

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №28 «КАЛИНКА»**



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«Моя любимая семья»**

Авторы проекта: Гавриленко Ольга Михайловна,
воспитатель
Каримова Олеся Федоровна,
воспитатель

г.Сургут, 2024 г.

Содержание

1	Введение (статья от автора)	3 стр.
2	Описание содержания проекта	5 стр.
3	Этапы реализации проекта	7 стр.
4	План реализации проекта	7 стр.
5	Ожидаемые результаты проекта	11 стр.
6	Перспективы и рекомендации использования проекта	11 стр.
7	Заключение	12 стр.
8	Список используемой литературы	13 стр.
9	Приложения	14 стр.

«Семья - это первичная среда, где человек должен учиться творить добро».

В. А. Сухомлинский

Введение

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребёнку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.

Проводя с детьми большую часть времени, в совместной деятельности, в играх, в процессе бесед и разговоров мы выяснили, что большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи. Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Моя любимая семья». Мы считаем, что проект – это идеальный способ поразмышлять о роли семьи в жизни каждого ребёнка. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

За последний период в ряде нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня были определены ориентиры нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, в частности:

- статья 3 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет одним из принципов государственной политики «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования»;

- ФГОС ДО определили единые воспитательные процессы дошкольного образования, ориентированные на становление гражданина, любящего свой народ, свой край, свою родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов;

Развитие ребёнка уже с малых лет невозможно без нравственно-патриотического, которое, начиная с привития любви к малой родине (*родной семье, детскому саду, городу, краю*), закладывает ментальные основания всестороннего развития личности и будущего гражданина нашей страны.

Педагогическая деятельность дошкольного образовательного учреждения сегодня обладает широким спектром эффективных средств и методов, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с возможностью активного внедрения как интерактивных, так и дистанционных форм в процесс воспитания и обучения в целостном образовательном

процессе, совершенствовать модель комфортного и продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса с возможностью расширения границ образовательного пространства в поликультурной среде.

ФГОС ДО определил единые воспитательные процессы дошкольного образования, ориентированные на становление гражданина, любящего свой народ, свой край, свою Родину. Важно обеспечить направленность содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с историей его семьи. Итоговым целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования является: обладание ребенком начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Поэтому мы считаем, что выбранная тема очень актуальна.

Осознавая значимость вышесказанного, нами был разработан проект, который позволит детям узнать историю своей семьи.

В рамках новой модели организации образовательного процесса, обозначена необходимость взаимодействия с семьями воспитанников. Проект предполагает тесное сотрудничество с родителями, которые призваны воспитывать детей любовь к своей семье, уважительное отношение к своим предкам.

В ходе реализации проекта «Моя любимая семья» дети познакомились с новыми для них произведениями художественной литературы, с играми, изготовили совместно с родителями родословное древо своей семьи, приняли участие в коллективном изготовлении настольной игры для проведения семейного досуга «Семейные прогулки».

Описание содержания педагогического проекта для детей среднего возраста «Моя любимая семья».

Вид проекта: среднесрочный (5 недель)

Тип проекта: исследовательский, творческий, игровой.

Участники проекта: воспитанники группы среднего возраста (4-5 лет), воспитатели, родители.

Возраст детей: 4-5 лет

Проблема. Дети не знают истории своего рода и семьи, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека. Не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения.

Актуальность проекта.

Семья – это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека. «Семья – это та самая среда, в которой человек учится, и сам творит добро» - говорил В. А. Сухомлинский. Семья для ребенка – это модель общества, с помощью которой он входит в мир. Семье принадлежит ведущая роль в развитии ребенка. Отец и мать – самые близкие и самые убедительные образцы, по которым растущий человек проверяет и строит свое поведение.

Семья для ребенка – это место его рождения и основная среда обитания (материального и духовного). В семье есть близкие люди, которые понимают и принимают его таким, какой он есть. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире. Именно в семье складываются его представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье ребенок переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Из семейного опыта он усваивает представления о себе, о других и о мире в целом.

В дружной семье складываются самые теплые отношения, которые пронизаны искренней любовью, заботой друг о друге и вниманием. Нет в мире дружбы чище, богаче, плодотворнее, чем в хорошей семье. Любовь близких, которой наполнен отчий дом, становится основой человека на всю жизнь.

Семья – это единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни.

Для того чтобы воспитывать ребенка во всех отношениях, необходимо и знать его во всех отношениях. Поскольку развитие ребенка обусловлено отношениями внутри семьи – с родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами, поэтому в полной мере необходимо знать семью ребенка, особенности семейного воспитания.

К сожалению, чаще всего бывает так, что все общение с семьей воспитанников заканчивается на пороге группы. И часто мы можем что-то узнать о ребенке важное для воспитательной работы только урывками. Поэтому проект «Семья», направленный на более глубокое и детальное изучение семьи ребенка и тесный контакт с ней, имеет очень важное значение.

Курс «Социокультурные истоки», реализуемый нами в группе среднего дошкольного возраста, предполагает пропаганду истинно культурных семейных ценностей, воспитание доброго, бережного, заботливого отношения к членам своей семьи, традициям, обычаям.

Актуальность данного проекта обуславливает и тот факт, что 2024 год объявлен Президентом России Годом Семьи.

Цель проекта: создание условий для формирования духовно-нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста посредством знакомства с историей своей семьи.

Задачи проекта

- Познакомить детей с понятиями «семья», «семейное дерево»
- Познакомить детей с произведениями художественной литературы по данной теме;
- Формировать положительный эмоциональный отклик у детей на произведения художественной литературы;
- Формировать у детей умение понимать родственные связи.
- Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук при изготовлении творческих работ «мой брат», «Моя сестра», «Подарок папе», «Подарок маме»;
- Воспитывать внимательное и ответственное отношение к традициям своей семьи;
- Формировать навыки связной речи при составлении рассказов о семье;
- Расширить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей в процессе создания «Семейного дерева», за счёт включения их в реализацию проекта.

Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта:

- информационно -поисково-исследовательский (изучение, обработка литературы и информационных ресурсов сети Интернет по данной теме);
- наглядный (показ, пример, помощь);
- словесный (объяснение, описание, использование художественного слова);
- игровой (использование подвижных, пальчиковых, словесных игр);
- практические (изготовление творческих работ, коллективное создание игры для проведения семейного досуга).
- Оказание консультативной помощи родителям.

Этапы реализации проекта

Подготовительный:

- Анкетирование родителей «Ребенок и его семья»
- Определение проблемы, цели и задач проекта
- Составление плана реализации проекта
- Изготовление родителями «семейного дерева» для реализации проекта.
- подбор игровых образовательных ситуаций и соответствующих произведений художественной литературы

Основной:

- Разучивание стихотворений о семье;
- Формирование навыков связной речи при составлении рассказа о своей семье;
- Формирование игровых умений, в том числе распределение ролей в сюжетно-ролевых играх.
- Развитие творческих способностей при выполнении творческих работ;

Заключительный:

- продукт проекта: организация игровых ситуаций «Семейный обед», «Семья на прогулке»
- коллективное изготовление игры для семейного досуга «Семейные прогулки»
- оформление фото – отчёта о реализации проекта
- создание презентации для родителей о реализации и результатах проекта
- Выпуск информационной газеты группы с фоторепортажем реализации проекта «Моя любимая семья»

План реализации проекта

1 неделя		
1	понедельник	Знакомство со стандартной моделью семьи. Педагог проводит с детьми беседу, в которой выясняется, что семья состоит из детей, родителей, дедушек и бабушек и т.д. Дети работают с раскраской «Семейное древо» Чтение рассказа Л. Корсунской «Семья» (Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) социокультурные истоки.)
2	вторник	Оформление семейного уголка в группе Дети выбирают из групповой библиотеки книги о членах семьи. Формируют уголок с использованием книг и кукол.
3	среда	Чтение стихотворений «Матушке» И.Бунин, «Наша бабушка» Е Трутнева, «Мой дедушка» Р.Гамзатов (Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) социокультурные истоки.) Коллективная творческая работа «Семейное древо»

		Дети под руководством педагога участвуют в создании настенного панно. Для этого они нарезают из цветной бумаги кусочки древесной коры, листья, раскрашивают шаблоны с изображением членов семьи.
4	четверг	Пальчиковая игра «Семья» (Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) социокультурные истоки.) Работа на интерактивной доске с использованием программного обеспечения МЭО «Моя семья»
5	пятница	Разучивание песни «Дедушка без бабушки» Автор: А. В. Брежнев
Работа с родителями		Консультация для родителей по созданию «Семейного древа»
Создание РППС		Изготовление родителями «Семейного древа» своей семьи. Размещение их в семейном уголке группы.
2 неделя		
1	Понедельник	С. Капутикян «Моя бабушка», В.Чёрная «Хорошая внучка», Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», Е.Благина «Посидим в тишине», В.Осеева «Сыновья», А. Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу»
2	Вторник	Сюжетная игра «Семья». Педагог дает детям несколько кукол и предлагает распределить роли членов семьи. Игра начинается с пробуждения кукол от сна. Далее дети проявляют свою фантазию с применением собственного жизненного опыта. Предлагает накормить семью завтраком и отправиться на прогулку. Русская народная игра «У бабушки Ларисы» (Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) социокультурные истоки.)
3	Среда	Русская народная игра «У дедушки Трифона» (Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) социокультурные истоки.) Продуктивная деятельность Изготовление подарков для папы к 23 февраля в технике аппликация.
4	Четверг	Чтение поэмы А.Кардашова «Раз, два, три, четыре». Обратить внимание на отношение членов семьи друг к другу, какое место в семье занимает мальчик Мика.
5	Пятница	Презентация детьми своего семейного древа и рассказ о составе семьи, профессии, месте проживания, увлечениях.
Работа с родителями		Консультация для родителей «Семейные чтения художественной литературы»
Создание ППРС		Дополнение семейного уголка группы художественной литературой по данной теме.
3 неделя		
1	понедельник	Чтение стихотворений «Внучка» А.Плещеев, «Бабушка забота» Е.Благина. (Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) социокультурные истоки.)

		Повторение песни «Дедушка без бабушки» Автор: А. В. Брежнев
2	вторник	Подготовка к празднику 8 марта. Разучивание песни «Ах, какая мама!». Репетиция танца для мамы.
3	среда	Чтение рассказа «Брат и младшая сестра» Э. Шим (Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) социокультурные истоки.) Продуктивная деятельность Творческая работа «Моя сестра», «Мой брат» в технике пластилинография и аппликация из пряжи. Подвижная игра «Золотые ворота». Два ребенка делают руками. По считалке выбирается «МАМА». Остальные дети встают за мамой и держат друг друга за пояс. Под песню «мама» ведет детей через «воротики». По окончании песни, воротики закрываются, а те, кто попался, встают с воротиками в один круг, и продолжают ловить остальных деток. <i>Золотые ворота Проходите господа Первой мать пройдет Всех детей проведет Первый раз прощается Второй раз запрещается А на третий раз Не пропустим вас</i>
4	четверг	Сюжетная игра «Сварим кашу для кукол» Педагог говорит, что куклы хотят есть, а каши у нас нет. Словесная игра «назови ласково». Составление ласкательной формы к словам: Мама -... мамочка, мамуля Папа -... папочка, папуля, Бабушка - ... бабулечка Дед - ... дедулечка, дедушка, Сестра - ... сестренка. Сын - ... сыночек, сынок, Дочь - ... доченька, Брат - ... братишка. Отгадывание загадок: 1. Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос ответчу прямо: — Всех милее наша. (мама) 2. Кто же трудную работу Может делать по субботам? — С топором, пилой, лопатой Строит, трудится наш. (папа) 3. Кто веселый карапузик — Шустро ползает на пузе? Удивительный мальчишка —

		Это младший мой. (братишка) 4. Кто любит и меня, и братца, Но больше любит наряжаться? — Очень модная девчонка — Моя старшая. (сестренка) 5. Угостит всегда вареньем, Стол накроет с угощением, Лада наша ладушка, Кто? — Родная. (бабушка) 6. Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед — Мой родной, любимый. (дед)
5	пятница	Чтение рассказа «Семеро по лавкам» Л. Нечаев (Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) социокультурные истоки.) Презентация детьми своего семейного дерева и рассказ о составе семьи, профессии, месте проживания, увлечениях.
Работа с родителями		Консультация для родителей «Игры для семейного досуга»
Создание ППРС		Создание уголка сюжетно-ролевых игр «Семья».
4 неделя		
1	понедельник	Беседа о роли родителей в семье. Чтение рассказа «Первая рыбка» Е.А.Пермяк (Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) социокультурные истоки.)
2	вторник	Коллективная творческая работа «Семейные прогулки» (игра-ходилка для семейного досуга). Дети покрывали краской листы-основу для игры, раскрашивали картинки с членами семьи (сестры, братья, родители, дедушки и бабушки), вырезали из цветной бумаги круги для изготовления пошагового пути.
3	среда	Продуктивная деятельность Творческая работа «Подарок маме» в технике аппликации. Подвижная игра «Золотые ворота».
4	четверг	Сюжетная игра «Праздничный обед» Педагог говорит, что у кукол сегодня праздник. Предлагает испечь торт и позвать гостей на обед. Чтение художественной литературы: Л.Пантелеев «Рассказы о Белочке и Тamarочке». Педагог обращает внимание на то, что дети должны слушаться маму.
5	пятница	Презентация детьми своего семейного дерева и рассказ о составе семьи, профессии, месте проживания, увлечениях.
Работа с родителями		Создание фото-галереи «Моя семья»
Создание ППРС		Создание игрового уголка «Семья».
5 неделя		
1	понедельник	Подвижная игра «У Маланьи у старушки»

2	вторник	Совместная игра «Семейные прогулки» (игра-ходилка для семейного досуга). Дети играют поочередно компаниями по 4 человека
3	среда	Праздник 8 марта. Исполнение песен «Ах, какая мама», «Дедушка без бабушки», стихов, танца.
4	четверг	Игры в уголке сюжетно-ролевых игр «Моя семья»
5	пятница	Рисование «Моя семья»
Работа с родителями		Родительское собрание «Нравственное воспитание детей в семье и в детском саду». Подведение итогов проекта. Награждение активных участников проекта. Совместное посещение семьями воспитанников и педагогами театра «Петрушка». Постановка «Малыш и Карлсон».
Создание ППРС		Фотовыставка «Итоги проекта «Моя любимая семья»»

Ожидаемые результаты проекта:

1. Созданы условия в группе среднего возраста (от 4 до 5 лет) для формирования нравственно-патриотических качеств личности у детей дошкольного возраста посредством семей, как основой государства.
2. Дети среднего возраста знакомы с родословной своей семьи, разбираются в родственных связях;
3. У детей сформирован положительный эмоциональный отклик на произведения художественной литературы и искусства, навыки аппликации и рисования при изготовлении творческих работ, дети внимательно и ответственно относятся к традициям своей семьи;
4. Расширена педагогическая компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания в развитии детей, за счёт совместного изучения истории своей семьи, и включения их в реализацию проекта.
5. Наблюдается заинтересованность детей историей семьи, они уважительно относятся к своим родителям и другим родственникам. Дети охотно рассказывают о своей семье, развивая при этом речевую активность. В игры детей с куклами входят элементы собственного опыта общения в семье.
6. Обогащена предметно-пространственная развивающая среда группы за счёт изготовления Семейного дерева, настольной игры «Семейные прогулки».

Перспективы и рекомендации использования проекта

Проект может быть востребован организациями образовательными организациями города, округа по совершенствованию образовательно-воспитательной работы нравственно-патриотической направленности с дошкольниками.

Проект адресован руководителям дошкольных образовательных учреждений, педагогам, педагогам дополнительного образования, реализующих нравственно-патриотическое направление в воспитании дошкольников.

Практические рекомендации могут найти широкое применение при проведении семинаров, научно – практических конференций.

Заключение

Реализованный в группе среднего дошкольного возраста (с 4-5 лет) проект «Моя любимая семья» вызвал интерес как у воспитанников группы, так и их родителей. Многие родители изготовили Семейное древо для своих детей. Каждый ребенок познакомил группу со своей семьей.

Наблюдается заинтересованность детей изучением истории своей семьи. Дети начали сравнивать свою семью с семьями друг друга, разговаривать о составе семьи, профессиях родителей, местах проживания бабушек и дедушек, развивая при этом речевую активность.

Коллективные работы «Семейное древо» и настольная игра «Семейные прогулки» достойно дополнили предметно-развивающее пространство группы.

Проект реализовался в тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поэтому позволил обогатить педагогическую компетентность молодых родителей в вопросах передачи истории своей семьи детям, в воспитании и развитии детей среднего возраста.

Данный проект направлен на то, чтобы способствовать формированию нравственно-патриотических качеств личности у детей дошкольного возраста, через знакомство со своей семьей, как основной составляющей ячейкой общества, города, региона, государства. Считаем, что в ходе реализации проекта поставленные цели были достигнуты, и проект может быть повторно реализован в других группах соответствующего возраста.

Список использованной литературы

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 232 с.
2. Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией И.А.Кузьмина. — М.: Издательский дом «Истоки», 2022. — 28 с.
3. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, 2013;
4. Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре» — Москва: Педагогическое сообщество России, 2006;
5. Гризик Т.И. «Познаю мир» — Москва: Просвещение, 2022;
6. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» М Сфера 2020;
7. Ушакова О.С. «Знакомство с литературой детей 3 -5 лет» — Москва: Сфера, 2010;
8. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» М Сфера 2007;
9. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии — М.: Карапуз-дидактика, 2008;
10. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ» — М, ТЦ Сфера, 2009.
11. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции» — М, Линка-Пресс, 2007.
12. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей» — М.: Т.У. Сфера, 2019.

Анкета для родителей

«Ребенок и его семья»

Уважаемые родители, просим вас ответить на вопросы анкеты. Нам важно знать о сколько времени Вы проводите в совместных играх с ребенком, сколько времени ребенок общается с Вашими родителями, а также Ваши представления о значении семейного общения для развития детей, для планирования работы с детьми.

1. Сколько времени в день вы уделяете игрой с детьми?

А) Менее 1 часа

Б) 2-4 часа

В) не играю

2. Назовите любимую игру в вашей семье

- _____

- _____

- _____

2. Знаком ли Ваш ребенок с Вашими родителями?

3. Как часто ребенок общается с дедушками и бабушками (не по телефону)?

А) постоянно, т.к. проживаем вместе

Б) более 1 раза в неделю

В) 1 раз в неделю

Г) 1 раз в 2-4 недели

Д) только во время отпуска

е) другой вариант _____

4. Знаете ли вы, что такое Семейное древо? _____

5. Как вы думаете, ребенок в 4-5 лет должен знать своих родственников?

6. Рассказываете ли вы детям историю своей семьи? _____

7. Как вы считаете, что развивает у ребёнка знание истории семьи?

Приложение 2.

Фоторепортаж по итогам реализации проекта

«Моя любимая семья»

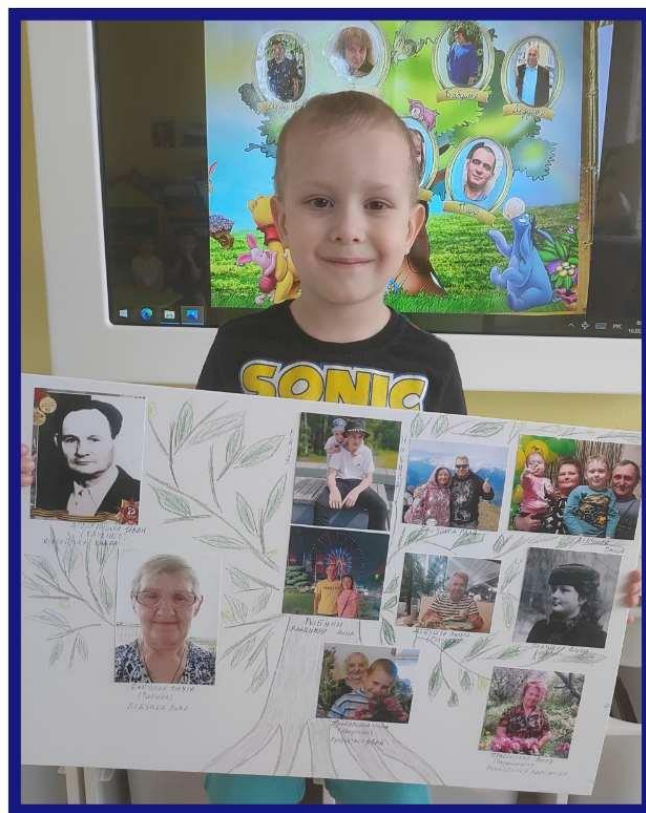
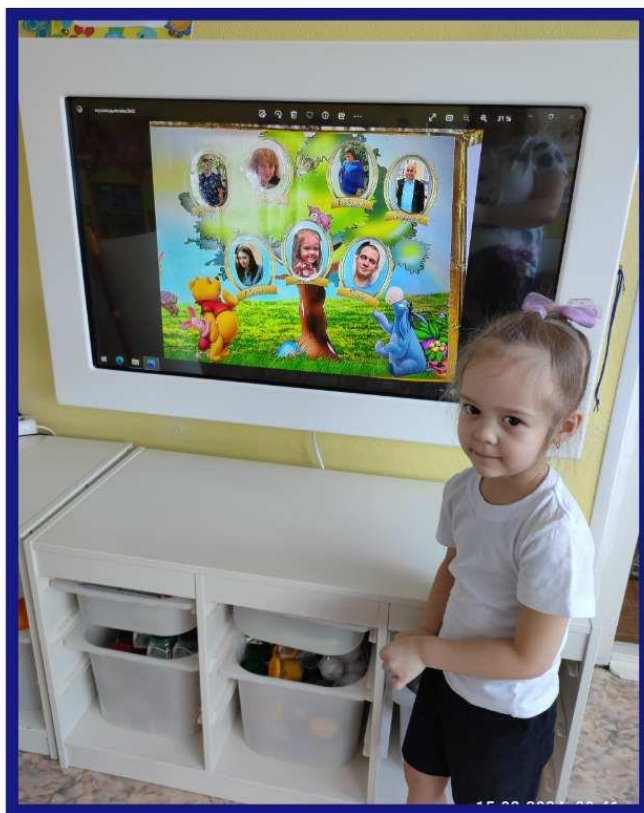




Процесс создания «Семейного древа»



Представление детьми своего Семейного древа





15.02.2024 0



★
ДОРОГОМУ ПАПЕ



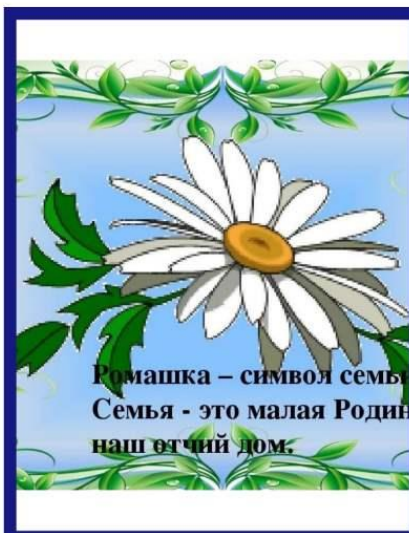
Любимой
Станочке





**Брат и сестра -
лучшие друзья!**





Консультация для родителей: «Что такое генеалогическое древо семьи»

Вопрос «Нужно ли знакомить детей с родословной?»

Давайте же вместе с ребенком составим свое генеалогическое древо. Это будет интересно не только ему, но и Вам!

Генеалогическое древо – это родословная семьи. Ребенка дошкольника 4-5 лет уже можно привлекать к составлению истории своего рода. Целесообразно начать эту работу с самого ребенка и его ближайшего окружения.

На схеме каждое поколение располагается на определенной ступени. Это развитие рода в системе. Первым на схеме обозначается он сам. Можно приклеить его фотографию или сделать рисунок. Рядом приклеиваются фотографии братьев и сестер, если в семье несколько детей. Это первое поколение.

От фотографии ребенка вниз проводится линия, разделяющая схему на две части. Это «ствол» (его можно изобразить, нарисовав дерево).

От «ствола» вправо и влево обозначаются мама и папа (также можно использовать фотографии). Это второе поколение. Затем ниже на ступени – бабушки и дедушки. Очень важно, чтобы ребенок запоминал имена, отчества, фамилии родственников, род их занятий, место где родились, то, как прошло детство.

Родители могут вести летопись семьи. В специальную тетрадь или альбом записываются все сведения о родственниках, истории их жизни. Хорошо использовать документальные материалы (письма, телеграммы, дневники и пр.), аудио-видеозаписи. После того как ребенок хорошо усвоит информацию о маме, папе, бабушках и дедушках, можно переходить к рассказу о тетях и дядях, т.е. о братьях и сестрах мамы и папы, их женах, мужьях и детях. Это тоже второе поколение родственников. Ребенку рассказывают о том, что у дяди и тете есть жена и муж (на схеме они обозначены геометрическими фигурами меньшего размера), а также дети. Это двоюродные братья и сестры. Они тоже относятся к первому поколению, соответственно эти родственники располагаются на одной ступени с ребенком.

Только после того, как будут усвоены сведения о ближайших родственниках, можно продвигаться в «глубь веков». Генеалогическое древо можно оформить в альбоме или на отдельном листе, а можно сделать панно: для этого на листе ватмана расчерчивается схема, которая заполняется по мере изучения истории семьи.

Как сделать генеалогическое дерево семьи?

Каждый ребенок в определенном возрасте начинает интересоваться своими родственниками, своим родом. Он спрашивает, а кто были его прадедушка или прабабушка, а чем они занимались, где жили? И не всегда родители знают все ответы на подобные вопросы. Если вы и ваш ребенок еще не знакомы с историей вашей семьи, то можно вместе сделать генеалогическое дерево своего рода.

Составление генеалогического дерева расскажет ребенку историю его семьи, воспитает в нем гордость за то, что он принадлежит к этому роду, к этой фамилии. Изучая свой род и своих предков, ребенок захочет стать достойным продолжателем своего рода. Подключайте к своей работе всех родственников, ведь составление родословной сплачивает семью. Если родители в разводе – это тем более повод нарисовать с ребенком дерево вашего рода. Маленькому человеку важно знать, что у него есть корни: это придает чувство уверенности в себе.

Чтобы раздобытые вами сведения не забылись, лучше зафиксировать их на бумаге. Чтобы было наглядней и красивей нарисуйте большой красочное дерево вашей семьи. Ребенку обязательно понравится ваша затея и он будет вашим главным помощником. Итак, для работы вам понадобится: ватман большого формата, цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей.

Вот примерная последовательность ваших шагов:

1. На ватмане нарисуйте большое дерево с разлогими ветвями.
2. Вырежьте из бумаги зеленого цвета листочки, их нужно столько, сколько членов вашей семьи.
3. На каждом листочке напишите фломастером ФИО члена семьи, и кем он приходится ребенку. Будет просто замечательно, если вы сможете узнать в каком городе жили члены вашей семьи, чем занимались, сколько у них было детей. Все это записывайте на листочках.
4. Теперь начинаем клеить листочки на ветки дерева в определенном порядке. Начинаем снизу. На самой верхней ветке нужно наклеить листочек с данными последнего родившегося члена вашей семьи, его родных братьев и сестер. На следующей ветке наклеить листочки с именами мамы и папы, а также с именными их братьев и сестер. Причем мамин листочек (и листочки родственников с ее стороны) клеится с одной стороны дерева, а папин (и листочки его родни) с другой. То есть по одну сторону дерева находится мамин род, а по другую – папин. На ветках следующего «этажа» дерева клеятся листочки с именами родителей мамы и папы ребенка, и так далее. Каждое поколение занимает свой «этаж».

5. Ваше генеалогическое дерево будет еще красивее и полнее, если рядом с листочками-данными вы приклеите фотографию члена вашей семьи.

Вот и все, генеалогическое дерево вашего рода готово!

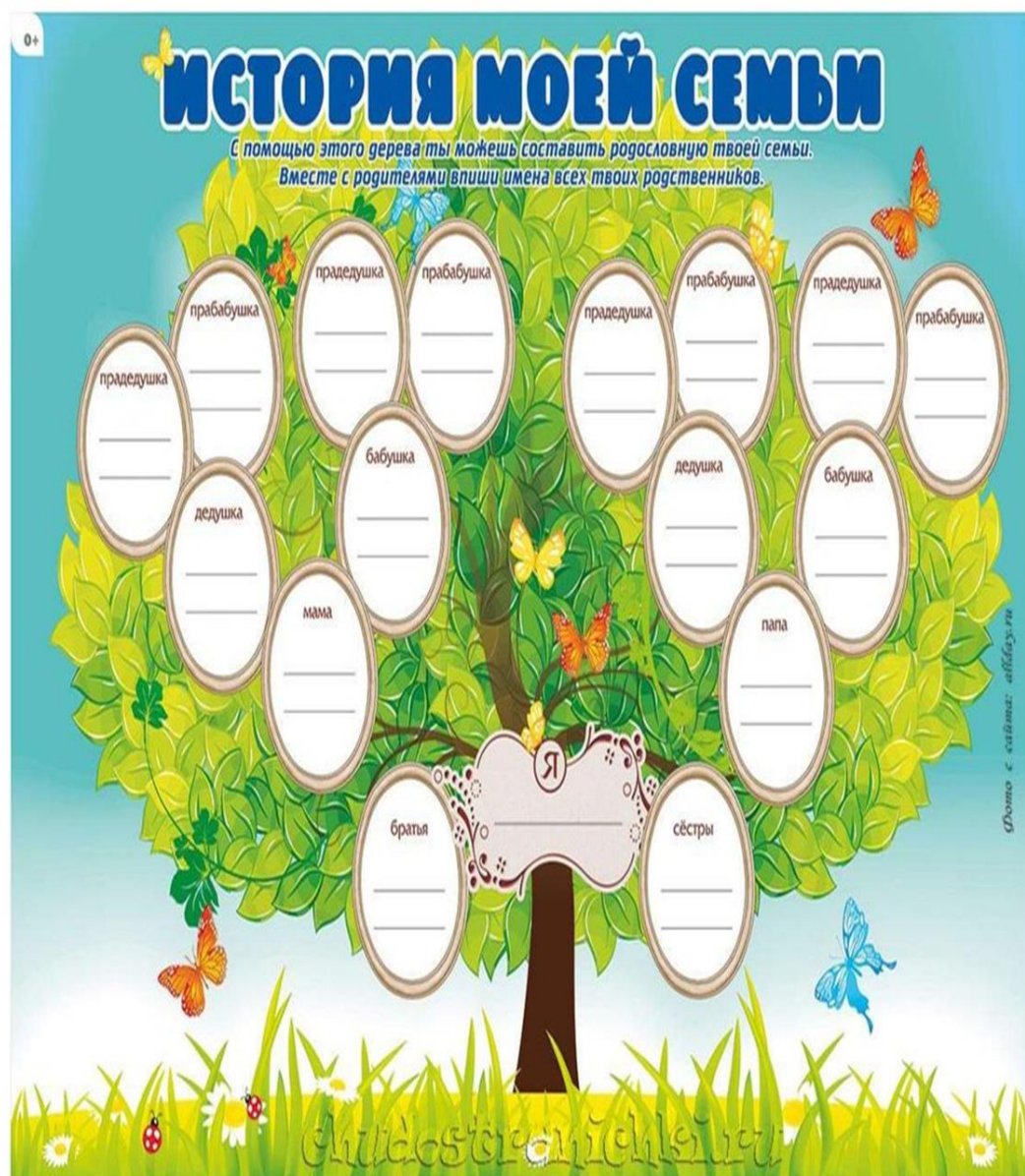


Схема генеалогического дерева.

Буклет для родителей «Игры для семейного досуга»

Совместные игры для родителей и детей приносят неоценимую пользу в становлении детского характера и в развитии психики. Игры позволяют родителям передавать детям свой жизненный опыт, учат их быть самостоятельными, не бояться принимать важные решения, нести за них ответственность и правильно оценивать поступки окружающих. Кроме этого совместное времяпровождение улучшает взаимоотношения родителей и детей.

Взрослым очень важно правильно организовать игру и максимально заинтересовать в ней детей. Для этого хорошо сразу занять роль рядового участника и, вспомнив свое детство, самому полностью окунуться в игру. Ребенок, заметив такой искренний родительский интерес, непременно увлечется процессом.

Игры для детей в первую очередь должны быть направлены на развитие:

- памяти;
- внимательности и быстроты реакции;
- коммуникативных способностей;
- физической выносливости и ловкости.

1. МЕМОРИ



Игра «мемори» – это карточная настольная игра, состоящая из парных картинок, где основной целью игры является «открытие» как можно большего числа парных карточек, за что игру «мемори» еще называют игра «парочки». Игра ведется двумя одинаковыми колодами карточек, на лицевой стороне которых изображены картинки.

Правила игры «мемори» крайне просты.

Все карточки перед началом игры перемешиваются и раскладываются рядами лицевой стороной (картинкой) вниз. (Для малышей количество карточек уменьшается в соответствии с возрастными возможностями, можно начать с 4 и далее постепенно увеличивать их количество.) Игроки по очереди открывают (переворачивают) по 2 карточки. Если открыты одинаковые карточки, то игрок забирает их себе и открывает следующую пару карточек. Если карточки не совпадают - игрок кладёт их на прежнее место лицевой стороной вниз и право хода переходит к следующему участнику. Когда непарные карточки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит.

Побеждает игрок, набравший наибольшее количество карточек.

2. ХОДИЛКИ



Дидактическая игра «Ходилки» — одна из старейших настольных игр, имеющая не только развлекательное, но и образовательное значение. Настольная игра помогает осваивать и систематизировать свои знания в познавательном развитии детей: в знание порядкового и обратного счета, в умении решать простые арифметические задачи. В процессе игры у детей развиваются мелкая моторика, ориентировка в пространстве, внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки и т.д.

В игре могут участвовать от 2 до 6 игроков. Нужно поставить фишки на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике.

3. ОТГАДАЙ, ЧТО Я ВИЖУ.



Данная игра не требует дополнительного инвентаря и вполне может развлекать маленького члена семьи. Например, в очереди или в дороге.

Суть игры проста: вы загадываете какой-то предмет, который можно увидеть прямо сейчас. Задача ребёнка —

угадать, о каком предмете речь. Малышу даётся одна подсказка с характеристикой загаданного. Например, вы увидели красное яблоко в руках у другого человека в очереди и хотите загадать его. Вы говорите ребёнку: «Я вижу что-то красное». Ребёнок внимательно рассматривает обстановку вокруг себя и перечисляет всё красное, что увидит.

Учитывайте, что характеристика не обязательно должна быть цветом. Это может быть форма («что-то круглое»), размер («что-то большое») или любой другой признак. Например, «что-то съедобное», «что-то деревянное» или «что-то мокрое».

4. Каракули



Чем занять ребёнка, когда под рукой только листок и ручка? Поиграйте с ним в игры-дорисовки!

Правила предельно просты: один игрок рисует случайную линию, завитушку, закорючку, каракулю... Задача второго — дорисовать её до какого-то осмысленного предмета или персонажа.

Потом игроки меняются: второй рисует линию, другой дорисовывает.

5. САНЯ ГОВОРИТ - эта игра помогает развить навыки слушания и осознания тела. Один человек назначается "Саней" и дает команды, начинающиеся со слов "Саня говорит". Например, "Саня говорит, потрогай свой нос". Если Саня дает команду, не сказав сначала "Саня говорит", и игрок выполняет эту команду, он выбывает из игры. Последний оставшийся игрок становится новым Саней.

6. ПОПУГАЙ



Игра учит передавать эмоциональное состояние с помощью речи и мимики

Взрослый говорит любое короткое предложение, например «Я иду гулять» с определенным чувством, а ребенок должен повторить его и угадать, с каким чувством сказано это предложение (радостно, грустно, вопросительно, с досадой, испуганно, со злостью, спокойно).

7. ГЛЯДЕЛКИ

Игра развивает умение общаться.

Это русская народная забава, правила которой все знают.

Двое садятся напротив друг друга и начинают пристально глядеть «глаза в глаза».

Ничего сложного, но нужно соблюдать два условия: не моргать и не улыбаться. Моргнул или улыбнулся — проиграл.

Приложение 5.

Семейный альбом группы «Каруселька»



