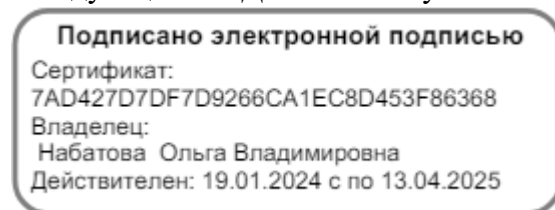


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №47 «ГУСЕЛЬКИ»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
от 19.04 2024 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №47 «Гусельки»



от 23.04.2024 г.
Приказ № ДС47-11-91/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности
«ЭРУДИТ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 9
месяцев
Общее количество часов: 68 часов
Автор-составитель программы:
Гаркавенко Виктория Александровна,
педагог дополнительного образования

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Эрудит» направлена развитие логического мышления и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений.

Программа построена на организации специальных занятий, направленных на развитие познавательных процессов, на передний план, как основной вид деятельности, выходят игры, задания и упражнения на логику, развитие восприятия, внимания, памяти. Это существенно повышает эффективность мыслительных операций у дошкольников, что определит в дальнейшем успешность их обучения в школе и готовность к решению различных жизненных задач в целом.

Программа «Эрудит» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, срок реализации 9 месяцев, объем программы 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут. Форма обучения – очная; форма организации занятий - групповая (9 человек). Уровень программы – стартовый, направленность – социально-гуманитарная.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Эрудит»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Гаркавенко Виктория Александровна, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Приказ МБДОУ №47 «Гусельки» от 23.04.2024 № ДС47-11-91/4
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	Развитие логического мышления и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений.
Задачи	<u>Обучающие:</u> - формировать учебные мотивы деятельности; - формировать универсальные познавательные навыки как предпосылки учебной деятельности; - формировать предпосылки логического мышления; - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; - формировать навыки правильной работы пишущими принадлежностями. <u>Развивающие:</u> - развивать зрительное и слуховое восприятие; - развивать наблюдательность, произвольное внимание; - развивать слуховую и зрительную память; - развивать зрительно-моторную координацию; - развивать произвольность регуляции деятельности; развивать воображение; - развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные; <u>Воспитательные:</u> - воспитывать интерес к учебной деятельности; -воспитывать чувства ответственности и самостоятельности; - воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.); - воспитывать культуру взаимодействия со сверстниками при решении учебных и игровых задач.
Планируемые результаты освоения программы	- повышен уровень познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;

	- повышен уровень развития воображения, внимания, памяти, логического мышления; - сформировано положительное представление о совместной работе в коллективе; - сформированы функции самоконтроля; - сформировано произвольное внимание; - развиваются коммуникативные навыки; - ориентируются в тетради; - сформировано умение действовать по словесным инструкциям; - сформировано умение составлять и решать арифметические задачи; - сформировано умение решать логические задачи, обосновывать доказательство; - сформировано зрительное и слуховое восприятие;
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/ в год	2 часа /68 часов
Возраст обучающихся	от 5 до 7 лет
Формы занятий	групповая (9 человек)
Методическое обеспечение	Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Эрудит» основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). <i>Методы обучения:</i> - словесный метод: устное изложение, беседа. - объяснительно-иллюстративный-рассматривание иллюстраций, картин; - наглядный: показ упражнений, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу. - практический метод- упражнения, игры. - комбинированный метод - сочетание разных методов обучения в комбинации теории и практики. Программа построена на принципах: - принцип личностно ориентированного общения - принцип исследовательской позиции - принцип наглядности - принцип последовательности - принцип занимательности - принцип объективизации (осознанности) поведения
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.)	- кабинет; - технические средства обучения - ноутбук (для педагога); - интерактивная доска; мольберт; - аудиоаппаратура; - маркеры; - демонстрационный материал; - дидактические пособия для развития

	- познавательных процессов. - интерактивная песочница. - раздаточный материал: - тетради в крупную клетку; - цветные карандаши; - простые карандаши; - блоки Дьенеша - палочки Кьюзенера
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы «Эрудит»:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №47 «Гусельки».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Эрудит» осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы.

На протяжении многих десятилетий педагоги и психологи решают задачу эффективного сопровождения дошкольника на этапе его поступления в школу. Особое внимание при этом уделяется проблеме готовности ребенка к началу школьного обучения.

Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в водоворот нашей бурной жизни. Интенсивное внешнее воздействие в сочетании с незрелостью мозговых структур дошкольника зачастую приводит к нарушению внимания, импульсивности и гиперактивности. Внешне эти проблемы могут проявляться по-разному. Одни дети слишком активны, неусидчивы, не сдержанны, действуют импульсивно, необдуманно. Иные, наоборот, несколько замедленны, вялы, недостаточно активны, не организованны и рассеянны. Объединяют тех и других трудности организации внимания, неумение планировать и контролировать свои действия. Таким образом, в настоящее время стали актуальными проблемы развития внимания, произвольности для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое,

заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

Также интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. А также известно, что наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое.

Для решения вышеуказанных проблем разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Эрудит». Данная программа представляет собой систему подготовки детей к обучению в школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Ключевым направлением реализации программы является организация образовательной деятельности в форме игровых занятий, полностью состоящих из чередования игр, упражнений и заданий, которые проводятся со всей группой, в микрогруппах или индивидуально. Подбор игр характеризуется четкой направленностью на развитие всех познавательных процессов, ведущим из которых становится мышление.

Новизна программы.

Программа «Эрудит» составлена таким образом, что наряду с интеллектуальным и познавательным развитием, сформирована эмоционально психологическая готовность. Ведь к моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться. Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия включаются сказкотерапия, МАК (Метафорические ассоциативные карты) и нейропсихологические игры. Это методы, которые используются для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Ведь главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии со сказанным ранее необходимо учить также творчеству, т.е. формировать у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в

ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительная особенность программы. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей.

В программе «Эрудит» уделяется внимание на организацию специальных занятий, полностью направленных на развитие познавательных процессов, на передний план, как основной вид деятельности, выходят игры, задания и упражнения на логику, развитие восприятия, внимания, памяти. Это существенно повышает эффективность мыслительных операций у дошкольников, что определит в дальнейшем успешность их обучения в школе и готовность к решению различных жизненных задач в целом и подвижным играм экологической направленности. Они вызывают у детей интерес, положительные эмоции и желание принимать в них участие. Подвижные игры направлены не только на удовлетворение потребности детей в двигательной активности, но и решает определенные дидактические задачи.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

Количество обучающихся в группе: 9 человек.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Объем программы/количество часов: 68 часов.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность 30 минут).

Форма обучения: очная.

Цель программы: Развитие логического мышления и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений.

Обучающие:

- формировать учебные мотивы деятельности;
- формировать универсальные познавательные навыки как предпосылки учебной деятельности;

- формировать предпосылки логического мышления;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать навыки правильной работы пишущими принадлежностями.

Развивающие:

- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать наблюдательность, произвольное внимание;
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать произвольность регуляции деятельности;
- развивать воображение;
- развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- воспитывать культуру взаимодействия со сверстниками при решении учебных и игровых задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «Развитие психических процессов. Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму»	17	8,5	8,5	
1.1	Инструктаж. Диагностика уровня готовности к школе у детей.	1	0.5	0.5	входной
1.2	«Внимание»	2	1	1	текущий
1.3	«Память»	2	1	1	текущий
1.4	«Классификация и обобщение»	2	1	1	текущий
1.5	«Анализ и синтез»	2	1	1	текущий
1.6	«Установление логических связей и закономерностей»	3	1,5	1,5	текущий
1.7	«Произвольность и умение действовать по образцу»	2	1	1	текущий
1.8	«Подготовка руки к письму»	3	1,5	1,5	текущий
2	Раздел 2. «Эмоциональный интеллект»	9	4	5	
2.1	Словарик эмоций	2	1	1	текущий
2.2	Эмпатия	2	1	1	текущий
2.3	Межличностные взаимоотношения	2	1	1	текущий
2.4	Вербальное и невербальное восприятие	3	1	2	текущий
3	Раздел 3 «Развитие коммуникативных навыков»	11	3.5	7,5	
3.1	Позитивация образа – Я	2	0,5	1.5	текущий
3.2	Мы понимаем друг друга	3	1	2	текущий
3.3	Пространство общения	3	1	2	текущий
3.4	Произвольная регуляция	3	1	2	текущий
4	Раздел 4. «Межполушарное развитие. Нейродинамическая гимнастика»	20	7	13	
4.1	Дыхание	3	1	2	текущий
4.2	Игры с мячом	3	1	2	текущий
4.3	Двигательные упражнения	2	1	2	текущий
4.4	Глазодвигательные упражнения	2	0,5	1,5	текущий
4.5	Базовые сенсомоторные взаимодействия;	3	1	2	текущий
4.6	Пальчиковые игры	3	1	2	текущий
4.7	Нейродинамическая гимнастика	4	1,5	2,5	текущий
5	Раздел 5. «Формирование учебной мотивации»	11	4	7	
5.1	Работа со сказками и МАК	4	1	3	текущий
5.2	Знакомство со школьными принадлежностями и их назначением.	3	1	2	текущий
5.3	Чтение и обсуждение сказок об отношении учеников к урокам и знаниям. Создание своей собственной сказки.	4	2	2	итоговый
Итого:		68	27	41	

Содержание учебного плана

Раздел. 1. «Развитие психических процессов. Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму» (17 ч.)

Тема 1.1 Инструктаж. Диагностика уровня готовности к школе ребенка.

Теория: познакомиться с детьми, создать благоприятный психологический климат в группе, способствовать сплочению детского коллектива, познакомить дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе. Оценить уровень познавательного развития у детей; выявить уровень зрелости важнейших психофизиологических и психологических функций, которые наиболее необходимы в школе; оценить общий уровень готовности к школьному обучению.

Практика: Правила поведения на занятиях. «Здесь нам грустить и сердиться нельзя! Встречу начнём мы с улыбки, друзья!». Упражнение «Правила поведения»; «Узнай по голосу»; «Доброе животное». Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Тема 1.2 «Внимание» (2ч)

Теория: развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать. Научить детей снятию эмоционального напряжения.

Практика: упражнение «Пропущенные фигуры», дидактическая игра «Чего без чего не бывает», работа в парах по карточкам «Чего без чего не бывает», дидактическая игра «Что лишнее? Кто Лишний?», упражнение «Продолжи ряд» и др.

Тема 1.3 «Память» (2ч.)

Теория: научить классифицировать предметы, обобщать, систематизировать; формировать способности действовать по указанию называть группу предметов обобщающим словом.

Практика: упражнение «Классификация»; «Запомни точки»; «Моё настроение оранжевого цвета, а твоё?»; «Раскрась стрелки»; пальчиковая гимнастика; игра «Встречаемся и прощаемся улыбкой».

Тема 1.4 «Классификация и обобщение» (2 ч.)

Теория: расширять понимание детей о постепенном переходе от оперирования внешними признаками к раскрытию объективно более существенных для предмета признаков. Развивать умение сравнивать, делать выводы. Научить в распределении предметов по группам в зависимости от сходства или различия друг с другом.

Практика: упражнение «Рисунок в паре»; «Продолжи узор»; «Волшебный мешочек»; «Как назвать предметы одним словом»; «Подходит – не подходит»; Дидактическая игра «Разложи картинки по группам»; «Четвертый лишний»; «Съедобное – не съедобное».

Тема 1.4 «Анализ и синтез» (2 ч.)

Теория: дать представление о поиске общих или отличительных качеств или черт предметов, которые позволяют сопоставлять их с другими объектами. Учить обобщению. Поиску общих свойств у нескольких предметов. Учить искать сходства у двух предметов, а затем у трех и более. Конкретизация. Выделение существенного признака, его отделение от несущественных.

Практика: упражнения «Слушай и выполняй»; «Найди и покажи»; «Дорисуй фигуру»; «Раздели»; «Угадайка». Игра «Загадки по картинкам»; «Предмет и имя»; «Чудесная удочка».

Тема 1.6 «Установление логических связей и закономерностей» (3ч)

Теория: формировать у детей понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления.

Практика: упражнение «Найдём предмет не похожий на другие», дидактическая игра «Что на что похоже?», «Поиск предметов, обладающих сходными свойствами», «Последовательность», «Конкретизация понятий»; «Способы

применения предметов»; «После, потом, сейчас». Творческое задание «Создание лесной школы».

Тема 1.7 «Произвольность и умение действовать по образцу» (2ч.)

Теория: дать понять необходимость подчинения конкретному правилу и ориентации на выполнение заданных требований. Показать, как быть внимательным к говорящему и готовность выполнять его задания. Учить выполнять задание по наглядному образцу в самостоятельной деятельности.

Практика: игра «Секретное слово»; «Слушай хлопки»; «Говори по сигналу»; «На стол! Под стул! Стучать!». Упражнение «Сбрось усталость»; «Четыре стихии»; «Качели»; «Лабиринт»; «Скучно, скучно так сидеть»; «Графический диктант»; «Палочки и крестики»; «Копирование образца».

Тема 1.8 «Подготовка руки к письму» (3 ч.)

Теория: научить определённым графическим навыкам для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть, формировать умение работать в общем темпе). Формировать пространственное восприятие и представления.

Практика: пальчиковая гимнастика: «Моя семья»; «Кто приехал»; «Очки»; «Дом и гора». Игра с горохом или бобами (выложить игрушку, кольцо, кубик); «Фигурка из палочек»; «Чудесный мешочек». Упражнения "Обведи предмет по контуру"; Обведи предмет по точкам"; "Раскрась предмет, не выезжая за контуры"; "Выложи геометрические фигуры на плоскости листа по словесной инструкции"; "Дорожки".

Работа в тетрадях: знакомство с клеткой и рабочей строкой. Игра "Передай другому" (написание фигур на спине). Задание в прописи "Преврати фигуры в какой-нибудь предмет". Работа с пластилином и природным материалом. Упражнение на тактильное восприятие.

Раздел. 2. «Эмоциональный интеллект» (9 ч.)

Тема 2.1 «Словарик эмоций»

Теория: формировать представления о чувствах и эмоциях. Учить распознавать собственные чувства и адекватно их проявлять по отношению к себе и другим. Показать приемы психологической саморегуляции. Закрепить навыки самоконтроля.

Практика: игра «Солнышко»; «Передай улыбку соседу»; «Круг пожеланий»; «Угадай эмоцию»; «Скажи соседу – какой он»; «Эстафета добра»

Тема 2.2 «Эмпатия»

Теория: формировать способности понимать и активно выражать переживание других людей; научить различать понятия «добро» и «зло»; знакомить со способами выражения эмоций в игре; формировать стремления к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается.

Практика: игра «Солнышко»; «Сделай как Я»; «Мое настроение»; «Лягушки»; «Иди сюда!»; «Маски». Упражнение «Ролевое проигрывание ситуаций»; «Школа улыбок»; «Комплименты». Творческое задание «Рисование».

Тема 2.3 «Межличностные взаимоотношения»

Теория: научить детей изображать заданные эмоции; учить описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулирование эмпатии; показать с помощью мимики и пантомимики выражать эмоции; показать, как можно справляться с отрицательными эмоциями; научить вступать в диалог; учить устанавливать «обратную связь» при взаимодействии с другими людьми.

Практика: игра «Ты мне нравишься (паутина)»; «Говорящие очки»; «Как ты себя чувствуешь?»; «Изобрази эмоции»; «Передача чувств»; «Остров плакс»; «Цвета эмоций». Упражнения «Интервью»; «Придумай предложение»; «Собери чемодан»; «Через стекло»; «Мы похожи?»

Тема 2.4 «Вербальное и невербальное восприятие»

Теория: знакомить детей с невербальными и вербальными способами общения; научить использовать жесты, позу в общении; научить определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять разные изображения единым сюжетом; развивать у детей выразительность поз, учить быть внимательными; развитие воображения и мимических движений.

Практика: игра «Как говорят части тела»; «Здороваемся без слов»; «Прочитай письмо»; «День наступает, все оживает...»; «Облака»; «Люблю – не люблю»; «Большой – маленький». Упражнения «Встреча»; «Кто сильнее любит»; «Пусть всегда будет»; «Вулкан»; «Я знаю пять имен своих друзей»; «Дрозды».

Раздел. 3. «Развитие коммуникативных навыков» (11ч.)

Тема 3.1 «Позитивация образа – Я»

Теория: развитие воображения, эмоциональной сферы, развитие эмпатии, воображения, чувств и представлений; гармонизация эмоционального состояния, научить с помощью изобразительных средств выражать свои чувства, интереса к самому себе, формирование позитивной Я-концепции.

Практика: игра «Волшебный стул»; «Добрые художники»; «Маски»; «Я – лев»; «Клеевой дождик»; «Я очень хороший»; «Ладошки»; «Зайки и слоники»; «Дружба»; «Возьмите меня в игру»; Твой друг плачет»; «Комплименты». Практическое упражнение «Добрые художники».

Тема 3.2 «Мы понимаем друг друга»

Теория: учить детей понимать язык жестов и мимики, понимать желания партнёра во время выполнения совместных действий; закрепить умение понимать других; обращать внимание на эмоции других людей; показать, что дыхание является способом релаксации и обретения спокойствия; формировать умение работать в паре, воспитывать доброжелательность; развивать у детей навыки партнёрского общения, формирование чувства близости с другими детьми, способности принимать и понимать детьми друг друга, чувства ценности и самооценности.

Практика: упражнение «Приветствие»; «Позови ласково»; «Как мы понимаем друг друга»; «Изобразите предмет»; «Воздушные шарики»; «Составь картинку»; «Рисунок вдвоем». Игра «Мои желания»; «Прощание»; «Мяч каждому»; «Разукрасим вареники»; «Лепим сказку».

Тема 3.3 «Пространство общения»

Теория: развитие навыков сотрудничества; учить детей договариваться; учить детей понимать и изображать невербальные средства общения; научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей; научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей; учить удерживать внимание на собственной работе, борясь со стремлением повторить движения соседей.

Практика: игры и упражнения «Добрые волшебники»; «Волшебные очки»; «Конкурс хвастунов»; «Кто говорит»; «Закончи предложение»; «Робот»; «Эхо»; «Удержи предмет»; «Змея»; «Липучка». Дидактическая игра «Назови пословицу»; «Раньше и теперь». Игра «Возьмёмся за руки, друзья»; «Рисунок на спине»; «Ледоход»; «Лунный камень».

Тема 3.4 «Произвольная регуляция»

Теория: развитие произвольности и самоконтроля, внимания и эмоциональной выразительности, снятие психоэмоционального напряжения; отработка способов и приемов релаксации; обучение умениям произвольной регуляции деятельности через игру; научить и показать детей снятию мышечного напряжения чередованием напряжения и расслабления.

Практика: игры и упражнения «Прогулка в лес»; «Изобрази явление»; «Самолеты»; «Знаете ли вы цифры?»; «Расскажем и покажем»; «Да» и «нет» не говори»; «Слушай команду»; «Послушай тишину»; «Минута тишины»; «Важные хлопки»; «Вопрос – ответ»; «Якалки».

Раздел. 4. «Межполушарное развитие. Нейродинамическая гимнастика» (20ч.)

Тема 4.1 «Дыхание»

Теория: укреплять физиологическое дыхание у детей; развитие плавного, длительного выдоха; тренировать у детей силу вдоха и выдоха; развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.

Практика: комплекс дыхательных упражнений «Качели»; «Дерево на ветру»; «Сердитый ежик»; «Надуй шарик»; «Гуси летят»; «Петушок»; «Часики»; «Ножницы».

Тема 4.2 «Игры с мячом»

Теория: учить детей передавать мяч двумя руками от груди и ловить его; научить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей; учить передавать-ловить мяч, координировать свои действия; развивать интенсивность и устойчивость внимания; развивать чувство времени; развивать двигательную память; продолжать учить действовать согласно правилам игры.

Практика: игры и упражнения «Передай мяч»; «Вызов по имени»; «10 передач»; «Мяч водящему»; «У кого меньше мячей»; «Школа мяча»; «Бросить и поймать»; «Пять бросков».

Тема 4.3 «Двигательные упражнения»

Теория: научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива; научить умению работать в группе; развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами; учить детей действовать по сигналу.

Практика: игры и упражнения «Карусель»; «Мы весёлые ребята»; «Краски»; «Третий лишний»; «С кочки на кочку»; «Кто скорее по дорожке»; «Лягушки в болоте».

Тема 4.4 «Глазодвигательные упражнения»

Теория: закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний, совершенствование моторной и зрительно-моторной координации, то есть развитие синхронных движений глаз и ведущей руки.

Практика: упражнения «Штриховка»; «Лабиринты»; «Графические диктанты». Задания на копирование геометрических фигур, простейших рисунков. Конструирование по заданному образцу (из строительного материала, счетных палочек, мозаики). Упражнения «Узнай по контуру»; дорисовывание изображений предметов; копирование изображений по клеткам в тетради. Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Вьетнамская игра»; «Сложи узор».

Тема 4.5 «Базовые сенсомоторные взаимодействия»

Теория: обучение установлению и воспроизведению отношений взаимного расположения геометрических фигур на плоскости – вверху (над), внизу (под), слева, справа; активизация в речи слов, обозначающих пространственное расположение предметов; развитие классификации по различным признакам, формирование основных сенсорных эталонов; закреплять навык счёта; закреплять знание основных цветов, развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.

Практика: «Цыганочка»; «Птенчики»; «Часы»; «Стоп — упражнения»; «Разноцветные квадраты»; «Условный сигнал»; «Собери цепочку»; «Обезьянка»; «Хомяк»; «Мамонтёнок – Сенсорёнок» Рисование на доске, стене, листе бумаги сначала поочередно каждой рукой, а затем одновременно обеими. Дидактические игры «пазлы», «конструктор», «найди лишнюю пробку», «конструктор из карандашей».

Тема 4.6 «Пальчиковые игры»

Теория: совершенствование координации движений, в том числе и для подготовки руки к письму; научить детей применять пальчиковые игры в свободной игровой деятельности; улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук; научить напрягать и расслаблять мышцы, переключаться с одного движения на другое.

Практика: игры со скрепками и прищепками, с различными мелкими предметами (пробки, пуговицы, крупы, игрушки из «киндер-сюрприза» и другие); шнуровка; ниткография; аппликация.

Тема 4.7 «Нейродинамическая гимнастика»

Теория: тренировка левого и правого полушарий мозга; научить расслаблению напряжение в мышцах плеч, которое возникает при длительном сидении.

Практика: «Кулак — ребро — ладонь»; «Ленивые восьмерки»; «Заземлитель»; «Колечко»; «Ножницы»; «Корзинка»; «Улитка»

Раздел. 5. «Формирование учебной мотивации» (11ч.)

Тема 5.1 «Работа со сказкой и МАК (метафорические ассоциативные карты)»

Теория: научить составлять связный рассказ по карте; активизировать и расширять словарный запас; научить и закрепить навык распознавать и различать эмоции; научить преодолевать страхи и неуверенность в школе; помочь повысить самооценку и поверить в свои силы;

Практика: Игра: «Самый счастливый день»; «Моя семья»; «Осень»; Создание сказки с помощью МАК; Упражнение «Сыщик»; «Кто спрятался?»; «Что он боится?»; «Линейка эмоций»; *«У меня все получится».*

Тема 5.2 «Знакомство со школьными принадлежностями и их значением»

Теория: познакомить дошкольников с функциями и предназначением школьных принадлежностей; расширить представления детей о разнообразии и функциях школьных принадлежностях.

Практика: дидактические игры «Что лишнее?»; «Помоги Буратино измерить предметы»; «Помоги Винтику собрать ручку»; «Быстрый ластик»; «Поточи карандаши». Упражнения «Ленивые восьмерки»; «Шапка для размышлений». Игра «Магазин»; «Я положу в свой портфель»; «Школьные принадлежности»

Тема 5.3 «Чтение и обсуждение сказок об отношении учеников к урокам и знаниям» Создание своей собственной сказки.

Теория: сформировать у детей позитивные модели поведения, что позволит на эмоциональном и вербальном уровнях понять и осознать "что такое хорошо и что такое плохо", дает возможность каждому ребенку примерить на себя разные роли, оценить свой поступок со стороны.

Практика: сказки "Создание "Лесной школы"; "Букет для учителя"; "Смешные страхи"; "Игры в школе"; "Школьные правила"; "Собирание портфеля", "Белочкин сон", "Госпожа Аккуратность", "Жадность", "Волшебное яблоко (воровство)" "Творческое задание «Создание сказки».

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе «Эрудит» обучающиеся будут иметь:

- повышен уровень познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- повышен уровень развития воображения, внимания, памяти, логического мышления;
- сформировано положительное представление о совместной работе в коллективе;
- сформированы функции самоконтроля;
- сформировано произвольное внимание;
- развиваются коммуникативные навыки;
- ориентируются в тетради;
- сформировано умение действовать по словесным инструкциям;
- сформировано умение составлять и решать арифметические задачи;
- сформировано умение решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- сформировано зрительное и слуховое восприятие;

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 68

Количество учебных дней: 68

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 01.09.24 – 31.12.24

2 полугодие – 08.01.25 – 31.05.25

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	03.09.24	15.30-16.00	групповая	1	Диагностика уровня готовности к школе. Инструктаж	кабинет дополнительного образования	входной
2	сентябрь	05.09.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Внимание» Занятие 1	кабинет дополнительного образования	текущий
3	сентябрь	10.09.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Внимание» Занятие 2	кабинет дополнительного образования	текущий
4	сентябрь	12.09.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Память» Занятие 1	кабинет дополнительного образования	текущий
5	сентябрь	17.09.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Память» Занятие 2	кабинет дополнительного образования	текущий

6	сентябрь	19.09.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Классификация и обобщение» Занятие 1	кабинет дополнительног о образования	текущий
7	сентябрь	24.09.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Классификация и обобщение» Занятие2	кабинет дополнительног о образования	текущий
8	сентябрь	26.09.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Анализ и синтез» Занятие 1	кабинет дополнительног о образования	текущий
9	октябрь	01.10.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Анализ и синтез» Занятие 2	кабинет дополнительног о образования	
10	октябрь	03.10.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Установление логических связей и закономерностей» Занятие 1	кабинет дополнительног о образования	
11	октябрь	08.10.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Установление логических связей и закономерностей» Занятие 2	кабинет дополнительног о образования	текущий
12	октябрь	10.10.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Установление логических связей и закономерностей» Занятие 3	кабинет дополнительног о образования	текущий
13	октябрь	15.10.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Произвольность и умение действовать по образцу» Занятие 1	кабинет дополнительног о образования	текущий
14	октябрь	17.10.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Произвольность и умение действовать по образцу» Занятие 2	кабинет дополнительног о образования	текущий
15	октябрь	22.10.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Подготовка руки к письму» Занятие 1	кабинет дополнительног о образования	текущий
16	октябрь	24.10.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Подготовка руки к письму» Занятие 2	кабинет дополнительног о образования	текущий
17	ноябрь	05.11.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Подготовка руки к письму» Занятие 3	кабинет дополнительног о образования	текущий
18	ноябрь	07.11.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Словарик эмоций» Занятие 1	кабинет дополнительног о образования	текущий
19	ноябрь	12.11.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Словарик эмоций» Занятие 2	кабинет дополнительног о образования	текущий
20	ноябрь	14.11.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Эмпатия» Занятие 1	кабинет дополнительног о образования	текущий

21	ноябрь	19.11.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Эмпатия» Занятие 2	кабинет дополнительног о образования	текущий
22	ноябрь	21.11.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Межличностные взаимоотношения» Занятие 1	кабинет дополнительног о образования	текущий
23	ноябрь	26.11.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Межличностные взаимоотношения» Занятие 2	кабинет дополнительног о образования	текущий
24	декабрь	03.12.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Вербальное и невербальное восприятие» Занятие 1	кабинет дополнительног о образования	текущий
25	декабрь	05.12.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Вербальное и невербальное восприятие» Занятие 2	кабинет дополнительног о образования	текущий
26	декабрь	10.12.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Вербальное и невербальное восприятие» Занятие 3	кабинет дополнительног о образования	текущий
27	декабрь	12.12.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Позитивация образа -Я» Занятие 1	кабинет дополнительног о образования	текущий
28	декабрь	17.12.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Позитивация образа -Я» Занятие 2	кабинет дополнительног о образования	текущий
29	декабрь	19.12.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Мы понимаем друг друга» Занятие 1	кабинет дополнительног о образования	текущий
30	декабрь	24.12.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Мы понимаем друг друга» Занятие 2	кабинет дополнительног о образования	текущий
31	декабрь	26.12.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Мы понимаем друг друга» Занятие 3	кабинет дополнительног о образования	текущий
32	январь	09.01.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Пространство общения» Занятие 1	кабинет дополнительног о образования	текущий
33	январь	14.01.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Пространство общения» Занятие 2	кабинет дополнительног о образования	текущий
34	январь	16.01.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Пространство общения» Занятие 3	кабинет дополнительног о образования	текущий
35	январь	21.01.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Произвольная регуляция» Занятие 1	кабинет дополнительног о образования	текущий
36	январь	23.01.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Произвольная регуляция» Занятие 2	кабинет дополнительног о образования	итоговый

37	январь	28.01.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Произвольная регуляция» Занятие 3	кабинет дополнительного образования	итоговый
38	январь	30.01.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Дыхание» Занятие 1	кабинет дополнительного образования	текущий
39	февраль	04.02.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Дыхание» Занятие 2	кабинет дополнительного образования	текущий
40	февраль	06.02.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Дыхание» Занятие 3	кабинет дополнительного образования	текущий
41	февраль	11.02.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Игры с мячом» Занятие 1	кабинет дополнительного образования	текущий
42	февраль	13.02.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Игры с мячом» Занятие 2	кабинет дополнительного образования	текущий
43	февраль	18.05.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Игры с мячом» Занятие 3	кабинет дополнительного образования	текущий
44	февраль	20.02.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Двигательные упражнения» Занятие 1	кабинет дополнительного образования	текущий
45	февраль	25.02.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Двигательные упражнения» Занятие 2	кабинет дополнительного образования	текущий
46	февраль	27.02.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Глазодвигательные упражнения» Занятие 1	кабинет дополнительного образования	текущий
47	март	04.03.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Глазодвигательные упражнения» Занятие 2	кабинет дополнительного образования	текущий
48	март	06.03.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Базовые сенсомоторные взаимодействия» Занятие 1	кабинет дополнительного образования	текущий
49	март	11.03.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Базовые сенсомоторные взаимодействия» Занятие 2	кабинет дополнительного образования	текущий
50	март	13.03.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Базовые сенсомоторные взаимодействия» Занятие 3	кабинет дополнительного образования	текущий
51	март	18.03.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Пальчиковые игры» Занятие 1	кабинет дополнительного образования	текущий
52	март	20.03.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Пальчиковые игры» Занятие 2	кабинет дополнительного образования	текущий

53	март	25.03.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Пальчиковые игры» Занятие 3	кабинет дополнительног о образования	текущий
54	март	27.03.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Нейродинамическая гимнастика» Занятие 1	кабинет дополнительног о образования	текущий
55	апрель	01.04.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Нейродинамическая гимнастика» Занятие 2	кабинет дополнительног о образования	текущий
56	апрель	03.04.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Нейродинамическая гимнастика» Занятие 3	кабинет дополнительног о образования	текущий
57	апрель	08.04.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Нейродинамическая гимнастика» Занятие 4	кабинет дополнительног о образования	текущий
58	апрель	10.04.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Работа со сказкой и МАК (метафорические ассоциативные карты)» Занятие 1	кабинет дополнительног о образования	текущий
59	апрель	15.04.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Работа со сказкой и МАК (метафорические ассоциативные карты)» Занятие 2	кабинет дополнительног о образования	текущий
60	апрель	17.04.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Работа со сказкой и МАК (метафорические ассоциативные карты)» Занятие 3	кабинет дополнительног о образования	текущий
61	апрель	22.04.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Работа со сказкой и МАК (метафорические ассоциативные карты)» Занятие 4	кабинет дополнительног о образования	текущий
62	апрель	24.04.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Знакомство со школьными принадлежностями» Занятие 1	кабинет дополнительног о образования	текущий
63	май	06.05.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Знакомство со школьными принадлежностями» Занятие 2	кабинет дополнительног о образования	текущий
64	май	13.05.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Знакомство со школьными принадлежностями»	кабинет дополнительног о образования	текущий

						Занятие 3		
65	май	15.05.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Чтение и обсуждение сказок об отношении учеников к урокам и знаниям» Создание собственной сказки Занятие 1	кабинет дополнительного образования	текущий
66	май	20.05.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Чтение и обсуждение сказок об отношении учеников к урокам и знаниям» Создание собственной сказки Занятие 2	кабинет дополнительного образования	текущий
67	май	22.05.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Чтение и обсуждение сказок об отношении учеников к урокам и знаниям» Создание собственной сказки Занятие 3	кабинет дополнительного образования	текущий
68	май	27.05.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Чтение и обсуждение сказок об отношении учеников к урокам и знаниям» Создание собственной сказки Занятие 4	кабинет дополнительного образования	итоговый

Условия реализации программы

Для эффективной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Эрудит» необходимы определенные условия:

- организованное пространство в помещении детского сада;
- фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- картотека игр;
- дидактические пособия;
- интерактивная песочница;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения:
- ноутбук (для педагога);
- интерактивная доска;
- мольберт;
- аудиоаппаратура;

Методическое обеспечение программы.

В основу разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Эрудит» положена методика развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

В программе особое место занимает развитие логического мышления и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип личностно ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе со взрослыми, а не просто пассивно перенимают их опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога, семьи, ребенка.

Принцип исследовательской позиции реализуется созданием в группе таких ситуаций, в которых детям необходимо самим найти приемлемое решение проблемы, идти собственным путем.

Принцип наглядности. Широкое представление соответствующей изучаемому материалу информации: иллюстраций, репродукций пейзажей, фото- слайдов и т. п.

Принцип последовательности. Планируется изучение познавательного материала последовательно - от простого к сложному.

Принцип занимательности. Изучаемый и предполагаемые материалы должны быть интересными, увлекательными для детей, что позволяет формировать желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Принцип объективизации (осознанности) поведения. Поведение детей постепенно переводится с импульсивного на осознанный уровень. Создание в группе психологически комфортных условий для обратной связи позволяет каждому ребенку узнать мнение окружающих о своих поступках, чувствах, на основе полученных знаний сознательно изменять свое поведение.

Методы проведения занятий:

1. Словесные методы обучения: устное изложение, беседа.
2. Объяснительно-иллюстративный метод.
3. Наглядные методы обучения: показ упражнений, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу.
4. Практические методы обучения.
5. Комбинированный метод обучения - сочетание разных методов обучения в комбинации теории и практики.

Материально-техническое обеспечение:

- методические пособия;
- карточки для занятий в детском саду и дома (серия Мозаика Синтез);
- тестовые задания для проверки знаний детей;
- стимульный материал;
- дидактический материал для ознакомления с окружающим миром;
- наглядно-дидактическое пособие;
- разрезающая игры;
- демонстрационный материал;
- бумага размером А4, А-24
- простые, цветные карандаши, краски;
- ножницы, клей;
- метафорические ассоциативные карты.

Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе «Эрудит» представлена воспитательными задачами и осуществляется в процессе реализации содержания программы:

- воспитывать интерес к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- воспитывать культуру взаимодействия со сверстниками при решении учебных и игровых задач.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

В качестве основных диагностических методов, позволяющих отследить уровень готовности детей к школьному обучению, нами использовались наблюдение за деятельностью детей, а также: - Методика исследования готовности к школе (автор Н.И. Гуткина) (приложение 1); - Психолого-педагогическая оценка познавательного развития детей (авторы А.А. Венгер, Е.А. Стребелева) (приложение 2). Результаты фиксируются в карте ребенка

Оценочные материалы

Диагностика входного и итогового контроля представлена в приложении к программе.

Уровни освоения программы:

- низкий уровень;
- достаточный уровень;
- высокий (оптимальный) уровень.

Список литературы

Список литературы, рекомендованный детям и родителям в помощь усвоения программы:

1. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
2. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
3. Хухлаева О. В. Тропинка к своему «Я»: Программа психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.
4. Чистякова М. И, Психогимнастика. М., 1995.
5. Трясорукова Т.П., Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика-. Изд.8-е.-Ростов н/Д:Феникс,2023-32 с.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. ,Топоркова И.Т.,Щербенина С.В. Проверяем знания дошкольника: Тесты для детей 7 лет.Ч.1.,Ч.2
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. ,Топоркова И.Т.,Щербенина С.В.Рабочая тетрадь дошкольника.30 занятий для успешной подготовке к школе 6 лет Ч.1.,Ч.2
8. Нейропсихологическая игра «Повтори за мной»
9. Новиковская О.А. «300 Пальчиковых и развивающих игр» Издательство АСТ, 2020-255 С.
10. Домино «Найди противоположности» Изд. Геодом
11. Конструктор «Собери портрет/лицо»
12. Игровой набор «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие» Изд. Варсон.,2014
13. Рабочая тетрадь «Математика для детей пяти-шести лет» Е, В. Колесникова;М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64с.:ил.
14. Серия «Тематический словарь в картинках»:
 - Грибы, ягоды
 - Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы
 - Цветы, деревья
 - Фрукты, овощи Город, улица, дом. Квартира, мебель.
 - Профессии
 - Современные профессии
 - Посуда. Продукты питания
 - Домашние и дикие животные средней полосы
 - Дикие звери и птицы жарких и холодных стран
 - Домашние и дикие птицы средней полосы
 - Одежды. Обувь. Головные уборы
 - Транспорт
 - Перелетные и зимующие птицы России
 - Я и мои чувства, настроение, эмоции
 - Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов.
15. Приложение к пособию для дошкольников «По дороге к Азбуке». – М.: Баласс, 2009
16. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет.

- 17.Игры, упражнения на обобщение и систематизацию знаний. Мир животных. - М.: Издательство «Школьная пресса», 2008
- 18.Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет/ Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2010
- 19.Блоки Дьениша
- 20.Палочки Кюизенера
- 21.Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Звуки и буквы». – М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2011
- 22.Серия «Беседы по картинкам» Осень. Зима. Весна. Лето. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Из-во «Ранок», 2007
23. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа
- 24.Рабочая тетрадь «От А до Я» Е, В. Колесникова;М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 54с:ил.».

**ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ
РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 лет) ПО Н. И. Гуткиной (входной контроль)**

[illegible]

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 лет) (итоговый контроль)**

Ф.И.О. ребёнка (возраст)

№ п/п	ОБЛАСТЬ ОБСЛЕДОВАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ И РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ	ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
			КОНЕЦ ГОДА
1	Зрительное восприятие (величина)	«Включение в ряд» (методика А.А. Венгер). <i>Оборудование:</i> экран, шестисоставная матрёшка.	
2	Зрительное восприятие (форма)	«Коробка форм» (Е.А. Стребелева). <i>Оборудование:</i> «почтовый ящик».	
3	Конструктивные способности, зрительная память.	«Построй из палочек» (Е.А. Стребелева) <i>Оборудование:</i> двадцать плоских палочек одного цвета, экран.	
4	Сформированность целостного восприятия	«Сложи разрезную картинку» (Е.А. Стребелева). <i>Оборудование:</i> две одинаковые сюжетные картинки, одна из которых разрезана на 4 части по диагонали.	
5	Наглядно – образное мышление, зрительное восприятие (цвет, форма)	«Сгруппируй картинки» (Е.А. Стребелева). <i>Оборудование:</i> карточки с геометрическими формами (круги, квадраты, треугольники, овалы, многоугольники и прямоугольники четырёх цветов – красные, синие, зелёные, жёлтые).	

6	ФЭМП: развитие количественных представлений, умение выполнять счётные операции. Наглядно образное мышление. Элементы словесно – логического мышления.	Количественные представления и счёт (Е.А. Стребелева). <i>Оборудование:</i> пятнадцать плоских палочек одного цвета, экран.	
7	Наглядно – образное мышление. Зрительное восприятие (целостный образ).	«Сравни» (Е.А. Стребелева). <i>Оборудование:</i> две сюжетные картинки с отличиями.	
8	Наглядно – образное мышление. Сформированность знаний об окружающем мире.	«Найди время года» (Е.А. Стребелева). <i>Оборудование:</i> сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времён года.	
9	Наглядно – образное мышление.	«Нарисуй целое» (методика А.А. Венгер). <i>Оборудование:</i> две картинки, на которых изображена неваляшка (одна картинка разрезана), бумага и карандаши.	
10	Наглядно – образное мышление. Сформированность знаний об окружающем мире.	«Расскажи» (Е.А. Стребелева). <i>Оборудование:</i> серия сюжетных картинок «Утро мальчика».	

Уровни освоения программы:

- низкий уровень;
- достаточный уровень;
- высокий (оптимальный) уровень.