

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 70 «Голубок»**

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Шахназарян Гаяне Саргисовна

на 2023-2024 учебный год

Самообразование педагога по теме:

**«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством наглядного
моделирования»**

Согласовано
Заместитель заведующего по УВР
_____ О.А. Путилова
2023г.

г. Сургут 2023

ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Ф.И.О. воспитателя:	ШАХНАЗАРЯН ГАЯНЕ САРГИСОВНА		
Дата рождения:	10.03.1985г		
Образование (когда и какое учебное заведение окончил): 25.05.2013 года Ванадзорский Гос. Педагогический институт Ов. Туманяна.			
Специальность по диплому:	Педагогика «Армянский язык и литература».		
Место работы:	МБДОУ № 70 «Голубок»		
Занимаемая должность:	Воспитатель		
Дата назначения на должность:	26.10.2020г		
Общий стаж трудовой деятельности:	5 лет		
Педагогический стаж:	5 лет		
Квалификационная категория, дата присвоения:	нет		
Курсы повышения квалификации: 2019г., Удостоверения повышения квалификации: "Оказания первой помощи в образовательной организации", 72 часов, "Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа Югра Сургутский государственный педагогический университет" 2020г., Удостоверения повышения квалификации: "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", в объеме 72 часа, ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при приздуме федерации развитие образования" г. Брянск 2021г., Удостоверение о повышении квалификации: "ООО центр инновационного образования и воспитания, Единый урок", "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством", в объеме 72 часа 2021г., Удостоверение о повышении квалификации: "Организация процесса и технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста", в объеме 108, Высшая школа делового администратирования. 2022г., Удостоверения повышения квалификации: "Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования в взаимосвязи с обновленными ФГОС -21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ", в объеме 144 часа, ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при приздуме федерации развитие образования" г. Брянск 2022г., Удостоверения повышения квалификации: "Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки», в объеме 72 часа, Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа Югра Сургутский государственный педагогический университет 2022г. Удостоверения повышения квалификации: "Методика обучения детей в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО", в объеме 72 часа, "Высшая школа делового Администратирование", г Екатеринбург 2023г., Удостоверения повышения квалификации: "Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023: Специфика реализации ФГОС: работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения, в объеме 144 часа, "ООНПоПрэсТоНТЦОФЭ проф-эксперт-софт" 2024г., Удостоверения повышения квалификации: "Технология практики обеспечения преемственности дошкольного и школьного обучения", в объеме 72 часа, "Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа Югра Сургутский государственный педагогический университет" 2024г., Удостоверение повышение квалификации: "Организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы", в объеме 72 часа., Высшая школа делового администратирования. 2024г., Удостоверение о повышении квалификации: "Организация процесса и технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста", в объеме 108, Высшая школа делового администратирования.			

Самообразование по теме:

«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования».

Актуальность выбранной темы:

Ни для кого не секрет, что на сегодняшний день в речи детей существует множество проблем. Логопедическое обследование детей старшей группы показало ряд сложностей в развитии связной речи:

-недостаточный словарный запас;

-односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;

- неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;

- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами, не могут самостоятельно составить рассказ по картине или серии картин, плохо запоминают стихи.

В овладении речью, считает Л. С. Выготский, ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее - к простой фразе, еще позже - к сложным предложениям. Конечный этап - связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений. Создавая текст, ребенок грамматическими средствами моделирует эту действительность.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми. Такие как моделирование.

Приёмы моделирования: мнемотехника, схемы по составлению описательного рассказа, синквейн. Они облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций: реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим предметом, изображением, знаком.

Актуальность использования наглядного моделирования в работе с дошкольниками состоит в том, что:

- Во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для дошкольников характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему.
- Во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: «Когда учишь - записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики».
- В-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Цель: выявить эффективность использования приемов моделирования в развитии связной речи у детей. Повышение своего теоретического и практического уровня профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

- повышение своей профессиональной компетенции в вопросе развития речи детей с использованием сенсорно – графических схем; внедрять их в процесс работы
- изучить средства, методы и приёмы развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
- изготовить и подобрать методический материал. Пособия для использования образовательных ситуациях.
- способствовать умению детей связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; (по плану и образцам-схемам) заучивать стихотворения, рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающими событиями.
- разработать систему сотрудничества с педагогами и родителями.

- обобщить опыт педагогической работы по самообразованию.

Предполагаемый результат: если в работе с детьми дошкольного возраста использовать графическую аналогию (наглядное моделирование, то развитие умственных способностей и связной речи произойдет быстрее и эффективнее.

Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратится в активный.

Повысится интерес детей к данным видам занятий и мотивация деятельности.

Изучаемая научно-методическая литература:

Агеева Е.Л. «Формирование у старших дошкольников представлений о логических отношениях на основе наглядно пространственного

моделирования», - Москва, 1984 г.

Жукова Н.С. «Формирование устной речи», - Москва, 1994 г.

Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», - Москва, «Просвещение», 1989 г.

Малетина Н, Пономарёва Л. «Моделирование в описательной речи детей с ОНР», - журнал «Дошкольное воспитание» №6 2004 г.

Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. «Обучение дошкольников пересказу», - Москва, Центр педагогического образования, 2015 г.

Строгова С.Ю. «Развитие связной речи детей с использованием метода моделирования», журнал «Логопед» № 8, 2010 г.

Форма самообразования: индивидуальная.

Участники:

- Дети
- Педагоги
- Родители

Форма отчета по проделанной работе:

- Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете;
- Подготовка, показ презентации родителям, воспитателям «Чему мы научились за этот год»;
- Проектная деятельность

Период	Изучаемая тема	Выход темы
сентябрь-октябрь	Провести диагностику по развитию	

	связной речи на начало года. Подборка научно-методической литературы	
ноябрь	Изучение методов наглядного моделирования для развития речи детей Подборка произведений для пересказа по программе. Составление плана работы с детьми.	Картотека
декабрь	Консультация или оформление папки-передвижки для родителей по теме «Как развивать связную речь детей?»	Папка-передвижка
январь	1.Подборка сюжетных, пейзажных, предметных картин для речевого уголка.	Картотека
февраль	1.Подборка пиктограмм, мнемотаблиц и дорожек.	Картотека
март	1.Консультация для педагогов «Использование метода моделирования на занятиях по развитию связной речи»;	Консультация

Апрель	1.Провести диагностику по развитию связной речи на конец года. 2. Составление отчёта о проделанной работе.	Отчет
Май	Итоговая презентация о проделанной работе	Отчет