: (3мин.)

Воспитатель предлагает детям встать в круг. Обращает внимание на проектор, к которому на протяжении всего занятия будут они обращаться (смотреть слайды).

Упражнение «Разделись на пары» (1 мин.)

Цель: *создание настроения на занятие.*

Детям раздаются карточки с нарисованными половинками разных предметов (н-р, морковь, огурец, яблоко и т. д.). Если найти вторую половинку у своего соседа, то получится целый предмет. По команде воспитателя дети ищут вторые половинки своих картинок и встают вместе. Таким образом, образуются пары.

Упражнение «Давайте поздороваемся» (1мин.)

Цель: *создание эмоционально-положительного настроения в группе.*

Воспитатель: «Я предлагаю вам поздороваться, поприветствовать друг друга. Будем здороваться парами, как стоите, но необычным способом. Когда я хлопну в ладоши один раз, вам нужно пожать друг другу руку, когда два раза – поздороваться спинками, когда три раза - обняться. Будьте внимательны!» *(дети выполняют)*

Воспитатель: «Замечательно! Молодцы!»

Игровая ситуация «Письмо от сказочного героя» (1 мин.)

введение дошкольников в «школьный мир», сообщение о предстоящей работе, развитие фантазии и воображения.

Воспитатель показывает письмо, открывает и читает.

*«В страну знаний предлагаю пойти,
Разные задания Вас ждут на пути.
С ними справиться сумеете,
Будьте смелее и не робейте!
А я вам помогу в пути
Дорогу знаний достойно пройти!»*

Воспитатель: «Ребята Вы догадались от кого это письмо?» (версии детей)

Воспитатель: «А как вы догадались?» (на конверте нарисован Незнайка)

Воспитатель: «Правильно это письмо от Незнайки. И он предлагает вам выполнить задания. За каждое выполненное задание вы получите от него цветок, на котором сзади написана буква. Когда вы соберете все буквы, вы сможете составить слово и узнать, о какой стране знаний было сказано в письме Незнайки.

Основная часть:(25 мин.)

1.Игра «Угадай по описанию» (слайд 2) (3мин.)

развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти.

На экране появляется значок работа группой и по одному (воспитатель обращает внимание детей на значки; спрашивает, что они означают; затем подводит итог, что в этом задании мы играем всей группой, но задание выполняет один ведущий которого выбрали, остальные не помогают)

Воспитатель читает дальше письмо Незнайки с заданием.

Воспитатель: «Первое задание, которое нам предлагает сделать Незнайка – это проверить, насколько мы все внимательны и хорошо знаем друг друга.

Упражнение на развитие внимания.

Представьте себе, что вы попали в лес и заблудились. Как вас могут найти? (версии детей) Правильно - по описанию. Мы все разные. У нас разный цвет волос, глаз, рост, мы по - разному, одеваемся.

Я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай по описанию». Сейчас вы рассмотрите внимательно друг другу. Затем выберем ведущего, который отвернется, а я буду описывать одного ребенка. Ведущий должен узнать по описанию ребенка, о котором идет речь.

Если ведущий-ребенок не угадывает, ему предлагается повернуться и рассмотреть всех, найти того ребенка о ком шла речь.

Примечание: за выполненное задание ребята получают цветок с буквой «К» от Незнайки.

Далее воспитатель предлагает детям занять свои места за столами и слушать второе задание Незнайки. Обращает внимание детей, что следующее задание будет появляться на экране.

Упражнение «Четвертый лишний» (слайд 3,4,5,6,7,8,9) (3 мин.)

развитие элементов логического мышления и способности к обобщению.

На экране появляется значок работа по одному (дети отвечают, поднимая руку). Перед детьми на экране проектора появляются наборы картинок (н-р, карандаш, ручка, пирамидка, тетрадь). Дети должны догадаться, что из предметов будет лишним, объяснить свой выбор.

Примечание: за выполненное задание ребята получают цветок с буквой «Л» от Незнайки.

Далее появляется слайд с нарисованными кинезиологическими упражнениями.

Воспитатель: «Как думаете, что дальше нам предлагает выполнить Незнайка?» (*версии детей*)

2. Кинезиологические упражнения. (слайд 10) (2мин.)

На экране появляется значок работаем все вместе.

Цель: активизировать деятельность мозга, готовя его к восприятию сенсорной информации, улучшить мыслительную деятельность, синхронизировать работу полушарий, способствовать запоминанию, повышать устойчивость внимания, развитие моторики.

- «Кулак, ребро, ладошка»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

- «Мы играли в ладушки...»

Дети кладут руки на стол: одна ладонью вверх, другая ладонью вниз. Затем под слова четверостишья дети меняют ладони: та, что была вниз – становится вверх, та, что была вверх – кладется вниз.

Мы играли в ладушки,

Жарили оладушки.

Так пожарим, повернем,

И опять играть начнем.

- «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

Далее появляется слайд с нарисованными глазами.

Воспитатель: «Как вы думаете, что предлагает нам выполнить Незнайка?» (*версии детей*)

3. Зрительная гимнастика «Будем глазкам помогать». (слайд 11) (1мин.)

Раз, два, три, четыре, пять! (*растирать ладони до тепла*)

Будем глазкам помогать

Быстро засыпать (*прикладывать ладони к глазам на 1-2 секунды*),

А теперь они проснулись (*массировать кулачками глаза*),

Влево - вправо повернулись (*движения глазами влево - вправо без поворота головы*)

И улыбнулись! (*широко раскрыть глаза, улыбнуться*)

Игра «Пиктограмма» (слайд 12) (5мин.)

На экране появляется значок работа по одному (*дети отвечают, поднимая руку*).

развитие опосредованного запоминания, мелкой моторики.

Детям предлагается лист бумаги, разделенный на клеточки, и простые карандаши.

Воспитатель читает слова и словосочетания. Дети делают небольшие зарисовки к этому слову или словосочетанию. Затем им нужно вспомнить все названные слова и словосочетания по своим зарисовкам. Предложенные слова (*малыш, тяжелая работа, веселый день, лес, зима, подарок, любимая игрушка, ночь, грустный человек*).

Примечание: за выполненное задание участники получают цветок с буквой «О»

Динамическая пауза «Ухо, рот, нос...» (слайд 13) (1 мин.)

На экране появляется значок работаем вместе.

развитие слухового внимания дошкольников, профилактика утомления, снятие напряжения.

Дети встают в круг

Воспитатель: «Раз, два, три, четыре, пять.

Начинаем мы играть!

Вы, ребята не зевайте,

А за мною повторяйте.

Делайте, что я скажу,

А не то, что покажу».

Дети показывают названные части тела вместе с психологом, но педагог иногда показывает неправильно. Задача детей слушать и показывать правильно то, что сказал воспитатель, а не показал.

Игра «Мгновенное построение» (слайд 13) (3мин.)

На экране появляется значок работаем вместе.

развитие самостоятельности, памяти и внимания, навыков общения друг с другом, закрепление умения работать в мини-группах.

Ребята должны встать вокруг воспитателя, следующим образом: несколько - впереди, несколько - сзади, справа, и слева. Дети запоминают свое расположение относительно психолога и относительно друг друга. После того, как воспитатель покрутится на месте, ребята должны вспомнить свое расположение и занять нужное место. Игра выполняется несколько раз.

Примечание: за выполненное задание участники получают цветок с буквой «Ш»

Упражнение «Самое непохожее» (слайд 14) (3мин.)

На экране появляется значок работаем парами.

развитие элементов логического мышления и способности к обобщению. Закрепление умения работать в парах, умения договариваться.

Воспитатель: «Перед вами наборы геометрических фигур. Разделите их на группы»

Работая в парах детям необходимо определить, по каким признакам можно разложить геометрические фигуры на две группы. Затем, они должны договориться и решить, кто будет отвечать по какому признаку они разложили (*дети выполняют*).

Воспитатель: «На отдельной карточке нарисована фигура. Вам необходимо найти из всех фигур ту, которая будет совсем не похожа на фигуру на карточке. Затем объяснить, почему вы так считаете» (*фигура должна быть не похожа формой, цветом и размером*).

Примечание: за выполненное задание участники получают цветок с буквой «А»

Упражнение «Составь слово» (слайд 15) (2 мин.)

Дети составляют слово из получившихся букв.

Получиться слово – ШКОЛА.

Рефлексия «Моя оценка». (2мин.)

Цель: формирование элементарных навыков самооценки.

Воспитатель: «Оцените, пожалуйста, как вы сегодня занимались.

Мне понравилось занятие и у меня все получилось – красный лепесток;

Мне понравилось занятие, но у меня не все задания получились – желтый лепесток;

Мне не понравилось занятие и у меня ничего не получилось – синий лепесток.

Заключительная часть. (2 мин.)

Дети встают в круг. Педагог-психолог говорит, что на этом наше занятие закончилось и пора прощаться. В соответствии с текстом дети повторяют движения.

Цель: поддержание эмоционально-положительного настроения в группе.

Дружно хлопнули в ладоши

(*хлопают в ладоши*)

Вместе топнули ногой

Все, во что мы здесь играли

Мы запомнили с тобой

(*участники берутся руками за голову и покачивают ими из стороны в сторону*)

«До свиданья!» - всем сказали

(*все машут рукой*)

Отправляемся домой.

Анализ занятия (самоанализ)

Конспект ООД с использованием ИКТ в подготовительной группе на тему: «Учимся, играя»

Интеграция образовательных областей:

познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Направление – развивающее;

Форма организации – фронтальная, парная.

Тип занятия – комплексное;

Время проведения – 30 минут;

Учебно-методическое обеспечение:

- Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе»;
- Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников»;
- Руденко Т.А. «Психологическая подготовка к школе. Год до школы. От А до Я»;

Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. «Введение в школьную жизнь».

Цель: подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование универсальных предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять в умении находить общее в предметах, называть обобщающее слово;
- Формировать умение «работать по правилам».

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать);
- Развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь);
- Развивать зрительно-моторную координацию;
- Развивать зрительно-пространственную ориентацию;
- Развивать элементарные навыки самооценки;
- Развивать фантазию и воображение;
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе, к окружающим и к школе;
- Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться;
- Повысить интерес детей к развивающим занятиям по подготовке к обучению в школе с помощью работы с мультимедийным оборудованием.

На занятии применяются технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно – коммуникативные.

Оборудование: мультимедийное оборудование, ноутбук, письмо от Незнайки; листы бумаги, разделенные на 9 клеточек; простые карандаши,

цветные карандаши, набор фигур к заданию «Самое непохожее», лепестки 3 цветов (красный, желтый, синий).

На протяжении всего занятия на слайдах с заданиями появляются значки (по Цукерман Г.А.), по ним ребята определяют, какой вид работы их ожидает (работаем по одному, работаем в парах, работаем все вместе).

Целевые ориентиры: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; проявляет любознательность, задает вопросы; обладает элементарными знаниями в области математики; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.

Методы: наглядный, практический, игровой, словесный.

Предварительная работа:

Развивали мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать), познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь), зрительно-моторную координацию, зрительно-пространственную ориентацию, элементарные навыки самооценки, фантазию и воображение, мелкую моторику.

Организация **организованной образовательной деятельности (ООД)**

Образовательная деятельность проводилась в подготовительной группе и длилась 30 минут.

Все санитарно-гигиенические требования были соблюдены:

подобрана мебель по росту детей, помещение проветрено, освещенность соответствует нормам. Для создания интереса детей был создан сюрпризный момент – письмо от Незнайки, где по его просьбе нужно было выполнить выполняли различные математические задания. **Организационная образовательная деятельность** была построена в едином игровом сюжете.

Смена видов **деятельности** (игровой, коммуникативной, двигательной) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении своей ООД.

В процессе **деятельности** были использованы:

Зрительная гимнастика «Будем глазкам помогать».

Раз, два, три, четыре, пять! (*растирать ладони до тепла*)

Будем глазкам помогать

Быстро засыпать (*прикладывать ладони к глазам на 1-2 секунды*),

А теперь они проснулись (*массировать кулачками глаза*),

Влево - вправо повернулись (*движения глазами влево - вправо без поворота головы*)

И улыбнулись! (*широко раскрыть глаза, улыбнуться*)

Динамическая пауза «Ухо, рот, нос...»

На экране появляется значок работаем вместе.

развитие слухового внимания дошкольников, профилактика утомления, снятие напряжения.

Дети встают в круг

Воспитатель: «Раз, два, три, четыре, пять.

Начинаем мы играть!

Вы, ребята не зевайте,

А за мною повторяйте.

Делайте, что я скажу,

А не то, что покажу».

Дети показывают названные части тела вместе с психологом, но педагог иногда показывает неправильно. Задача детей слушать и показывать правильно то, что сказал воспитатель, а не показал.

Структура организованной образовательной деятельности (ООД)

По своей структуре **организованная образовательная деятельность построена таким образом**, чтобы вызвать и поддерживать интерес к предмету математике, на основе познавательной активности и любознательности.

Первая часть включала в себя организационный момент: ***создание настроя на занятие. Игровая ситуация «Письмо от сказочного героя»*** введение дошкольников в «школьный мир», сообщение о предстоящей работе, развитие фантазии и воображения.

Вторая часть состояла из **своеобразных** этапов – выполнения заданий: отгадывание загадок, развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти, развитие элементов логического мышления и способности к обобщению, развитие опосредованного запоминания, мелкой моторики, навыков общения друг с другом, закрепление умения работать в мини-группах, что способствовало поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей **образовательной деятельности**.

Третья часть – итог.

Методы и приёмы обучения

Методы и приемы **подобраны в соответствии с образовательными**, развивающими и воспитательными задачами.

В ходе **организованной образовательной деятельности** использовались наглядные, словесные и практические, игровые методы, направленные на применение познавательных, речевых, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование.

Предложенные игры **подобраны** соответственно возрасту детей, что способствовало решению поставленных задач.

На протяжении всей **деятельности** поддерживался познавательный интерес с использованием сюрпризного момента, игр.

В процессе **образовательной деятельности** преследовались и воспитательные цели: воспитывать интерес к математике, формировать умение трудиться в коллективе.

Применялись различные способы включения детей в **образовательный процесс**: интонирование речи, эмоциональная выразительность.

В процессе **организованной образовательной деятельности** непрерывно велась работа над расширением, обогащением словарного запаса детей.

Результативность ООД

Считаю, что поставленная цель и задачи выполнены.