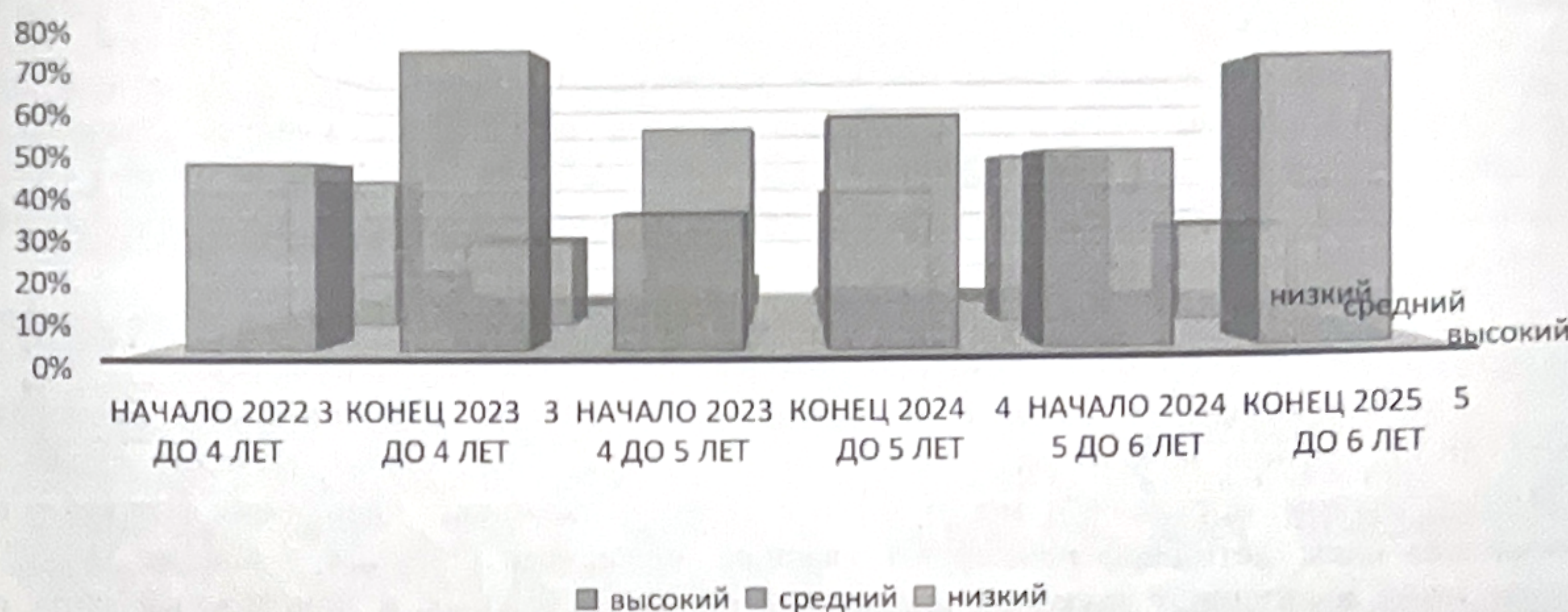


**Сравнительный анализ результатов освоения воспитанниками
основной образовательной программы дошкольного образования
за 2022-2025 учебный год (группа "Антошка")**



Воспитательно-образовательный процесс в группе «Антошка» выстроен на основе Образовательной программы Учреждения.

Воспитатели: Шахназарян Гаяне Саргисовна

Сроки проведения: вводная и итоговая педагогическая диагностика проводилась в начале сентября и в начале мая с 2022 по 2025 годы.

Цель мониторинга: индивидуализация образовательного процесса и оптимизация педагогической работы с детьми

Задачи мониторинга:

- изучить результаты освоения детьми основной образовательной программы
- оценить эффективность педагогических действий
- спроектировать образовательную деятельность с обучающимися на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга)

Методы диагностики: наблюдение, диагностические игровые задания, анализ продуктов детской деятельности, статистическая обработка информации и др. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в учреждении.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических материалов, разработанных в учреждении.

Объект мониторинга: образовательный процесс и его результаты

Субъект мониторинга: обучающиеся группы «Антошка».

Исследовалось освоение детьми Образовательной программы учреждения по **пяти образовательным областям:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса в группе.

Результат диагностики усвоения детьми разделов образовательной программы определяются тремя уровнями:

- показатель сформирован (достаточный уровень) – справляется с заданием самостоятельно, - показатель на стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) – справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого,
- показатель не сформирован (не достаточный уровень) – не в состоянии выполнить задание, даже с помощью взрослого

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей (ФГОС ДО). Полученные результаты не являются устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение обучающегося на каждом этапе его развития является промежуточным, и служат лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы с обучающимися.

Сравнительный анализ мониторинга за период с 2022 по 2025 учебный год, показал, что воспитанники демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

По результатам обследования по образовательной области **«Речевое развитие»** на начало учебного года и конец, также прослеживается положительная динамика

Дети показали по разделу «Развитие фонематического восприятия». Большая часть детей группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. С помощью наводящих вопросов и наглядных схем детидифференцируют гласные, согласные (твердые и мягкие звуки). Часть детей выполняют звуковой анализ слогов, односложных и двусложных слов с направляющей помощью педагога. Стойко знают пройденные буквы, проявляет интерес к письму и чтению.

По разделу «Развитие речи» на конец года удалось повысить показатели ЗУН за счет развития грамматического строя речи. Дети научились образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образовывать множественное число существительных, допускают меньше ошибок при согласовании существительных с прилагательными, с числительными. Значительно активизировался пассивный и активный словарный запас детей. У детей появились предпочтения в литературных произведениях, воспитанники стали называть любимые сказки. С желанием рассматривают иллюстрации в знакомых книжках, слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Любят театрализованное проигрывание простых сказок. При чтении стихов, сказок, потешек дети стали договаривать слова, словосочетания, некоторые дети могут пересказать любимую сказку, заучить стихотворение.

Для дальнейшего развития речевых навыков, особенно в области связной речи, планируется активнее внедрять интерактивные игры, такие как «Составь историю по картинкам» и «Интервью с персонажем». Для расширения знаний об окружающем мире планируется реализовать проектную деятельность, например, проект «Времена года», в рамках которого дети будут наблюдать за изменениями в природе, делать зарисовки и создавать презентации. Для развития познавательного интереса и инженерных навыков будут организованы STEM-мастерские, где дети смогут создавать простые модели и механизмы из конструктора LEGO и других материалов, а также проводить базовые научные эксперименты, например, с водой и воздухом.

Познавательное развитие» основная масса детей показала достаточный уровень развития по разделу «Связная речь», «Ознакомление с окружающим миром». При беседе могут назвать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, город, где проживают. Знают имена и отчество родителей, место работы. У детей стойко сформированы обобщающие понятия по пройденным темам, дети могут привести свои примеры к обобщающим словам. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Программный материал по образовательной области **«Физическое развитие»** воспитанниками хорошо освоен. Приобретён опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании,

при формировании полезных привычек и др.)

«Социально-коммуникативное развитие» показал, что материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. На протяжении всего периода велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе.

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен на высоком уровне. У воспитанников развивалось становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

В группе «Антошка» достигнута успешная реализация образовательной программы. Обеспечивается использование широкого спектра методов и приемов, направленных на общее развитие и подготовку к школе. Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику освоения программы по всем образовательным областям.

Создание условий для индивидуального развития.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Применение деятельностного подхода.

Использование современных технологий и методов развивающего обучения.

Актуальные задачи, индивидуализация образовательного процесса. Перспективы дальнейшей работы внедрение современных технологий мониторинга для повышения точности оценки качества образования.

Более эффективное использование современных образовательных технологий и активных методов обучения и воспитания для всестороннего развития воспитанников и формирования интегративных качеств.

Воспитатель
Заведующий



Г.С. Шахназарян
Э.Д. Гиниятуллина