

Согласовано

Заведующий МБДОУ № 70 «Голубок»

Э.Д. Гиниятуллина

Воспитатель

Г.С. Шахназарян



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 70 «Голубок»**

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Шахназарян Гаяне

Саргисовна

на 2024-2025 учебный год

Самообразование педагога по теме:

**«Развитие связной речи детей дошкольного возраста
посредством пересказа художественных произведений с
помощью картинок и схем».**

ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Ф.И.О. воспитателя:	ШАХНАЗАРЯН ГАЯНЕ САРГИСОВНА		
Дата рождения:	10.03.1985г		
Образование (когда и какое учебное заведение окончил): 25.05.2013 года Ванадзорский Гос. Педагогический институт Ов. Туманяна.			
Специальность по диплому:	Педагогика «Армянский язык и литература».		
Место работы:	МБДОУ № 70 «Голубок»		
Занимаемая должность:	Воспитатель		
Дата назначения на должность:	26.10.2020г		
Общий стаж трудовой деятельности:	5 лет		
Педагогический стаж:	5 лет		
Квалификационная категория, дата присвоения:	нет		
Курсы повышения квалификации: 2019г., Удостоверения повышения квалификации: "Оказания первой помощи в образовательной организации", 72 часов, "Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа Югра Сургутский государственный педагогический университет" 2020г., Удостоверения повышения квалификации: "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", в объеме 72 часа, ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при приздуме федерации развитие образования" г. Брянск 2021г., Удостоверение о повышении квалификации: "ООО центр инновационного образования и воспитания, Единый урок", "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством", в объёме 72 часа 2021г., Удостоверение о повышении квалификации: "Организация процесса и технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста", в объеме 108, Высшая школа делового администратирования. 2022г., Удостоверения повышения квалификации: "Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования в взаимосвязи с обновлёнными ФГОС -21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ", в объёме 144 часа, ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при приздуме федерации развитие образования" г. Брянск 2022г., Удостоверения повышения квалификации: "Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки», в объёме 72 часа, Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа Югра Сургутский государственный педагогический университет 2022г. Удостоверения повышения квалификации: "Методика обучения детей в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО", в объёме 72 часа, "Высшая школа делового Администратирования", г Екатеринбург 2023г., Удостоверения повышения квалификации: "Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022 -2023: Специфика реализации ФГОС: работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения, в объёме 144 часа, "ООНПоПрэсТоНТЦОФЭ проф-эксперт-софт" 2024г., Удостоверения повышения квалификации: "Технология практики обеспечения преемственности дошкольного и школьного обучения", в объёме 72 часа, "Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-			

Мансийского автономного округа Югра Сургутский государственный педагогический университет"

2024г., Удостоверение повышение квалификации: "Организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы", в объеме 72 часа, Высшая школа делового администрирования.

2024г., Удостоверение о повышении квалификации: "Организация процесса и технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста", в объеме 108, Высшая школа делового администрирования.

Развитие связной речи у дошкольников — важное направление в работе воспитателя детского сада. Ему необходимо постоянно искать новые способы и методические приемы активизации речевой деятельности детей. Поэтому мной была выбрана следующая тема.

Тема «Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством пересказа художественных произведений с помощью картинок и схем».

Актуальность темы

В рамках введения ФГОС дошкольного образования повышаются требования к уровню развития речи воспитанников детского сада как одного из условий успешного дальнейшего обучения в школе. Ребенок должен уметь использовать речь в качестве средства общения, строить связное, грамматически правильное монологическое высказывание и вести диалог.

Также необходимо, чтобы у него был развит фонематический слух и артикуляционные умения, сформированы основы интонационной культуры речи. Ребенок должен иметь достаточный словарный запас, уметь воспринимать на слух тексты и пересказывать их. Как показала практика, дети очень любят творческий характер, а также самостоятельность и возможность самим сочинять и рассказывать друзьям. Я добиваюсь, чтобы дети показали отношение к тому, что они видели, что им особенно понравилось, заинтересовало их и почему, какие выводы они сделали. Всё это побудило меня расширить тему «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».

Цели и задачи

Целью работы над выбранной темой является:

- ☐ повышение теоретического и практического уровня, компетентности и профессионального мастерства;
- ☐ систематизация работы по развитию речи у дошкольников в соответствии с ФГОС.

Для реализации поставленных целей необходимо решить ряд задач:

1. Изучить научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста посредством пересказа художественных произведений с помощью картинок и схем;
2. Разработать перспективный план реализации проблемной темы;
3. Выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей;
4. Определить способы приобщения родителей к работе над выбранной темой;
5. Систематически проводить диагностику среди детей для определения эффективности применяемой системы работы;

6. Представить коллегам наработанный опыт реализации проблемной темы.

Форма отчетности

В результате работы над проблемной темой предусмотрены такие формы отчетности:

- ☐ картотека дидактических игр, упражнений и методических приемов по развитию речи у дошкольников;
- ☐ памятка для родителей по работе над развитием связной речи у детей;

Прогнозируемые результаты

Деятельность по реализации проблемной темы самообразования направлена на достижение таких результатов:

- ☐ совершенствование образовательного процесса;
- ☐ активизация речевой деятельности дошкольников;
- ☐ улучшение предметной среды, которая способствует развитию речи у детей;
- ☐ достижение намеченных в ФГОС соответствующих результатов дошкольного образования;
- ☐ повышение профессионального уровня и компетентности педагога.

План реализации научно-методической темы по самообразованию

Реализация научно-методической темы по самообразованию проходит в несколько этапов:

1. Информационно-аналитический.
2. Внедрение в практику.
3. Итогово-презентационный.

№ п/п	Форма работы	Сроки реализации	Предполагаемый результат
1	Анализ проблемы.	сентябрь	Выявление недостатков в системе работы над развитием речи детей.
2	Проведение диагностических исследований дошкольников по развитию речи.		Определение проблем в речевом развитии детей.
3	Изучение литературы по теме.	сентябрь - октябрь	Повышение компетентности.
4	Консультация для родителей «Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста».	октябрь	Ознакомление родителей с возможными проблемами в развитии речи у детей. Проведение индивидуальных консультаций.

5	Освоение и внедрение методических приемов и дидактических игр для развития речи у детей.	на протяжении года	Отбор наиболее эффективных способов развития речи дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
6	Работа над усовершенствованием предметной среды, стимулирующей развитие речи.		Оформление и пополнение центра развития речи дидактическими играми и пособиями.
7	Посещение открытых занятий в ДОУ.		Обмен опытом с коллегами.
8	Проведение открытого занятия по развитию речи у детей.		Презентация своего опыта работы.
9	Индивидуальные беседы и консультации с родителями.		Углубление сотрудничества с родителями.
10	Создание памятки для родителей по развитию речи у детей.		Повышение педагогической компетентности родителей.
11	Проведение мониторинга речевого развития дошкольников.	апрель	Сравнение исходных и итоговых результатов диагностики, выявление динамики изменения речевого развития детей.

Календарно-перспективный план работы на учебный год

Задачи:

1. Совершенствовать диалогическую форму речи;
2. Развивать монологическую форму речи;
3. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать художественные произведения с помощью картинок и схем;
4. Учить (по плану или образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися событиями;
5. Развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.

Срок	Тема	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь	Работа над пересказами с использованием опорных схем. Пересказ рассказов «Лесной голосок» Г.Скребицкого; «Осень под водой» Н.Сладкова; «Пушок»	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий; Обучение детей приемам планирования собственного пересказа; Активизация и обогащение словарного запаса детей.	Консультация для родителей на тему: «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой».
Октябрь	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам. Занятие «Составление описательного рассказа по картине «Ёж» Занятие «Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг Детский книжный магазин»	Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей.	Папка-передвижка «Как научить ребенка описывать картины»
Ноябрь.	Работа с загадками.	Показать роль загадки в формировании выразительности речи.	Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи».
Январь	Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценирование сказки: «Репка».	Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей.	Показ сказки «Репка» детям младшей группы.
Февраль	Работа над пересказами с использованием опорных схем. Занятие «Пересказ художественного произведения Е. Чарушина Воробей»	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий;	Создание альбома совместно с родителями «Опорные схемы» и «Мнемотаблицы»
Март	Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений.	Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей на тему «Весна».	Конкурс чтецов.
Апрель	Обучение сочинению сказок	Учить детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; учить придумывать название сказке; работа над	Изготовление книжек-малюток « Наши сказки» совместно с родителями

		словарем –учить подбирать признаки предметов (прилагательные к существительным); воспитывать интерес к сказкам и их сочинительству.	
Май	Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста (О. С Ушакова)	Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию.	