

В дистанционном обучении наиболее эффективными являются приемы с использованием наглядного материала (показа иллюстраций, предметов, персонажей, авторских методических пособий).

- 1) Пальчиковая гимнастика.
- 2) Загадки
- 3) Составление рассказа по картинке
- 4) Составление рассказа по нескольким последовательным картинкам
- 5) Составление предложения по картинкам, используя авторское методическое пособие «Мнемокубики»

Пальчиковая гимнастика

Разучивая пальчиковую гимнастику с ребенком в дистанционном формате, часть роли педагога принимает на себя родитель. Он помогает ребенку понять, как выполнять то или иное движение пальчиками, манипулируя пальцами и ручками малыша.

Обратная связь: видеозапись.

Упражнения для разучивания

«Утречко»

Утро настало,
Солнышко встало.
- Эй, братец Федя,
Разбуди соседа!
- Вставай, Большак!

Вставай, Указка!
Вставай, Середка!
Вставай, Сиротка!
И Крошка-
Митрошка!
Привет, Ладонка!
Все потянулись.
И проснулись.

«Алые цветки»

Наши алые цветки,
Распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышит.
Наши алые цветки
закрывают лепестки,
Тихо засыпают,
Головой качают.

«Водица»

Знаем, знаем, да, да, да,
Где ты прячется вода!
Выходи, водица
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошку
По-нем-нож-ку...
Посмелей, будем
умываться веселей!

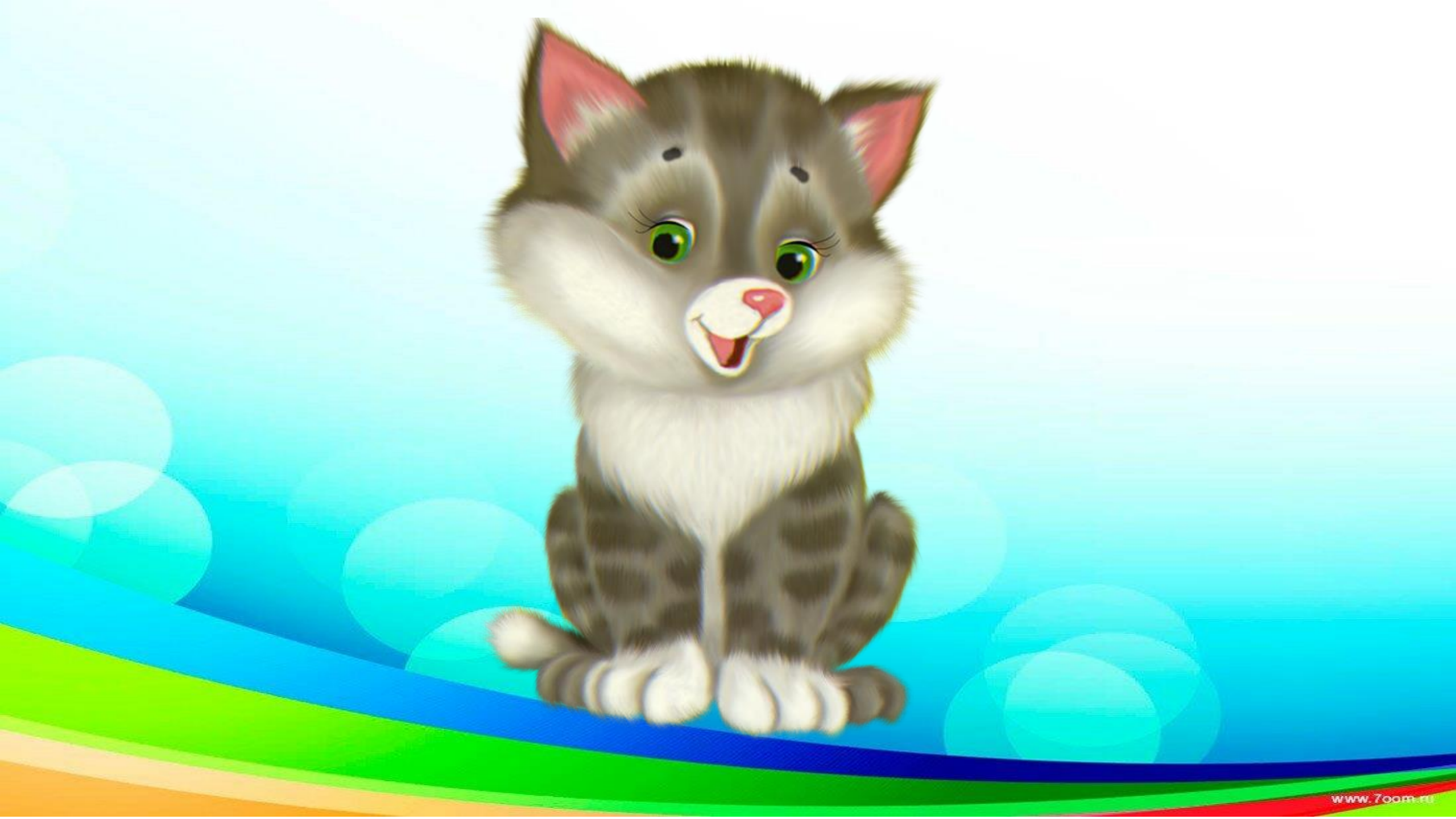
Загадки

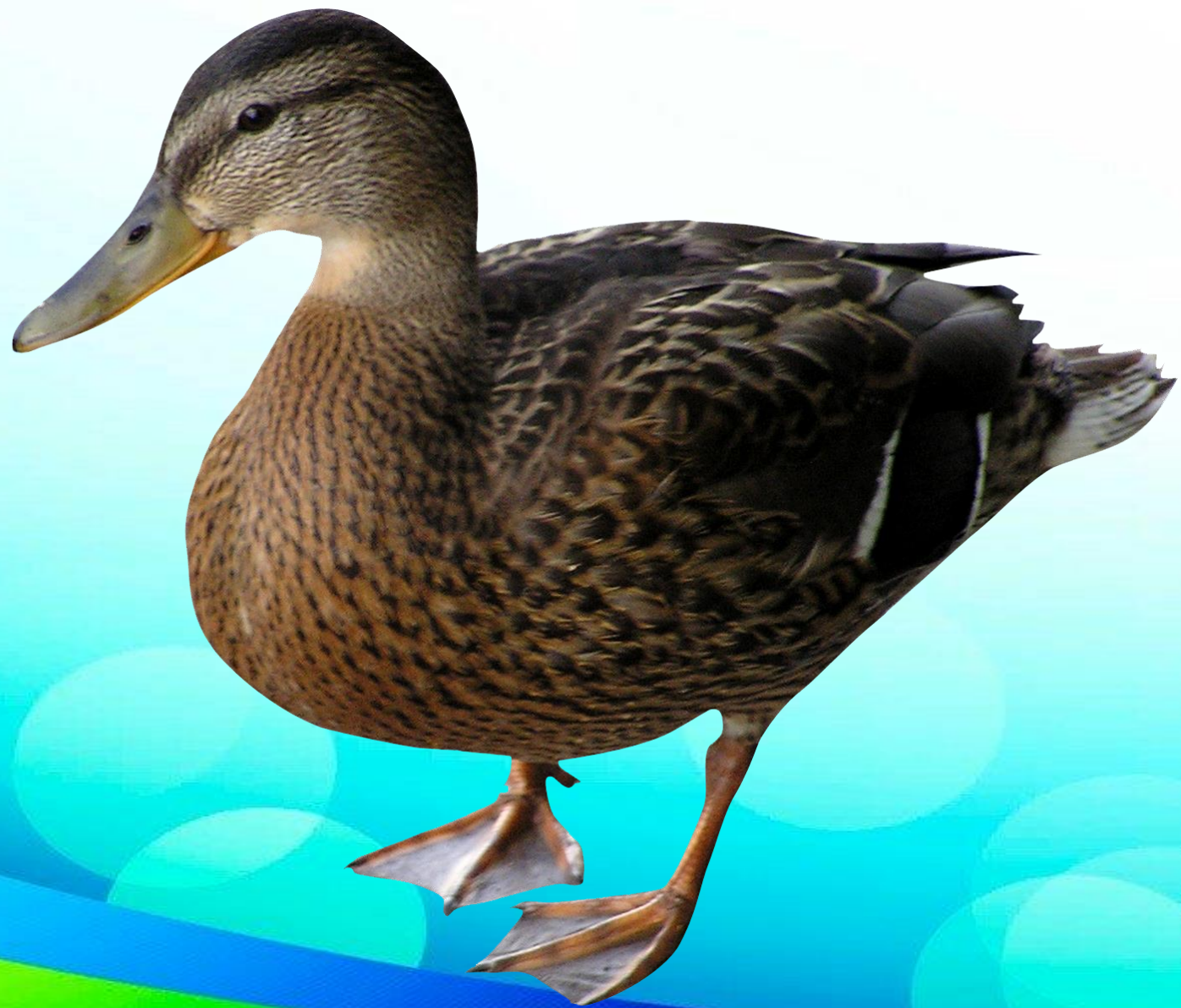
Использование загадок сопровождается показом отгадки-картинки. Несколько загадок разбираются совместно, затем ребенку выдается задание нарисовать или слепить отгадку к загадке. Записать речевое объяснение ребенка, почему он считает свою отгадку верной.

У девочки в корзинке
Лежит живой клубочек.
Не лает, не кусает.
Мяучит и играет.

На коротких красных лапках
Вперевалочку идёт.
Любит в озере поплавать
И покрывать у ворот.

Зимой беленький, а летом серенький.
Никого не обижает, а всех сам боится.







Составление рассказа по картинке

Особенность данной работы заключается в том, что педагог показывает картинку, дает время рассмотреть ее. Затем задает вопросы, ответы на которые составляют связный рассказ по данной картине.

Если общение с ребенком происходит в режиме онлайн, то ребенок сразу может отвечать на вопросы. Если офлайн, то педагог, выдерживая паузу, может озвучить ответ сам. После того как на все вопросы были даны ответы, должен прозвучать связный рассказ педагога по данной картине.

Обратная связь: видео или аудиозапись рассказа ребенка по разобранной картине, самостоятельный рассказ по другой картине.



Какое время года изображено на картине?

Кого вы видите на картине?

(Придумайте им имена)

Чем заняты герои картины?

Придумайте название картине.

Поход в лес.

Однажды летом Маша и Павлик пошли с мамой в лес. Маша собрала полную корзинку ягод. Мама собрала корзинку грибов. Павлик собирал и ягоды и грибы. В лесу они увидели белку. Поход в лес удался.



Сад

Какое время года
изображено на картине?
Кого вы видите на картине?
(Придумайте им имена)
Чем заняты герои картины?

Придумайте название
картине.

Составьте рассказ
самостоятельно

Составление связного рассказа по серии картинок

Данная работа может проводиться с детьми старшего возраста. В дистанционном формате педагог показывает детям серию картинок. Задает вопросы по каждой из них. После всех заданных вопросов может прозвучать связный рассказ педагога. Картинки могут быть в правильном порядке, а так же и в измененном порядке. В таком случае перед составлением рассказа нужно будет определить в какой последовательности должны быть расположены картинки.

Обратная связь: аудио или видеозапись с рассказом ребенка по разобранной серии картинок, а также составленный самостоятельно по другим картинкам



Кто изображен на картинке?
Придумай имена ребятам.
Где находятся мальчики?
Кого увидели дети?
Что дети сделали с ежиком?
Чем дети кормили ежика?
Придумай название рассказу.
Чем закончилась история?

Ежик.
Однажды мальчики Петя и Коля гуляли в парке. Вдруг они увидели ёжика. Ребята взяли ёжика и принесли его домой. Дома они налили ёжику молока. Так у Пети и Коли появился новый друг.

Разложить сюжетные картинки в логической последовательности, ответить на вопросы полным ответом и самостоятельно составить рассказ.



1. Ответить на вопросы:
Придумай кличку мышонку, о котором будешь рассказывать в рассказе.

Чем решил заняться в выходной день мышонок?

Что мышонок купил в магазине?

Расскажи, какого цвета была краска в вёдрах

Какой краской мышонок стал красить забор?

Красками какого цвета мышонок нарисовал на заборе цветы и листочки?

Придумай продолжение этого рассказа.

2. Составить рассказ.

Составление предложения с помощью авторского методического пособия «Мнемокубики»

Пособие «Мнемокубики» формируют у ребенка способность к построению речевого высказывания, умение обозначать каждое слово в предложении соответствующей картинкой. Данное пособие может быть использовано для дистанционной работы с дошкольниками.

Так как работа ведется дистанционно и ребенок не имеет возможности манипулировать кубиками, то педагог сам определяет количество слов в предложении и выбирает соответствующие кубики. Важно перед работой над составлением предложений рассмотреть все грани каждого кубика и объяснить ребенку, какие слова они обозначают.

Педагог предлагает «прочитать» составленное предложение. Выдерживается пауза, чтобы ребенок успел выполнить задание. Затем озвучивается правильный ответ.

Следующим этапом педагог переворачивает один кубик и предлагает изменить предложение (это действие можно выполнять с любым из предложенных кубиков).

Затем предлагаем определить, как изменится предложение если добавить кубик? (например, признак предмета или его месторасположение)

Обратная связь: ребенку выдается задание «прочитать» несколько предложений составленных педагогом, которое можно отправить ему в виде аудио или видеозаписи речи ребенка.

Самостоятельная работа

