

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБДОУ №28
От 28 августа 2021г.
Протокол №_1_

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом МБДОУ №28
«Калинка»
от «28» августа 2021г.
Заведующий
_____ А.В.Лыско

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 лет)
«Каруселька»**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада № 28 «Калинка»
на 2021-2022 гг.

Воспитатели:
Гавриленко О.М. воспитатель
Ибатуллина О.Ф. воспитатель
Верещагина В.А, учитель музыки
Исаева С.Н., учитель ФК

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 <i>Пояснительная записка</i>	3
1.1.1 Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2 Подходы к формированию РП.	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации РП характеристики	5
1.2 Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1 Описание образовательной деятельности по РП	11
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	11
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	13
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.5 Способы направления поддержки детской инициативы	17
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1 Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения	22
3.2 Описание особенностей организации развивающей предметно- пространственной среды группы	25
3.3 Распорядок образовательной деятельности в группе	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста от 2 до 3 лет «Каруселька» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей воспитанников.

Программа ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Образовательная программа

Программа «Теремок» носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО.

Программа разработана на основе:

- Конституции РФ от 12.12.1993г.,
 - Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. №273- ФЗ,
 - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.),
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (СП 2.4. 3648-20)";

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы - создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальной особенности и образовательного запроса его семьи.

Программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

Задачи работы с детьми	
I. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.	а) Содействовать полноценному физическому развитию детей. б) Формировать предпосылки здорового образа жизни. в) Приобщать детей к ценностям физической культуры.
II. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию детей.	1.Деятельность: а) способствовать становлению целенаправленности собственной деятельности ребенка. 2.Способствовать становлению сознания: а) развивать речь детей б) способствовать познавательному развитию детей в) формировать элементарные математические представления 3.Закладывать основы будущей личности: а) развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность б) закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю в) формировать предпосылки морального развития

	ребенка: закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, вводя простейшие групповые нормы поведения (противодействие и пресечение агрессии, уважение к личной собственности, равноправие детей) г) поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности д) поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде взрослых е) пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природе, живописи, предметам декоративно-прикладного искусства, книжным иллюстрациям, музыке)
III. Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	

1.1.2. Подходы к формированию программы.

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группы 12-часового пребывания		
Социально-коммуникативное	- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 28 «Калинка»; - Комплексная образовательная программа «ТЕРЕМОК» для детей от 2 месяцев до трех лет. Научный руководитель: И.А. Лыкова, Кожевникова В.В..	- парциальная программа «Жили - были» для детей раннего возраста, художественно-эстетической направленности. Разработана инициативной группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 «Калинка»
Познавательное		
Речевое		
Художественно-эстетическое		
Физическое		

Цель программы, в части формируемой участниками образовательных отношений «Жили – были»:

Приобщение детей к истокам русского народного творчества через знакомство с народной культурой.

Задачи программы: --Знакомство детей с фольклором во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.);

- Формирование восприятия звуковой культуры речи на основе ритмико-мелодической структуры языка в потешках, стихотворениях;

- Развитие слухового внимания, понимания речи, развитие артикуляционного и

При разработке использовались подходы и принципы ФГОС ДО, а также образовательной программы «Теремок» под редакцией И.А. Лыковой; дополнена технологиями программы «Играем в театр» Т.И. Дороновой.

Принципы реализации Программы:

Принцип	Характеристика
Принцип амплификации	развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
Принцип антропоцентризма	строится на тезисе об уникальности и неповторимости каждого человека, о его потенциальной талантливости, которую необходимо проявлять и развивать посредством образования.
Принцип природосообразности	педагог в своей практической деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка.
Принцип культуросообразности	является продолжением принципа природосообразности и предполагает, что при воспитании ребенка необходимо учитывать условия места и времени, в которых он родился и живёт, т.е. всю современную культуру в широком смысле слова и конкретной страны, являющейся родиной ребёнка.
Принцип вариативности	обеспечение ориентации ребенка в разных жизненных ситуациях, разный темп освоения программы, разнообразие педагогических технологий, организационных форм, времени и пространства реализации образовательного процесса.
Принцип диалогичности	подразумевает содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
Принцип инициирования субъектности	означает неуклонную направленность воздействия педагога на сознание воспитанника, на возбуждение самостоятельного осмысления происходящего и связей «Я» воспитанника с реальным миром предметов и людей, событий и явлений.
Принцип многоуровневой интеграции	высшая форма выражения единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания.

Также инновационный характер определяется созданием и апробацией конкретных инновационных педагогических инструментов, таких как: технология, алгоритмы, разработки моделей взаимоотношений педагога с детьми.

Проектирование образовательной среды, календарно-тематического планирования, построенного изначально на основе интеграции образовательных областей и построения интегрированного образовательного пространства

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики.

Возрастные особенности детей группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2,5 кг-3 кг. Ребенок много и разнообразно двигается, уверенно владеет своим телом. Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей. Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предмета.

Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. Рука становится более умелой.

Процесс освоения действий трансформируется: от совместного со взрослым к самостоятельному. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления-наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений.

Умение обобщать возникает сначала в действии, а затем закрепляется в слове. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связей в нем. Зарождается знаковая функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре, художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи, для него становится значимым содержание высказывания, диалога или литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которые интенсивно развиваются, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям, значимых для него взрослых.

Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности поддержке со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении.

Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе и следовать им в своем поведении, проявлять доброжелательность, осваивать разные способы общения., может составить совместно со взрослым небольшой рассказ-описание, охотно вступает в совместную деятельность с детьми.

При этом взрослые остаются главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Значимые для разработки и реализации РП воспитания:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

При реализации Программы учитываются индивидуальные особенности детей, национально-культурные и демографические особенности контингента воспитанников.

*** возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников группы общеразвивающей направленностей с 2 до 3 лет – представлены в подразделе 1.1. ООПДОУ.*

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Активно познаёт окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Стремится к общению с людьми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах;
- Владеет связной речью, может выразить мысль, желания, чувства, знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов, называет признаки, функции действия с ними;
- Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- Знает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении возраста людей, имеет начальное представление о некоторых профессиях.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Промежуточные результаты освоения Программы
по направлениям развития.**

Социально-коммуникативное развитие	• использует в игре разнообразные предметы-заместители; • сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; • понимает и правильно употребляет местоимения, в том числе местоимение я; • называет именам взрослых и детей, откликаться на своё имя; • имеет представление о вежливых формах просьбы, благодарности; • сформированы доброжелательные отношения к сверстникам; • сформирован познавательный интерес к окружающей действительности.
Познавательное развитие	<i>Мир природы/мир человека:</i> • различает некоторые признаки предметов (например, мягкий, белый, звонкий), действия предметов (например, бегает, прыгает), состояния предметов (болеет, плачет, смеётся) и др.); • имеет первичные представления о функциональных возможностях предметов; • соотносит реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами. <i>Математические представления:</i> • подбирает по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т. п.; • подбирает по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону; • подбирает по цвету вкладыш; • показывает пустой (полный) стакан; • показывает, где много (мало) песка; • показывает один (два) пальчика; • показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух; • собирает пирамидку на конусной основе из трёх—пяти колец; • собирает трёхместную матрёшку; • показывает, на каком рисунке изображено два предмета (один предмет).
Речевое развитие	<i>Лексическая сторона речи:</i> называет реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка, их изображения на иллюстрациях; • обозначает словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий); • умеет обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает); • умеет характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); • отмечает особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет,

	отнимает); • употребляет в речи слова, обозначающие целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки - голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли- ручки, крышка, дно) <i>Грамматический строй речи:</i> понимает и правильно употребляет в речи пространственные предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом); • использует в речи уменьшительно-ласкательные наименований (машинка, уточка, собачка); • согласовывает слова в предложениях. Пытается строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов. <i>Звуковая культура речи:</i> проговаривает звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у); • различает на слух два-три слова, находит соответствующие картинки (предметы); • дифференцирует близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.). <i>Развитие связной речи:</i> добивается цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; • использует в речи простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба); • сформировано умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.).
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыка:</i> с удовольствием смотрит кукольные представления; • умеет петь простейшие песенки; • свободно двигается под музыку; • проявляет заинтересованность к звучащим предметам. <i>Изобразительное творчество:</i> способен к целенаправленной творческой деятельности; • с удовольствием по собственной инициативе рисует разными материалами, лепит из пластилина; • знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов. <i>Художественная литература:</i> с интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах; • с интересом слушает произведения русского фольклора.
Физическое развитие	• самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя на ступеньку одну ногу; • может прыгнуть с места на расстоянии одного шага; • может попасть ногой по мячу; • может нанизывать на нитку крупные бусины; • способен замкнуть линию наподобие окружности; • может приподняться на цыпочки.

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений Программа «Жили – были»:
Первичное знакомство к устному народному творчеству, художественной литературе.

Планируемые результаты освоения РП воспитания.

Портрет ребенка раннего возраста	Планируемые результаты
1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».	– проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола; – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.	– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности;

7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	– способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
--	--

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП группы.

**Конкретное описание воспитательно- образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ООП ДО ДОУ. А также в подразделе 2.1.РП воспитания.*

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

Вариативные формы, методы и средства реализации РП.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). Формами самостоятельной деятельности детей являются:

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
-------------------------	----------------	-----------------------

Социально-коммуникативное развитие	1-3 года Составление и отгадывание загадок. Совместные действия Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов	1-3 года атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, иллюстрации, альбомы, художественная литература, -мультимедийные презентации <i>Технология продуктивного чтения, -проблемно-диалогическая технология, - игровая технология,</i>
Речевое развитие	2-7 года Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности	1-3 года Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.
Познавательное развитие	1-3 года Наблюдение Экспериментирование Моделирование (конструирование) Игры с правилами (дидактические, развивающие) Коллекционирование	1-3 года -дидактические игры, -развивающие игры, <i>Проблемно-диалогическая технология, - игровая технология, ИКТ</i>
Художественно-эстетическое развитие	2-7 лет Слушание Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. <i>Танцы</i> показ взрослым танцевальных	1-3 года Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага,

	и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. <i>Подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.	пластилин, ножницы и др., - произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художников, альбомы, - мультимедийные презентации <i>Игровая технология,</i> - логоритмика, - нетрадиционные техники изобразительной деятельности: рисование пальцами, ладошками, набрызг, коллаж, <i>ИКТ.</i>
Физическое развитие	1-3 года Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.	1-3 года Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры. <i>Игровая технология,</i>

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение воспитательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Решение задач по реализации Парциальной программы художественно-эстетического развития детей от 1 до 3 лет осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество (потешки, прибаутки и т.д));
- «Социально-коммуникативное развитие» (Игры: музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке);
- «Физическое развитие» (народные игры).

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учётом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов предоставлена в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ №28 «Калинка», а также в подразделе 2.2. РП воспитания.*

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в группе представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развития ребенка.

Система работы учителя-логопеда:

- Ранняя диагностика речевых недостатков;
- Взаимодействия с ребенком по заключению ТМППК;
- Организация консультационной работы с родителями и педагогами.

Система работы педагога-психолога:

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- Сохранять психологическое здоровье детей;
- Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сфер для выявления нарушений;
- Организация консультационной работы с родителями и педагогами;
- Повышение психолого-педагогическую культуру взрослых.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов и родителей группы. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы образовательного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных

качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Взаимосвязь участников коррекционно-развивающей работы в МБДОУ

	<i>Роль участников образовательного процесса и формы их взаимодействия</i>	
	<i>Обязательная часть</i>	<i>Формируемая часть участниками образовательных отношений</i>
Воспитатель	Закрепление приобретенных знаний, отработка умений до автоматизированных навыков	Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовка детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.
Логопед	Интегрируя логопедические цель, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание других НОД (математические представления, художественное творчество, коммуникация и ознакомление с окружающим миром путем наблюдений за явлениями природы и общественной жизнью), а так же в режимные моменты.	Воспитание у ребенка правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей речи, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развития активной сознательной деятельности в области речевых фактов.
Учитель музыки	Музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации	Обеспечение музыкального сопровождения оздоровительных мероприятий, добиваясь того, чтобы дети более эмоционально воспринимали окружающий мир
Учитель по ФК	Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на	Пробуждение интересов дошкольников к самостоятельной двигательной активности в уголках физической культуры, в спортивном зале, на площадке детского сада; поддержка желания детей самосовершенствоваться в процессе закаливания.

	развитие пространственной ориентации.	
Педагог-психолог	Тренинги уверенного поведения, релаксация, психологическая гимнастика, учит детей управлять своим настроением,, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный настрой, благоприятный микроклимат в учреждении и дома. Выявление особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития ребенка возрастным нормативам.	Систематическое отслеживание психологического статуса каждого ребенка и динамика психологического развития, создание ситуаций успешности экологического воспитания, ослабление недостатков психологического развития детей, в соответствии с которыми воспитательный процесс корректируется в зависимости от психических особенностей детей.
Родители	Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;	Активные участники мероприятий

Для детей с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого -педагогического сопровождения ребенка:

- дает представление о видах трудностей, возникающих у ребенка при освоении ООПДО ДОУ, развитии социальной адаптации.
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- карты речевого развития, заключения ТПМПК;
- комплекса заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей в освоении ООПДО ДОУ, развитии и социальной адаптации.

Результатом коррекционной работы является освоение детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП), формирование практически-ориентационных навыков и социализация воспитанников (по заключению ТПМПК).

**освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и /или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по*

адаптированным образовательным программам (далее-АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

* конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4.ООПДО ДОУ

Перечень флэш-мобов:

№ п/п	Месяц	Название	№ п/п	Месяц	Название
1	Сентябрь	«День принцев и принцесс (короны, накидки)»	7	Март	«День котят»
2	Октябрь	«День колпачков»	8	Апрель	«День желтого цвета»
3	Ноябрь	«День шиворот навыворот»	9	Май	«День георгиевской ленты»
4	Декабрь	«День масок»	10	Июнь	«День спорта»
5	Январь	«День новогоднего костюма»	11	Июль	«День бабочек»
6	февраль	«День шляпок»	12	Август	«День колпачков и красных носочков»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

от 2 до 3 лет	Для поддержки детской инициативы необходимо: • предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в различные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
---------------	--

	• взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; • для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; • содержать в открытом доступе изобразительные материалы; • поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
--	--

**Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.5. ООПДО МБДОУ №28 «Калинка».*

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей.

Основные направления взаимодействия МБДОУ с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий - методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол.
- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра пообщению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

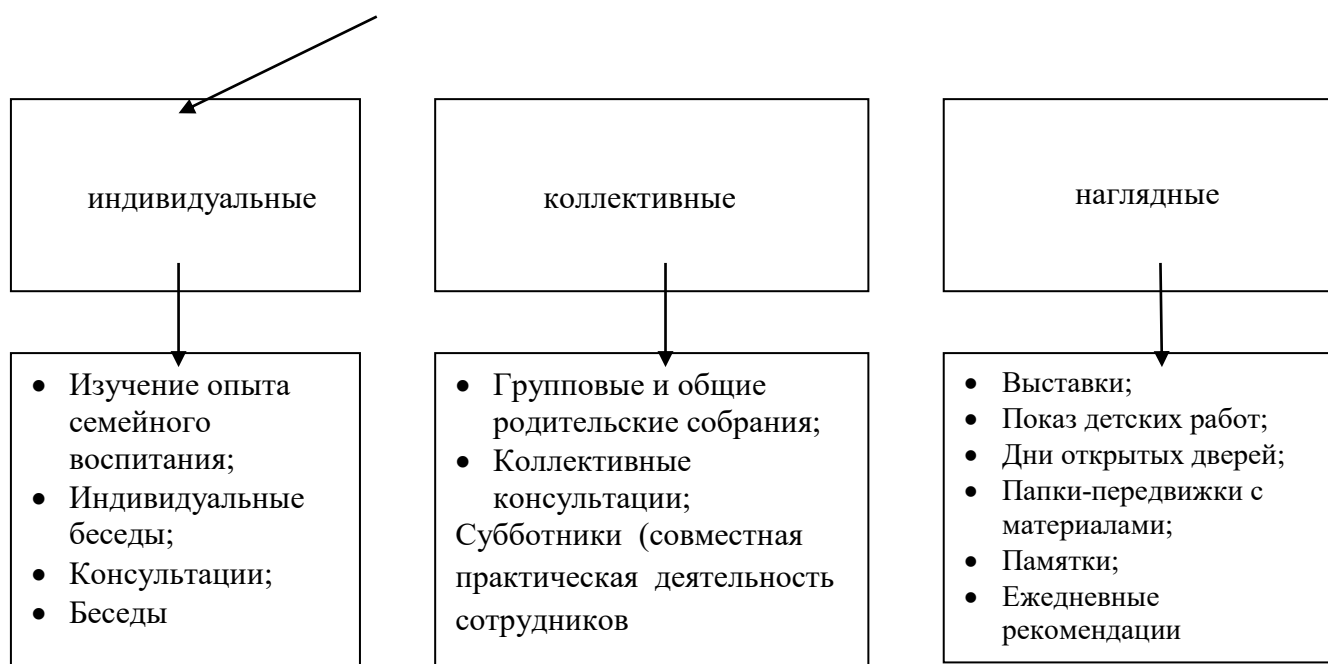
Основные формы взаимодействия с семьёй:

В части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду	1. формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; 2. помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; 3. помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов - приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; 3.обеспечивать снижение общей тревожности родителей; 4. предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду,
--	---

	постепенно увеличивая продолжительность пребывания; 5. создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; 6. составлять план приёма детей в группу; 7. помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
В части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:	1. принимать участие в регулярных профилактических медицинских осмотров детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; 2. формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; 3. синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
В части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:	1. рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); 2. использовать наглядную информацию на стенах организации; 3. создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; 4. проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции.
В части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:	1. создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; 2. проводить выставки детских работ; 3. рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; 4. создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях	1. проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка 2—3 лет», «Кризис 3 лет. организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей ит. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр»,

развития ребёнка в дошкольном возрасте:	2. организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие до школьника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»; 3. организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»; 4. организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;
В части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей	1. привлечение родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.
В части создания условий для реализации творческого потенциала семьи	1. осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям; 2. проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; 3. осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.); 4. осуществлять семейные исследовательские проекты.

Формы взаимодействия с родителями



**Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6 ООПДО МБДОУ №28 «Калинка», а также в подразделе 2.3. РП воспитания в ДОУ.*

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения.

Групповые ячейки:	Перечисление:
1. Групповая комната.	комната оснащена мебелью с учетом антропометрических показателей. Столы и стулья установлены по числу детей в группе. Имеются физкультурные; книжные уголки; атрибуты для театральной деятельности; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; развивающие игры; оборудованы мини-музеи по определённой тематике, имеется необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей. В каждой группе имеются магнитофоны.
2.Приемная комната.	Приемная-первое, что видит малыш и его родители ,приходя в детский сад: • Информационный стенд • Стена с творческими достижениями детей • Детские шкафчики(30)

	• Уголок психолога • Уголки для родителей • Стенды «Меню» • Подставки для детских поделок и рисунков • Нормативные документы.
3.Прогулочный участок.	На участке имеется уличный паравозик с горкой, скамейки, песочница.

Обеспечение группы средствами обучения и воспитания.

Образовательные области	Центры образ-е	Наполняемость
1.Социально-коммуникативное развитие	Игровые модули 1.«Поликлиника», 2.«Магазин», 3.«Парикмахерская» 4.«Уголки театральной деятельности» 5.Уголки самостоятельной деятельности детей. 6. Демонстрационный материал. 7.Уголки по правилам дорожного движения. 8.Дидактические игры о профессиях и труде.	1.белые халаты, медицинские принадлежности, шприцы, градусник, таблица, фонарик, лекарства, справки – бумаги, карты – картон, ручки, – бумаги, куклы. 2.муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий, игрушечная касса, «чеки», «деньги», ценники, кошельки, игрушки. 3.расчески, заколки, резинки, стол, стул, зеркало, ножницы, фартук, банты, набор специальных игрушек «Детский парикмахер» 4.наборы кукол, маски, атрибутика, ширмы, костюмы 5.игрушки, дидактический материал, игры. 6.плакаты, картины 7. Набор транспортных средств. Иллюстрации с изображением транспортных средств Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

		Атрибуты для игры в гараж - различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвёртки, насос, шланг). Атрибуты для игры «Водитель и автомобиль», «Автомобили и светофоры». Строительный материал для постройки домиков, машин
2.Речевое развитие	-Речевой уголок, театральный уголок	1. Картинки по лексическим темам. 2. Каталог игр: по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике. 3. Художественные произведения по программе и др. 4. Словесные дидактические игры. 5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. 6. Предметные картинки. 7. Различные виды театров. 8. Картинки: с изображением явлений природы; предметами домашнего обихода; основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький т.д.);с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.)
3.Познавательное развитие	Уголок природы, уголок экспериментирования,	Муляжи фруктов и овощей, наборы продуктов, наборы строительных элементов. Уголки

		экспериментальной и исследовательской деятельности. Энциклопедии. Настольно-печатные игры. Мелкий и крупный строительный материал. Мозаики, конструкторы., домино, вкладыши, шнуровки, лото и др. Наборы счетного материала. Весы, наборы для экспериментирования (пипетки, пробирки и др.). Разрезные картинки, мозаики, конструкторы, вкладыши. Мини-музеи
4.Художественно-эстетическое развитие	Изо уголок, музыкальный уголок, театральный	Центры детского творчества. Портреты художников. Репродукции. Детские музыкальные инструменты. Аудиозаписи детских песен, музыкальных произведений. Наборы перчаточных кукол. Ширмы.
5.Физическое развитие	Физкультурные уголки:	мячи, скакалки, городки, кегли, кольцобросы, мешочки для метания, обручи и др. Атрибуты для закаливающих мероприятий. Наборы шашек, шахмат.

**Описание средств обучения по ООПДО МБДОУ №28 «Калинка» в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.*

3.2.Описание особенностей организации развивающей среды предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1.Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым спортивным инвентарём. Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать :игровое, познавательное, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2.Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.Полифункциональность материалов предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д..
- Наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

3.Вариативность среды предполагает:

- Наличие различных пространств в группе(для игры, конструирования, уединения), также разнообразных материалов, игр, игрушек, и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.
- Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, и исследовательскую активность детей.

5.Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, то есть обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка. При организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

В среде выделены следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1- Рабочая
- 2- Активная
- 3- Спокойная

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально-театрализованной деятельности

Спокойный центр:

- центр книги
- центр отдыха

Рабочий сектор:

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношения к миру; к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте образовательного помещения.*

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

Согласно ФГОС ДО, Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС ДО не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) согласно возрастным категориям детей

	Норматив на день	
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.	
	от 1 до 3 лет	
	ОЧ	ФЧ
Норматив времени по ФГОС ДО, %	82%	18%
Норматив времени по ФГОС ДО, час.	593 мин	127 мин

Примерная модель организации учебно-воспитательного процесса с учетом основной части программы и части, формируемой, участниками образовательных отношений в детском саду на день (ранний возраст).

Время, режимный момент	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей, игры, утренняя	Социально-личностное развитие, физическое развитие				
	Общегрупповой ритуал приветствия, коллективное планирование дня				

гимнастика 7.00-8.05 о- 45мин. ф-20мин.	Рассматривание иллюстраций(о) Рассматривание народной игрушки(ф) Наблюдения в уголке природы(о) Утренняя гимнастика (о)	Подвижные народные игры (ф) Дидактические игры (о) Дыхательная гимнастика(о) Пальчиковая гимнастика(ф) Утренняя гимнастика (о)	Обучение игровым действиям(о) Индивидуальные занятия в сенсорной зоне (о) Слушание и повторение песенок и потешек(ф) Игры для развития моторики(о) Утренняя гимнастика (о)	Наблюдения за объектами природы(о) Рассматривание иллюстраций к потешкам(ф) Экологические игры с игрушками и бросовым материалом (о) Утренняя гимнастика (о)	Повторение потешек, пестушек(о) Игровые воспитывающие ситуации(ф) Подвижные народные игры (ф) Совместные игры детей (о) Утренняя гимнастика (о)
Подготовка к завтраку, завтрак 8.05-8.45 о- 30 мин. ф-10мин.	<i>Физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i>				
	Культурно-гигиенические навыки (ф) Навыки самообслуживания (о) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (о)				
Игры, подготовка к НОД 8.45-9.00 о- 8 мин. ф- 7 мин.	<i>Физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i>				
	Игровые упражнения (о) Речевые игры (ф)	Речевая дидактическая игра(о) Чтение и заучивание малых фольклорных форм(ф)	Чтение художественной литературы (ф) Игровые обучающие ситуации(о)	Дидактическая игра(о) Игры на развитие мелкой моторики(ф)	Беседа о персонажах из знакомых сказок(ф)
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам 9.00 – 9.25 о-20мин. ф- 5 мин	<i>Физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое</i>				
	НОД (о) Физ. минутка (ф)				
Игры, подготовка к прогулке,	<i>Физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое</i>				

прогулка 9.25 – 11.20 о-95 мин. ф-20 мин.	Наблюдение за объектами живой природы (о) Артикуляционная гимнастика(о) Подвижные игры (ф) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления(ф)	Наблюдение за явлениями природы(о) Игровая деятельность с выносным материалом(о) Словесные игры(ф) Подвижные игры(о) Работа с детьми в индивидуальной форме(ф)	Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (о) Игры-импровизации(ф) Беседы о безопасном поведении в природе (о) Сюжетно-ролевая игра (о) Физические упражнения (ф)	Наблюдение за социальными явлениями(о) Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы(о) Дидактические игры(о) Малоподвижные игры (ф) Индивидуальная работа по физическому развитию(о) Игры-инсценировки(ф)	Наблюдение за средствами передвижения(о) Малоподвижные игры(ф) Физические упражнения на ловкость(о) Сюжетно-ролевая игра(о) Подвижные игры на развитие двигательной активности(ф)
Возвращение с прогулки, игры 11.20 – 11.50 о-25 мин. ф- 5мин.	<i>Социально – личностное развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i>				
	Самообслуживание (навыки одевания и раздевания) (о) Культурно – гигиенические навыки (о) Чтение художественной литературы (о) Словесные игры (ф)				
Подготовка к обеду, обед 11.50 – 12.25 о- 35 мин.	<i>Социально – личностное развитие, физическое развитие</i>				
	Навыки самообслуживания (о) Культурно – гигиенические навыки (о) Элементарный труд (о) Образовательная деятельность в ходе режимного момента (о)				
Подготовка ко сну, дневной сон 12.25 – 15.00 о- 155 мин.	<i>Физическое развитие</i>				
Итого в первую половину дня – 480 минут:о- 413 минут, ф- 67 минуты					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры 15.00 – 15.10 о- 10 мин	<i>Физическое развитие, социально-личностное развитие</i>				
	Гимнастика в постели (о) Закаливающие процедуры (о) Навыки самообслуживания (о)				
Подготовка к полднику, полдник 15.10 – 15.30 о- 15 мин. ф- 5 мин.	<i>Социально – личностное развитие, физическое развитие</i>				
	Культурно-гигиенические навыки (ф) Навыки самообслуживания (о) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (о)				
НОД по подгруппам	<i>Физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое</i>				

15.30 – 15.55 о- 20 мин. ф-5мин.	Театрализованные и сюжетно-ролевые игры (о) Чтение художественной литературы (ф) Речевые игры и упражнения на развитие фонематич. слуха (о)	Подвижные, имитационные игры (о). Артикуляционная гимнастика (о) Музыкально-дидактические игры (ф)	Конструктивные, строительные игры (о). Игры на развитие речевого слуха (ф) Чтение познавательной литературы (о)	Игры в Центре воды и песка(о) Дидактические игры, в том числе с природным материалом(о) Игры на развитие силы, высоты голоса (ф).	Развлечение по теме недели (о) Сюжетные игры с предметами-заместителями(о) Подвижная деятельность(ф) Игры на развитие слухового внимания(о)
Подготовка к прогулке, прогулка 15.55. – 16.50 о-40мин. ф- 15 мин.	<i>Физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое</i>				
	Подвижные игры(ф) Наблюдение за предметным миром(о)	Беседы из цикла «Социокультурные истоки (ф) Сезонные наблюдения на прогулке(о)	Наблюдения в природе (о) Игровые упражнения(ф)	Тематическая прогулка(о) Ситуативные разговоры с детьми(ф)	Дидактические игры(о) Работа с детьми в индивидуальной форме(ф)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры 16.50 – 17.00 о-5 мин. ф- 5мин.	<i>Физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое</i>				
	Самообслуживание (навыки одевания и раздевания) (о) Культурно – гигиенические навыки (о) Словесные игры (ф)				
Подготовка к ужину, ужин Младшая, средняя 17.00 – 17.25 о- 25мин.	<i>Социально – личностное развитие, физическое развитие</i>				
	Навыки самообслуживания (о) Культурно – гигиенические навыки (о) Образовательная деятельность в ходе режимного момента (о)				
Игры, прогулка, уход детей домой 17.25 – 19.00 о- 65мин. ф- 30 мин.	<i>Физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое</i>				
	Наблюдения в природе (о) Настольные игры (о) Разучивание чистоговорок (ф) Инд. работа с детьми (о) Работа в альбоме в форме инд.работы (ф)	Имитационные игры (о) Народные игры (ф) Игры на развитие речевого дыхания (о) Инд. работа с детьми (о) Работа в альбоме в форме инд.работы (ф)	Упражнения на развитие мелкой моторики (о) Настольно-печатные игры (сенсорика) (о) Инд. работа с детьми (о) Работа в альбоме в форме инд.работы (ф)	С.м. деятельность в уголке ИЗО (ф) Рассматривание иллюстраций (о) Словесные игры (о) Инд. работа с детьми (о) Работа в альбоме в форме инд.работы (ф)	Настольно-печатные игры (в подгруппах) (о) Инд. работа с детьми (о) Хозяйственно-бытовой труд (о) Работа в альбоме в форме инд.работы (ф)
	Взаимодействие с родителями воспитанников.				
Итого во вторую половину дня – 240 минут:о- 180 минут, ф- 60 минут					
Итого за день – 720 минут: о- 593 минуты, ф- 127 минут					
Объем обязательной части программы: 8ч.00мин					
Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений: 4ч.00мин					
Итого образовательная нагрузка в день: 12ч. (720 мин)					

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НЕДЕЛЮ

	1я половина дня	Прогулка	2я половина дня
<u>Понедельник</u>	*Привитие КГН *Музыкально-ритмические игры и упражнения *Пальчиковая игра *Игры со строительным материалом *Рассматривание картинок (альбом)	*Наблюдения в природе (сезонные изменения) *Индивидуальная работа по рисованию. *Индивидуальная работа по физической культуре. *Игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности *Развивающие игры - Развитие предпосылок к сюжетно-ролевым играм *Музыкально-ритмическая игра *элементарные трудовые поручения	*Разучивание потешек (шуток, прибауток. стихотворений) *Индивидуальная работа по развитию речи *Игры со строительным материалом * Речевая игра *Развитие предпосылок к ИЗО деятельности *Игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности
Вторник	*Привитие КГН *Дидактические игры* - Пальчиковая игра *Развитие предпосылок к ИЗО деятельности *Сенсорные игры	*Наблюдения (животный мир) *Индивидуальная работа по сенсорике *Индивидуальная работа по физической культуре. *Подвижная игра. *Развитие предпосылок к сюжетно-ролевым играм *Игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности *элементарные трудовые поручения	*Разучивание потешек (шуток, прибауток. стихотворений) *Музыкально-дидактические игры *В гостях у сказки *Индивидуальная работа по лепке *ИЗО деятельность *Музыкально-ритмические игры и упражнения
Среда	*Привитие КГН - Пальчиковая игра *Сенсорные игры и упражнения *Самостоятельная игровая деятельность *Развитие речевого общения	*Наблюдение *Индивидуальная работа по сенсорике. *Индивидуальная работа по физической культуре. *Игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности *Двигательная деятельность детей. *Игры со строительным материалом	*Повторение потешек (шуток, прибауток. стихотворений) *Настольный театр *Музыкально-ритмические игры и упражнения *Развитие предпосылок к сюжетно-ролевым играм *Игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности *Развивающая игра

		*Развитие предпосылок к ИЗО деятельности *элементарные трудовые поручения	
Четверг	*Привитие КГН *Развивающая игра *Пальчиковая игра *Дидактическая игра *Настольный театр	*Наблюдения в природе (животный мир). *Индивидуальная работа по лепке *Индивидуальная работа по физической культуре. *Речевые игры *Игры на развитие предпосылок к театрализованной деятельности *Игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности *Музыкально-дидактическая игра *элементарные трудовые поручения	*Повторение потешек (шутки, прибауток, стихотворений) *Развлечение *Индивидуальная работа ФЭМП *Развитие предпосылок к ИЗО деятельности * Развивающие игры (сенсорика, мышление, память, внимание и т.д.)
Пятница	*Привитие КГН *Пальчиковая игра *Игровой сеанс, сопровождающий чтение *Развитие предпосылок к ИЗО деятельности Рассматривание картинок (альбом)	*Целевая прогулка Индивидуальная работа по развитию речи. *Индивидуальная работа по физической культуре. *Развивающие игры (сенсорика, мышление, память, внимание и т.д.) *Подвижные игры *Игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности * Игры на развитие предпосылок к театрализованной деятельности *элементарные трудовые поручения	*Повторение потешек (шутки, прибауток, стихотворений) *Развивающие игры (сенсорика, мышление, память, внимание и т.д.) *Игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности - Игры со строительным материалом

Режим дня (холодный период)

Режимные процессы	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.45
Игры, подготовка к НОД	8.45-9.00
НОД по подгруппам, совместная деятельность	9.00-10.10

с детьми	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем детей, закаливание	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность, игры, НОД	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Игры, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

Режим дня (летний период)

Режимные процессы	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.45
Игры, подготовка к НОД	8.45-9.00
НОД по подгруппам, совместная деятельность с детьми	9.00-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры	10.10-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-12.30
Постепенный подъем детей, закаливание	12.30-12.45
Подготовка к полднику, полдник	12.45-15.10
Самостоятельная деятельность, игры, НОД	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20-15.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	15.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Игры, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности по реализации основной образовательной программы на 2021-2022 учебный период

Группа раннего	Понедельни к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		33			

	09.00-09.10 ФОБП	09.10-9.20 (Музыка)	09.30-9.40/ 09.50-10.00 Физическое развитие*	08.50-9.00/ 09.10-09.20 Физическое развитие	8.50-9.00 Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 09.30-09.40/ 09.50-10.00 Слушание музыки
	15.40-16.100 Мир человека//Ми р природы	15.40-15.50 Художественно – эстетическое развитие (рисование)	15.40-15.50 Речевое развитие	15.40-15.50 Художественно – эстетическое развитие (лепка)	15.40-15.50 Речевое развитие

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
"Краски осени" (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	Все группы	сентябрь-октябрь	Заместитель заведующего по УВР воспитатели
" Возраст осени- ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	Все группы	октябрь	Заместитель заведующего по УВР воспитатели
Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (в технике аппликация, все виды)	Все группы	Декабрь	Заместитель заведующего по УВР воспитатели
Праздники, тематические досуги			

1 полугодие – в каждой группе отдельно, со 2 полугодия – для младшего дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста			
Новогодние утренники в группах	Все группы	4 неделя декабря	Воспитатели учителя музыки
Музыкальный досуг "По страницам новогодних утренников"	Все группы	январь	Воспитатели учителя музыки
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	Все группы	1 неделя марта	воспитатели учителя музыки
Тематические досуги и развлечения в группах			
Спортивное развлечение: «Веселые воробушки»	2-4	Сентябрь	воспитатели
Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	2-4	Сентябрь	воспитатели
Развлечение «Солнышко-ведрышко»	2-3	Октябрь	воспитатели
Театрализованное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	2-4	Ноябрь	воспитатели
Развлечение «Мои любимые игрушки»	2-3	Январь	воспитатели
Театрализованное развлечение «Игра на пальцах»	2-4	Февраль	воспитатели
Праздник, посвящённый 23 февраля	Все группы	Февраль	воспитатели
Праздник, посвященный Дню 8 марта	Все группы	Март	воспитатели

Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»	2-3	Март	воспитатели
Забавы «Котик и козлик» (муз. Ц. Кюи)	2-3	Май	воспитатели
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1-8	Ноябрь	Заместитель заведующего по УВР воспитатели
акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);	1-8	Декабрь	Заместитель заведующего по УВР воспитатели
- акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	1-8	Март-апрель	Заместитель заведующего по УВР воспитатели

**Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО МБДОУ №28 «Калинка».*

приложение 1

Приложение 1. Календарно – тематический план на 2021-2022 учебный период

Период	Тема
	Ранний возраст 2-3 года
03.09.- 07.09	Я и мой детский сад
16.09-27.09	Транспорт
30.09-18.10	Здравствуй, осень золотая!
	Осенний урожай
	Жители леса
21.10-08.11	Я и моя семья
	Моя семья
	Мои друзья
11.11-22.11	Я и мое тело
25.11-29.11	Мамочка любимая моя!
02.12-13.12	Здравствуй, Зимушка зима!
	Приметы зимы
	Зимние игры и забавы
	Мое здоровье
16.12-31.12	Новогодний праздник
09.01-17.01	Народные забавы
20.01-07.02	Русские народные сказки
	Любимый мультипликационный фильм
10.02-21.02	Папин праздник
24.02-06.03	Мамин праздник
09.03-03.04	Театр приглашает малышей
06.04-10.04	Космос. День космонавтики
13.04.-24.04	Мамины помощники
27.04-15.05	День Великой победы!
18.05-31.05	Узнавайка

Приложение 2.

Перспективный план по ознакомлению с фольклорными произведениями в группе раннего возраста

І квартал

Задачи: 1. Приобщать детей к устному народному творчеству

2. Познакомить детей с колыбельными песнями, их содержанием

3. Стимулировать желание детей исполнять потешки, колыбельные.

Потешки.

1. Познакомить детей с новыми потешками.
2. Помочь детям запомнить потешки и выразительно рассказать их.
3. Стимулировать участие детей в исполнении потешек.

Использование потешки

1. Рисование по потешке
2. Показ театров с использованием русских народных персонажей .
3. Исполнение потешек во время режимных моментов.
4. Игры по содержанию потешек.
5. Исполнение потешек в сюжетно-ролевых играх.

Колыбельные.

1. Познакомить детей с жанром колыбельной песни.
2. Дать некоторые сведения о происхождении и назначении колыбельной песни, ее отличительных особенностях.

Использование

1. Игра –инсценировка
2. Беседа о колыбельной песне.
3. Прослушивание колыбельных песен.
4. Использовать колыбельные песни в сюжетно-ролевых играх.
5. Дидактическая игра.
6. Слушание сказок и колыбельных песен перед сном.

Пальчиковые игры.

1. Познакомить детей с пальчиковыми играми.
2. Обогащать словарный запас:(папенька, щи, маменька и т.д).
3. Развивать мелкую моторику пальцев

Использование

1. Выполнение действий согласно тексту.
2. Игры – инсценировки по сюжету игр с использованием персонажей пальчикового театра.

II квартал

Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами.

2. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.
3. Воспитывать любовь к художественной литературе.

.

Русские народные сказки.

1. Воспитывать любовь к художественной литературе.
2. Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание.
3. Создать атмосферу радостного настроения, способствовать речевому общению.

Использование

1. Игра-инсценировка с игрушками по сюжету произведения с использованием пальчиковых театральных кукол

2. Чтение сказок.

3. Рассматривание картинок с изображением персонажей по сказкам.

Загадки.

1. Познакомить детей с о загадками .

2. Учить детей отгадывать загадки.

Использование загадок .

1. Разгадывание загадок по описанию.

2. Рассматривание картинок с изображением персонажей загадок.

Потешки.

1. Познакомить детей с новыми потешками.

2. Привлекать детей к рассказыванию потешек.

3. Обогащать словарный запас фольклорной лексикой (плетень, вечерок)

4. Беседа о потешках

5. Создание мини -книжки по любой потешке всей семьёй.

6. Подвижные игры.

7. Дидактическая игра

8. Использование потешек в режимных моментах.

III квартал

Задачи: 1. Формировать понимание назначения и основного содержания закличек, поговорок, потешек.

2. Развивать эмоциональный отклик на фольклорные произведения.

3. Воспитывать умение использовать потешки в повседневной жизни в соответствующих ситуациях.

Использование

1. Познакомить детей со значением и содержанием заклички, помочь запомнить.

2. учить детей выполнять движения в соответствии с текстом заклички.

3. Беседа о закличках

4. Совместная аппликация по закличке

5. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Дождик, дождик, кап, кап...».

6. Использование закличек во время наблюдений за явлениями природы.

2. Подвижные игры.

3. Рисование.

Поговорки

1. Познакомить детей с поговорками.

Использование поговорок во время совместной деятельности взрослого и детей, требующей определенных умственных усилий.

1. Использование поговорок о труде во время трудовых поручений.

Потешки

1. Познакомить с новыми потешками.

2. Закрепить умение использовать потешки в определенной ситуации.

3. Вызвать положительный эмоциональный отклик на чтение потешек.

Использование

1. Интеграция образовательных областей «Художественно - эстетическая» и «Речевая»

2. Рисование (коллективная работа).

3. Хоровод.

1. Исполнение потешек на прогулке.

2.Рассматривание иллюстраций.

Приложение 3. План работы с родителями на 2021 - 2022 учебный год группы раннего возраста (2-3) "Каруселька".

Задачи:

1. Информировать родителей об особенностях развития детей третьего года жизни.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
3. Привлекать родителей активно участвовать в жизни группы и детского сада.
4. Повышать педагогический уровень родителей.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Папка - передвижка «Адаптация»	1 неделя	Воспитатели
2.	Анкетирование "Социальный статус семьи"	1 неделя	Воспитатели
3.	Консультация «Что должен уметь ребенок в два года»	2 неделя	Воспитатели
4.	Консультация для родителей: «Безопасность ребёнка дома».	2 неделя	Гавриленко О.М.
5.	Выставка рисунков «Машины едут по дороге»	3 неделя	Ибатуллина О.Ф.
6.	Выставка детских работ «Осень»	4 неделя	Гавриленко О.М.
7.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Огородные фантазии»	4 неделя	Воспитатели
Октябрь			
1.	Родительское собрание «Давайте познакомимся. Что нас ждёт впереди?»	1 неделя	Воспитатели
2.	Консультация для родителей: «Одежда детей осенью».	1 неделя	Ибатуллина О.Ф.
3.	Коллективная выставка «Грибочки на пенечке»	1 неделя	Гавриленко О.М.
4.	Фотовыставка «Я на улицах города»	2 неделя	Гавриленко О.М.
5.	Памятка «Наблюдение за детским творчеством в домашних условиях»	3 неделя	Гавриленко О.М.
6.	Коллективная работа «Солнышко друзей»	3 неделя	Ибатуллина О.Ф.
7.	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».	3 неделя	Ибатуллина О.Ф.
8.	Праздник «Золотая осень»	2 неделя	Музыкальный руководитель; Воспитатели
9.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенние фантазии»	4 неделя	Воспитатели
10.	Семейный конкурс «Расту с книгой»	4 неделя	Воспитатели
Ноябрь			
1.	Мастер-класс воспитателя Ибатуллиной О.Ф. по теме самообразования	1 неделя	Ибатуллина О.Ф.
2.	Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»	1 неделя	Гавриленко О.М.

3.	Консультация для родителей на тему: «Закаливание детей в МБДОУ и дома».	1 неделя	Ибатуллина О.Ф.
4.	Спортивное развлечение «Малыши-крепыши»	2 неделя	Музыкальный руководитель; Воспитатели
5.	Консультация «Как научить ребенка рисовать?»	2 неделя	Гавриленко О.М.
6.	Чтение стихов про маму	3 неделя	Воспитатели
7.	Хобби выставка «Золотые руки мамочки, бабушки»	4 неделя	Ибатуллина О.Ф.
8.	Развлечение «Путешествие в Страну Доброты и вежливости»	4 неделя	Воспитатели
9.	Концерт, посвященный Дню Матери.	4 неделя	Музыкальный руководитель; Воспитатели
Декабрь			
1.	Консультация для родителей на тему: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет.	1 неделя	Гавриленко О.М.
2.	Коллективная работа «Елочка-красавица	1 неделя	Гавриленко О.М.
3.	Консультация: «Одежда детей зимой».	1 неделя	Ибатуллина О.Ф.
4.	Консультация «Зачем и как учить стихи»	2 неделя	Воспитатели
5.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	2 неделя	Музыкальный руководитель; Воспитатели
6.	Выставка творческих работ на новогоднюю тематику «Новогодний подарок»	3 неделя	Воспитатели
7.	Новогодний утренник «Новогоднее волшебство»	4 неделя	Музыкальный руководитель; Воспитатели
8.	Памятка «Как интересно провести новогодние каникулы»	4 неделя	Гавриленко О.М.
Январь			
1.	Консультация – беседа «Витаминная азбука родителям»	2 неделя	Ибатуллина О.Ф.
2.	Музыкальное развлечение «Пришла Коляда»	2 неделя	Музыкальный руководитель; Воспитатели
3.	Выставка рисунков «Мультфильм-мультфильм»	3 неделя	Ибатуллина О.Ф.
4.	Выставка поделок из бросового материала «Мастерская Деда Мороза»	4 неделя	Воспитатели
5.	Родительское собрание: «Игра в развитии личности детей дошкольного возраста» (в игровой форме)	4 неделя	Воспитатели
6.	Консультация «Игра – средство поддержания здоровья дошкольника!»	3 неделя	Ибатуллина О.Ф.
7.	Мастер-класс воспитателя Гавриленко О.М. по теме самообразования	4 неделя	Гавриленко О.М.
8.	Советы родителям: «Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи».	4 неделя	Гавриленко О.М.
Февраль			

1.	Субботник по благоустройству участка «Зимняя сказка»	1-2 неделя	Воспитатели
2.	Фотовыставка «Дом в котором я живу»	1 неделя	Гавриленко О.М.
3.	Консультация для родителей: «Как, правильно, читать книги?» (советы родителям в подборе худ.литературы для данного возраста).	1 неделя	Воспитатели
4.	Хобби выставка «Папа – мастер на все руки»	2 неделя	Воспитатели
5.	Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)	1 неделя	Воспитатели
6.	Выставка поделок и рисунков «Сказочный герой»	3 неделя	Воспитатели
7.	Коллективная работа «Летающие самолеты»	3 неделя	Воспитатели
8.	Фотовыставка «Знакомьтесь - это мой папа»	3 неделя	Воспитатели
9.	Конкурс портфолио «Семья года»	4 неделя	Воспитатели
Март			
1.	Выставка – подарок «Для любимой мамы»	1 неделя	Ибатуллина О.Ф.
2.	Выставка фотографий «Мама – солнышко моё»	1 – 2 неделя	Гавриленко О.М.
3.	«Весенний праздник для мам и бабушек»	2 неделя	Музыкальный руководитель; Воспитатели
4.	Консультация-беседа «Заботимся о здоровье детей весной»	3 неделя	Гавриленко О.М.
5.	Консультация: «Воспитание нравственных качеств с раннего детства»	4 неделя	Гавриленко О.М.
Апрель			
1.	Путешествие по стране «Калинка»	1 неделя	Воспитатели
2.	Консультация: "Развитие мелкой моторики через игру"	1 неделя	Ибатуллина О.Ф.
3.	Выставка «Пасхальное чудо»	3 неделя	Воспитатели
4.	Выставка интересных книг	4 неделя	Ибатуллина О.Ф.
5.	Консультация для родителей на тему: «Что должен знать и уметь 3–летний ребёнок».	4 неделя	Гавриленко О.М.
Май			
1.	Фотовыставка «Я люблю трудиться»	1 неделя	Гавриленко О.М.
2.	Книга памяти «Этот День Победы»	1 неделя	Воспитатели
3.	Выставка «Этот День Победы»	1 неделя	Ибатуллина О.Ф.
4.	Субботник по благоустройству участка.	2 неделя	Воспитатели
5.	Папка-передвижка: «15 мая - День Семьи».	3 неделя	Воспитатели
6.	Родительское собрание «Вот как много мы умеем!» «Анализ заболеваемости за год»	4 неделя	Воспитатели
7.	Консультация «Оздоровление детей в летнее время»	4 неделя	Ибатуллина О.Ф.
8.	Консультация: «Профилактика детского травматизма».	4 неделя	Гавриленко О.М.

Приложение 4. Перечень тематических дней

№ п/п	Месяц	Название
1	Сентябрь	«День принцев и принцесс (короны, накидки)»
2	Октябрь	«День колпачков»
3	Ноябрь	«День шиворот навыворот»
4	Декабрь	«День масок»
5	Январь	«День новогоднего костюма»
6	Февраль	«День шляпок»
7	Март	«День котят»
8	Апрель	«День желтого цвета»
9	Май	«День георгиевской ленты»
10	Июнь	«День спорта»
11	Июль	«День бабочек»
12	Август	«День колпачков и красных носочков»

Приложение 5. План работы по проекту «Читающая Калинка».

Месяц	Итоговая работа
Ноябрь	Закладка для книги
Декабрь	Книжка-малышка
Январь	Фото-коллаж «Вместе с книгой я расту»
Февраль	Подари книгу библиотеке
Март	Лучший отзыв о книге
Апрель	Нарисуй любимого героя
Май	«Невероятные сказки» Сочинение своей сказки

Приложение 6. Планирование работы по проекту «Союзмультфильм»

Месяц	Мультипликационный материал		Итоговая работа
	I половина месяца	II половина месяца	

Сентябрь	Петушок и солнышко	Петя-петушок	Консультация родителям «Добрые мультфильмы, которые помогают воспитывать»
Октябрь	Сказка про Колобка	Кораблик	Выставка творческих работ «Мой любимый мульт герой»
Ноябрь	Кто сказал «Мяу»?	Крошка Енот	Памятка-рекомендация родителям «Мультфильмы для выходного дня»
Декабрь	Умка	Муха-Цокотуха	Коллективная творческая работа в группах «Сюжет мультфильма»
Январь	Федорино горе	Кораблик	Викторина «Мульти-Пульти»
Февраль	Кто пасется на лугу?	Вершки и корешки	Музыкальный вечер «Мультфильм и музыка»
Март	Мешок яблок	Как Львенок и черепаха пели песню	«Угадай мелодию» по мотивам просмотренных мультфильмов
Апрель	Грибок-теремок	Чуня	Создание авторского мультипликационного фильма
Май	Храбрый заяц	Просто так	Просмотр авторских мультипликационных фильмов, презентация родителям

