



Согласовано

Заведующий МБДОУ № 70 «Голубок»

Э.Д. Гиниятуллина

Воспитатель

Г.С. Шахназарян

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 70 «Голубок»

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Шахназарян Гаяне Саргисовна

на 2023-2024 учебный год

Самообразование педагога по теме:

**«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством
наглядного моделирования»**

ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Ф.И.О. воспитателя:	ШАХНАЗАРЯН ГАЯНЕ САРГИСОВНА		
Дата рождения:	10.03.1985г		
Образование (когда и какое учебное заведение окончил): 25.05.2013года Ванадзорский Гос. Педагогический институт Ов. Туманяна.			
Специальность по диплому: Педагогика «Армянский язык и литература».			
Место работы:	МБДОУ № 70 «Голубок»		
Занимаемая должность:	Воспитатель		
Дата назначения на должность:	26.10.2020г		
Общий стаж трудовой деятельности:	5лет		
Педагогический стаж:	5 лет		
Квалификационная категория, дата присвоения:	нет		
Курсы повышения квалификации: 2019г., Удостоверения повышения квалификации: "Оказания первой помощи в образовательной организации", 72 часов, "Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа Югра Сургутский государственный педагогический университет" 2020г., Удостоверения повышения квалификации: "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", в объеме 72часа, ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при приздуме федерации развитие образования" г. Брянск 2021г., Удостоверение о повышении квалификации: "ООО центр инновационного образования и воспитания, Единый урок", "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством", в объеме 72 часа 2021г., Удостоверение о повышении квалификации: "Организация процесса и технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста", в объеме 108, Высшая школа делового администратирования. 2022г., Удостоверения повышения квалификации: "Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования в взаимосвязи с обновленными ФГОС -21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ", в объеме 144 часа, ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при приздуме федерации развитие образования" г. Брянск 2022г., Удостоверения повышения квалификации: "Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки», в объеме 72 часа, Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа Югра Сургутский государственный педагогический университет 2022г. Удостоверения повышения квалификации: "Методика обучения детей в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО", в объеме 72 часа, "Высшая школа делового Администратирование", г Екатеринбург 2023г., Удостоверения повышения квалификации: "Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022 -2023: Специфика реализации ФГОС: работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения, в объеме 144 часа, "ООНПоПрэсТоНТЦОФЭ проф-эксперт-софт" 2024г., Удостоверения повышения квалификации: "Технология практики обеспечения преемственности дошкольного и школьного обучения", в объеме 72 часа, "Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа Югра Сургутский государственный педагогический университет" Личная карта педагога 2024г., Удостоверение повышение квалификации: "Организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы", в объеме 72часа,. Высшая школа делового администратирования. 2024г., Удостоверение о повышении квалификации: "Организация процесса и технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста", в объеме 108, Высшая школа делового администратирования.			

Самообразование по теме: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования».

Актуальность выбранной темы:

Не для кого не секрет, что на сегодняшний день в речи детей существует множество проблем. Логопедическое обследование детей старшей группы показало ряд сложностей в развитии связной речи:

- недостаточный словарный запас;
- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- неспособность построить монолог;

например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами, не могут самостоятельно составить рассказ по картине или серии картин, плохо запоминают стихи.

В овладении речью, считает Л. С. Выготский, ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее - к простой фразе, еще позже - к сложным предложениям. Конечный этап - связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений. Создавая текст, ребенок грамматическими средствами моделирует эту действительность.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми. Такие как моделирование.

Приёмы моделирования: мнемотехника, схемы по составлению описательного рассказа, синквейн. Они облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций: реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим предметом, изображением, знаком.

Актуальность использования наглядного моделирования в работе с дошкольниками состоит в том, что:

- Во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для дошкольников характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему.
- Во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: «Когда учишь - записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики».
- В-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Цель: выявить эффективность использования приемов моделирования в развитии связной речи у детей. Повышение своего теоретического и практического уровня профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

- - повышение своей профессиональной компетенции в вопросе развития речи детей с использованием сенсорно – графических схем;
- внедрять их в процесс работы - изучить средства, методы и приёмы развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
- изготовить и подобрать методический материал. Пособия для использования образовательных ситуациях.
- способствовать умению детей связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; (по плану и образцам-схемам) заучивать стихотворения, рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающими событиями.
- разработать систему сотрудничества с педагогами и родителями.
- обобщить опыт педагогической работы по самообразованию.

Предполагаемый результат: если в работе с детьми дошкольного возраста использовать графическую аналогию (наглядное моделирование, то развитие умственных способностей и

связной речи произойдет быстрее и эффективнее.

Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратится в активный.

Повысится интерес детей к данным видам занятий и мотивация деятельности.

Изучаемая научно-методическая литература:

Агеева Е.Л. «Формирование у старших дошкольников представлений о логических отношениях на основе наглядно пространственного моделирования», - Москва, 1984 г.

Жукова Н.С. «Формирование устной речи», - Москва, 1994 г.

Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», - Москва, «Просвещение», 1989 г.

Малетина Н, Пономарева Л. «Моделирование в описательной речи детей с ОНР», - журнал «Дошкольное воспитание» №6 2004 г.

Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. «Обучение дошкольников пересказу», - Москва, Центр педагогического образования, 2015 г.

Строгова С.Ю. «Развитие связной речи детей с использованием метода моделирования», журнал «Логопед» № 8, 2010 г.

Форма самообразования: индивидуальная.

Участники:

- Дети
- Педагоги
- Родители

Форма отчета по проделанной работе:

- Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете;
- Подготовка, показ презентации родителям, воспитателям «Чему мы научились за этот год»;
- Проектная деятельность.

период	Изучаемая тема	Выход темы
Сентябрь-октябрь	Провести диагностику по развитию Выход темы связной речи на начало года. Подборка научно методической литературы	
ноябрь	Изучение методов наглядного моделирования для развития речи детей Подборка произведений для пересказа по программе. Составление плана работы с детьми	картотека
декабрь	Консультация или оформление папки-передвижки для родителей по теме «Как развивать связную речь детей?»	Папка-передвижка
январь	1.Подборка сюжетных, пейзажных, предметных картин	картотека

	для речевого уголка.	
Февраль	1.Подборка пиктограмм, мнемотаблиц и дорожек.	картотека
Март	1.Консультация для педагогов «Использование метода моделирования на занятиях по развитию связной речи»;	консультация
апрель	1.Провести диагностику по развитию связной речи на конец года. 2. Составление отчёта о проделанной работе.	отчет
май	Итоговая презентация о проделанной работе	отчет