

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 70 «ГОЛУБОК»



**Конспект открытого занятия
по смысловому чтению
рассказ Н.Н. Носова «Фантазеры»
(подготовительная группа)**

Подготовил:
Шахназарян Г.С., воспитатель

г. Сургут 2025

Цель: развитие познавательной активности, творчества и навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1.Образовательные задачи:

- Продолжать знакомить дошкольников с творчеством детского писателя Н. Носова, и его произведения (рассказ «Фантазеры»);
- Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту рассказа «Фантазеры»;
- Совершенствовать навыки построения рассуждений, сочинять небольшие фантастические истории.
- Помочь детям проникнуть в замысел рассказа: веселая добрая фантазия доставляет радость, ложь – неприятности, огорчения.
- Помочь осознать смысл слова «фантазеры» («фантазия»), учить самостоятельно объяснять его, используя текст рассказа. Обратить внимание детей на некоторые приемы комического (смешные ситуации, преувеличения, игра слов и др.).

2. Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.

3. Развивающие задачи:

- Развивать чувство юмора, творческое изображение.

Ход занятия:

1.Воспитатель: Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Ну и отлично!

Воспитатель: Ребята, наша экспедиция продолжается вместе с Гариком.

Скажите пожалуйста, вы слышали слово фантазёр? А кто такие фантазёры?

Воспитатель: А как вы думаете, говорить неправду и фантазировать это одно и то же, или нет? Конечно, это не одно и то же. И нам в этом поможет понять Николай Носов.

Сегодня я вас познакомлю с рассказом «Фантазёры», который написал Н. Носова, из которого вы поймёте кто такие фантазёры.

Только слушайте внимательно.

Показ портрета Н. Носова

Ребята, Гарик мне рассказал, что, когда Николай Носов, когда учился в школе, он мечтал стать великим музыкантом. И хорошо играл на скрипке, затем увлекся рисованием и мечтал стать художником, потом стал работать в кино и снимал фильмы. А детским писателем он стал, когда у него родился сын. Он проводил много времени с ними его друзьями, наблюдал за их играми и разговорами. Он и стал писать для них. Он придумывал забавные рассказы. Вот так он стал известным детским писателем.

Чтение рассказа Н.Н. Носова «Фантазеры».

Артикул. Гимнастика:

Качели: высунуть **язык** и коснуться до кончика носа и подбородка

Для губ А_У_И поочередно звуки меняем местами

Для щек Хомячок. Надуваем щеки и удерживаем этот положение как можно дольше. Повтор 3-4р

Игровое упражнение «Узнай рассказ Н. Носова по картинке»

Огурец – «Огурцы»,

Шляпа – «Живая шляпа»,

Аквариум - «Карасик»

Пистолет - «Саша»

Книга «Три поросенка» - «Затейники»

Картинка медведь гонится за охотником - «Три охотника»

Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли разобраться Незнайке. Видишь, Незнайка, наши ребята тоже знают много рассказов Носова и любят их.

Физкультминутка.

Воспитатель: сейчас мы поиграем и отдохнем.

Правила игры: игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ, каждый игрок старается придумать свою фигуру!

Беседа по прочитанному произведению:

Воспитатель: Теперь давайте вместе разберемся, подходит ли этот рассказ для Ваниного домашнего задания. А я с помощью вопросов помогу вам вспомнить его содержание.

Воспитатель: Вам понравился этот рассказ Н.Носова?

Дети: Да

Воспитатель: Назовите главных героев этого рассказа?

Дети: Мишутка, Стасик, Игорь, Ира

Воспитатель: Кто такие «Фантазеры»?

Дети: Фантазер-человек, который любит мечтать, выдумывать

Воспитатель: Кого из героев можно смело назвать фантазерами, почему?

Дети: Мишутку и Стасика, они любят придумывать

Воспитатель: Как можно назвать Игоря? Почему?

Дети: Вруном, врун-лгун, который говорит неправду с выгодой для себя

Воспитатель: Почему ребята не захотели дружить с Игорем?

Дети: Потому, что из-за него пострадала Ира

Воспитатель: Чем отличаются выдумки фантазеров Стасика и Мишутки от выдумки Игоря?

Дети: У Стасика и Мишутки выдумки веселые, добрые, а у Игоря – плохие, злые. Он их сочинял ради своей выгоды.

Воспитатель: Чему учит нас рассказ фантазеры?

Дети: Рассказ учит нас не сваливать свою вину на других. Отвечать за свои поступки.

Воспитатель: -Как люди обычно реагируют на хороший поступок? Сможете показать без слов с помощью выражения лица, жестов?

Покажите без слов реакцию людей на плохой поступок.

Ребята, мы много говорили, а я что-то не поняла отношение каждого из вас к поступкам героев...

Как, с помощью чего мы можем выразить своё отношение к поступкам?

Дети: поставить отметку, проголосовать.

Я предлагаю отдать проголосовать, отдать свой голос тому, чей поступок, чьё поведение вам больше понравились.

Дети с помощью кругов голосуют за тот или иной поступок, положив свой круг под именем любого из героев.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами узнали, кто такие фантазеры - герои нашего рассказа. И предлагаю сегодня вечером вам тоже пофантазировать с мамами и папами, придумать свои рассказы, а завтра рассказать их друг другу в детском саду. Молодцы!

Ребята, Гарик придумал для нас интересные задания! Предлагаю садиться за стол и выполнить эти задания!

Давайте проверим вашу готовность к занятию!

Руки на месте, ноги на месте

Локти у края. спинка прямая

Давайте с начала разомнем наши пальцы!

Пальчиковая гимнастика:

Расскажу вам по секрету: (указательный палец поднести ко рту)

Мы построили ракету. (пальцы обеих рук поочередно соединяются)

Взяли сок и бутерброды (импровизация)

Вдруг лететь придется годы? (Поочередно загибаем каждый палец)

Сейчас наши пальцы превращаются в луноход:

Посмотрите, луноход.

По Луне легко идет.

Он шагает очень важно,

В нем сидит герой отважный.

(Задания в тетради)

Рефлексия:

-Кому мы сегодня помогали?

-Удалось ли нам ему помочь?

-Сумели мы дать оценку поступкам Игоря?