

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Управляющего совета

_____ Н. В. Багдасарьянц

«___» _____ 2022 г.

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

МБДОУ № 70 «Голубок»

Протокол № _____

от «___» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 70

«Голубок»

_____ Р.А. Вознюк

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы младшего дошкольного возраста (3-4 года)

«Антошка»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок»

на 2022-2023 учебный период, включая летний период 2023 года

Разработчики:

А.В. Бушель, воспитатель,

М. А. Цветкова, учитель физической культуры,

Т.А Севастьянова, учитель музыки,

Н.К. Адамова, педагог-психолог

М. Н. Каркачева, учитель-логопед

Сургут, 2022

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		Стр.
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
	1.1.2.	Подходы к формированию Программы	3
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
	2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	17
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
	3.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения	26
	3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	29
	3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	31
	3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы младшего дошкольного возраста (3-4 года) «Машенька» (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется 1 год в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования № 2 МБДОУ, рабочей программой воспитания МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение развития личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

1. Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
2. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.
3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.
4. Обогащение опыта самопознания дошкольников.
5. Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

1.1.2. Подходы к формированию программы

Обязательная часть Программы разработана с учетом «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», в которую входит «Образовательная программа развития и воспитания детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет)».

При проектировании **части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, используется социокультурный

системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И. А. Кузьмина, в рамках которого применяется педагогическая технология **«Воспитание на социокультурном опыте»**, устраняющая разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающая преемственность всех ступеней образования, создающая условия для гармоничного развития обучающихся. Решение задач по реализации данной образовательной технологии осуществляется в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию задач различных образовательных областей. В течение учебного года, согласно календарно-тематическому планированию, запланировано проведение ресурсных кругов в совместной образовательной деятельности.

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (далее – ОБЖ для детей), разработанная педагогическим коллективом МБДОУ, реализуемая во всех возрастных группах. Цель программы — сформировать у обучающихся навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение. Реализуется в совместной деятельности педагога с обучающимися, а также при осуществлении режимных моментов в виде бесед, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, художественно-продуктивной деятельности.

Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При проектировании и реализации Программы учитываются индивидуальные особенности обучающихся. *Возрастные особенности обучающихся указаны в подразделе 1.1.3. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.*

Таблица 1

Индивидуальные особенности детей группы

Индивидуальные особенности	Примечания (изменения в течение года)
Списочный состав группы 33 чел., из них 16 мальчиков и 17 девочек. 17 детей (из них 6 девочек и 11 мальчиков) имеют II группу здоровья; 15 человека с I группой (из них 5 мальчиков и 10 девочек), 1 ребенок с III группой здоровья.	
Физическая подготовленность детей находится на достаточном уровне, у детей возникают некоторые затруднения в прыжках с места.	
У большинства детей (22 чел.) уровень познавательной активности - достаточный, у 4 детей – низкий. Высокий у 7 детей. Дети затрудняются в классификации домашних и диких животных.	
Речевое развитие согласно возрастной норме у 17 детей, 16 детей испытывают	

затруднения в правильном произношении звуков и умении отвечать на вопросы воспитателя.	
Социально-коммуникативное развитие большинства детей в норме: в свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, самостоятельно организуют несложные сюжетно-ролевые игры.	
Художественно-эстетическое развитие у 26 детей на достаточном уровне. 2 человека затрудняются в умении пользоваться карандашом и кистью. Плохо различают основные цвета – 5 человек.	
В группе 6 детей с ЗРР, 1 ребенок с ОВЗ	

Таблица 2

**Перечень воспитательных задач в соответствии с возрастными особенностями воспитанников,
с учетом особенностей современной социокультурной ситуации**

Возрастная категория	Воспитательные задачи
Младший дошкольный возраст	• формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; • формирование культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения; • формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы; • формирование самопринятия; • формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями; • развитие навыков самообслуживания; • развитие саморегуляции двигательных действий; • формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации; • формирование представлений об основных праздниках – Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младшем дошкольном возрасте.

Таблица 3

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками младшего дошкольного возраста

Целевые ориентиры	Первичные представления	Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)	Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)	Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации)
3-4 года				
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности	Взрослый активно предлагает детям выбирать и осуществлять на элементарном уровне интересующие их виды деятельности; вместе со сверстниками принимать цель игры и других видов детской деятельности. При этом дети учатся объединяться в группы из 2–3 человек на основе личных симпатий, взаимодействовать и ладить с участниками	Обладает элементарными представлениями об окружающих предметах и их назначении, об их простейших отличительных качественных и количественных характеристиках (объектах природы, природных материалах); произведениях искусства, соответствующих данному возрасту; элементарных художественных техниках, доступных для восприятия ребёнком данного возраста	В игровой деятельности в рамках имеющейся предметно-игровой обстановки ребёнок активно и самостоятельно развёртывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); самостоятельно использует элементарные навыки предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; самостоятельно осуществляет элементарную индивидуальную	Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками как в игровой, так и в других видах деятельности, умеет импровизировать. Может самостоятельно выбирать и осуществлять интересующие его виды деятельности на элементарном уровне

			деятельность	
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками; «вежливые слова»	Взрослый поддерживает активное <i>положительное</i> взаимодействие с ребёнком и ребёнка с окружающим миром, выступая при этом в качестве образца поведения; мотивирует ребёнка к оказанию помощи, бережному отношению к результатам труда, благодарности за заботу о себе по отношению ко взрослым и сверстникам. При этом ребёнок <i>учится</i> понимать эмоциональное состояние окружающих; налаживать контакты со сверстниками, основываясь на общих интересах к деятельности и возникающей взаимной симпатии	Ребёнок самостоятельно проявляет <i>доброжелательное отношение</i> к близким людям, родителям, привязанность и доверие к педагогам; владеет усвоенными в совместной деятельности со взрослыми элементарными навыками общения; проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих, гуманные чувства и внимание к окружающим, желание поддержать друга, заботиться о нём	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует освоенные ранее способы общения в новых, непривычных условиях или новом социуме
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным	Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (<i>на основе маленьких рассказов, детских стихов для соответствующего возраста, бытовых сказок, сказок о животных и т.д.</i>)	Учится при помощи взрослого реализовать способы ролевого поведения: называть свою роль и понимать роль другого персонажа, использовать предметы-заместители, разворачивать игровой сюжет <i>из нескольких эпизодов</i>	Самостоятельно выполняет игровые действия в соответствии с принятой ролью, правильно и осознанно воспринимая ролевое поведение других участников игры, разворачивая и переосмысливая готовый сюжет	Самостоятельно включается в разнообразные сюжеты (реальные и воображаемые), может <i>придумывать</i> их

нормам				
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения , может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	Ребёнок владеет элементарной лексикой , связанной с представлениями о ближайшем окружении ребёнка в семье, детском саду (предметы и их назначение: игрушки, бытовые предметы; объекты природы: растения, животные; природные материалы: песок, камень, дерево, вода). У него формируются представления о речи как средстве общения; доступных речевых средствах; о звуках и их различии	Ребёнок при помощи взрослого учится использовать речь как полноценное средство общения, участвовать в элементарных коммуникативных речевых ситуациях: беседах по простому рисунку, услышанному небольшому тексту, мультфильму; учится рассказывать об их содержании, используя практическое владение нормами речи, элементарный лексический запас, усвоенные простейшие грамматические формы. Происходит формирование фонематического слуха	Ребёнок самостоятельно привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, старается, чтобы сверстник понял; участвует в элементарных коммуникативных речевых ситуациях, комментирует и подправляет наблюдаемые действия	Ребёнок самостоятельно участвует в элементарном бытовом общении со взрослыми и сверстниками; может принять участие в краткой беседе и коллективном рассказе; кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и пр.
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика ; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве человеческого тела и его движениях	Ребёнок учится под руководством взрослого ориентироваться в пространстве относительно своего тела; выполнять ползание, лазанье, действия с мячом, преодолевать препятствия и регулировать движения при ходьбе и беге; совершать довольно разнообразные движения, в том числе	Ребёнок самостоятельно использует в деятельности освоенные способы движения на основе крупной и мелкой моторики	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее способы движения в новых, непривычных условиях

		координированные и согласованные с музыкой. Ребёнок учится при помощи взрослого правильно пользоваться карандашами, кистью и красками, фломастерами		
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Ребёнок осваивает правила поведения в детском саду, на улице, дома; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде	Ребёнок при помощи взрослого учится проявлять волевые усилия для принятия общей цели, взаимодействия в процессе работы; выполнять элементарные поручения, преодолевать трудности; действовать в соответствии с предложенными им образцами культуры поведения и правил гигиены; одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, приводить её в порядок	Ребёнок самостоятельно проявляет стремление включиться в процесс деятельности, при этом поглощён процессом; конкретная цель самостоятельно не фиксируется; без поддержки извне ребёнок бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты и не возвращается к ней. Выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях	Самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых условиях
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,	Ребёнок обладает элементарными представлениями о ближайшем окружении ребёнка (в семье, детском саду), о количестве реальных объектов (в пределах 5-ти)	Ребёнок учится под руководством взрослого задавать вопросы, интересуясь объектами окружающего мира; отвечать на вопросы взрослого в соответствии с условиями элементарной познавательной задачи. Может под руководством взрослого называть	Ребёнок самостоятельно проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. При этом ребёнок участвует в элементарной беседе, носящей познавательный характер:	Ребёнок самостоятельно придумывает элементарные объяснения явлениям природы и поступкам людей, сюжеты игр, требующие в том числе и элементарных познавательных умений (правильно накрыть на стол в игре, правильно

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности		предметы из ближайшего окружения; описывать их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)	задаёт вопросы, интересуясь объектами окружающего мира, отвечает на вопросы взрослого, называет предметы из ближайшего окружения; описывает их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)	одеть игрушки и т.п.). Самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные выводы
---	--	--	--	--

Таблица 4

Планируемые результаты освоения программ «Воспитание на социокультурном опыте», «ОБЖ для детей»

3-4 года	
«Воспитание на социокультурном опыте»	«ОБЖ для детей»
Первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий <i>Слово, Образ, Книга, Песня</i>. Умение проявлять доброе отношение к окружающему миру. Коммуникативные умения: слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному) Бережное отношение к книге, интерес к чтению.	Знает опасные предметы в быту. Знает элементарные правила дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход). Имеет представления об опасных (колючих) растениях и животных.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ, а также в подразделе 4.2.1. рабочей программы воспитания МБДОУ.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (Таблица 4): во время утреннего приёма детей, прогулки, подготовки ко сну, организации питания и т. д. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Таблица 5

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах

Направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры, конструкторские игры; экскурсии
Речевое	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; чтение и обсуждение книг; дидактические игры; игры-драматизации; походы в театр, на выставки; моделирование речевых ситуаций; сочинительство
Художественно-	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в

эстетическое	изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; дидактические игры; конкурсы, фестивали; походы на выставки; праздники и развлечения; оформление выставок
Физическое	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры разной подвижности; пластические этюды; спортивные досуги, праздники и развлечения; занятия на тренажерах; соревнования

Самостоятельная деятельность детей (Таблица 5) осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день).

Таблица 6

Содержание самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п., конструирование
Речевое	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки
Физическое	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.

Для детей с ОВЗ конкретное описание образовательной деятельности представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2.2. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ, а также в подразделе 4.2.2 рабочей программы воспитания МБДОУ.

Таблица 7

Формы, методы и средства реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности детей	Формы и методы	Средства
Дети, испытывающие трудности по физическому развитию	Двигательная деятельность, подвижные игры, общеразвивающие упражнения, имитация движений животных, подражательные движения, корригирующая гимнастика, физкультминутки, игровые беседы с элементами движений, индивидуальная работа.	Физкультурное оборудование, природные факторы (солнце, воздух, вода), гигиенические факторы, оборудование для спортивных игр, атрибуты для подвижных игр, эмоционально - окрашенная речь, показ с одновременным объяснением упражнений, помощь, поощрение, поощрение
Дети, испытывающие трудности по познавательному развитию	Действия с дидактическим материалом и дидактическими игрушками, развивающие игры, наблюдение, сюжетно - ролевая игра, рассматривание книг и иллюстраций, игры со строительным материалом, игры в центре песка, чтение художественной литературы, реализация проектов, экспериментирование	Дидактические игрушки и игры, развивающие игры, книги, энциклопедии, иллюстрации, наборы картинок и предметов, мультимедийные презентации, видеотека, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, образец постройки, оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, показ объяснение, помощь, совместное выполнение
Дети с высоким уровнем познавательного развития	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. Наглядные (наблюдения, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (дидактические игры)	Дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, использование аудиальных средств
Дети, испытывающие трудности в социально-коммуникативном развитии, застенчивые дети	Поручение. Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные, хороводные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные	Атрибуты к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, - иллюстрации, альбомы, художественная литература

	игры имитационного характера. Труд	
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии, в т. ч. с ОВЗ	Наблюдение, сюжетно-дидактические игры, игровые упражнения (пальчиковая и артикуляционная гимнастика), проговаривание потешек, пестушек. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (декоративно-прикладного, изобразительного, и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	Художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии, дидактические игры, атрибуты для игр-драматизаций
Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии	Слушание народной и детской музыки, совместное пение, игры и пляски под пение взрослого, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), подражательные движения, развлечения, беседы, музыкально-дидактические игры. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирования.	Фонотека, музыкальные инструменты и игрушки, оборудование для музыкально-дидактических игр, оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, и др., нетрадиционные техники изобразительной деятельности: рисование пальцами, ладошками, ватными палочками и др., произведения декоративно-прикладного искусства, мультимедийные презентации, ИКТ.

Таблица 8

Формы, методы, средства реализации рабочей программы воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направление воспитательной работы	Формы и методы	Средства	Технологии
Умственное воспитание	Решение проблемных ситуаций, наблюдение, моделирование, экспериментирование, реализация проекта	Оборудование для экспериментирования Художественная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры	Проектная технология Технология продуктивного чтения ИКТ
Физическое воспитание	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры игровые упражнения, игровая, игры с правилами	Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	Здоровьесберегающие технологии
Трудовое воспитание	Занятие Игровое упражнение Беседы	Оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства	Игровая технология
Эстетическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы Мастерская	Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности Произведения декоративно-прикладного искусства Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности	Технология продуктивного чтения Игровая технология ИКТ
Нравственное воспитание		Художественная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры	Проектная технология Технология продуктивного чтения Игровая технология ИКТ
Экологическое воспитание	Экспериментирование Беседы	Оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства Оборудование для экспериментирования	Технология продуктивного чтения Игровая технология ИКТ

			Здоровьесберегающие технологии
Патриотическое воспитание	Беседы Чтение экскурсии	Художественная литература	Технология продуктивного чтения
Мультикультурное воспитание	Проекты	Мультимедийные презентации	ИКТ

Работа по здоровьесбережению

Работа по здоровьесбережению включает в себя традиционные и нетрадиционные виды закаливания (таблица 9), а также физическое развитие детей, которое предполагает тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, необходимых для полноценного физического развития воспитанников. Определен режим двигательной нагрузки (таблица 10).

Таблица 9

Виды закаливания

Традиционные	Нетрадиционные
1. Воздушные ванны 2. Солнечные ванны 3. Обтирание 4. Обширное умывание 5. Обливание водой (в теплый период года)	1. Упражнения в постели 2. Ходьба по корригирующим дорожкам 3. Применение различных видов массажей (точечный, самомассаж) 4. Дыхательные упражнения 5. Упражнения для глаз

Таблица 10

Организация двигательного режима

№	Виды деятельности	Время
1. Физкультурные мероприятия		
1.1	Подвижные игры во время утреннего приема	3 -5 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	5 -6 мин
1.3.	Динамическая разминка (после занятий)	1-3 мин
1.4.	Физкультурные минутки	1-1,5 мин
1.5.	Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий	2 -3 мин
1.6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	10 мин
1.7.	Гимнастика пробуждения в сочетании с корригирующей гимнастикой	5 – 6 мин
1.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	5 – 7 мин

1.9.	Динамическая тропа (с 01.06 по 01.10)	1 круг
1.10	Оздоровительный бег (2 раза в неделю) с 01.06 по 01.10 в чередовании с утренней гимнастикой в дни, когда нет физкультурной занятий)	1-1,5 мин
2. Занятия		
2.1.	Занятия по физической культуре	15 мин
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей ребенка
4. Физкультурно - массовые мероприятия		
4.1.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	15-20 мин
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники (2 раза в год)	30 - 35 мин

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью своевременного выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации, и оказания им квалифицированной помощи осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Таблица 11

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности		
	Диагностика	Развивающая работа	Консультирование
Педагог-психолог	1.Проведение комплексной диагностики развития ребенка на разных возрастных этапах. 2.Составление психолого-педагогических заключений.	1. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 2. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 3. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 4.Организация благоприятного эмоционального климата в группах.	1. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 2. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 3. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 4. Информирование родителей по вопросам развития детей.
Учитель-логопед	1. Обследование состояния речи детей. 2. Составление заключений по результатам логопедического	1. Проведение занятий (групповых, индивидуальных). 2.Оснащение и оформление	1.Обеспечение преемственности в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых

	обследования, доведение до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 3. Направление детей (в случае необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.	логопедического кабинета (рабочего места) в соответствии с предъявляемыми требованиями. 3. Обеспечение полного или частичного устранения речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.	нарушений у детей. 2. Пропаганда логопедических знаний.
Воспитатель	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. 2. Выявление образовательных потребностей семьи.	1. Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды. 3. Организация благоприятного эмоционального климата в группе.	1. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 2. Оформление наглядной информации. 3. Консультирование по вопросам развития ребенка.
Учитель физической культуры	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам физического развития детей, внедрения здоровьесберегающих технологий. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Учитель музыки	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам музыкального развития дошкольников. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.

Организация работы с детьми с ОВЗ

Группу посещают 2 человека со статусом ОВЗ (ЗПР – задержка психического развития). Помощь и поддержку таким воспитанникам оказывают: воспитатели, учителя музыки и физической культуры, учитель-логопед, педагог-психолог.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, учитель музыки и учитель физической культуры решают образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области в разных видах деятельности, используя разнообразные формы работы (непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 20 минут. Коррекционная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию с 08.00 часов до 12.00 часов ежедневно, четверг – с 15.00 часов до 19.00 часов, с учетом расписания непрерывной образовательной деятельности. Допускается проведение индивидуальной образовательной деятельности в микрогруппах (2-4 человека). Каждый четверг учитель-логопед ведет консультативную работу с родителями воспитанников с ОВЗ (по запросам).

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, физической культуры, учителя музыки проводится в утренние и вечерние часы в течение дня и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Ежедневно, во второй половине дня воспитатели всех возрастных групп выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя. Ежедневные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность и быструю утомляемость.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень *художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Еженедельно родители получают рекомендации учителя-логопеда, воспитателей по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Конкретное содержание деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, учителя музыки и учителя физической культуры представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБДОУ, представлено в подразделе 2.4. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется в образовательной деятельности через:

- содержательное наполнение предметно-пространственной среды для свободного выбора ребенком деятельности по интересам;
- создание условий для выбора ребенком участников по совместной деятельности;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы

Особенности детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
Дети, испытывающие трудности по физическому развитию	помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей; прививать интерес к двигательной деятельности
Дети, испытывающие трудности по познавательному развитию	не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; поощрять исследовательский интерес
Дети, испытывающие трудности в социально-коммуникативном развитии, застенчивые дети	создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками; рассказывать детям об их реальных, а также возможных достижениях в будущем;
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии, в т. ч. с ОВЗ	способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков, отмечать и публично поддерживать любые их успехи
Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии	всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной художественно – эстетической деятельности детей.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей обучающихся представлено в подразделе 2.5. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными задачами взаимодействия педагогов группы с семьей являются:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада через внедрение эффективных форм работы, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
3. Изучение и обобщение семейного опыта воспитания.
4. Оптимизация стиля педагогического общения в процессе информирования родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Таблица 13

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия	Отметка о выполнении (дата)
Сентябрь	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей четвертого года жизни».	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	
	Конкурс поделок из природного материала «Осенние сюрпризы»	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений	
	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет».	Познакомить родителей с особенностями психологического развития детей 3-4х лет; с планом образовательной деятельности на год; обсуждение рекомендаций и пожеланий родителей; выступление родительского комитета.	
	Групповая консультация «На зарядку с язычком»	Дать рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики в домашних условиях.	
Октябрь	Консультация: «Будьте внимательны на улицах города»	Распространение среди родителей знаний о правилах дорожного движения	
	«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».	Дать родителям знания о значении воспитания у детей самостоятельности и культурно-гигиенических навыков: заинтересовать проблемой; приобщить ребенка к самообслуживанию в условиях семьи.	
	«Как научить ребенка дружить».	Помочь родителям осознать, как важна и необходима для формирования ребенка дружба со сверстниками; дать рекомендации, цель которых – способствовать формированию правильных отношений подростка и сверстников.	
ноябрь	Выставка рисунков «Я, ты, он, она: вместе»	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического	

	– целая страна!»	воспитания	
	Музыкальное развлечение «День матери»	Формирование у детей и родителей отношения к семье, как к одной из главных социокультурных ценностей, мотивации на доброе отношение к близким людям. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	
	Консультация «Пальчиковые игры для малышей»	Формирование представлений у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка.	
	Консультации на темы: «Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья» «Закаливание – первый шаг к здоровью»	Выяснить отношение родителей к закаливанию.	
	Проведение акции «Поможем птицам зимой!» (изготовление кормушек из бросового материала.	Укреплять сотрудничество, доброжелательное взаимодействие между родителями, детьми и педагогом. Способствовать развитию интереса к совместной деятельности и заботливого отношения к птицам	
Декабрь	Принимаем участие в конкурсе «Зимние чудеса»	Привлечение родителей к совместному изготовлению поделок своими руками; привлечение внимания родителей к детскому творчеству	
	Консультация «Настольный театр как средство формирования связной речи у детей с нарушениями речевого развития»	Ознакомление родителей с практическими советами по речевому развитию детей средствами театрализованной деятельности.	
	Консультация «Чем полезны пешие прогулки?»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	
Январь	Мастер - класс с родителями «Новогодние подарки своими руками».	Укреплять сотрудничество и доброжелательное взаимодействие между родителями и педагогом. Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности.	
	Консультация «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей» «Театрализованная игра, как средство развития речи детей»	Рекомендации родителям о методах и приёмах по ознакомлению детей с художественной литературой, о влиянии театральной деятельности на развитие речи и творческих способностей ребёнка.	
	Консультация по профилактике дорожного травматизма «Дорожная азбука»	Повышение грамотности родителей в вопросах ПДД	

	Консультация «Развитие фонематического восприятия дошкольников»	Ознакомление родителей с приемами развития фонематического слуха детей.	
	«Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Цель: Повышение педагогической грамотности родителей.	
Февраль	Памятка «Гимнастика для глаз»	Обеспечение педагогической поддержки семьи в вопросах укрепления здоровья детей.	
	Групповая консультация «Агрессивные дети, агрессивные родители – ключ к пониманию»	Оказание психологической поддержки родителей. Проведение практических игр на снятие агрессии у ребенка дошкольного возраста.	
	Музыкально - спортивный досуг с участием пап «Мой папа и я - настоящие друзья»	Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций	
	Стенгазета «Мой папа – смелый, добрый и умелый!»	Развитие творческого взаимодействия родителей, детей, педагогов, воспитание уважения к отцу.	
Март	<i>Фотовыставка «Мамины увлечения».</i>	Привлечение родителей к семейным ценностям	
	Групповое родительское собрание «Интеллектуальное развитие дошкольника»	Формирование у родителей представления об интеллектуальном развитии детей. Ознакомление с различными играми, направленными на развитие мышления. Вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.	
	Консультация «Развиваем словарный запас дошкольника»	Дать практические советы и рекомендации по развитию активного и пассивного словаря дошкольника.	
	«Лаборатория Любознайки» (предложить игры, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы)	Целенаправленное и планомерное распространение педагогических знаний среди родителей. Оказание практической помощи в воспитании детей, вовлечение родителей в педагогическую деятельность, способствовать стремлению к самообразованию, повышению уровня грамотности в области воспитания	
Апрель	Выставки детского творчества «Земля – наш дом, мы в нем живем»	Привлечение внимания родителей к экологическому воспитанию детей	
	Консультация «Как научить понимать своего ребенка?»	Информирование родителей о разных подходах к воспитанию.	
Май	Групповое родительское собрание «Стали мы на год взрослее...»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	
	Конкурс рисунков «Этот день Победы»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	

	Анкетирование «Удовлетворенность работой МБДОУ в текущем учебном году»	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьёй в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворённости родителей воспитанием и обучением в ДОУ. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	
	Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	
Июнь	Выставки детского творчества «С чего начинается Родина?»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	<i>Трудовой десант</i> «Оформление участка к летнему оздоровительному периоду»	Создание условий, обеспечивающих оздоровление, физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие воспитанников, проявление творческой инициативы воспитателей.	
	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «Витамины на тарелке»	Познакомить родителей с играми на воздухе летом, формировать представления о правильном питании и здоровом образе жизни.	
Июль	Конкурс рисунков «Моя семья»	Привлечение внимания родителей к семейным ценностям	
	Папка-передвижка «Игры с песком и водой»	Познакомить родителей с играми на улице и экспериментальной деятельностью в летний период	
Август	Совместная работа детей и родителей «Лето, лето, ты какого цвета?»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству	
	Консультация «Растения могут быть опасными»	Повышение грамотности родителей в вопросах экологии	

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ, а также в подразделе 4.2.3 рабочей программы воспитания МБДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 14

Оснащенность образовательных помещений группы

№	Наименование	Количество (шт.)
Групповое помещение		
1	Магнитофон	1
2	Пылесос	1
3	Столы детские	18
4	Стулья детские	33
5	Кровать/раскладушка	36
6	Шкафы для пособий	4
7	Диван	1
8	Письменный стол	1
9	Стулья мягкие	2
10	Ноутбук	1
11	Магнитная доска	2
12	Ковер	3
13	Шкафчики детские	36
14	Скамейка	4
15	Скамейки маленькие	2
16	Шкафчики для полотенец	36
17	Шкаф для вещей	1
18	Шкаф для обуви	1
19	Интерактивная доска	1
Прогулочный участок		
1	Веранда	1
2	Песочница сборная	1
3	«Поезд-гусеница»	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса составляет учебно-методический комплект, разработанный на основании учебно-методического комплекса образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 15

Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию Программы

Направление развития	Методические материалы
	<i>Обязательная часть Программы</i>
Социально-коммуникативное	Богуславская З. М., Смирнова Е. О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 1991. Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
Познавательное	Паршина С. В., Козлова С. А., Вахрушев А. А., Кислова Т. Р. По планете шаг за шагом. Для самых маленьких. Часть 1 (3-4 года). – М.: Баласс, 2019. – 112., ил. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 496 с. Корепанова М. В., Козлова С. А. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2019. – 224 с.
Речевое	Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 480 с. Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие для дошкольников 3-4 лет. - М.: Баласс, 2019. – 80 с., ил. Чиндилова О. В. Наши книжки. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Часть 1 (3-4 года). – М.: Баласс, 2020, 64 с., ил.
Художественно-эстетическое	Котлякова Т. А. Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию. – М.: Баласс, 2020. – 176 с. Котлякова Т. А., Меркулова Н. В. Разноцветный мир. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 1 (3-4 года). – М.: Баласс, 2020. – 64 с., ил. Маслова И. В. Лепка. Пособие для дошкольников. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Баласс, 2005. Маслова И. В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. В 3 ч. Ч 1. (3-4 года). – М.: Баласс, 2020. – 64 с., ил. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Парамонова Л. А. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз.
Физическое	Фомина Н. А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Издательство: Баласс, 2005. Цветкова М. А. «Здоровенок», программа физического развития детей дошкольного возраста.
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Социально-	Программа «ОБЖ для детей», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ.

коммуникативное	Истоковедение. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Т. 11. – М: Издательский дом «Истоки», 2012. – 320 с. Книги для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) в 3-х частях /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки», 2012. Книги для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) в 3-х частях /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки», 2018.
-----------------	---

Описание средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития обучающихся, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда МБДОУ рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, что свидетельствует о необходимости использования площадей музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд при организации образовательной и игровой деятельности. В связи с этим для организации образовательной и игровой деятельности при реализации Программы используются все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые-игровые.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 16

Перечень центров развития группы

Направления развития	Центры развития	Способы использования при осуществлении различных культурных практик
Социально-коммуникативное	• Центр сюжетно-ролевых игр • Центр настольно-печатных игр • Театральный центр	Игровая деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Познавательное	• Центр науки • Центр для игр с песком • Центр краеведения • Центр конструирования	Игровая деятельность Творческая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое	• Центр детской книги • Центр речевого развития	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность
Художественно-эстетическое	• Центр изодеятельности • Музыкальный центр • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Физическое	• Центр физического развития	Двигательная деятельность

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3. 3. Распорядок образовательной деятельности

Примерное соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС ДО объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. В таблице 15 представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Таблица 17

Расчет времени, затрачиваемого на реализацию содержания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПДО

Норматив на день		
	Норматив времени в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года)	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Норматив времени, час	8 ч. 15 мин.	3 ч. 45 мин.
Норматив времени, %	69%	31%

Таблица 16

Модель организации образовательной деятельности

Условные обозначения к модели организации образовательной деятельности: СК – социально-коммуникативное развитие; П – познавательное развитие; Р – речевое развитие; ХЭ – художественно-эстетическое развитие; Ф – физическое развитие; О – обязательная часть Программы; **Ф** – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Время	Понедельник	Пятница	Время	Вторник	Четверг	Время	Среда
7.00-8.20 80 мин О - 45 Ф - 35	Д/игра по р/речи (ЗКР) (Р) Инд. раб по РиОМ (П, Р) П/игра (метание) (Ф) Беседа на нр.-этические темы (истoki) (СК, Р, П) Утренняя гимнастика (Ф) Работа с детьми с ОВЗ (Р) Подготовка к завтраку (СК, Ф)	П/игра (с мячом) (Ф) Труд в УП (СК, Ф, Р) Д/игры ФЭМП (вел.форм/ кол-во и счет) (П, Р) Инд. раб. по ЧХЛ (ХЭ) Беседа-инструктаж (П, Р) Утренняя гимнастика (Ф) Подготовка к завтраку (СК, Ф)	7.00-8.20 80 мин О - 45 Ф - 35	Д/игра ИЗО (ХЭ) Инд. раб ФЭМП (П, Р) П/игра (лазанье) (Ф) Беседа по теме недели (СК, П, Р) Утренняя гимнастика (Ф) Работа с детьми с ОВЗ (Р) Подготовка к завтраку (СК, П, Ф)	Д/игра (время, пространство) (П, Р) Инд. раб по рисованию (ХЭ) П/игра (Ф) Беседа по здоровью-сбережению (Ф, П, Р) Утренняя гимнастика (Ф) Подготовка к завтраку (СК, Ф)	7.00-8.20 80 мин О - 45 Ф - 35	Д/игра по РиОМ/ экологии (П, Р) Инд. раб. по констр. (ХЭ) Народная п/игра (Ф) Беседа по ОБЖ и ПДД/Беседа о Сургуте (П, Р) Работа с детьми с ОВЗ (Р) Подготовка к завтраку (СК, Ф)

8.20-8.40 20 мин О - 15 Ф - 5	Завтрак (СК, П) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами	Завтрак (СК, П) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами	8.20-8.40 20 мин О - 15 Ф - 5	Завтрак (СК, П) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами	Завтрак (СК, П) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами	8.20-8.40 20 мин О - 15 Ф - 5	Завтрак (СК, П) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами
8.40-9.00 20 мин О - 10 Ф - 10	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) Пальчиковые игры (Р, Ф) Подготовка к занятию (СК)	Совместная продуктивная деятельность: лепка/аппликация (ХЭ)	8.40-9.00 20 мин О - 15 Ф - 5	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) Пальчиковые игры (Р, Ф) Подготовка к занятию (СК)	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) Пальчиковые игры (Р, Ф) Подготовка к занятию (СК)	8.40-8.50 10 мин О - 5 Ф - 5	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) Пальчиковые игры (Р, Ф) Подготовка к занятию (СК)
9.00-9.15 15 мин О - 10 Ф - 5	Занятие (физкультурное) (Физкультминутка)	Занятие (Развитие речи) (Физкультминутка)	9.00-9.15 15 мин О - 10 Ф - 5	Занятие (Развитие речи) (Физкультминутка)	Занятие (Математика) (Физкультминутка)	9.00-9.15 15 мин О - 10 Ф - 5 9.25-9.40 15 мин О-10 Ф-5	Занятие (физкультурное) (Физкультминутка) Занятие (РиОМ) (Физкультминутка)
9/15-9/25 10 мин О-5мин Ф- 5 мин	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность		Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность		
9/25-9.40 15 мин О - 10 Ф - 5	Совместная продуктивная деятельность: аппликация (ХЭ)	Совместная продуктивная деятельность: лепка (ХЭ)	9.25-9.40 15 мин О-10 Ф-5	Совместная продуктивная деятельность :рисование (ХЭ)	Совместная продуктивная деятельность : конструирование (П,Р)	9.40-9.50 10 мин О - 10 Ф - 0	Второй завтрак (СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК)/

9.40-9.50 10 мин О - 10 Ф – 0	Второй завтрак (СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК)	Второй завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК)	9.40-9.50 10 мин О - 10 Ф - 0	Второй завтрак (СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК)	Второй завтрак (СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК)	9.50-10.05 15 мин О-10 Ф-5	Д/и по р/речи (словарь) (Р) Инд. раб по аппликации (ХЭ) Разучивание и повторение песен (ХЭ) Беседа по ОБЖ (П, Р) Подготовка к прогулке (закрепление приемов одевания) (СК, Ф)
9.50 - 10.05 15 мин О - 10 Ф – 5	Беседа по ОБЖ (П, Р) Подготовка к прогулке (закрепление приемов одевания) (СК, Ф)	Беседа по ОБЖ (П, Р) Подготовка к прогулке (закрепление приемов одевания) (СК, Ф)	9.50 - 10.05 15 мин О - 10 Ф - 5	Беседа по ОБЖ (П, Р) Подготовка к прогулке (закрепление приемов одевания) (СК, Ф)	Беседа по ОБЖ (П, Р) Подготовка к прогулке (закрепление приемов одевания) (СК, Ф)		
10.05 - 11.10 65 мин О - 25 Ф – 40	Прогулка. Наблюдение за неживой природой (П, Р) Трудовая деятельность (СК, П) М/п. игры, игры – забавы (Ф) Инд. р. по ОВД (прыжки) С/р игра (СК, П, Р)	Прогулка. Наблюдение за состоянием погоды (П, Р) Трудовая деятельность (СК, П) М/п. игры, игры - забавы (Ф) Инд. раб. по ОВД(бег) (Ф) С/р игра (СК, П, Р)	10.05 - 11.10 65 мин О - 25 Ф – 40	Прогулка. Наблюдение за животным миром (П, Р) Трудовая деятельность (СК, П) П/игры (прыжки, метание) (Ф) Инд. раб. по ОВД (лазание) (Ф) С/р игра (СК, П, Р)	Прогулка. Наблюдение за растит. миром (П, Р) Трудовая деятельность (СК, П) М/п. игры, игры- забавы (Ф) Инд. раб. по ОВД (метание) (Ф) С/р игра (СК, П, Р)	10.05-11.10 65 мин О - 25 Ф - 40	Прогулка Наблюдение за прохожими, транспортом (П, Р) Трудовая деятельность (СК, П) П/игры (бег, лазанье) (Ф) Инд. р. по ОВД (ходьба) (Ф) С/р игра (СК, П, Р)
11.10-11.30 20 мин О - 15 Ф – 5	Возвращение с прогулки (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Гигиенические процедуры (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)	Возвращение с прогулки (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Гигиенические процедуры (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)	11.10 - 11.30 20 мин О - 10 Ф - 10	Возвращение с прогулки (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Гигиенические процедуры (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)	Возвращение с прогулки (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Гигиенические процедуры (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)	11.10-11.30 20 мин О - 15 Ф - 5	Возвращение с прогулки (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Гигиенические процедуры (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)
11.30-11.50 20 мин О - 15 Ф – 5	Обед. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)	Обед. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)	11.30-11.50 20 мин О - 15 Ф – 5	Обед. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)	Обед. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)	11.30-11.50 20 мин О - 15 Ф – 5	Обед. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)
11.50-	Подготовка ко сну	Подготовка ко сну	11.50-	Подготовка ко сну	Подготовка ко сну	11.50-	Подготовка ко сну

12.00 10 мин О - 5 Ф – 5	(закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ)	(закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ)	12.00 10 мин О - 5 Ф - 5	(закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ)	(закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ)	12.00 10 мин О - 5 Ф - 5	(закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ)
12.00- 15.00 180 мин О - 180 Ф – 0	Дневной сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ)	Дневной сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ)	12.00- 15.00 180 мин О - 180 Ф - 0	Дневной сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ)	Дневной сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ)	12.00- 15.00 180 мин О - 180 Ф - 0	Дневной сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ)
15.00- 15.15 15 мин О - 15 Ф – 0	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика (Ф) Подготовка к полднику (СК)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика (Ф) Подготовка к полднику (СК)	15.00- 15.15 15 мин О - 15 Ф - 0	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика (Ф) Подготовка к полднику (СК)	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика (Ф) Подготовка к полднику (СК)	15.00- 15.15 15 мин О - 15 Ф - 0	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика (Ф) Подготовка к полднику (СК)
15.15- 15.30 15 мин О - 10 Ф – 5	Полдник. (П, Р, СК) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно- гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П).	Полдник. (П, Р, СК) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно- гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П).	15.15- 15.30 15 мин О - 10 Ф - 5	Полдник. (П, Р, СК) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно- гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П).	Полдник. (П, Р, СК) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно- гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П).	15.15- 15.30 15 мин О - 10 Ф - 5	Полдник. (П, Р, СК) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно- гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П).
15.30- 16.45 75 мин О - 35 Ф – 40	Артикул. гимнастика (Р, Ф) Инд. р. по р/речи (Р) Доп.обр. услуги (СК,РР,ХЭ,Ф, ПИ)	Артикул. гимнастика (Р, Ф) Разучивание и повторение стихотворений (Р) Инд. р. по ФЭМП (П, Р) Опытно–эксперимент деятельность (П, Р) Доп.обр.услуги	15.30- 15.40 10 мин О-5 Ф-5	Артикул. гимнастика (Р, Ф) Театрализация/1неделя	Артикул. гимнастика (Р, Ф) ЧХЛ (П, Р) Рассматривание картин	15.30- 16.45 95 мин О - 50 Ф - 45	Артикул. гимнастика (Р, Ф) Физ. досуг (2, 4 неделя) Итоговое мероприятие (все области) С/р игра (СК, Р) Инд. р. по музыке (ХЭ)
			15.40- 15.55 15 мин О - 10 Ф - 5	Занятие (ХЭ, ПИ, Р, Ф, СК)	Занятие (ХЭ, ПИ, Р, Ф, СК)		
			15.55- 16.45 50 мин О-30	Деятельность по интересам детей (СК, Р) С/р игра (СК, Р, П)	Деятельность по интересам детей (СК, Р) С/р игра (СК, Р, П)		

			Ф-20				
16.45-17.05 20 мин О - 10 Ф - 10	Ужин. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)	Ужин. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)	16.45-17.05 20 мин О - 10 Ф - 10	Ужин. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)	Ужин. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)	16.45-17.05 20 мин О - 10 Ф - 10	Ужин. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)
17.05-17.50 45 мин О - 30 Ф - 15	С/р игра (СК, П, Р) Инд. раб. по констр. (ХЭ) Д/игра на развитие логики (П, Р) Подготовка к прогулке (СК)	С/р игра (СК, П, Р) Д/игры по р/речи (связная речь) (Р) Подготовка к прогулке (СК)	17.05-17.50 45 мин О - 25 Ф - 20	Игры со строительным материалом (П, ХЭ) Инд. р. по РиОМ (П, Р) С/р игра (СК, Р) Д/игры на развитие мелкой моторики (Р, Ф) Подготовка к прогулке (СК)	Слушание музыкальных. произведений (ХЭ) Д/игры р/речи (ГСР) (Р) С/р игра (СК, Р, П) Подготовка к прогулке (СК) Инд.раб. по лепке	17.05-17.50 45мин О - 30 Ф - 15	ЧХЛ (исток)/ресурсный круг (СК, П, Р) Хоз. бытовой. труд (2 половина года) (СК, Ф) Подготовка к прогулке (СК)
17.50-19.00 70 мин О - 40 Ф - 30	Прогулка. П/игра (метание) (Ф) Игры с в/материалом (СК) Работа с родителями	Прогулка. П/игры (бег) (Ф) Деятельность по интересам детей (СК, Р) Работа с родителями	17.50-19.00 70 мин О - 35 Ф - 35	Прогулка. П/игра (лазанье) (Ф) Самостоятельная игровая деятельность (СК, Р) Работа с родителями	Прогулка П/игры (метание) (Ф) Самостоятельная двигательн. деятельность(Ф) Работа с родителями	17.50-19.00 70 мин О - 45 Ф - 25	Прогулка. П/игра (прыжки) (Ф) Самостоятельная игровая деятельность (СК, Р) Работа с родителями
0 – 495 мин (69%) Ф – 225 мин (31%)							

Таблица 20

Модель организации воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.00–8.20	1 час 20 минут

		Физическая активность			
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.20–8.40	20 минут
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	8.40 – 9.00	20 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	9.00 – 9.50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	50 минут
Подготовка к прогулке,	Занятия Реализация проектов	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая	Умственное воспитание Экологическое	9.50-11.40	1 час 45 минут

прогулка	Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	11.40-12.00	20 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12.15–15.00	2 час 45 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00–15.15	15 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.15–15.30	15 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.30–15.40	1 час 10 минут
Дополнительное образование				16.05–16.20	15 минут
Совместная со взрослым	Мастерская, коллекционирование,	Изобразительная (продуктивная), музыкальная,	Все виды воспитания в зависимости от	16.20–17.00	40 минут

образовательная деятельность	беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги, реализация проектов	игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,	возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)		
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	17.00–19.00	2 часа
Уход детей домой				19.00	
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 35 минут	
	На прогулку			3 часа 45 минут	
	На самостоятельную деятельность детей			1 час 10 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 45 минут	

Таблица 17

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (учебный период)

Месяц		Тема недели	Ресурсный круг
Сентябрь	01.09-02.09	1. День знаний. ОБЖ. Ребёнок на улице.	
	05.09-09.09	2. Овощи и фрукты.	
	12.09-16.09	3. Золотая осень, листопад.	
	19.09-23.09	4. Грибы, ягоды	
	26.09-30.09	5. Домашние животные	
Октябрь	03.10-07.10	1. Дикие животные.	

	10.10-14.10	2. Растительный мир. Деревья.	
	17.10-21.10	3. ОБЖ. Ребенок и другие люди.	
	24.10-28.10	4. Мой родной край.	Добрый мир
Ноябрь	31.11-03.11	1. Посуда.	
	07.11-11.11	2. Моя любимая книга	Любимая книга
	14.11-18.11	3. Моя семья (домашний адрес).	Любимое имя
	21.11-25.11	4. Транспорт.	
Декабрь	28.11-02.12	1. Зима.	
	05.12-09.12	2. В мире музыки.	Ласковая песня
	12.12-16.12	3. Вода.	
	19.12-23.12	4. Почемучкина неделя. Сенсорные эталоны.	
	26.12-30.12	5. В гостях у бабушки. Русский фольклор.	Праздничная песня
Январь	09.01-13.01	1. Рождественские колядки. Зимние забавы	
	16.01-20.01	2. Мебель.	
	23.01-27.01	3. ОБЖ. Здоровье ребенка. Советы доктора Градусника.	
Февраль	30.02-03.02	1. Моя любимая игрушка	
	06.02-10.02	2. В гостях у сказки.	Добрая книга
	13.02-17.02	3. День защитника Отечества.	
	20.02-24.02	4. Кто мы? Какие мы?	
Март	27.02-03.03	1. О любимых мамах.	Любимый образ
	06.02-10.03	2. Что из чего сделано и для чего.	
	13.02-17.03	3. Птицы весной.	
	20.02-24.03	4. Животные весной.	
	27.03-31.03	5. День веселья. Игры и забавы.	Образ света
Апрель	03.04-07.04	1. Покорение космоса	
	10.04-14.04	2. Весна. ОБЖ. Ребенок и природа.	
	17.04-21.04	3. Профессии.	
	24.04-28.04	4. Детям об огне и пожаре.	Доброе слово
Май	02.05-05.05	1. Наши герои.	
	08.05-12.05	2. ОБЖ. Ребенок дома.	

	15.05-19.05	3. Насекомые.	
	22.05-31.05	4. Лето, травы.	

Таблица 18

Календарно-тематическое планирование (летний период)

Недели	Тематика недель
Июнь	
1 неделя	неделя пешехода
2 неделя	неделя праздничная
3 неделя	неделя спорта
4 неделя	неделя юных экологов
Июль	
1 неделя	неделя ОБЖ
2 неделя	неделя концертная
3 неделя	неделя шутки и смеха
4 неделя	неделя открытий и удивлений
5 неделя	неделя творчества
Август	
1 неделя	неделя музыкальная
2 неделя	неделя сказок
3 неделя	неделя художников

4 неделя	неделя игр
----------	------------

Таблица 19

Образовательный план (учебный период)

№	Раздел программы	Длит-ть занятия (мин)	Количество занятий				Праздничные дни
			в неделю	I полугодие	II полугодие	всего за учебный период года	
1	Развитие речи	15	1	17	20	37	3 января 9 мая
2	Введение в математику	15	1	18	19	37	5 января 23 февраля
3	Ознакомление с окружающим миром	15	1	17	20	37	4 января 8 марта
4	Рисование*						
5	Лепка*						
6	Аппликация*						
7	Конструирование *						
8	Физическая культура	15*3	3	51	58	109	4 ноября 2 января 4 января 6 января 24 февраля 8 марта 1 мая 8 мая
9	Музыкальная деятельность	15*2	2	35	39	74	3 января 5 января 23 февраля 9 мая
	Итого	120	8	138	156	294	

*реализуется в совместной деятельности педагога и детей

Таблица 20

Образовательный план (летний период)

№	Раздел программы	Кол-во занятий в неделю	Длит-ть занятия (мин)	Общее кол-во занятий	Праздничные дни
1	Познавательльно-исследовательская деятельность	1	10	13	
2	Коммуникативная деятельность	1	10	12	12 июня
3	Художественно-эстетическая деятельность	1	10	13	
4	Музыкальная деятельность	1	10	14	
5	Двигательная деятельность	1	10	13	
	Итого	5	50	64	

Таблица 21

Режим дня (учебный период)

Непрерывная образовательная деятельность	Понедельник Пятница	вторник Четверг	среда
прием детей на прогулке, беседы с родителями о самочувствии детей, игры, индивидуальная работа	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45
возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, дежурство, подготовка к завтраку	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.20
завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-8.50
занятия	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.40
игры, индивидуальная работа	9.15-9.40	9.15-9.40	-
второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50
подготовка к прогулке	9.50-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05
прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.05-11.10	10.05-11.10	10.05-11.10
возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.10-11.30	11.10-11.30

обед	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50
подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
игры, самостоятельная деятельность, деятельность по интересам, труд	15.30-16.00	15.30-15.40	15.30-16.45
занятия, в т. ч. по ДОПр	16.00-16.15	15.40-15.55	-
игры, самостоятельная деятельность, деятельность по интересам, труд, подготовка к ужину	16.15-16.45	15.55-16.45	-
ужин	16.45-17.05	16.45-17.05	16.45-17.05
игры, подготовка к прогулке	17.05-17.50	17.05-17.50	17.05-17.50
прогулка, работа с родителями, уход домой	17.50-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00

Таблица 22

Режим дня (летний период)

Непрерывная образовательная деятельность	Время
Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к прогулке	8.30-8.45
Второй завтрак	9.20
Прогулка (занятия, наблюдения, игры, труд, развлечения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	8.45-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.20-11.50
Дневной сон	11.50-15.15
Подъем детей, водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка (занятия, наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, развлечения)	16.00-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, игры	16.50-17.15
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.15-19.00

Таблица 23

Расписание утренней гимнастики (учебный период)

День недели	Место проведения	Время
Понедельник	Музыкальный зал	8.00
Вторник	Физкультурный зал	8.00
Среда	Музыкальный зал	8.00
Четверг	Физкультурный зал	8.00
Пятница	Музыкальный зал	8.00

Таблица 24

Расписание утренней гимнастики (летний период)

День недели	Место проведения	Время
Понедельник	Участок	8.00
Вторник	Участок	8.00
Среда	Участок	8.00
Четверг	Участок	8.00
Пятница	Участок	8.00

*При неблагоприятных погодных условиях утренняя гимнастика проводится в группе.

Таблица 25

Расписание занятий (учебный период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.415	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15
Физическая культура	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Физическая культура	Введение в математику	Физическая культура
16.00-16.15	15.40-15.55	9.25-9.40	15.40-15.55	16.00-16.15
Дополнительные	Музыкальная	Ознакомление с окружающим миром	Музыкальная	Дополнительные

образовательные услуги	деятельность		деятельность	образовательные услуги
------------------------	--------------	--	--------------	------------------------

Таблица 26

Расписание занятий (летний период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.10/9.20-9.30	9.00-9.10	9.00 - 9.10/9.20-9.30	9.05 - 9.15/ 9.20-9.30	9.00 - 9.10/9.20-9.30
двигательная деятельность	Музыкальная деятельность	двигательная деятельность	коммуникативная деятельность	художественно-эстетическая деятельность

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа). *Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ представлено в подразделе 3.4 основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.*

Праздники: «Осенины», «Новый год», «Мамин день», «Лето».

Развлечения: «В гости к игрушкам», «Весна пришла», кукольные спектакли «Колобок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Музыкальный сундучок».

Праздники, которые отмечаются в виде развлечений, тематических занятий или бесед:

1 сентября – День знаний,
 27 сентября – День дошкольного работника, день рождения детского сада,
 1 октября – День пожилого человека,
 4 ноября – День народного единства,
 последнее воскресенье ноября – День матери,
 Масленица,
 1 апреля – День смеха,
 1 мая – День весны и труда,
 9 мая – День Победы,
 5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды,
 12 июня – День России,

8 июля – День семьи, любви и верности.

Таблица 27

Расписание развлечений и праздников

Месяц	Неделя	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	1 сентября	«День знаний»	учитель музыки, учитель физической культуры, воспитатели
октябрь	с 19.10 по 23.10	«Осенины»	учитель музыки, воспитатели
ноябрь	с 23.11 по 27.11	«День матери»	учитель музыки, воспитатели
декабрь	с 21.12. по 30.12	«Новый год»	учитель музыки, воспитатели
январь	15 января	«Колядки»	учитель физической культуры, воспитатели
февраль	с 15.02.по 19.02	«День защитника Отечества»	учитель физической культуры, воспитатели
март	с 01.03 по 05.03	«Мамин день»	учитель музыки, воспитатели
май	с 25.05 по 28.05	«Правила дорожного движения»	учитель физической культуры, воспитатели
июнь	1 июня	«Международный день защиты детей»	учитель физической культуры, воспитатели
июль	8 июля	«День семьи, любви и верности»	учитель физической культуры, воспитатели

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица 27

4.1. Индивидуальные особенности детей

№	ФИ ребенка	Группа здоровья	«Д» учет	Особенности здоровья	Речевые нарушения	Аллергия
1	Галин Антон	1				
2	Гулиева Анна	1				
3	Гречушникова Ульяна	3	кардиология			
4	Иващенко Мирон	2				
5	Климова Ксения	1				
6	Кусанова Дария	1				
7	Кучерян Екатерина	2			ЗРР	
8	Козиев Шухрат	1			ЗРР	
9	Лукьянов Даниил	1				
10	Лысенко Арсений	2				
11	Магомедова Амина	1				
12	Матвейчук Николай	2				
13	Муслимова Сумайя	1				
14	Муразбаева Милана	2			ЗРР	
15	Назирова Имран	2				
16	Назырова Сафия	1				

17	Новиков Кирилл	2				
18	Оленин Роман	2				
19	Оноприюк Данил	2				
20	Парамонов Роман	1			ЗРР	
21	Побрус Сергей	2				
22	Русанова София	1				
23	Сагадеев Альмир	1				
24	Сайметова Алефтина	2				
25	Якименко Сергей	2				
26	Темиргреева Хава	1				
27	Фёдорова Анна	2		ОВЗ		
28	Чамалаева Сумая	1			ЗРР	
29	Шавгарева Саида	1				
30	Шаплов Сергей	2			ЗРР	
31	Шафигуллина Аделина	2				
32	Подерин Глеб	2				
33	Кудина Дарья	2				

4.2. Список детей, находящихся на психолого-медико-педагогическом сопровождении

Таблица 28

№	Фамилия, имя ребенка
1	
2	

4.3. Список детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы

Таблица 29

Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие	
Физкультурная деятельность		Безопасность	Социализация	Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой
		Козиев Шухрат	Козиев Шухрат	Козиев Шухрат	Козиев Шухрат
		Чамалаева Сумая	Чамалаева Сумая	Чамалаева Сумая	Чамалаева Сумая
Художественно-эстетическое развитие				Познавательное развитие	
Рисование	Лепка	Музыкальная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром
Козиев Шухрат	Козиев Шухрат		Чамалаева Сумая	Козиев Шухрат	Козиев Шухрат

				Чамалаева Сумая	Чамалаева Сумая

4.4. Список детей с высоким уровнем освоения программы

Таблица 30

Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие	
Физкультурная деятельность	Безопасность	Социализация	Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой	
	Лукьянов Даниил	Лукьянов Даниил	Лукьянов Даниил	Лукьянов Даниил	
	Лысенко Арсений	Лысенко Арсений	Лысенко Арсений		
	Шафигуллина Аделина	Шафигуллина Аделина	Шафигуллина Аделина	Шафигуллина Аделина	
Художественно-эстетическое развитие			Познавательное развитие		
Рисование	Лепка	Музыкальная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром
			Лукьянов Даниил		Лукьянов Даниил
			Лысенко Арсений		Лысенко Арсений
			Шафигуллина Аделина		Шафигуллина Аделина

4.5. Перспективный план НОД

Таблица 30

Перспективный план НОД по развитию речи и обучению грамоте «По дороге к азбуке. Лесные истории» 2021-2022 учебный год

Сентябрь
I неделя

Занятие №1

Тема. История о том, как Ёжик и Лисёнок попали в лес

Цели: расширение словаря, обучение составлению описательного рассказа, развитие воображения, внимания; знакомство с органами артикуляции; тренировка мелкой моторики рук, в том числе умений поочередно шевелить пальцами и расслаблять кисть; формирование интереса к занятиям по данному курсу.

Литература: Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»

II неделя

Занятие №2

Тема. Ёжик и Лисёнок осваиваются в лесу

Цели: совершенствование связной речи; обучение самостоятельному массажу рук и мимической мускулатуры, тренировка подвижности лицевых мышц, пальцев и кистей рук; развитие представлений о различных эмоциях и умения их проявлять.

Литература: Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»

III неделя

Занятие №3

Тема. Знакомство с лесными жителями

Цели: развитие связной речи, умения составлять описательный рассказ, расширение словаря; активизация тактильных ощущений и способности их передать словами; тренировка артикуляционной мускулатуры, её силы и умения удерживать и менять артикуляционные положения; мелкой моторики рук, внимания и самоконтроля.

Литература: Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»

IV неделя

Занятие №4

Тема. История про аистёнка

Цели: расширение объема словаря, внимания, памяти, умения рассуждать; артикуляции, активизация воздушной струи; знакомство со звуком [А], обучение способности узнавать этот звук в словах; воспитание сострадания к птицам и животным и желания им помочь; формирование опыта осуществления сюжетной игры с элементами статичных поз и динамики движений пальцев

Литература: Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»

V неделя

Занятие №5

Тема. История о том, как летала улитка

Цели: расширение объема словаря; развитие умения классифицировать предметы по их признакам; активизация внимания, воображения; совершенствование артикуляции и мелкой моторики рук; знакомство со звуком [У]

Литература: Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»

Октябрь

I неделя

Занятие №6

Тема. Про запасливую сороку

Цели: развитие связной речи, грамматического строя, обогащение словаря; формирование представлений о звукоразличении, знакомство со звуком [О]; развитие артикуляторных навыков; совершенствование тонких движений пальцев рук, умения узнавать на ощупь жесткую и мягкую фактуру, стимуляция чувствительности кончиков пальцев, умения незримо определять форму, объем и другие качества предметов; формирование внимания, воображения

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

II неделя

Занятие №7

Тема. Спасение мышонка

Цели: развитие диалогической речи, обогащение словаря, знакомство со звуком [И]; тренировка воображения, мышления, памяти; укрепление мимической мускулатуры, умения удерживать артикуляционное положение; совершенствование тонкой моторики рук, способности быстро производить и менять пальчиковые положения.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

III неделя

Занятие №8

Тема. Про невоспитанную рысь

Цели: развитие связной речи, знакомство со звуком [Ь], формирование навыка звукоразличения; совершенствование аналитических способностей, тренировка артикуляционного аппарата, мелкой моторики пальцев рук; воспитание уважительного отношения к результатам чужого труда.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

IV неделя

Занятие №9

Тема. Сообразительный муравей

Цели: обогащение словаря, развитие связной речи, совершенствование грамматического строя, знакомство со звуком [Э], тренировка развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук; активизация памяти и внимания.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

Ноябрь

I неделя

Занятие №10

Тема. Проверим себя.

Цели: развитие связной речи, грамматического строя, обогащение словаря; формирование представлений о звукоразличении, закрепление понятий о звуках

[А], [У], [О], [И], [Ы], [Э]; развитие артикуляторных навыков; активизация внимания, воображения и памяти.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

II неделя

Занятие №11

Тема. Про любопытную норку

Цели: обогащение словаря, развитие умения производить операции синтеза и восполнения; активизация гибкости мышц языка; совершенствование тонкой моторики пальцев рук, координации движений пальцев; тренировка зрительного внимания и внутренней мышечной чувствительности; знакомство со звуками [Н] и [Н'], осуществление простейшего звукового анализа; нравственное воспитание детей.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

III неделя

Занятие №12

Тема. Спасение коровы

Цели: обогащение словаря, развитие связной речи и грамматического строя, знакомство со звуками [М] и [М'], тренировка артикуляционной мускулатуры; развитие мелкой моторики рук, умения выполнять движения в соответствии с текстом, реализация опыта сюжетной игры с элементами пальчиковых положений и движений; совершенствование воображения, самоконтроля.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

VI неделя

Занятие №13

Тема. Про паука и птенчика

Цели: обогащение словаря, развитие связной речи, активизация аналитических способностей, самоконтроля, воображения, зрительного внимания; тренировка кожной и мышечной чувствительности; знакомство со звуками [П] и [П']; совершенствование возможностей языковых мышц; развитие моторной ловкости пальцев рук, участие в сюжетной игре с элементами статичных положений и динамики движений пальцев; нравственное воспитание детей.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

Декабрь

I неделя

Занятие №14

Тема. Про белку и бобра

Цели: совершенствование связной речи, увеличение словарного запаса, усиление тактильной и мышечной чувствительности, контроля за мышечными ощущениями; развитие внимания, аналитических способностей, памяти; знакомство со звуками [Б] и [Б']; тренировка силы и подвижности мышц артикуляционного аппарата, координации рук, моторики и ловкости пальцев; воспитание правил вежливого обращения друг к другу.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

II неделя

Занятие №15

Тема. Про опасного и умного филина

Цели: увеличение объема словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя; знакомство со звуками [Ф] и [Ф']; активизация воображения, образного мышления, памяти; тренировка силы и гибкости мышц артикуляторного аппарата, умения принимать и изменять артикуляционные положения, умения координировать движения пальцев обеих рук; обучение восприятию ритмического рисунка стихотворного текста и воспроизведение его ударами руки.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

III неделя

Занятие №16

Тема. Про волчонка, который заблудился

Цели: развитие связной речи, увеличение объема словаря, активизация внимания, контроля, памяти, аналитических способностей; знакомство со звуками [В] и [В']; тренировка силы, гибкости и динамики мышц артикуляторного аппарата; совершенствование моторики рук, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом; воспитание сочувствия и готовности оказать помощь.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

IV неделя

Занятие №17

Тема. Стрекоза - лесной вертолётчик

Цели: расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, обучение слоговому анализу слов; знакомство со звуками [Т] и [Т']; увеличение силы мышц языка и тренировка возможности долго удерживать статическое положение; стимуляция ловкости пальцев и координации движений рук; совершенствование воображения, внимания, памяти, аналитических способностей детей.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

V неделя

Занятие №18

Тема. Встреча Лисенка с дятлом

Цели: закрепление умения составлять описательный рассказ, увеличение словаря; развитие памяти, речевого внимания, контроля за мышечными ощущениями; знакомство со звуками [Д] и [Д'], обучение слоговому анализу; совершенствование возможностей мышц артикуляционного аппарата; тренировка координации движения пальцев рук, умения воспроизводить движение пальцев рук в соответствии с текстом; воспитание у детей дружеского отношения к окружающим

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

Январь
I неделя

Занятие №19

Тема. Проверим себя

Цели: определить готовность ребенка к дальнейшей работе.

Литература: Т.Р Кислова «По дороге к азбуке»

II неделя

Занятие №20

Тема. Лосенок ищет папу

Цели: развитие связной речи, расширение объема словаря, грамматического строя; знакомство со звуками [Л] и [Л'], совершенствование слогового анализа; активизация внимания, памяти, воображения, аналитических способностей, операций синтеза и восстановления; активизация гибкости мышц языка; тренировка координации и синхронности работы рук, умения воспроизводить движения пальцев рук в соответствии с текстом.

Литература: Т.Р Кислова «По дороге к азбуке»

III неделя

Занятие №21

Тема. Ку-ку, кукушка!

Цели: обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя; знакомство со звуками [К] и [К']; совершенствование воображения, аналитических способностей, внимания, самоконтроля; активизация гибкости и подвижности мышц артикуляционного аппарата; тренировка тонкой моторики рук, реализация сюжетной игры с элементами динамических движений пальцев рук.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

Февраль
I неделя

Занятие №22

Тема. Визит диких гусей

Цели: расширение объема словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками [Г] и [Г']; тренировка мышечного контроля и тактильной чувствительности, моторной активности и силы языковых мышц; совершенствование мелкой моторики рук, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом; активизация внимания, памяти, мышления, творческого воображения.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

II неделя

Занятие №23

Тема. Проверим себя

Цели: определить готовность ребенка к дальнейшей работе.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

III неделя

Занятие №24

Тема. Про хозяйственного хомяка

Цели: развитие связной речи, обогащение словаря, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками [X] и [X']; тренировка мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, умения производить ритмические движения руками и пальцами согласно ритму сопутствующего стихотворения; совершенствование восприятия величины и объема изображенного предмета, глазомера, активизация аналитических способностей, воображения, памяти и самоконтроля.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

IV неделя

День защитника Отечества

Март

I неделя

Занятие №25

Тема. Про заботливого зайчика и капризную чайку

Цели: развитие связной речи, обогащение словаря, знакомство со звуком [Й']; совершенствование внимания, памяти, воображения, мышления, умения рассуждать; активизация возможностей мышц артикуляционного аппарата; тренировка тонкой моторики пальцев рук, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом; воспитание позитивного отношения к дружбе и негативного к эгоизму и душевной черствости; формирование потребности проявлять заботу и приносить радость другу.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

II неделя

Занятие №26

Тема. Про торопливую ящерицу и колючки

Цели: развитие связной речи, обогащение словаря, грамматического строя, реализация простейшего звукового анализа; знакомство со звуком [Й']; тренировка воображения, памяти, внимания, восприятия определенных качеств предметов; совершенствование возможностей мышц артикуляционного аппарата, мелкой

моторики рук, умения быстро принимать и изменять пальчиковые положения, активизация контроля за тактильными ощущениями и мышечной чувствительностью.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

III неделя

Занятие №27

Тема. Концерт суслика

Цели: обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа, активизация воздушной струи; знакомство со звуками [С] и [С']; тренировка силы и активности мышц артикуляционного аппарата; обучение умению длительно удерживать пальчиковую позу, закрепление умения выполнять действия пальцами руки в соответствии с текстом.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

IV неделя

Занятие №28

Тема. В поисках меда для пчелы

Цели: обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками [З] и [З'], активизация контроля за мышечными ощущениями; тренировка воображения, сообразительности, аналитических способностей, памяти, внимания; совершенствование мышц речевого аппарата, умения принимать и изменять артикуляционные положения; закрепление умения поочередно загибать пальцы, выполнять действия в соответствии с текстом; обучение умению работать с лабиринтом.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуки»

V неделя

Занятие №29

Тема. Как цапля спасла непослушного Лисенка

Цели: обогащение словаря; развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком [Ц]; тренировка внимания, памяти, воображения, сообразительности, умения рассуждать; усиление двигательной активности мышц артикуляционного аппарата; активизация координации движений, гибкости и ловкости пальцев рук, умения чередовать статические пальчиковые положения и динамические движения.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

Апрель I неделя

Занятие №30

Тема. Проверим себя

Цели: определить готовность ребенка к дальнейшей работе.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

II неделя

Занятие №31

Тема. История про ужа

Цели: обогащение словаря, развитие связной речи, слогового анализа, активизация воздушной струи; знакомство со звуком [Ш]; формирование воображения, внимания, контроля за своими тактильными и мышечными ощущениями; совершенствование аналитических способностей; тренировка работы мышц речевого аппарата, дифференцированных движений языка и его способности изменять артикуляционные положения, мелкой моторики, координации движений пальцев рук; воспитание у детей сочувствия и желания помочь попавшему в беду.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

III неделя

Занятие №32

Тема. Про толстого жука

Цели: увеличение объема словаря; развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком [Ж], активизация контроля за мышечными ощущениями; совершенствование работы артикуляционных мышц и увеличение их силы путем последовательного выполнения серии артикуляционных упражнений; реализация моторного праксиса в процессе сюжетной игры с использованием движений кистей и пальцев рук; тренировка воображения, речевого внимания, сообразительности, самоконтроля; формирование у детей позитивного отношения к занятиям физкультурой и спортом.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

IV неделя

Занятие № 33

Тема. Про воробья, который не умел чирикать

Цели: увеличение объема словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком [Ч], фиксация внимания на мышечных ощущениях; совершенствование сообразительности, воображения, памяти, аналитических способностей, контроля за своими действиями; тренировка мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, умения выполнять действия в соответствии с текстом.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

Май

I неделя

Занятие №34

Тема. О том, как щука стала доброй

Цели: обогащение словаря; развитие связной речи, слогового анализа; знакомство со звуком [Щ']; совершенствование контроля за мышечными ощущениями; активизация работы мышц речевого аппарата; тренировка тонкой моторики рук, координации и синхронности движений кистей и пальцев обеих рук; активизация внимания, сообразительности, памяти, мышления, самоконтроля; воспитание отрицательного отношения к попыткам обидеть слабого.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

II неделя

Занятие №35

Тема. История о вороне и шоколадном яйце

Цели: обогащение словаря; развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками [Р] и [Р']; развитие артикуляционных мышц, их силы, способности удерживать положение во время вибрации языка, активизация воздушной струи; совершенствование мелкой моторики рук, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом; тренировка речевого и зрительного внимания, контроля, воображения, образного мышления.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

III неделя

Занятие №36

Тема. Встреча игрушек со своими хозяевами

Цели: развитие у детей творческого воображения, наглядно-образного мышления, памяти, внимания; реализация полученных артикуляционных умений, моторного праксиса рук и навыков простейшего звукового анализа в ходе участия в сюжетно-ролевой игре.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

IV неделя

Занятие № 37

Тема. Встреча игрушек со своими хозяевами

Цели: развитие у детей творческого воображения, наглядно-образного мышления, памяти, внимания; реализация полученных артикуляционных умений, моторного праксиса рук и навыков простейшего звукового анализа в ходе участия в сюжетно-ролевой игре.

Литература: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»

Перспективный план НОД по «Введение в математику» 2021-2022 учебный год

Сентябрь

I неделя

Занятие № 1

Тема. Один и много. (знакомство с новым).

Цели: учить находить много предметов (игрушек) и один; учить находить предметы среди других по названию; описывать признаки предметов, цвет, величина); сравнивать предметы по цвету и размеру; использовать для обозначения количества слова много, один; развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения.

Литература. М.В.Корепанова Моя математика

II неделя

Занятие № 2

Тема. Один и много. (повторение)

Цели: учить находить много предметов (игрушек) и один в специально созданной обстановке; описывать предметы по заданному признаку (цвету, величине); сравнивать предметы по цвету и величине путем наложения объектов; использовать для обозначения количества слова много, один; развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения.

Литература. М.В.Корепанова Моя математика

III неделя

Занятие № 3

Тема: Длиннее - короче. (знакомство с новым).

Цели: сравнивать два объекта по длине на основе понятий "длиннее - короче"; учить находить много предметов (игрушек) и один в специально созданной обстановке; называть признаки предмета (цвет, длину); учиться сравнивать предметы по цвету и величине путем наложения объектов; развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова Моя математика

IV неделя

Занятие № 4

Тема: Проверим себя.

Цель: определить готовность ребенка к дальнейшей работе.

Литература. М.В.Корепанова Моя математика

V неделя

Занятие № 5

Тема: Выше - ниже. (знакомство с новым).

Цели: учиться находить много предметов (игрушек) и один в специально созданной обстановке; давать названия предметам; называть признаки предмета (размер и цвет); использовать для обозначения количества предметов слова много, один, ни одного; сравнивать 2 предмета по величине путем наложения (большой- маленький, длинный-короткий, высокий-низкий); развивать внимание и память; определять положение предметов в пространстве (впереди, сзади).

Литература. М.В.Корепанова Моя математика

Октябрь

I неделя

Занятие № 6

Тема: Путешествие на поезде. (повторение)

Цели: учиться находить много предметов (игрушек) и один в специально созданной обстановке; давать названия предметам; называть признаки предмета (размер и цвет); использовать для обозначения количества предметов слова много, один, ни одного; сравнивать 2 предмета по величине путем наложения (большой- маленький, высокий-низкий, толстый-низкий); определять положение предметов в пространстве (впереди, сзади); развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова Моя математика

II неделя

Занятие № 7

Тема: Проверим себя.

Цель: определить готовность ребенка к дальнейшей работе.

Литература. М.В.Корепанова Моя математика

III неделя

Занятие № 8

Тема: Поровну, столько же, не поровну, не столько же (знакомство с новым).

Цели: учить сравнивать количество элементов в двух предметных множествах путем установления пар; различать правую и левую руку в направлении Движения руки слева направо; пользоваться выражениями столько-сколько при сравнении чисел; развивать представление о форме и размерах предметов; сравнивать предметы по цвету, по величине (путем наложения объектов).

Литература. М.В.Корепанова Моя математика

IV неделя

Занятие № 9

Тема: Проверим себя.

Цель: определить готовность ребенка к дальнейшей работе.

Литература. М.В.Корепанова Моя математика

Ноябрь

I неделя

День народного единства

II неделя

Занятие № 10

Тема: Круги и квадраты. (знакомство с новым)

Цели: развивать представление о форме и размерах предметов; сравнивать число элементов в множествах путем наложения; пользоваться выражениями «столько – сколько» при сравнении числа элементов в множествах; развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова Моя математика.

III неделя

Занятие № 11

Тема: Круги и квадраты. (повторение)

Цели: совершенствовать представление о форме и размерах предметов; упражнять в умении сравнивать число элементов в множествах путем наложения; пользоваться выражениями «столько – сколько» при сравнении числа элементов в множествах; развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова Моя математика.

IV неделя

Занятие № 12

Тема: Столько же, не столько же. (повторение и обобщение)

Цели: пользоваться выражениями «столько – сколько» при сравнении множеств; развивать представления о размерах предметов; учиться сравнивать предметы по цвету, по величине (путем наложения объектов); формировать представление о длине, пользоваться выражениями «длиннее-короче»; развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова Моя математика.

Декабрь
I неделя

Занятие № 13

Тема: Сравниваем числа. (повторение и обобщение)

Цели: учиться сравнивать число элементов в множествах; пользоваться выражениями столько - сколько при сравнении множеств; развивать пространственные представления: впереди-сзади, сверху-внизу, справа-слева; различать геометрические формы; сравнивать предметы по цвету, по величине(путем наложения); развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова Моя математика.

II неделя

Занятие № 14

Тема: Сравниваем числа. (повторение и обобщение)

Цели: учиться сравнивать число элементов в множествах путем установления пар; пользоваться выражениями столько - сколько при сравнении множеств; развивать пространственные представления: впереди-сзади, сверху-внизу, справа-слева; различать геометрические формы; формировать представление о частях суток: день-ночь; сравнивать предметы по цвету, по величине (путем наложения объектов); развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова Моя математика.

III неделя

Занятие № 15

Тема: Сравниваем числа (повторение и обобщение).

Цели: сравнивать число предметов; пользоваться выражениями столько - сколько, поровну при сравнении множеств; развивать пространственные представления: вверх-вниз; различать геометрические формы; формировать представление о частях суток: утро-вечер; сравнивать предметы по цвету, по величине (путем наложения объектов); развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова Моя математика.

IV неделя

Занятие № 16

Тема: Сравняем числа (повторение и обобщение).

Цели: сравнивать число элементов в множествах путем приложения; различать правую и левую руку; пользоваться выражениями больше-меньше, поровну при сравнении множеств; устанавливать неравенство множеств: больше на один, меньше на один; устанавливать равенство двух множеств путем добавления одного к меньшему; развивать пространственные представления: впереди-сзади, впереди-назад; закреплять представление о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, величине (путем наложения объектов); развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова Моя математика.

V неделя

Занятие № 17

Тема: Поровну, столько же, не столько же. (повторение и обобщение).

Цели: сравнивать числа; различать правую и левую руку; пользоваться выражениями больше-меньше, поровну- не поровну при сравнении множеств; развивать пространственные представления: рядом, около; развивать представление о цвете; сравнивать предметы по цвету, величине (путем наложения объектов); развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова Моя математика.

Январь

I неделя

Занятие №18

Тема: Поровну, столько же, не столько же (знакомство с новым).

Цели: формировать понимание независимости количества предметов от их размера; сравнивать числа; различать правую и левую руку; пользоваться выражениями поровну- не поровну при сравнении множеств; развивать временные представления: утро-вечер; развивать умение видеть в окружающих предметах знакомую геометрическую фигуру; сравнивать предметы по цвету, величине (путем наложения объектов); развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова. Моя математика.

II неделя

Занятие №19

Тема: Сравняем числа (повторение и обобщение).

Цели: сравнивать числа; различать правую и левую руку; пользоваться выражениями поровну- не поровну при сравнении множеств; формировать понимание независимости количества предметов от их размера; развивать временные представления: утро-вечер; развивать умение видеть в окружающих предметах знакомую геометрическую фигуру; сравнивать предметы по цвету, величине (путем наложения объектов); развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы

(получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова. Моя математика.

III неделя

Занятие №20

Тема: Сравниваем числа (повторение и обобщение).

Цели: сравнивать числа; различать правую и левую руку; пользоваться выражениями больше на один, меньше на один, поровну, не поровну при сравнении множеств; развивать представления о признаках величины предмета: длиннее-короче; развивать мелкую моторику; сравнивать предметы по цвету, величине (путем наложения объектов); развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова. Моя математика.

Февраль

I неделя

Занятие №21

Тема: Проверим себя.

Цель: определить готовность ребенка к дальнейшей работе.

Литература. М.В.Корепанова. Моя математика.

II неделя

Занятие №22

Тема: Учимся называть и сравнивать числа 1 и 2 (знакомство с новым).

Цели: познакомиться с числом два; учиться называть число предметов в множестве (от одного до двух); учиться сравнивать число предметов в множестве (один и много, два и один); учиться понимать, что количество не зависит от размера предметов и их пространственного расположения; учиться сравнивать числа; учиться считать с помощью анализаторов; упражняться в сравнении предметов по длине; развивать пространственные представления: впереди-сзади, вперед-назад; закреплять представление о геометрических фигурах; моделировать реальные и абстрактные объекты их геометрических фигур; уточнять представление о частях суток; сравнивать предметы по цвету, величине(путем наложения объектов); развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова. Моя математика.

III неделя

Занятие №23

Тема: Учимся называть и сравнивать числа 2 и 3.(знакомство с новым).

Цели: познакомиться с числом три; учиться называть число предметов в множестве (от одного до трех); учиться сравнивать число предметов в множестве (один и много, два и три); упражняться в сравнении предметов по высоте, в убывающем порядке(до трех); закреплять представление о геометрических фигурах; моделировать реальные и абстрактные объекты их геометрических фигур; уточнять представление о частях суток; сравнивать предметы по цвету, величине(путем наложения объектов); развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память;

развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова. Моя математика.

IVнеделя

Занятие №24

Тема: Учимся называть и сравнивать числа 3 и 4.(знакомство с новым).

Цели: познакомиться с числом четыре; учиться называть число предметов в множестве (от одного до четырех); учиться сравнивать число предметов в множестве (один и два, два и три, три и четыре); упражняться в последовательном вертикальном расположении геометрических фигур(круга) по величине:большой-поменьше-маленький (до трех); учиться по звуку определять направление в пространстве; развивать организационные умения:

понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова. Моя математика.

Март I неделя

Занятие №25

Тема: Учимся считать (повторение и обобщение).

Цели: упражняться в счете и сравнении двух групп предметов, представленных смежными числами 3 и 4; закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова. Моя математика.

II неделя

Занятие №26

Тема: Учимся называть и сравнивать числа 4 и 5.(знакомство с новым).

Цели: познакомиться с числом пять; учиться называть число предметов в множестве (от одного до пяти); учиться сравнивать число предметов в множестве (один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять); развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова. Моя математика.

III неделя

Занятие №27

Тема Учимся считать (повторение и закрепление).

Цели: учимся считать и сравнивать смежные числа 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5; сравнивать и различать предметы по толщине, обозначать результаты сравнения словами: толстый-тонкий; различать положения объектов в пространстве комнаты; развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде

простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова. Моя математика.

IVнеделя

Занятие №28

Тема: Город. Транспорт (повторение и закрепление).

Цели: продолжать учиться считать и сравнивать числа до 5; формировать представление о независимости числа предметов от их размера; сравнивать предметы по ширине, обозначать результаты сравнения словами " широкий-узкий", "шире-уже"; развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова. Моя математика.

Vнеделя

Занятие №29

Тема: Стройка .(повторение и обобщение).

Цели: продолжать учиться считать до 5; формировать представление о независимости числа предметов от расстояния между ними; учиться различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова. Моя математика.

Апрель

I неделя

Занятие №30

Тема: Игры (повторение и обобщение).

Цели: продолжать учиться считать до 5; формировать представление о независимости числа предметов от их пространственного расположения; различать понятия «длинный- широкий», «короткий-узкий»; различать и называть пространственное расположение предметов:»впереди- сзади»; развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова. Моя математика.

II неделя

Занятие №31

Тема: Проверим себя.

Цель: определить готовность ребенка к дальнейшей работе.

Литература. М.В.Корепанова. Моя математика.

III неделя

Занятие №32

Тема: Игры (повторение).

Цель: определить готовность ребенка к дальнейшей работе.

IVнеделя

Занятие №33

Тема: Весна.(повторение и обобщение).

Цели: продолжать учиться считать до 5; обобщать разные группы предметов по общему названию; различать понятия, обозначающие признаки величины предмета: большой - маленький; различать и называть времена года; ориентироваться на ограниченном пространстве листа и в пространстве комнаты; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова. Моя математика.

Май I неделя

Занятие №34

Тема: Игры (повторение).

Цель: определить готовность ребенка к дальнейшей работе.

Литература. М.В.Корепанова. Моя математика.

II неделя

Занятие №35

Тема: В гостях у Айболита (повторение и обобщение).

Цели: продолжать учить различать итог счета от процесса пересчитывания; продолжать учиться считать до 5.называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом множества (числового ряда); называть итоговое число; обобщать разные группы предметов по признаку числа; продолжать учиться счету на слух; различать понятия, обозначающие признаки величины предмета: большой- маленький, длинный-короткий; развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова. Моя математика.

III неделя

Занятие №36

Тема: Что мы носим (повторение и обобщение).

Цели: продолжать учиться считать до 5. называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом множества (числового ряда); называть итоговое число; обобщать разные группы предметов по признаку числа; определять число по числовой карточке; различать понятия, обозначающие признаки величины предмета: большой- маленький, длинный-короткий; развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось- не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова. Моя математика.

IV неделя

Занятие №37

Тема: Семья (повторение и обобщение).

Цели: продолжать учиться счету до 5; обобщать разные группы предметов по признаку числа; определять число по числовой карточке; устанавливать последовательность частей суток; определять признаки предметов с помощью осязания; развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, выполнять задания вместе с педагогом по предложенному образцу; оценивать результат работы (получилось - не получилось) с помощью педагога; развивать внимание и память; развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос; давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

Литература. М.В.Корепанова. Моя математика.

Перспективный план НОД по Ознакомлению с окружающим миром

Сентябрь

I неделя

Занятие №1

Тема. Чем мы занимаемся в д/саду?

Цель: формировать у детей первичные представления о назначении различных помещений д/сада, правила поведения дошкольников

Литература: Паршина С. В. По планете шаг за шагом.

II неделя

Занятие №2

Тема. Фрукты- овощи

Цель: формировать первичные представления о фруктах и овощах

Литература: Паршина С. В. По планете шаг за шагом.

III неделя

Занятие №3

Тема. Что бывает осенью, а чего не бывает

Цель: формировать первичные представления об осени через умение подбирать нужную картинку по различным признакам

Литература: Паршина С. В. По планете шаг за шагом.

IV неделя

Занятие №4

Тема. Где растут фрукты, ягоды, овощи

Цель: формировать первичные представления о фруктах, ягодах, овощах, месте их произрастания

Литература: Паршина С. В. По планете шаг за шагом.

V неделя

Занятие №5

Тема. Домашние животные.

Цель: познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомиться с обобщающим понятием «домашние животные»; учить узнавать домашних животных по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей; развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным.

Литература: А.А. Вахрушев. Здравствуй, мир!

Октябрь

I неделя

Занятие №6

Тема. Дикie животные.

Цель: учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы), развивать зрительное восприятие, память, активизировать и расширять словарь, формировать интонационную выразительность речи, эмоциональную сферу, мышление.

Литература: А.А. Вахрушев Здравствуй, мир!

II неделя

Занятие №7

Тема. Изучаем осенние листья и создаем коллекцию

Цель: создать условия для наблюдения за природой осенью, исследование цветов окружающих предметов, сравнение осенних листьев между собой

Литература: Паршина С. В. По планете шаг за шагом.

III неделя

Занятие № 8

Тема. Что такое хорошо, что такое плохо

Цель: создать условия для формирования умений сравнивать и оценивать поступки нарисованных персонажей с позиции принятых в обществе норм и правил

Литература: Паршина С. В. По планете шаг за шагом.

IV неделя

Занятие №9

Тема. Братья наши меньшие. (дикие и домашние животные).

Цель: закреплять знания и представления о животных, учить различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детенышей; учить сравнивать и обобщать ; развивать способность имитировать движения; учить правильно употреблять простые предлоги.

Литература: А.А. Вахрушев. Здравствуй, мир!

Ноябрь

I неделя

Занятие №10

Тема. Посуда.

Цель: уточнить названия и назначение кухонной посуды, столовой и чайной; учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы, сходные по назначению; развивать зрительное внимание и память; уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме; учить образовывать существительные с уменьшительно –ласкательным значением, согласовывать существительные с числительными.

Литература: А.А. Вахрушев. Здравствуй, мир!

II неделя

Занятие № 11

Тема. Учимся узнавать девочек и мальчиков. Изучаем свое тело

Цель: создать условия для исследования отличительных черт мальчиков и девочек, особенностей человеческого тела

Литература: Паршина С. В. По планете шаг за шагом.

III неделя

Занятие № 12

Тема. Машины помощники

Цель: формировать первичные представления о семье, о взаимопомощи в семье и о семейных поручениях

Литература: Паршина С. В. По планете шаг за шагом.

IV неделя

Занятие №13

Тема. Путешествие в зеленую страну.

Цель: закреплять представление о зеленом цвете; формировать ориентацию в пространстве; развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, моторику, элементы воображения; закреплять правила дорожного движения; активизировать словарь.

Литература: А.А. Вахрушев. Здравствуй, мир!

Декабрь

I неделя

Занятие № 14

Тема. Что бывает, а что не бывает зимой

Цель: формировать первичные представления о зиме через умения подбирать нужную картинку по различным признакам

Литература: Паршина С. В. По планете шаг за шагом.

II неделя

Занятие № 15

Тема. Спасаем новый год

Цель: формировать первичные представления о новогоднем празднике через умение подбирать нужные элементы рисунков

Литература: Паршина С. В. По планете шаг за шагом.

III неделя

Занятие № 16

Тема. Приглашаем на обед

Цель: создать условия для: экспериментирования с водой, наблюдения и выявления простейших свойств воды, умения подбирать посуду под определенные цели

Литература: Паршина С. В. По планете шаг за шагом.

IV неделя

Занятие №17

Тема Играем волшебников и полярников

Цель: создать условия для наблюдения и исследования свойств снега и воды (таяние, испарение воды), льда (не тонет в воде)

Литература: Паршина С. В. По планете шаг за шагом.

V неделя

Новогодний праздник

Январь

I неделя

Занятие №18

Тема. Отправляемся в путешествие на родину Деда Мороза. знакомимся с делами Деда Мороза и Снегурочки.

Цель: создать условия для знакомства с жизнью Деда Мороза и Снегурочки, родиной Деда Мороза в Великом Устюге

Литература: Паршина С. В. По планете шаг за шагом.

II неделя

Занятие №19

Тема. Наводим порядок дома

Цель: формировать первичные представления о мебели и ее назначении, о правилах хранения вещей

Литература: Паршина С. В. По планете шаг за шагом.

III неделя

Занятие №20

Тема. Подбираем одежду по погоде

Цель: формировать первичные представления об одежде и ее использовании, о подборе одежды и обуви в соответствие с погодой

Литература: Паршина С. В. По планете шаг за шагом.

Февраль

I неделя

Занятие № 21

Тема. Для каждой игры-своя игрушка

Цель: формировать первичные представления о разных игрушках и играх с ними, правилах игр, месте для этих игр

Литература: Паршина С. В. По планете шаг за шагом.

II неделя

Занятие №22

Тема. Кто мы? Какие мы?

Цель: закрепить и уточнить представления детей о частях лица; формировать эмоциональную сферу; развивать зрительное внимание и мышление; пополнять, уточнять и активизировать словарный запас за счет образования имен существительных с помощью уменьшительно- ласкательного суффикса.

Литература: А.А. Вахрушева. Здравствуй, мир!

III неделя

Занятие №23

Тема. Путешествие в желтую страну.

Цель: закреплять представление о желтом цвете; развивать моторику; формировать мышление , эмоциональную сферу; закреплять правила дорожного движения; активизировать словарь.

Литература: А.А.Вахрушева. Здравствуй, мир!

IV неделя

Занятие №24

Тема. Она и он. Девочки и мальчики, женщины и мужчины

Цель: формировать первичные представления об особенностях мужского и женского пола

Литература: Паршина С. В. По планете шаг за шагом.

Март

I неделя

Занятие №25

Тема. Учимся быть самостоятельными и помогать маме и папе

Цель: создать условия для приобретения опыта правильного поведения и воспитания самостоятельности

Литература: Паршина С. В. По планете шаг за шагом.

II неделя

Занятие № 26

Тема. Изучаем одежду, одеваем куклу

Цель: создать условия для приобретения опыта изучение различных материалов; формировать умения подбирать одежду для улицы и дома

Литература: Паршина С. В. По планете шаг за шагом.

III неделя

Занятие №27

Тема. Птицы.

Цель: познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление.

Литература: А. А. Вахрушев. Здравствуй, мир!

IV неделя

Занятие №28

Тема. Времена года.

Цель: повторить основные признаки всех времен года; учить соотносить каждое время года с определенным цветом; развивать слуховое внимание; обогащать словарь на основе представлений об окружающем; учить строить распространенные предложения.

Литература: А.А. Вахрушев. Здравствуй, мир!

V неделя

Занятие № 29

Тема. Исследуем любимую игрушку

Цель: создать условия для изучения своего опыта игровой деятельности исследования своей игрушки

Литература: А.А. Вахрушева. Здравствуй, мир!

Апрель

I неделя

Занятие №30

Тема. Части суток.

Цель: уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью; развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление; учить имитировать действия; обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия.

Литература: А.А. Вахрушев. Здравствуй, мир!

II неделя

Занятие № 31

Тема. Весна.

Цель: познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь.

Литература: А. А Вахрушева. Здравствуй, мир!

III неделя

Занятие №32

Тема. За покупками.

Цель: учить группировать предметы по общему признаку; развивать (формировать) пространственные ориентировки; уточнять и активизировать качественный словарь.

Литература: А.А. Вахрушев. Здравствуй, мир!

IV неделя

Занятие №33

Тема. Путешествие в красную страну.

Цель: закреплять представление о красном цвете; формировать мышление; развивать тактильное восприятие умение группировать предметы по общему признаку; обогащать словарный запас; закреплять правила дорожного движения.

Литература: А.А.Вахрушева. Здравствуй, мир!

Май

I неделя

Занятие №34

Тема. Путешествие в оранжевую страну.

Цель: закреплять представление об оранжевом цвете; развивать зрительное и слуховое внимание; учить выразительности движений, жестов, мимики; уточнить представления о членах семьи; расширять и активизировать словарь.

Литература: А.А.Вахрушев. Здравствуй, мир!

II неделя

Занятие № 35

Тема. Поможем кукле Кате сделать уборку дома (прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами)

Цель: продолжать знакомить детей с предметами домашнего быта; дифференцировать предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности и предметами домашнего быта, которые не являются опасными для пользования детьми; формировать навыки безопасного поведения в быту.

Литература: А. А. Вахрушев. Здравствуй, мир!

III неделя

Занятие № 36

Тема. Шестиногие малыши

Цель: познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни насекомых; познакомиться с обобщающим понятием «насекомые»; развивать зрительное восприятие, память, активизировать и расширять словарь, формировать интонационную выразительность речи, эмоциональную сферу, мышление; воспитывать бережное отношение к живым существам

Литература: А.А. Вахрушев. Здравствуй, мир!

IV неделя

Занятие № 37

Тема. Лето

Цель: уточнить у детей общее представление о лете как о времени года, о его характерных признаках; развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику; активизировать словарь.

Литература: А.А. Вахрушев. Здравствуй, мир!

Перспективный план по рисованию/конструированию на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

I неделя

Занятие №1 рисование

Тема. Солнечные зайчики

Цель. Приобщать детей к восприятию окружающей природы. Формировать умение отражать её красоту в рисунке (способы: примакивание кистью, «пальцевая живопись»)

Литература. Котлякова Т. А. Разноцветный мир.

II неделя

Занятие №2 конструирование

Тема. Овощи и фрукты.

Цель. Знакомить со свойствами бумаги; учить формировать округлые и удлинённые формы из мятой бумаги; развивать мелкую моторику рук.

Литература. Л. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.

III неделя

Занятие №3 рисование

Тема: Мои любимые цветы.

Цель: формировать умение рисовать предметы геометрической формы (вазы). Закреплять у детей знания основных цветов, умение подбирать цвет, соответствующий создаваемому образу предмета. Познакомить детей с нетрадиционной техникой «оттиск» печатками, учить рисовать цветы в этой технике

Литература. Котлякова Т. А. Разноцветный мир.

IV неделя

Занятие №4 конструирование

Тема. Тележка для ёжика.

Цель. Учить замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала; продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете.

Литература. Л. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.

V неделя

Занятие № 5 рисование

Тема. Весёлые котята

Цель. Развивать у детей неравнодушное отношение к объектам природы, умение сопереживать им; развивать формообразующие движения, закрепляя их при использовании традиционного способа рисования «от пятна». Побуждать детей использовать возможности изображения деталей для передачи характера объекта (спит – свернулся в комочек и лап не видно; играет или прыгает – лапы в сторону и т.п.)

Литература. Котлякова Т. А. Разноцветный мир.

Октябрь

I неделя

Занятие № 6 конструирование

Тема. Забор.

Цель. Учить сооружать постройку из кирпичиков; закреплять умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение выполнять указание педагога.

Литература. Л. Куцакова. Конструирование Л. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.

II неделя

Занятие № 7 рисование

Тема. Деревья

Цель. воспитывать любовь к русской природе. Формировать умение ритмично наносить штрихи и мазки, используя дорисовывание рисунка взрослого (листочки или иголочки на дереве – мазки; травка на земле – штрихи)

Литература. Котлякова Т. А. Разноцветный мир.

III неделя

Занятие № 8 конструирование

Тема. Мы шагаем по ступенькам.

Цель. Учить приему накладки однородных деталей друг на друга; пополнить словарный запас: лестница, ступеньки, вверх, вниз, идет; воспитывать бережное отношение к постройкам, желание помогать друг другу.

Литература. Л. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.

IV неделя

Занятие № 9 рисование

Тема. Подарки осени.

Цель. вызывать у детей интерес к родной природе и многообразию природных объектов. Формировать умение изображать предметы различных геометрических форм с помощью сочетания способа рисования кистью и «штампования»

Литература. Котлякова Т. А. Разноцветный мир.

Ноябрь

I неделя

Занятие № 10 конструирование

Тема. По замыслу.

Цель. Продолжать учить детей умению анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху) и последовательный ход стройки, правильно называть знакомые детали строительного материала; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к работе, желание обыгрывать.

Литература. Л. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.

II неделя

Занятие № 11 рисование

Тема. Кто живёт в лесу

Цель. формировать у детей умение находить сходство частей природного объекта с геометрическими фигурами и самостоятельно выбирать подходящие штампы для создания в рисунке образа животного (подготовка к овладению конструктивным способом рисования) при использовании базовой фоны «грибочки»

Литература. Котлякова Т. А. Разноцветный мир.

III неделя

Занятие № 12 конструирование

Тема. Столик для матрёшек.

Цель. Учить детей делать не сложные перекрытия, отображать знакомый предметы в постройке; развивать конструктивные навыки, внимание; воспитывать желание детей играть со своими постройками.

Литература. Л. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.

IV неделя

Занятие № 13 рисование

Тема. Разноцветные колёса

Цель. вызвать интерес детей к городскому транспорту. Развивать у детей формообразующие движения, закрепляя их при рисовании способом «от пятна»

Литература. Котлякова Т. А. Разноцветный мир.

Декабрь
I неделя

Занятие № 14 конструирование

Тема. Снежки.

Цель. Продолжать знакомить со свойствами бумаги; закрепить умение формировать округлую форму из смятой бумаги; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к работе, желание обыгрывать.

Литература. Л. Куцакова и ручной труд в детском саду.

II неделя

Занятие № 15 рисование

Тема. Зимние узоры на моём окне

Цель. расширять опыт творческой деятельности детей. Познакомить с разными оттенками холодных цветов в процессе создания изображения способом рисования «пенный фон»

Литература. Котлякова Т. А. Разноцветный мир.

III неделя

Занятие № 16 конструирование

Тема. Мостик.

Цель. Продолжать учить детей анализировать готовую постройку, выполнять постройку устойчивой, внимательно рассмотрев образец; соотносить размер постройки с размером игрушки; формировать умение различать понятия «длинный», «короткий»; закреплять представление о назначении и строении мостов.

Литература. Л. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.

IV неделя

Занятие № 17 рисование

Тема. Снежинки

Цель. Приобщать детей к восприятию окружающей природы и умению отражать её красоту в рисунке. Развивать умение создавать яркий образ природного объекта через использование способа «рисование солью»

Литература. Котлякова Т. А. Разноцветный мир.

V неделя

Занятие № 18 конструирование

Тема. Дудочка (из бумаги)

Цель. Учить детей скручивать лист бумаги в цилиндр; развивать ловкость, мелкую моторику рук, глазомер.

Литература. Л. Куцакова и ручной труд в детском саду.

Январь
I неделя

Занятие №19 рисование

Тема. Чудо-рукавички.

Цель. продолжать развивать у детей умение восхищаться красотой народного орнамента. Формировать навыки орнаментальной деятельности в процессе украшения силуэтов одежды геометрическим орнаментом

Литература. Котлякова Т. А. Разноцветный мир.

II неделя

Занятие №20 конструирование

Тема. Мебель для Маши.

Цель. Учить детей строить постройку по образцу, различать и называть строительные детали; уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закреплять знание детей частей, из которых состоит мебель; учить описывать мебель; развивать стремление к игровому общению, развивать внимание, логическое мышление, речь; активизировать в речи слова: постройка, куб, кирпич, мебель; воспитывать желание строить, обыгрывать постройки; фантазию; самостоятельность.

Литература. Л. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.

III неделя

Занятие №21 рисование

Тема. Мальчики и девочки на прогулке

Цель. развивать у детей наблюдательность и эстетическое восприятие. Формировать умение подбирать элементы к выбранному силуэту и дорисовывать фигуру человека конструктивным способом (базовая форма «замок»)

Литература. Котлякова Т. А. Разноцветный мир.

Февраль

I неделя

Занятие №22 конструирование

Тема. Моя любимая игрушка.

Цель. Учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем, делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая друг к другу, подбирать их по размеру, продолжать знакомить с конструктивными деталями; закреплять умение отбирать нужные для создания конструкции детали; развивать творческие способности детей; формировать интерес к конструированию; воспитывать умение обыгрывать свою постройку.

Литература. Л. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.

II неделя

Занятие №23 рисование

Тема. Кто живёт в лесу?

Цель. Продолжать формировать у детей внимание и желание заботиться о природных объектах. Формировать умение изображать объекты, состоящие из нескольких частей, конструктивным способом (на основе базовой формы «качели»). Закреплять навыки штриховки при закрашивании карандашом для придания животному большей реалистичности

Литература. Котлякова Т. А. Разноцветный мир.

III неделя

Занятие №24 конструирование

Тема. Подарок для папы.

Цель. Расширять представления детей о предметах окружающего мира; закреплять умения детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем, делать конструкции прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая друг к другу, подбирать их по размеру; закреплять умение отбирать нужные для создания конструкции детали; развивать внимание, память, глазомер; способствовать речевой активности детей.

Литература. Л. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.

IVнеделя

Занятие №25 рисование

Тема. Мамины помощники

Цель. Развивать любовь и бережное отношение детей к членам своей семьи. Формировать умение правильно выбирать масштаб изображения деталей относительно основной формы (ручка к чашке, носик к чайнику), используя дорисовывание рисунка взрослого

Литература. Котлякова Т. А. Разноцветный мир.

Март

I неделя

Занятие №26 конструирование

Тема. Креслице для мамы.

Цель. Совершенствовать приём накладывания однородных деталей друг на друга, выполнять конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая друг к другу, подбирать их по размеру; отображать знакомый предметы в постройке; развивать конструктивные навыки, внимание; воспитывать желание детей играть со своими постройками.

Литература. Л. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.

II неделя

Международный женский день-8 Марта

III неделя

Занятие №27 рисование

Тема. Весна пришла («птицы прилетели» – «рисование петельками»)

Цель. изображать разнообразных птиц при использовании способа «рисование петельками». Формировать у детей умение определять расположение листа относительно формы и размера изображаемого объекта

Литература. Котлякова Т. А. Разноцветный мир.

IVнеделя

Занятие №28 конструирование

Тема. Змейка.

Цель. Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; учить правильно называть детали строительного материала (кубики, кирпичики (различать широкую и узкую стороны)); познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки; формировать умение ставить кирпичики горизонтально, ритмично располагая на плоскости их длинной узкой стороной.

Литература. Л. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.

Внеделя

Занятие №29 рисование

Тема. Как мы делаем зарядку.

Цель. Развивать у детей желание создать собственный выразительный образ объекта (человека) в рисунке. Побуждать детей рисовать фигуру человека конструктивным способом.

Литература. Котлякова Т. А. Разноцветный мир.

Апрель

I неделя

Занятие №30 конструирование

Тема. Мы построили ракету.

Цель. Учить анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, использовать эти названия в речи; развивать воображение; побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами; закрепить понятия: большой/маленький, высокий/низкий, близко/далеко, формировать элементарные представления о пространстве

Литература. Л. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.

II неделя

Занятие №31 рисование

Тема. Весна пришла («Создание “весеннего неба” – “пенный фон”»)

Цель. продолжать развивать у детей умение восхищаться красотой весенней природы. Познакомить детей с возможностями использования различных способов и техник в собственном изобразительном творчестве в одном рисунке.

Литература. Котлякова Т. А. Разноцветный мир.

III неделя

Занятие №32 конструирование

Тема. Теплоход.

Цель. Продолжать учить детей сооружать постройку из строительного материала, делать её устойчивой, используя приёмы приставления и накладывания; развивать воображение, речевую активность; воспитывать внимание, сосредоточенность, усидчивость, желание принимать активное участие в постройке.

Литература. Л. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.

IV неделя

Занятие №33 рисование

Тема. Мы любим солнышко

Цель. развивать у детей эстетическое отношение к объектам окружающей природы и умение выразить в рисунке свои эмоции (способ изображения – «ладоневая живопись»).

Литература. Котлякова Т. А. Разноцветный мир.

Май

I неделя

Праздник Весны и Труда

II неделя

День Победы

III неделя

Занятие №34 конструирование

Тема. Угостим бабочек конфеткой.

Цель. Учить элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, сгибать противоположные углы квадрата к середине, тренироваться аккуратно приклеивать работу на панно; развивать усидчивость, аккуратность, интерес к новому виду деятельности.

Литература. Н. Кутафьева. Оригами. Бумажный конструктор для детей.

IVнеделя

Занятие №35 рисование

Тема. Летняя полянка

Цель. воспитывать чуткость к красоте природы. Развивать творчество детей через самостоятельный выбор изображения содержания известными способами («пенный фон» + мазки кистью, конструктивный способ изображения, «печатки»)

Литература. Котлякова Т. А. Разноцветный мир.

Перспективный план по лепке/аппликации на 2021 -2022 учебный год

Сентябрь

I неделя

Занятие № 1 лепка

Тема. Угостим птичек зернышками

Цель. Познакомить со свойствами пластилина; учить отделять небольшие кусочки пластического материала от основного кусочка и прикреплять его к поверхности, слегка прижимая пальцами; воспитывать аккуратность

Литература. Маслова И. В. Лепка.

II неделя

Занятие №2 аппликация

Тема. Фруктовое угощение.

Цель. учить располагать на бумажном круге – тарелочки яблоки, апельсин, мандарин, персик (разные по величине круги), грушу, банан, чередуя их по цвету, размеру. При необходимости дополнять изображение листочками (для яблок).

Литература. Маслова И. В. Аппликация

III неделя

Занятие №3 лепка

Тема. Гроздь рябины

Цель. Продолжать знакомить со свойствами пластилина; учить отделять небольшие кусочки пластического материала от основного кусочка и скатывать круглые формы; прикреплять его к поверхности, слегка прижимая пальцами; воспитывать аккуратность.

Литература. Маслова И. В. Лепка.

IV неделя

Занятие №4 аппликация

Тема. Грибы и ягоды.

Цель. Учить располагать на листе бумаги грибочки и ягодки (разные по величине геометрические фигуры), чередуя по цвету, размеру; добавлять изображение листочками (для ягод)

Литература. Маслова И. В. Аппликация

V неделя

Занятие № 5 лепка

Тема. Красивая тарелочка для Мурки.

Цель. Учить скатывать из основного кусочка пластилина округлую форму; учить вдавливать углубление в комке и формировать предмет посуды-тарелочку; учить украшать тарелочку цветными каточками; воспитывать эстетический вкус.

Литература. Маслова И. В. Лепка.

Октябрь

I неделя

Занятие № 6 аппликация

Тема. Домик.

Цель. Продолжать воспитывать интерес к аппликации, поощрять желание выполнять красивое изображение домика. Уточнять знания детей о строение дома: окна, двери- квадраты, крыша-треугольник и т.п

Литература. Маслова И. В. Аппликация

II неделя

Занятие № 7 лепка

Тема. Ёлочка.

Цель. Упражнять в умении прикреплять палочки-колбаски под разными углами, изображая ствол и ветви ели. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Воспитывать интерес к работе.

Литература. Маслова И. В. Лепка.

III неделя

Занятие № 8 аппликация

Тема. Мячики катятся по дорожке

Цель. Знакомить детей с правилами наклеивания, учить выкладывать на бумаге подготовленные фигуры и наклеивать их, нанося клей на обратную сторону цветной бумаги; учить прижимать деталь плотно к бумаге

Литература. Маслова И. В. Аппликация

IV неделя

Занятие № 9 лепка

Тема. Кулончик. (стиль-ханты)

Цель. Закрепить умение скатывать кусочек пластилина в округлую форму, формировать из него лепёшку; учить пользоваться формочкой; украшать поделку дополнительными деталями, формировать усидчивость; воспитывать любовь к родному краю.

Литература. Маслова И. В. Лепка.

Ноябрь

I неделя

Занятие № 10 аппликация

Тема. Украсим тарелочку.

Цель. Развивать у детей творческое воображение, фантазию. Побуждать изготавливать из бумажных кругов красивые узоры, ритмично располагая их в круге (тарелочке)

Литература. Маслова И. В. Аппликация

II неделя

Занятие № 11 лепка

Тема. Герои любимых сказок.

Цель. Учить самостоятельно выбирать тему лепки (по мотивам знакомых сказок). Вызвать интерес к созданию любимых сказочных героев. Продолжать учить добиваться выразительности образа, используя ранее освоенные приемы лепки: раскатывание, прищипывание, оттягивание. Развивать воображение. Поощрять творческий замысел.

Литература. Маслова И. В. Лепка.

III неделя

Занятие № 12 аппликация

Тема. Вагончики.

Цель. Закреплять представления о геометрических фигурах- прямоугольнике, круге; продолжать развивать умение ритмично располагать на листе прямоугольнике- вагончики на рельсах, правильно располагать колеса вагончиков.

Литература. Маслова И. В. Аппликация

IV неделя

Занятие № 13 лепка

Тема. Самолёт.

Цель. Учить лепить самолет, состоящий из двух частей. Развивать умение делить ком пластилина на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать для получения нужной формы. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.

Литература. Маслова И. В. Лепка.

Декабрь

I неделя

Занятие № 14 аппликация

Тема. Снег идёт.

Цель. Познакомить детей с обрывной аппликацией. Закрепить знание детей о временах года и сезонных изменениях в природе. Учить передавать впечатление, полученные в наблюдениях (на прогулке наблюдали, как идет снег, какого он цвета и тп).

Литература. Маслова И. В. Аппликация

II неделя

Занятие № 15 лепка

Тема. Весёлая неваляшка.

Цель. Учить лепить игрушки, состоящие из частей одной формы — шара, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на две неравные части с помощью стеки. Закреплять приемы скатывания пластилина между ладонями или на доске для получения шара. Развивать чувство формы и пропорций, мелкую моторику рук. Формировать умение украшать поделку.

Литература. Маслова И. В. Лепка.

III неделя

Занятие № 16 аппликация

Тема. Снеговик.

Цель. Закреплять представления о геометрической фигуре- круге; продолжать развивать умение правильно располагать на листе круги один над другим в виде снеговика; дополнять снеговика деталями (ведро, руки и тп).

Литература. Маслова И. В. Аппликация

IV неделя

Занятие № 17 лепка

Тема. Весёлый снеговик.

Цель. Учить катать шары разного размера, соединять их между собой; изображать на шаре лицо при помощи палочки; продолжать учить использовать в работе дополнительные детали (крышечки от фломастера, трубочки от коктейля и тп), последовательно выполнять все этапы работы.

Литература. Маслова И. В. Лепка.

V неделя

Занятие № 18 аппликация

Тема. Платочек для куклы.

Цель. Учить составлять на бумажной основе узор из кругов и квадратов, чередуя их по цвету, выделяя углы, середину, стороны.

Литература. Маслова И. В. Аппликация

Январь

I неделя

Занятие №19 лепка

Тема. Рождественская звезда.

Цель. Совершенствовать умение детей делить брусок пластилина на части с помощью стеки; раскатывать продольными движениями ладоней-«колбаски»; упражнять в умении соединять и прикреплять палочки-колбаски между собой под разными углами; закреплять умение последовательно выполнять все этапы работы; формировать понятие о народных обычаях.

Литература. Маслова И. В. Лепка.

II неделя

Занятие №20 аппликация

Тема. Ковёр для кукольного домика.

Цель. Развивать у детей творческое воображение, фантазию. Побуждать создавать из бумажных кругов и квадратов узор и наклеивать его. Использовать атрибуты для дальнейшей игры

Литература. Маслова И. В. Аппликация

III неделя

Занятие №21 лепка

Тема. Стаканчик.

Цель. Закрепить умение раскатывать шар кругообразными движениями ладоней; учить сплющивать шар и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Воспитывать интерес к работе.

Литература. Маслова И. В. Лепка.

Февраль

I неделя

Занятие №22 аппликация

Тема. Пирамидка.

Цель. Учить составлять пирамидку правильно- от самой большой часть к самой маленькой, учить аккуратности, поощрять стремление выполнять свою работу как можно красивее

Литература. Маслова И. В. Аппликация

II неделя

Занятие №23 лепка

Тема. Чудо-юдо, чудеса

Цель. Закреплять умение лепить различные формы из пластилина, закрепить приобретённые навыки лепки; учить создавать лепной образ из простых форм, приёмам украшения лепного изделия.

Литература. Маслова И. В. Лепка.

III неделя

Занятие №24 аппликация

Тема. Открытка для папы.

Цель. Вызвать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желание в соответствии с этикетом подарить близкому человеку (папе, дедушке, брату) открытку к празднику. Познакомить детей с разными вариантами худ. оформления открыток

Литература. Маслова И. В. Аппликация

IVнеделя

Занятие №25 лепка

Тема. Наш аквариум.

Цель. Учить детей выполнять работу коллективно. Упражнять их в составлении простейшей композиции, способствовать дальнейшему освоению техники прикрепления слепленного образа к поверхности. Подвести всю группу детей к пониманию зависимости результата общей работы от усилий каждого.

Литература. Маслова И. В. Лепка.

Март

I неделя

Занятие №26 аппликация

Тема. Открытка для мамы.

Цель. Вызвать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желание в соответствии с этикетом подарить близкому человеку (маме, бабушке, сестре) открытку к празднику. Учить детей изображать ветку мимозы, используя технику обрывной аппликации

Литература. Маслова И. В. Аппликация

II неделя

Занятие №27 лепка

Тема. Крендельки.

Цель. Закреплять прием раскатывание пластилина прямыми движениями ладоней. Учить по-разному, свертывать, сплести получившуюся колбаску. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к работе, умение выполнять задание аккуратно.

Литература. Маслова И. В. Лепка.

III неделя

Занятие №28 аппликация

Тема. Украсим дымковскую игрушку.

Цель. знакомить детей с дымковским промыслом, его основными цветами и узорами. Учить составлять простейшие узоры, чередуя подготовленные элементы

Литература. Маслова И. В. Аппликация

IVнеделя

Занятие №29 лепка

Тема. Села птичка на окошко

Цель. Учить детей лепить птицу, используя различные приемы; развивать у детей замысел, желание обыгрывать слепленный образ; воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.

Литература. Маслова И. В. Лепка.

Vнеделя

Занятие №30 аппликация

Тема. Ванька-встанька.

Цель. Закрепить умение катать шары разного размера, соединять их между собой, изображать лицо при помощи палочки-стеки; продолжать учить использовать в работе дополнительные детали(бросовый материал) для завершения образа, последовательно выполнять все этапы работы.

Литература. Маслова И. В. Аппликация

Апрель

I неделя

Занятие №31 лепка

Тема. Красивая планета.

Цель. Закреплять умение скатывать кусочек пластилина в округлую форму; учить примазывать и присоединять детали украшения; развивать воображение, фантазию; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.

Литература. Маслова И. В. Лепка.

II неделя

Занятие №32 аппликация

Тема. Лютики-цветочки.

Цель. Закреплять знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе. Познакомить с приемами составления и наклеивания цветов, выполненных из кругов. Учить детей красиво располагать лепестки.

Литература. Маслова И. В. Аппликация

III неделя

Занятие №33 лепка

Тема. Табурет для Мишутки.

Цель. Закрепить умение лепить предмет состоящий из нескольких частей; развивать умение делить ком пластилина на части, раскатывать их продольными движениями ладоней-столбики; сплющивать для получения нужной формы; учить соединять детали между собой.

Литература. Маслова И. В. Лепка.

IV неделя

Занятие №34 аппликация

Тема. Наклей какую хочешь игрушку.

Цель. Делать осознанный выбор в пользу одной из игрушек (утенка/цыпленка, машинки, светофора). Закреплять представления о геометрических фигурах- круге, квадрате, прямоугольнике; продолжать развивать умение красиво располагать на листе изображение

Литература. Маслова И. В. Аппликация

Май

I неделя

Занятие №35 лепка

Тема. Пушка.

Цель. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей; развивать умение делить ком пластилина на части, раскатывать их продольными движениями ладоней-столбики; закрепить умение скатывать кусочек пластилина в округлую форму, формировать из него шары; учить соединять детали между собой; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.

Литература. Маслова И. В. Лепка.

II неделя

Занятие №36 аппликация

Тема. Что можно сделать из полосок, кругов и квадратов.

Цель. развивать у детей творческое воображение, фантазию. Побуждать составлять из готовых бумажных полосок, кругов и квадратов изображение предметов и наклеивать их

Литература. Маслова И. В. Аппликация

III неделя

Занятие №37 лепка

Тема. Стрекоза.

Цель. Закрепить с детьми знакомые приемы лепки: раскатывание продольными движениями, скатывание кусочек в округлую форму; сплющивание и вдавливание комочка; учить детей лепить образ из мира насекомых, соединять между собой детали; закреплять умение последовательно выполнять все этапы работы; воспитывать бережное отношение к миру насекомых

Литература. Маслова И. В. Лепка.

IVнеделя

Занятие №38 аппликация

Тема. Мухомор и божья коровка.

Цель. Закреплять знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе. Учить детей красиво располагать точки нужного цвета (у мухомора- белые, у божьей коровки- черные)

Литература. Маслова И. В. Аппликация

4.6. Перспективный план по программе «Воспитание на социокультурном опыте»

Таблица 35

Тема занятия	Задачи	Примерный план	Используемая литература
<i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» (часть первая).</i>			
ЗАНЯТИЕ 1 Любимое имя	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.	1. Игровое упражнение «Назови свое имя». 2. Работа в круге: чтение потешек с именами детей (стр. 18). 3. Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины» (стр. 17). 4. Ресурсный круг «<i>Каким ласковым именем называет тебя мама?</i>» 5. Оформление страницы Альбома «Любимое имя»(стр. 19).	Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.О. Твардовская, О.С. Абрамова.
<i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» (часть вторая).</i>			
ЗАНЯТИЕ 2 Доброе слово	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «Теремок» (стр. 15) и личного опыта детей. Пересказ рассказа «Жила-была Маша» (стр. 21) по ролям. Чтение детьми наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече...»(стр. 21). 2. Сюжетно-дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя» на основе задания (стр. 22). 3. Ресурсный круг «Доброе Слово». 4. Оформление страницы Альбома «Доброе Слово» (стр. 23).	Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.О. Твардовская, О.С. Абрамова.
<i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» (часть третья)</i>			

ЗАНЯТИЕ 3 Ласковая песня	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией <i>«Песня»</i> . 2. Развитие умения слушать друг друга.	1. Разговор с детьми о колыбельных песнях в ходе сюжетно-дидактической игры <i>«Уложи свою любимую куклу спать»</i> . 2. Пение воспитателем колыбельной Г. Ладонщикова <i>«Кукольная колыбельная»</i> (стр. 25). 3. Ресурсный круг <i>«Колыбельная песня»</i> с использованием колыбельных песен (стр. 24). 4. Оформление страницы Альбома <i>«Ласковая песня»</i> (стр. 27).	Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.О. Твардовская, О.С. Абрамова.
Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 3-4 лет <i>«Доброе слово»</i> (часть четвертая)			
ЗАНЯТИЕ 4 Праздничная песня	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории <i>«Песня»</i> . 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Приобщение к традиции празднования Рождества.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике на основе стихотворения <i>«Рождество»</i> (стр. 28), рассказа К. Лукашевич <i>«Елка»</i> , выполнения задания (стр. 29) и личного опыта детей. 2. Новогодний хоровод <i>«Елочка»</i> или <i>«Нарядили елочку»</i> с участием родителей (стр. 28, 30). 3. Ресурсный круг <i>«Рождественская елочка»</i> . 4. Оформление страницы Альбома <i>«Праздничная песня»</i> (стр. 31).	Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.О. Твардовская, О.С. Абрамова.
Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 3-4 лет <i>«Добрый мир»</i> (часть первая).			
ЗАНЯТИЕ 5 Любимый образ	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией <i>«Образ»</i> . 2. Формирование способности понимать чувства других людей. 3. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему <i>«Моя мама»</i> на основе стихотворений (стр. 12), пословицы (стр. 14) и личного опыта детей. 2. Игра <i>«Помощники»</i> (стр. 13). 3. Ресурсный круг <i>«Мамочка моя»</i> . 4. Оформление страницы Альбома <i>«Солнышко для мамы»</i> (стр. 15).	Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.О. Твардовская, О.С. Абрамова.
Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 3-4 лет <i>«Добрый мир»</i> (часть вторая)			

ЗАНЯТИЕ 6 Образ света	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2. Развитие умения выражать свои добрые чувства. 3. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о солнышке на основе потешек (стр. 16, 18), русской народной песни « <i>Солнышко</i> » (стр. 18) и личного опыта детей. 2. Игры « <i>Солнышко и дождик</i> » и « <i>Есть у солнышка дружок</i> » (стр. 17). 3. Ресурсный круг « <i>Позови солнышко</i> » с использованием потешек о солнышке (стр. 16,18). 4. Оформление страницы Альбома « <i>Образ света</i> » (стр. 19).	Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.О. Твардовская, О.С. Абрамова.
Занятие проводится на основе книги 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» (часть третья).			
ЗАНЯТИЕ 7 Добрый мир	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2. Развитие мотивации на общение со взрослым. 3. Развитие положительного восприятия мира.	1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром мире на основе задания к сказке К.Д. Ушинского « <i>Золотое яичко</i> » (стр. 10), стихотворения Е. Королевой « <i>Наш дом</i> »(стр. 20) и рассказа Э. Михайленко « <i>Самый лучший в мире дом</i> »(стр. 22). 2. Игра « <i>Вышла курочка гулять</i> » (стр. 11). 3. Ресурсный круг «Добрый мир». 4. Оформление страницы Альбома «Добрый мир»(стр. 23) предлагается выполнить дома вместе с родителями	Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.О. Твардовская, О.С. Абрамова.
Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 3-4 лет «Добрая книга» (часть первая).			
ЗАНЯТИЕ 8 Добрая книга	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». 2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3. Развитие умения слышать друг друга.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему « Чему учит добрая книга » на основе русской народной сказки « <i>Репка</i> » (стр. 5-10), потешек (стр. 12), рассказа Л. Нечаева « <i>Самый вкусный пирожок</i> » (стр. 13), стихотворений А. Плещеева и Я. Егорова (стр. 14) и личного опыта детей. 2. Хороводная игра« <i>Репка</i> » (стр. 11). 3. Ресурсный круг «Добрая книга». 4. Оформление страницы Альбома «Добрая книга» (стр. 15)	Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.О. Твардовская, О.С. Абрамова.
Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 3-4 лет «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» (часть вторая).			

ЗАНЯТИЕ 9 Любимая книга	1. Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Создание позитивного настроения на общение в группе.	1. Совместное чтение книг: родители читают книги детям. Выполнение задания «Загадайте детям загадки по сказкам» (стр.22). 2. Работа в круге. Беседа с детьми и родителями «О любимых книгах» . 3. Игра из любимой книги. Варианты: хороводная игра «На лугу» (стр. 4), игры-драматизации по русским народным сказкам «Репка» , «Теремок» , «Маша и медведь» и сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичко» . 4. Ресурсный круг «Моя любимая книга» . 5. Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка» (стр. 23) предлагается выполнить дома вместе с родителями.	Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.О. Твардовская, О.С. Абрамова.
--	--	--	--

4.7. Перспективный план по программе «Безопасность»

Пояснительная записка к тематическому планированию по основам безопасности жизнедеятельности детей 2—7 лет

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в ДОУ, используются лишь частично, а большее внимание уделяется организации различных видов деятельности, направленной на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Определяя основное содержание и направление развития детей, за каждым педагогом остается право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен быть учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения.

Педагоги, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, могут выделить те направления, по которым необходимо провести дополнительное обучение и выбрать соответствующий метод (игра, чтение, беседа, наблюдение и т.д.).

Согласно циклограмме воспитатель в течение учебного года последовательно знакомит детей с содержанием основных разделов курса.

Основные разделы курса:

1. Ребенок и другие люди — формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

2. Ребенок и природа — развитие основ экологической культуры ребенка и формирование бережного отношения к природе.
3. Ребенок дома — формирование умения правильно обращаться с предметами домашнего быта, являющимися источником потенциальной опасности для детей.
4. Здоровье ребенка — формирование ценностей здорового образа жизни.
5. Эмоциональное благополучие ребенка — сохранение физического и психического здоровья детей, взаимосвязь образа жизни и здоровья человека.
6. Ребенок на улице - проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Циклограмма проведения бесед по основам безопасной жизнедеятельности детей

Таблица 36

№ неде ли	Тема беседы	№ неде ли	Тема беседы
	СЕНТЯБРЬ		ЯНВАРЬ
	<i>Ребёнок и другие люди</i>	II	«Как разговаривать по телефону с незнакомыми людьми»
I	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	III	«Прислушиваемся к своему организму»
II	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	IV	«О ценности здорового образа жизни»
III	Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»		ФЕВРАЛЬ
IV	«Ребенок и другие дети»	I	«О профилактике заболеваний
	ОКТАБРЬ	II	«О навыках личной гигиены»
I	«Если «чужой» приходит в дом»	III	«О роли лекарств и витаминов»
	<i>Ребёнок и природа</i>	IV	«Как вести себя во время пожара»
II	«В природе все взаимосвязано»		МАРТ
III	«Загрязнение окружающей среды»	I	«Правила оказания первой помощи»
IV	«Ухудшение экологической ситуации»		Эмоциональное благополучие ребёнка

	НОЯБРЬ	II	«Психическое здоровье»
I	«Бережное отношение к живой природе»	III	«Детские страхи»
II	«Ядовитые растения»	IV	«Конфликты и ссоры между детьми»
III	«Контакты с животными»		АПРЕЛЬ
IV	«Восстановление окружающей среды»		Ребёнок на улице
	<i>Ребёнок дома</i>	I	«Устройство проезжей части»
V	«Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами»	II	«Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов»
	ДЕКАБРЬ	III	«Дорожные знаки для водителей и пешеходов»
I	«Открытое окно, балкон как источник опасности»	IV	«Правила езды на велосипеде»
II	«Экстремальные ситуации в быту»		МАЙ
	<i>Здоровье ребенка</i>	I	«О работе ГИБДД»
III	«Здоровье – главная ценность человеческой жизни»	II	«Правила поведения в транспорте»
IV	«Изучаем свой организм»	III	«Если ребёнок потерялся на улице»

Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности детей 2—7 лет

Таблица 37

Раздела	№ темы Тема	Содержание деятельности
---------	----------------	-------------------------

1. Ребенок и другие люди	1.«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют, прежде всего, мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред, так же как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений, например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина злая мачеха прикидывается доброй старушкой и дает царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй. Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем. С более старшими детьми имеет смысл организовать беседу, с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.
	2.«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. Примеры Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе. Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься. Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием. Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов.
1. Ребенок и другие люди		Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих «На помощь, помогите, чужой человек!». Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

2. Ребенок и природа	3.«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	С детьми необходимо побеседовать о том, что пожар – очень опасная ситуация и, чтобы ее избежать, необходимо выполнять некоторые правила: Никогда не баловаться дома спичками и зажигалками. Это одна из причин пожара. Не зажигай дома фейерверки и бенгальские огни, особенно если рядом нет взрослых. Не оставлять без присмотра включенные электроприборы – утюги, обогреватели, телевизоры, светильники. Уходя из дома, не забываете их выключить. Нельзя сушить белье над плитой. Оно может загореться. Не включать без разрешения взрослых газовую плиту. И не забывать ее выключить. Если почувствовал запах газа, не зажигать спичек и не включать свет, а срочно открыть окно и проветрить квартиру. В деревне или на даче не подходи к печи и не открывай печную дверцу. Оттуда может выскочить раскаленный уголек или искра и стать причиной пожара. Не трогай без разрешения взрослых печную заслонку: если ее закрыть раньше времени, то в доме скопится угарный газ и можно задохнуться. Не прикасайся голыми руками к металлическим частям печки: можешь получить серьезный ожог. Не разводи костер без взрослых. Не балуйся с огнем в лесу. В сухую погоду достаточно одной искры, чтобы лес загорелся.
	4.«Ребенок и другие дети, в том числе подростки»	Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке, разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал, поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами, залезть на дерево, забраться в чужой сад или огород, пойти в лес или на железнодорожную станцию.
	5.«Если "чужой" приходит в дом»	Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один, ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».
	6.«В природе все взаимосвязано»	Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку - пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу «Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера.

7. «Загрязнение окружающей среды»	Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.
8. «Ухудшение экологической ситуации»	Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Аленушке и братце Иванушке («Не пей из копытца — козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям. С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде. Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду, где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).
9. «Бережное отношение к живой природе»	Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом, объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.
10. «Ядовитые растения»	Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с ядовитыми растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу. Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу.

2. Ребенок и природа	11.«Контакты с животными»	Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних: котенка или собаку играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам царапинам и укусам. Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать. И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.
	12. «Восстановление окружающей среды»	Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека животных состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях можно использовать игровой и дидактический материал.
	13.«Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами»	Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы: • предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички газовые плиты печка, электрические розетки, включенные электроприборы); • предметы, с которыми в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка ножницы, нож). • предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты). Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь, как нигде уместны прямые запреты. Ребенок, ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С. Я. Маршака), играми-драматизациями. Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей) Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.
	14.«Открытое окно, балкон как источник опасности»	Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

	15. «Экстремальные ситуации в быту»	В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы, уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников, уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло). В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации, в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.
4. Здоровье ребенка	16. «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»	Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.
	17. «Изучаем свой организм»	Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств). Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверху (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело), в самом низу — ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, — сердце, защищенное грудной клеткой. Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

4. Здоровье ребенка	18. «Прислушаемся к своему организму»	Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу, есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе». Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).
	19. «Как разговаривать по телефону с незнакомыми людьми»	Бывают ситуации, что по телефону звонят незнакомые тебе люди. Как нужно разговаривать с позвонившим тебе человеком? Если ты дома вдруг остался один и тебе позвонил незнакомый человек, ты можешь сказать «Алло», узнать, кто звонит, откуда и зачем, но про себя ничего не рассказывать. Информация о том, что ты один остался дома, – это семейная тайна. Выдавать ее незнакомым людям нельзя. Потом скажешь незнакомцу, что все передашь, положишь трубку и обязательно перезвонишь маме или папе и расскажешь об этом звонке. Если он спросит, один ты дома или нет, скажи, что не один. А если он попросит позвать маму или папу, скажи, что родственники отдыхают и подойти к телефону не могут. Можно и вообще с ним не разговаривать, сразу положить трубку. Но после этого опять-таки сразу позвонить родителям. Запомни: незнакомым людям ничего нельзя рассказывать: ни о себе, ни о папе с мамой, ни о том, какие вещи есть в вашей квартире. Все это большой секрет, который незнакомым людям знать совсем необязательно.
	20. «О ценности здорового образа жизни»	По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения, музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем как зайчики, убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения. Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

4. Здоровье ребенка	21. «О профилактике заболеваний»	Для формирования здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.
	22. «О навыках личной гигиены»	Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье. Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах — микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами — это уютный «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.
	23. «Забота о здоровье окружающих»	Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый нездоров (Например, заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.
	24. «Инфекционные болезни»	Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях микробах, вирусах, бактериях. Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка). Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Возможно, дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если «враги» все-таки прорвутся через защитный заслон и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, придя к больному, врач, прежде всего, справляется о его температуре.

	25. «Врачи — наши друзья»	Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например, «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещений врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний. Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.
4. Здоровье ребенка	26. «Как вести себя во время пожара»	Если начался пожар, а взрослых дома нет, поступай так: - если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, заливая водой или засыпая песком; - если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 01; - если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону `01` и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих или попроси об этом соседей; - при пожаре дым гораздо опаснее огня. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше; - если в помещение проник дым, надо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой и выходить пригнувшись или ползком; - обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение дыма, но иногда и погасить огонь; - наполни водой ванну, ведра, тазы. Можешь облить водой двери и пол; - при пожаре в подъезде никогда не садись в лифт. Он может отключиться и ты задохнешься; - когда придут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти; - запомните самое главное правило не только при пожаре, но и при любой другой опасности: «Не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания!»
	27. «О роли лекарств и витаминов»	Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах, какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о

		пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура овощи и фрукты — главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.
4. Здоровье ребенка	28. «Правила оказания первой помощи»	Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым, обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову. Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно: • закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых; • сильно озябло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом; • озябли ноги — побегать, и попрыгать, пошевелить пальцами; • промочил ноги — переоделся в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви. Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного театра.
5. Эмоциональное благополучие ребенка	29. «Психическое здоровье»	Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.
	30. «Детские страхи»	На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог: • относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их; • давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»); • помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»); • рассказал о собственных детских страхах; • давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неположенном месте); • допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности), • давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);

		• реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»)
	31. «Конфликты и ссоры между детьми»	Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать. Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта: • как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта; • дать каждой из сторон возможность, предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев; • последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают); • принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им). Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут

5. Эмоциональное благополучие ребенка		быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.) Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участникам). Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой, и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.
6. Ребенок на улице	32. «Устройство проезжей части»	Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул. Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки, педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?».
	33. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки	Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зе-

	для пешеходов»	ленный), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину, а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев. Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.
	34. «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»	Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят: • с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»), • с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»), с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»), • с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход») Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже — в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. В летнее время занятия можно дополнить играми на участке. Хорошо, если территория детского сада оборудована «автогородком» или «площадкой ГАИ» — это способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского транспорта.
6. Ребенок на улице	35. «Правила езды на велосипеде»	Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде, ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах), маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно, и где нельзя кататься на велосипеде».
	36. «О работе ГИБДД»	Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным». Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).
	37. «Правила поведения в транспорте»	Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что: • входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через переднюю дверь; • маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;

	• разговаривать надо так, чтобы не мешать другим; • нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров; • нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна; • принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам. Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем в автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям. Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?».
38. «Если ребенок потерялся на улице»	Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например, «У меня пропал щенок»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами)