

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ № 77 "Бусинка"
Протокол № 5 от 14.05.2021

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 14.05.2021 № ДС77-11-187/1
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»
А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
02DEDA63006BAC22B1488B9AE1F332ACCB
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: 06.11.2020 с по 06.02.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально - гуманитарной направленности

«Развикум»

Возраст обучающихся: 2-4 года
Срок реализации: 8 месяцев
Количество часов: 62

Автор составитель:
Гаркавенко В.А. – педагог
дополнительного образования

г. Сургут
2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	5
2.Содержание программы.....	
3. Формы итогового и промежуточного контроля общеразвивающей программы «Развикум»	16
4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Развикум».....	17
5.Список литературы.....	21
Приложения.....	23

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОПр)	Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (2-4 лет) «Развикум»
Направление образовательной деятельности по ДОПр	Социально-педагогическое
Реквизиты локального акта об утверждении ДОПр	Приказ ДОУ «Об утверждении дополнительных общеразвивающих программ» от 14.05.2021 № ДС 77 – 11-187/1
Цель, задачи ДОПр	Цель: развитие целостной личности ребенка и творческого потенциала детей 2-4 лет. Задачи: Обучающие: 1. Формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми; 2. Способствовать формированию коммуникативной компетентности (умения слушать и слышать, сотрудничать, воспринимать и понимать информацию); 3. Предоставление равных возможностей для полноценного индивидуального развития ребенка. Развивающие: 1. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию; 2. Формирование у дошкольников познавательных процессов ощущения и восприятия (т.е. развитие всех анализаторов) и развитие крупной и мелкой моторики рук; 3. Развитие всех органов чувств (сенсорное воспитание), используя специальный набор дидактического материала (цветные таблички, звуковые цилиндры, шершавые таблички,); 4. Поддержание и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности. 5. Развивать речь детей через расширение словарного запаса слов, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи Воспитательные: 1. Воспитывать ребёнка как самостоятельную и уверенную в себе личность; 2. Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка; 3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
Уровень программы	Стартовый

Возраст детей, подлежащих обучению по ДОПр	2-4 года
Сроки реализации ДОПр	Учебный период (октябрь-май) 8 месяцев
Форма образовательной деятельности по ДОПр	Подгрупповая (Общая численность детей– 5-9 человек)
Общее количество часов образовательной нагрузки по ДОПр– количество занятий с детьми (по возрастам), час.	Количество в год - 62 занятия, 16 часов (воспитанники 3-4 лет)
Продолжительность занятий по ДОПр (по возрастам), мин.	2-4 лет– 15 минут
Кадровые условия	Гаркавенко В.А., педагог дополнительного образования
Ожидаемые результаты программы	1. Ребенок научится на ощупь распознавать форму, называть ее словесно и манипулировать ею; полно, точно и расчленено воспринимать предметы, их отношения и свойства (величину, форму, цвет, положение в пространстве и пр.). 2. Воспитанник обучен целенаправленной работе, предполагающей предварительное планирование действий, использование усвоенных знаний, перенесение их на аналогичные или более сложные задания. 3. Дети умеют ориентироваться в схеме сборки конструктора, способны сами соорудить несложные конструкции. 4. Ребенок способен совместно со взрослым развивать простой сюжет, придумывать героев, действия, обстоятельства, основываясь на свой опыт. 5. Воспитанник умеет отвечать на разнообразные вопросы взрослого и сверстников, касающихся тем пройденных занятий, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами; называть части и детали разных предметов, использовать обобщающие слова. 6. Ребенок способен выслушать высказывание педагога или сверстника, вести совместную деятельность, воспринимать и понимать инструкции, уметь их выполнить.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развikuм» составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 2-4 лет.

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Очень важно помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка.

Уровень развития ребёнка младшего дошкольного возраста определяет путь его дальнейшего развития. Доказано, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции развития ребёнка младшего дошкольного возраста, тем выше обучающий эффект.

Нормативно - правовой и документальной базой программы являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
 - Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
- А также локальными нормативно правовыми актами МБДОУ № 77 «Бусинка»

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Развikuм» строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

У детей формируются умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми.

Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей младшего дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Для того чтобы повысить мотивацию ребенка младшего дошкольного возраста на занятии и удержать внимание детей, все занятия данного курса носят не только игровой, но и сюжетный характер, где дети знакомятся с персонажами мультфильма «Малышарики», путешествуют вместе с ними, преодолевая препятствия, выполняют различные задания.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Отличительной особенностью данной программы от имеющихся, является то, программа «Развукум» дает возможность каждому ребенку разными способами реализовать себя как в групповой работе, так и в индивидуальной работе. Занятия по программе вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе.

Новизна программы заключается в том, что она направлена не только на обучение, но и на умение общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную, игровую деятельность, развитие коммуникативных навыков является всесторонним развитием ребёнка. Организации процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка, это калейдоскоп игр, своеобразное совместное путешествие с героями мультфильмов и их героев, которое дошкольники переживают как единое целое. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет воспитанникам 3-4 лет удовольствие получить результат тех или иных действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Адресат программы: дети младшего дошкольного возраста (2-4 лет).

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств –

сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Объем программы: программа рассчитана на 62 часа.

Образовательные форматы: обоснованы возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Все занятия состоят из игр, которые постепенно меняют виды деятельности и позволяют постоянно заинтересовывать детей, концентрировать их работоспособность.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 8 месяцев, занятия 2 раза в неделю, продолжительностью 15 мин.

Уровень программы: стартовый.

Обоснование соответствия программы стартовому уровню. Стартовый уровень программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы. Программа предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Цель программы: развитие целостной личности ребенка и творческого потенциала детей 2-4 лет.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
2. Способствовать формированию коммуникативной компетентности (умения слушать и слышать, сотрудничать, воспринимать и понимать информацию);
3. Предоставление равных возможностей для полноценного индивидуального развития ребенка.

Развивающие:

1. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
2. Формирование у дошкольников познавательных процессов ощущения и восприятия (т.е. развитие всех анализаторов) и развитие крупной и мелкой моторики рук;
3. Развитие всех органов чувств (сенсорное воспитание), используя специальный набор дидактического материала (цветные таблички, звуковые цилиндры, шершавые таблички,);
4. Поддержание и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности.
5. Развивать речь детей через расширение словарного запаса слов, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи

Воспитательные:

1. Воспитывать ребёнка как самостоятельную и уверенную в себе личность;
2. Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Программа строится на **педагогических принципах**, среди которых приоритетными являются:

- Принцип комплексности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип сознательности и активности;
- Принцип доступности;
- Принцип личностного подхода;
- Принцип деятельностного подхода.

Условия реализации программы:

Формирование учебных групп осуществляется в соответствии с «Положением о порядке осуществления деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБДОУ №77 «Бусинка», с «Правилами приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам» два раза в год. Так как содержание программы имеет блочную структуру, то набор в группы может осуществляться с началом обучения по каждому тематическому блоку.

Для организации занятий созданы условия в кабинете педагога-психолога. Количество обучающихся в группе от 5 до 9 человек дважды в неделю. Продолжительность занятий не превышает требований СанПиН.

Для организации педагогического процесса имеется демонстрационный материал (образцы, схемы, модели, карточки с заданиями); игрушки для обыгрывания; карточки героев Мультфильма «Малышарики»; игровой набор Фрёбеля; дидактические игры; сборники сказок А.А. Маниченко «Как воспитать ребёнка сильным?»; «Как воспитать ребёнка добрым?». Игры и пособия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Развивающая среда безопасна и комфортна для детей.

Оснащение игровых занятий:

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- предметные игрушки;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- пластилин;
- демонстрационный материал (схемы, модели);
- столы для занятий и стулья;
- наборы дидактических игр 12 шт;
- деревянный конструктор;
- интерактивная доска 1 шт;
- ноутбук 1 шт;
- песочница 9 шт;

- кубики разных размеров из различных материалов 10 шт;
- конструкторы 12 наборов;
- игрушки для обыгрывания, развивающие; муляжи фруктов, овощей;
- мячи разных размеров 10 шт; массажные мячики 9 шт;
- дидактические и развивающие игры;
- различные предметы, материалы, в том числе природный и бросовый материал;
- канцелярские материалы;
- картотека игр;
- принадлежности для проведения опытов;
- наглядные пособия (алгоритмы выполнения действий);
- карандаши, цветные и грифельные 15 наборов;
- фломастеры 9 наборов;
- детские музыкальные инструменты;
- наборы геометрических фигур и форм;
- игрушки разной величины и разные по качеству, муляжи овощей и фруктов;
- рамки-вкладыши 12 шт;
- разрезные картинки 25 шт;
- мешочек для д/и «Волшебный мешочек» 9 шт;
- игрушки и игры с уголка сенсорики;
- мультимедийные презентации, фрагменты учебных фильмов

Дополнительное оборудование для экспериментирования (емкости для воды, пластилин, клей, бумага, салфетки, ватные диски и др.)

- сборник сказок А. А. Маниченко («Как воспитать ребёнка сильным?»; «Как воспитать ребёнка добрым»);
- ковер 1 шт.

2.Содержание общеразвивающей программы «Развикум»

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога - психолога. Также может меняться комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие (например, педагог-психолог, может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить ход занятия в соответствии с настроением детей).

Учебный план программы для воспитанников 2-4 лет

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1.	Знакомство с героями мультфильма «Малышарики» (Крошик, Нюша).	0.5	0.5	1	Наблюдение, диагностика.
2.	Знакомство с героями мультфильма «Малышарики» (Ёжик, Барашик).	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей.
3.	«Форма и величина»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей.

4.	«Ловкие пальчики»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей.
5.	«Вода»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей.
6..	«Качели»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
7.	«Цвет, классификация по одному признаку» «Какой это цвет?»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей.
8.	«Что нам привезли Крошик и Нюша»?	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей.
9.	«Что нам привезли Барашик и Ёжик»?	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
10.	«Ферма»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
11.	«Чудесный мешочек»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
12.	«Ракета»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
13.	«Дом»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
14	«Мишка»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
15..	«Колобок»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
16.	Игра-драматизация сказки «Колобок»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
17.	«Задания от Крошика и Нюши»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
18.	«Задания от Ёжика и Барашика»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
19.	«Помоги Крошику и Нюше»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
20..	По сюжету русской народной сказки «Репка»	0.5	0.5	1	Деловые игры
21.	«Лесенка для животных»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
22.	«Мы конструкторы»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
23.	«Заюшкина избушка»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
24.	Игра-драматизация сказки «Заюшкина избушка»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
25.	«Придумай сам»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
26.	«Вместе всё мы сможем»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
27.	«На что похоже?»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
28.	«Помоги друзьям решить задачи»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
29.	«Весёлая зарядка»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
30.	«Теремок»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
31..	Игра-драматизация сказки «Теремок»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .

32.	«Цветной калейдоскоп»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
33..	«В стране заданий»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
34.	«Зверюшки на дрожках»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
35.	«Сад и огород»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
36.	«Весёлые облака»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
37.	«Разнообразный мир»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
38.	«Масленица»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
39.	«Кот Котофеич»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
40.	Игра-драматизация сказки «Кот Котофеич»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
41.	«Большой и маленький»»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
42.	«Весёлый магазин»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
43.	«Мир диких животных»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
44.	«Какая завтра погода?»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
45.	«Мир домашних животных»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
46.	«Загадываем загадки»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
47.	«Игрушки»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
48.	«Маленькие и большие звери»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
49.	«Вот они какие картинки»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
50.	«Весёлые превращения»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
51.	«Дальние страны»?	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
52.	«Ручеёк»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
53.	«Весна вошла в свои права»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
54.	«Мозаика»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
55.	«Части суток»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
56.	«Посади огород»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
57.	«Вот такие у нас цвета, формы и величины»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
58.	«Шкатулка»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
59.	«Кто такие спортсмены?»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
60.	«Одежда»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
61.	«Сложи картинку»	0.5	0.5	1	Наблюдение, анализ работы детей .
62.	«Нарисуем картинку полосками»				Выставка
	ИТОГО	31	31	62	

2.2 Содержание блоков программы

Программа «Развikuм» направлена, прежде всего, на развитие детской любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Вводные занятия:

Первые 2 занятия являются вводными.

Теория

В структуру программы входят специально адаптированные к возрастным особенностям детей игры и упражнения, которые способствуют умению сотрудничать друг с другом, успешной социализации, развитию эмоционального состояния, коммуникативных навыков, повышению уверенности в себе, развитию психических процессов.

Упражнения проводятся в игровой форме. Ведь игра является доступным для ребенка путем понимания и освоения мира, и универсальным средством, обеспечивающим комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития и воспитания.

Познакомить детей с правилами работы и безопасного поведения.

На данном этапе очень важно поощрение педагога, необходимо вызывать в детях положительный эмоциональный отклик на изучение нового, испытывать чувство радости от осознания правильного выбора.

Практика

-научить детей воспринимать и представлять предметы и явления, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества), совершенствуя при этом процессы рисования, лепки и развития речи;

-учить различать цвет, форму, величину предмета;

-учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.);

- развивать внимание, память, восприятие, мышление, воображение;

-практиковаться выражать свои эмоции, стремление проявлять свои творческие способности;

-расширять коммуникативные способности детей.

Блок 1:

Теория:

Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка. Направлена на развитие речи ребенка, сенсорных способностей, развитие и координацию мелких и крупных движений, ориентацию в схеме тела, ориентацию в окружающем пространстве, развитие чувства ритма.

Практика:

Песенки, потешки, жестовые и пальчиковые игры, массажные игры, музыкально-двигательные игры, игры с музыкальными инструментами, игры со стихами.

Блок 2:

Теория:

Развитие воображения, творческих способностей ребенка.

Практика:

Лепка, рисование, аппликация, маленький театр.

Блок 3:

Теория:

Закрепление представлений о сенсорных эталонах. формирование ощущений, обогащение ребенка разнообразными впечатлениями, расширение ориентировки в окружающем.

Практика:

Знакомить ребенка с названиями игрушек и предметов различных форм, текстур и оттенков цвета.

Блок 4:

Теория:

Речевое развитие научить выполнять простые словесные поручения, воспринимать несложные рассказы без использования средств наглядности (картинки или др.)

Практика

Развитие речи как средства общения посредством специально организованных диалогов разной степени сложности, составляющих основу речевых занятий и построенных с опорой на наглядные материалы (игрушки, игры, предметы, картинки) и тексты художественных произведений.

2.3. Календарно-тематическое планирование для воспитанников 2-4 лет

Календарно-тематическое планирование

на 2021/2022 учебный год

№	М ес яц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	10	04.10.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	Знакомство с героями мультфильма «Малышарики» (Крош, Нюша).	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение, анализ работы
2.	10	06.10.21	09.00-09.15.	Познавательная игра Экспериментальна я деятельность.	1	Знакомство с героями мультфильма «Малышарики» (Ёжик, Барашик).	Кабинет педагога- психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий ,наблюдение
3.	10	11.10.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Форма и величина»	Кабинет педагога- психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение
4.	10	13.10.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Ловкие пальчики»	Кабинет педагога- психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий ,наблюдение
5.	10	18.10.21	09.00-09.15.	Познавательная игра Исследовательская деятельность	1	«Вода»	Кабинет педагога- психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
6.	10	20.10.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Качели»	Кабинет педагога- психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
7.	10	25.10.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Цвет, классификация по одному признаку» «Какой это цвет?»	Кабинет педагога- психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
8.	11	27.10.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Что нам привезли Крош и Нюша?»	Кабинет педагога- психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
9.	11	01.11.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Что нам привезли Барашик и Ёжик?»	Кабинет педагога- психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
10.	11	03.11.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Ферма»	Кабинет педагога- психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
11.	11	08.11.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Чудесный мешочек»	Кабинет педагога- психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
12.	11	10.11.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Ракета»	Кабинет педагога- психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение
13.	11	15.11.21	09.00-09.15.	Познавательная игра Исследовательская деятельность	1	«Дом»	Кабинет педагога- психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.

14.	11	17.11.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Мишка»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
15.	11	22.11.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Колобок»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
16.	11	24.11.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	Игра-драматизация сказки «Колобок»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение, ролевая игра.
17.	12	29.11.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Задания от Крошика и Ньюши»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
18.	12	01.12.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Задания от Ёжика и Барашика»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
19.	12	06.12.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Помоги Крошику и Ньюше»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
20.	12	08.12.21	09.00-09.15.	Познавательная игра Исследовательская деятельность	1	По сюжету русской народной сказки «Репка»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
21.	12	13.12.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Лесенка для животных»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
22.	12	15.12.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Мы конструкторы»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
23.	12	20.12.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Заюшкина избушка»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
24.	12	22.12.21	09.00-09.15.	Познавательная игра Исследовательская деятельность	1	Игра-драматизация сказки «Заюшкина избушка»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
25	12	27.12.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Придумай сам»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
26	01	29.12.21	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Вместе всё мы сможем»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
27.	01	10.01.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«На что похоже?»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
28.	01	12.01.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Помоги друзьям решить задачи»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
29.	01	17.01.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Весёлая зарядка»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
30.	01	19.01.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Теремок»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
31.	01	24.01.22	09.00-09.15.	Познавательная игра Экспериментальная деятельность.	1	Игра-драматизация сказки «Теремок»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.

32.	02	26.01.22	09.00-09.15.	Познавательная игра Экспериментальная деятельность.	1	«Цветной калейдоскоп»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
33.	02	31.01.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«В стране заданий»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
34.	02	02.02.22	09.00-09.15.	Экспериментальная деятельность.	1	«Зверюшки на дрожжах»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
35.	02	07.02.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Сад и огород»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
36.	02	09.02.22	09.00-09.15.	Экспериментальная деятельность.	1	«Весёлые облака»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
37.	02	14.02.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Разнообразный мир»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
38.	02	16.02.22	09.00-09.15.	Экспериментальная деятельность.	1	«Масленица»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
39.	03	21.02.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Кот Котофеич»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
40.	03	28.02.22	09.00-09.15.	Экспериментальная деятельность.	1	Игра-драматизация сказки «Кот Котофеич»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
41.	03	02.03.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Большой и маленький»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
42.	03	07.03.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Весёлый магазин»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
43.	03	09.03.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Мир диких животных»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
44.	03	14.03.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Какая завтра погода?»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
45.	03	16.03.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Мир домашних животных»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
46.	03	21.03.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Загадываем загадки»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
47.	03	23.03.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Игрушки»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
48.	04	28.03.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Маленькие и большие звери»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
49.	04	30.03.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Вот они какие картинки»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
50.	04	04.04.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Весёлые превращения»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.

51.	04	06.04.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Дальние страны»?	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
52.	04	11.04.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Ручеёк»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение
53.	04	13.04.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Весна вошла в свои права»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение
54.	04	18.04.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Мозаика»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
55.	04	20.04.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Части суток»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
56.	05	25.04.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Посади огород»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
57.	05	27.04.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Вот такие у нас цвета, формы и величины»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
58.	05	04.05.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Шкатулка»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
59.	05	16.05.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Кто такие спортсмены?»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
60.	05	18.05.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Одежда»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
61.	05	23.05.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Сложи картинку»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.
62.	05	30.05.22	09.00-09.15.	Познавательная игра	1	«Школа волшебников»	Кабинет педагога-психолога	Анализ ответов детей и выполнение заданий, наблюдение.

3.Формы итогового и промежуточного контроля.

Для определения качества реализации дополнительной образовательной программы проводятся следующие формы контроля.

Входной контроль - проводится на начальном этапе реализации программы – изучение познавательных процессов и конструктивной деятельности ребенка., личностные качества ребенка.

Для изучения динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе используется:

Текущий контроль – проводится по окончании изучения темы

Промежуточный контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Для промежуточного контроля используется диагностика определения уровней познавательного развития у детей раннего и младшего возраста. При диагностировании педагог опирается на диагностику, предложенную Е. А. Стребелевой (приложение2).

№	Мероприятия контроля	Сроки	Ответственные
---	----------------------	-------	---------------

1.	Контроль за созданием условий в ДОУ	Октябрь	Заведующий, Зам. заведующего по УВР.
2.	Контроль качества предоставления дополнительных образовательных услуг	Март	Заместитель заведующего по УВР.
3.	Анализ результатов диагностики	Май	Старший воспитатель.

4.Методическое обеспечение программы

Программа является инструментом целевого развития индивидуальных интеллектуальных способностей детей. Занятия по дополнительному образованию проводятся в специально оборудованной студии. Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы, а также способствует трансформации знаний, умений в опыт.

Принципы проведения занятий:

- принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;
- принцип системности: работу необходимо вести не от случая к случаю, а систематически в течение всего учебного года;
- принцип постепенности: предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно;
- принцип занимательности: – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей и непременно в игровой форме. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- принцип практического применения знаний: необходимо добиваться от детей перехода теоретических знаний в практические умения;
- принцип преемственности взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников – привлечение родителей в образовательный процесс;
- принцип опоры на положительное в ребёнке, на сильные стороны его личности;
- принцип активности всех участников и творческой позиции;
- принцип взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу;
- принцип учета объёма и степени разнообразия материала;
- принцип единства развития и диагностики;
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка.

Занятие имеет определённую структуру, которая включает в себя следующие этапы: вводный, основной, заключительный.

Структура проведения занятия (воспитанники 2-4 лет):

Этапы занятия	Методы и приёмы	Цели	Количество времени
Вводный	Вступительная беседа; приветствие; появление персонажа; игры, упражнения.	Создание эмоционального настроя в подгруппе детей 2-4 лет; привлечение внимания.	3
Основной	Развивающие игры, направленные на развитие зрительного, тактильного и кинестетического восприятия, внимания, мышления и памяти. Развивающие игры, направленные на развитие коммуникативной культуры и творческих способностей. Ритмичные, сенсорные игры. Пальчиковая гимнастика. Проблемные ситуации. Самостоятельная творческая деятельность детей. Элементарные опыты. Рассматривание картин. Рассказ педагога, рассказы детей. Демонстрация видео. Игры-драматизации русских народных сказок (серия игровых наборов Фрёбеля «Сказочный мир»).	Развитие когнитивных процессов, конструктивной (продуктивной) деятельности.	9
Заключительный	Занятия заканчиваются подвижной игрой, подведением итогов, релаксационными упражнениями и прощанием.	Обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия. Развитие у детей умения внимательно слушать; быстрой реакции, ловкости. Обучение малышей различным видам дыхания (глубоко, поверхностно, тихо, сильно).	3

Как правило, вводный этап занятия включает в себя *вступительную беседу, приветствие* (адресовано каждому ребенку), *появление одной из пар героев мультфильма «Малышарики»* (Крош и Нюша, Ёжик и Барашик) или наряду с приветствием, используются *упражнения и игры*, которые требуют согласованности действий всех детей: где они дружно шагают, бегают, хлопают ладошкой по мячу, выполняют задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Упражнения и игры, способствуют сближению малышей друг с другом, создают положительный и эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность, помогают настроиться на совместную работу, развивают выразительные движения, мимику, воспитывают положительные нравственные качества детей.

Основной этап состоит из *дидактических игр*, направленных на развитие когнитивных процессов и продуктивной (конструктивной) деятельности детей (3-7 лет). *Игры, направленные на развитие восприятия*, формируют у детей умения анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма и величина. *Игры, направленные на развитие внимания* формируют у детей умение сосредотачиваться на определённых сторонах и явлениях действительности. *Игры, направленные на*

развитие памяти, дают детям возможность с большим или меньшим успехом подбирать средства, облегчающие процесс запоминания. Игры и упражнения, используемые в программе «Развикум», охватывают стороны развития сенсорных способностей, а также учитывают не только формирование представлений о разнообразных свойствах и отношениях, но и овладение новыми действиями восприятия (наложение, приложение, сравнение и т. д.). Большинство заданий имеют наглядное обеспечение. *Коммуникативные игры* формируют у детей умение увидеть в другом

человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

Пальчиковая гимнастика стимулирует развитие у детей:

- Речевых навыков. Благодаря тому, что ребенок регулярно и быстро двигает пальцами, у него активизируются речевые центры мозга.
- Понимания речи. Малыш учится повторять за взрослыми, слушать то, что они произносят, начинаем сам говорить и отвечать, а также получает положительные эмоции, что для ребенка дошкольника очень важно.
- Концентрации внимания. Ребенок учится следить за движениями и словами одновременно и учится распределять свое внимание.

Рассказ педагога, основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. *Рассказы детей*, этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

На игровых занятиях в рамках данной программы проводятся *сенсорные, ритмические игры*, направленные на развитие тактильной сферы.

Также используются *игровые наборы Фрёбеля серии «Сказочный мир»* - это специально подобранные комплекты из элементов «даров» Фрёбеля с современными авторскими иллюстрациями персонажей сказок. Возможность проиграть сказку, используя игровой набор Фрёбеля, даёт ребёнку дополнительный импульс для развития воображения, сюжетно-ролевой игры, коммуникативных навыков, речи. Коллективно разыгрывая сказочный сюжет, дети не только лучше запоминают и усваивают содержание сказки, но и учатся взаимодействовать со сверстниками, связно излагать свои мысли. *Игровой набор Фрёбеля «Дальние страны» (серия «Эксперимент»)*. Игры из данной серии способствуют развитию конструктивных навыков, развитию глазомера, измерительных и счётных навыков. *Игровой набор Фрёбеля «Масленица» (серия «Праздники»)* направлен на обогащение сенсорного, развитие конструктивных навыков, мелкой моторики и координации движений, памяти, счётных навыков, формирование командного стиля. *Игровой набор Фрёбеля «Наша одежда» (серия «Мода и костюм»)*, игры из набора ориентированы на расширение представлений об окружающем мире, развитие конструктивных навыков, формирования понятия симметрии, учит классифицировать по одному и двум признакам.

Сказки из пособий А. А. Маниченко («Как воспитать ребёнка сильным?»; «Как воспитать ребёнка добрым») являются прочным фундаментом успеха во взрослой жизни ребёнка. Применение куклы-рукавички усиливает воспитательное воздействие на воспитанников, поскольку нравственные беседы идут не от педагога, а от «любимого» друга.

Игры, направленные на развитие эмоционально-волевой, мотивационной готовности к школьному обучению способствуют формированию учебно-познавательного мотива, развитию внутренней позиции ученика и т. д.

Игры мини - этюды. Это малоподвижные игры, способствующие развитию пластики, чувства ритма, пантомимики. В этюдах используются и элементы пальчиковой гимнастики.

Заключительный этап может содержать в себе *подвижную игру*, которая позволяет детям выплеснуть энергию, эмоции, накопившиеся во время выполнения игровых задач основной части. Игру можно проводить под веселую музыку, что добавит радости детям. После подвижной игры используется *упражнения на дыхание для успокоения*. В конце занятия дети по желанию выражают свои чувства о проведенном занятии и прощаются.

Индивидуальная работа:

Включает в себя промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов и конструктивной деятельности. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на игровых занятиях, в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями детей - участников дополнительной общеразвивающей программы «Развикум»:

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на игровых занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме подготовки буклетов и памяток на актуальные темы, консультаций (по мере необходимости).

5.Список использованной литературы

1. Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!» СПб ООО» Детство-пресс» 2009.
2. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. СПб.: Паритет, 2006. 112 с.
3. Бортникова Е. «Чудо-обучайка», Екатеринбург, «Литур», 2005 г.
4. Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Л. И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста -М.: Просвещение ,1989. - 127 С.
5. Кислинская Т. Пальчиковые игры для детей, Издательство: Питер, 2013.
6. Кружева Н.Ю., Вораева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.
7. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет /. – М.: ДОМ XXI век, РИПОЛ классик, 2011.
8. Лесина С. В., Попова Г. П., Снисаренко Т. Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. –164 с.
9. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. –СПб. Изд-во.: Детство-Пресс, 2015. -160 с.
10. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства). – СПб.: Изд-во «Речь», 2003. – 176 с.
11. Мартыненко Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 64 с.
12. Новиковская О., Академия развивающих игр. Для детей от года до 7 лет. Издательство: М., СПб.: АСТ, Сова, 2009.
13. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 72 с.
14. Севостьянова Е. О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
14. Стародубцева И. В., Завьялова Т. П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. - 2008. – 72 С.
15. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Ярославль», «Академия развития», 1997.16. Черенкова Е.Ф. «Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление» ООО Издательство «ДОМ. XXI век» 2006.
17. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 144 с.
18. Широкова Г. А., Жадько. Практикум для детского психолога/ – изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложения 1

Приложение 1. Перспективное планирование для воспитанников 2-4 лет

№	Название темы	Содержание занятий, цель	Материалы и средства
Октябрь			
Блок 1			
1.	Знакомство с героями мультфильма «Малышарики» (Крош, Нюша).	Установление личного контакта с каждым ребёнком. Знакомство с героями; правилами поведения на занятиях. Создание положительного эмоционального фона на работу. «Приветствие»; «Правила поведения»; «Волшебный круг»; «Солнышко и дождик»; Подвижная игра «Воробы и автомобили» Упражнение на дыхание «Пылесос»; Прощание, рефлексия.	Карточки с героями (Крош, Нюша). Очки. Зонт. Аудиозапись из мультфильма «Малышарики».
2.	Знакомство с героями мультфильма «Смешарики» (Ёжик, Барашик).	Установление личного контакта с каждым ребёнком. Знакомство с героями. Создание положительного эмоционального фона на работу. «Дружба начинается с улыбки»; «Ножки»; «Доброе животное»; «Птички и кот»; Упражнение на дыхание «Весёлый ветерок».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Скакалки. Аудиозапись из мультфильма «Малышарики».
3.	«Форма и величина»	Развитие зрительного восприятия (форма, величина), навыков конструирования по образцу. «Встреча с Нюшей и Крошом»; «Окошечки»; «Матрёшка»; «Большой и маленький круг»; «Построй из кубиков»; «Прощание».	Карточки с героями (Крош, Нюша). Плакат с изображением двух квадратных (большого и маленького) и двух круглых (большого и маленького) окошек; матрёшка; наборы из трех кубиков (для психолога и каждого ребенка); наборы из трех игрушек (для психолога и каждого ребенка).
4.	«Ловкие пальчики»	Развитие тактильной чувствительности, зрительно-двигательной координации движения; умения подражать взрослому; творческого воображения. «Свет солнца»; «Книга сказок»; «Помоги найти игрушки»; «Зайчики»; «Прощание».	Книга сказок; карточки с героями (Ёжик, Барашик); домик; фонограмма музыкальной пальчиковой игры «В лесу».
5.	«Вода»	Развитие познавательной активности во время экспериментирования. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, умения работать в группе. «Журчание воды»; «Капелька»; «Куда исчезла вода?»; «Свойство воды»; «Прощание».	Карточки с героями (Крош, Нюша). Аудиозапись «Журчание воды». «Капелька», картинки: озеро, пруд, река, ручей, море, лужа, пустыня, лес, поле, город и др., магнитная доска, плакат «Правила поведения в лаборатории», фартуки и колпачки по количеству детей, плакат

			«Свойствах воды», угощение для детей.
6.	«Качели»	Развитие внимания, зрительно-двигательной координации движения; умения подражать взрослому; конструктивной деятельности. «Хорошее настроение»; «Видео-качели»; «Том и Джерри»; «Построй качели»; «Рефлексия».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Видео «Качели». Деревянный конструктор.
7.	«Цвет, классификация по одному признаку» «Какой это цвет?»	Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый. «Все на ножки становитесь»; «Зайчик, кошка и собачка»; «Разноцветные кубики»; «Построй паровозик»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошк, Нюша). Комплект конструктора (красный, синий, жёлтый). Игрушки: кошка, собачка.
8.	«Что нам привезли Крошк и Нюша?»	Развитие умения выделять признак и формы, различать и называть основные геометрические фигуры. «Приветствие Ёжика и Барашика»; «Фигуры»; «Помоги Ёжику и Барашку»; «Лиса и зайцы»; Упражнение на дыхание «Листопад»; «Прощание».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Наборы геометрических фигур.

Ноябрь

Блок 2			
1.	«Что нам привезли Барашек и Ёжик?»	Закрепление знаний геометрических фигур, цвета. Развитие способности быстро реагировать на инструкцию. «Приветствие героев»; «Цветные фигурки»; «Самолёт летит по небу»; «У моря»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошк, Нюша). Наборы геометрических фигур
2.	«Ферма»	Обучение употреблять в речи существительных, обозначающие домашних животных и их детенышей. Через игровые действия вызвать у детей радость общения. «Приветствие»; «Путешествие на ферму»; «Построение домиков из геометрических фигур». «Рисование домиков»; «Подведение итогов».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Дорожки (одна узкая, другая широкая), набор игрушек «домашние животные», картинка фермы, геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Раздаточный материал: листы бумаги с силуэтом треугольника, квадрата и круга, карандаши.
3.	«Чудесный мешочек»	Развитие исследовательского действия руки; умения ориентироваться в однородных предметах разных величин: большой, поменьше, маленький. Обогащение чувственного опыта при действии предметами определенной формы и разной величины. «Приветствие Крошк»; «Чудесный мешочек»; «Назови фигуру и величину»; «Найди Нюшу?»; «Не	Карточки с героями (Крошк, Нюша). Чудесный мешочек. Разные предметы: шарик, кубик, большая пуговица, колечко от пирамидки, ключ, монета, фантик от конфеты и т.д. Круги разной величины.

		пора бы пробежаться и местами поменяться»; «Прощание».	
4.	«Ракета»	Развитие умения работать в парах. Развитие логическое мышления, пространственного представления; конструктивной деятельности. «Приветствие»; «Видео-ракета»; «Построй ракету»; «Карлики и великаны»; «Прощание».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Деревянный конструктор. Видео (ракета).
5.	«Дом»	Обучение детей понимать и различать понятия «высокий», «низкий». Формирование образного и пространственного мышления. Развитие у детей понимания и использования в речи предлогов «на», «в», «под», «из»; внимания и мелкой моторики, конструктивной деятельности. «Приветствие» Пальчиковая гимнастика «Новый дом»; «Домик на горе»; «Высокий, низкий домик»; «Далеко, близко, над, около»; «Построй домик». Рефлексия.	Карточки с героями (Крошк, Нюша). Картинка-фон «небо и земля», фигурки солнца, облаков, домиков, цветов. Картинка-фон с изображением домиков, бумажные окна-квадраты, клеящие карандаши. Парные картинки с изображением домиков. Построенные из конструктора одно-, двух- и трехэтажный домики. Деревянные шпатели. Разноцветные прищепки. Крупный строительный материал, различные атрибуты для полосы препятствий. Картинка-схема домика, детали этих домиков из цветного картона. Рисунок домика с пустыми окнами, желтая пальчиковая краска. Лист бумаги с нарисованными двумя вертикальными линиями, пластилин. Развивающая игра «Подбери ключ к замку». Картинка с изображением трех домиков. Фигурки жирафов, бегемотов и змеек. Аудиозаписи: «На двери замок», «Есть в лесу из бревен дом», «Я хочу построить дом» (Железновы).
6.	«Мишка»	Воспитание любознательности, интереса к получению новых знаний. Развитие восприятия, координации движений. «Приветствие»; «Мишка косолапый»; «Чего не хватает у мишки»; «Звёздочка»; «Прощание».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Картинки чего не хватает у мишки, счётные палочки,
7.	«Колобок»	Развитие умения слушать взрослого, речи, памяти. Рассказ сказки «Колобок»; «Перескажи герою»; «Прощание».	Иллюстрации к сказке «Колобок». Карточки с героями (Крошк, Нюша).

8.	Игра-драматизация сказки «Колобок»	Развитие памяти, воображения, коммуникативных навыков, речи, сюжетно-ролевой игры. «Вступительная беседа»; Игра-драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»; «Прощание».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Игровой набор Фрёбеля «Колобок». Музыкальная запись «Песенка колобка» (музыка А. Пинегина, слова А. Усачёва).
9.	«Задания от Крошика и Нюши»	Развитие восприятия (форма), внимания и памяти, речи и мышления, навыков счета, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. «Волшебный круг»; «Пять слов»; «Фигуры под зонтиком»; Прощание.	Карточки с героями (Крошечка, Нюша). Круглые предметы: зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар и т. п.; карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
<i>Декабрь</i>			
1.	«Задания от Ёжика и Барашика»	Развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления, навыков счета, речи Совершенствование навыков общения. «Приветствие»; «Время года»; «Геометрическая фигура»; «Помоги рыбкам»; «Пушистый или гладкий»; «Ворона». Рефлексия.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Сюжетные картины с изображением времен года; геометрические фигуры: желтый круг, зеленый квадрат, красный треугольник (для психолога и каждого ребенка); карточки к упражнению «Помоги рыбкам» (по количеству детей); пушистые игрушки (кошка, собака, тигренок и т. п.) и гладкие предметы (мяч, карандаш, матрешка и т. п.); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
2.	«Помоги Крошику и Нюше»	Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления (классификация), речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи), общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. «Приветствие»; «Найди одинаковые предметы»; «Кто где живет»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошечка, Нюша). Предметные картинки: мак, гриб, бабочка, береза, машина, собака; карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Накорми домашних животных» (по количеству детей); тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
3.	По сюжету русской народной сказки «Репка»	Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). Закрепление навыков счета. Развитие мышления и воображения, речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического	Карточки с героями (Ёжик, Барашик); фланелеграф; плоскостные изображения репки, деда, бабки, внуки, Жучки, кошки, мышки для работы с фланелеграфом; наборы геометрических фигур: желтый

		строю, развитие связной речи), целенаправленного внимания и зрительной памяти, мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	круг, шесть квадратов, уменьшающихся по размеру и разных по цвету (для психолога и каждого ребенка); предметные картинки: ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус; тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей); репка для угощения детей.
4.	«Лесенка для животных»	Обучение детей выполнять постройку «лесенка» по образцу. «Хорошее настроение»; «Пальчиковая игра»; «Ёлочка»; «Построй лесенку»; «Анализ и обыгрывание построек»; «Прощание».	Наборы настольного деревянного конструктора, игрушки-животные маленького размера (поросенок, лошадка, собачка, бычок), ёлочка, ёлочные игрушки. Карточки с героями (Крошик, Нюша).
5.	«Мы конструкторы»	Формирование умения добиваться определённых результатов, закрепление навыков конструирования. «Вступительная беседа»; «Построй кораблик»; «Отправь львёнка домой». «Прощание».	Деревянный конструктор, синяя ткань, игрушка львёнок. Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
6.	«Заюшкина избушка»	Развитие умения слушать взрослого, речи, памяти. Рассказ сказки «Заюшкина избушка»; «Перескажи герою»; «Прощание».	Иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка». Карточки с героями (Крошик, Нюша).
7.	Игра-драматизация сказки «Заюшкина избушка»	Развитие памяти, воображения, коммуникативных навыков, речи, сюжетно-ролевой игры. «Вступительная беседа»; Игра-драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»; «Прощание».	Игровой набор Фрёбеля «Заюшкина избушка». Музыкальная запись фрагмента произведения П. И. Чайковского из цикла «Времена года». «Ёжик, Барашик».
8.	«Придумай сам»	Обучение детей видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, формирование умений использовать один предмет в качестве заместителя других. Отработка коммуникативных навыков детей, умения слушать инструкцию. «Приветствие»; «Разнообразный мир предметов»; «Карлики великаны»; «Липучки»; «У моря».	Карточки с героями (Крошик, Нюша). Набор предметов: брусок, палочка, шарик, колечко; набор картинок с изображениями, напоминающими каждый из имеющихся предметов: санки, одежда, щётка, мыло, автобус (брусок); карандаш, удочка, ложка (палочка); ракета, морковь, ёлочка, пирамидка (конус); яйцо, яблоко, воздушный шар, мячик (шарик); кольцо, бублик, колесо, бусы (колечко).
9.	«Вместе всё сможем»	Развитие мелкой моторики, внимания, умения классифицировать предметы, дружеских отношений. «Приветствие»; «Воздушные шарики»; «Посади морковку»,	Полоски из черного картона: широкая и узкая, изображение моркови: 4 больших и маленьких; узкие полоски разных цветов, круги тех же цветов; рисунки.

		«Дружба», «Весёлые картинки»; Прощание».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
Январь			
Блок 3			
1.	«На что похоже?»	Обучение детей связывать определённое содержание с произвольным символом, видеть в отдельных предметах собирательные символы класса других предметов. «Я рад видеть»; «Вспомни как можно больше»; «Далеко, близко»; «Птички и кот»; «Пылесос».	Набор цветных форм. Карточки с героями (Крошик и Нюша).
2.	«Помоги друзьям решить задачи»	Развитие внимания и скорости реакции, мышления, мелкой моторики дошкольников. «Приветствие»; «Предметы для гномов»; «Найди домик»; «Пчёлка»; «Рефлексия».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). 3 маленьких и больших зайчонка и дома для них по размеру, цветные гномы и карточки с цветными предметами.
3.	«Весёлая зарядка»	Обучение детей осуществлять переводы из одной системы (графических знаков) в другую (язык движений), действовать по образцу. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей. «Волшебный круг»; «Карточки»; Пальчиковая гимнастика «Пальчик, мальчик»; «Карусели»; «Море».	Набор из 6 карточек с пиктографическими изображениями физкультурных упражнений. Карточки с героями (Крошик, Нюша).
4.	«Теремок»	Развитие умения слушать взрослого, речи, памяти. Рассказ сказки «Теремок»; «Перескажи герою»; «Прощание».	Иллюстрации к сказке «Теремок». Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
5.	Игра-драматизация сказки «Теремок»	Развитие памяти, воображения, коммуникативных навыков, речи, сюжетно-ролевой игры. «Вступительная беседа»; Игра-драматизация русской народной сказки «Теремок»; «Прощание».	Игровой набор Фрёбеля «Теремок». Музыкальная запись русской народной песни «Теремок» (в обработке Т. Потапенко). Карточки с героями (Крошик, Нюша).
6.	«Цветной калейдоскоп». Открытое занятие. Выставка.	Развитие внимания и скорости реакции, мелкой моторики, умения анализировать и классифицировать, коммуникативных навыков. «Приветствие»; «Лабиринт»; «Лишний предмет; Пальчиковая гимнастика «Орешек»; «Движения по цвету»; «Прощание».	Цветные фишки (зеленые, желтые, красные), бланк с предметами на обобщение и лабиринт. Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
7.	«В стране заданий»	Развитие мелкой моторики, внимания, зрительной и слуховой памяти, дружеских отношений. «Приветствие»; «Волшебная котомка»; «Грибочки»; «Рыбка»; «Найди пару»; «Прощание».	8-10 игрушек хорошо знакомых детям, бланк, карточки с различными изображениями. Карточки с героями (Крошик, Нюша).
Февраль			

1.	«Зверюшки на дорожках»	Формирование у детей ориентации на символы; развитие навыков по использованию символов в организации своей деятельности. Обучение воспитанников двигаться в паре, подстраиваться к ритму движения партнёра. «Приветствие»; «Зверюшки»; «Кенгуру»; «Летает не летает»; «Прощание».	Набор картинок с изображением 6 животных, 5 игровых карт с изображением 6 значков, расположенных в 2 ряда, карта-образец. Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
2.	«Сад и огород»	Развитие дружеских отношений, мышления, зрительного и слухового внимания, памяти, скорости реакции, мелкой моторики. «Приветствие»; «И в саду, и в огороде»; «Раскрась бусы для куклы»; «Пальчиковая гимнастика «Прятки»; «Съедобное, не съедобное»; «Рефлексия».	Бланк с бусами, изображения овощей, фруктов, рисунок сада и огорода. Карточки с героями (Крошечка, Нюша).
3.	«Весёлые облака»	Обучение воспитанников «усматривать» в слабо оформленном многозначном материале образы предметов. Обучение детей взаимодействовать друг с другом. «Волшебный круг»; «Облака»; «Паровозик»; Рефлексия.	Набор из 7 карточек из плотной бумаги с аппликациями облаков разной формы. Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
4.	«Разнообразный мир»	Развитие дружеских отношений, умения классифицировать предметы, внимания и мелкой моторики. «Приветствие»; «Кто живёт»; «Подбери фигуру»; «Паучок»; «Зеркало»; Прощание».	Изображение леса, реки, неба, небольшие силуэты животных, геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), карточки с изображениями предметов. Карточки с героями (Крошечка, Нюша).
5.	«Масленица»	Расширение представлений детей об окружающем мире, обогащение сенсорного опыта детей, развитие конструктивных навыков, мелкой моторики и координации движений, внимания, памяти. Формирование командного стиля взаимодействия. «Доброе слово» «Масленица»; «Взятие снежного городка»; «Точно в цель»; «Сушки- баранки». Прощание.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Игровой набор Фрёбеля «Масленица».
6.	«Кот Котофеич»	Развитие умения слушать взрослого, речи, памяти. Рассказ сказки «Кот Котофеич»; «Перескажи герою»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошечка, Нюша). Иллюстрации к сказке «Кот Котофеич».

7.	Игра-драматизация сказки «Кот Котофеич»	Развитие памяти, воображения, коммуникативных навыков, речи, сюжетно-ролевой игры. «Вступительная беседа»; Игра-драматизация сказки «Кот Котофеич»; «Прощание».	Игровой набор Фрёбеля «Кот Котофеич». Музыкальная запись «Кот Васька» (слова Н. Френкель, музыка Г. Лобочева). Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
Март			
Блок 4			
1.	«Большой и маленький»	Развитие внимания, мышления, памяти и мелкой моторики, дружеских отношений. «Приветствие»; «Загадка»; «Чашечка»; Пальчиковая гимнастика «Цветочек»; «Большой и маленький»; Рефлексия.	Карточки с большими и маленькими изображениями, бланк с чашечками, рисунок с овощами и фруктами для раскрашивания Карточки с героями (Крошик, Нюша).
2.	«Весёлый магазин»	Обучение детей ориентироваться на условные знаки как заместители реальных вещей и с их помощью организовывать собственную деятельность. Развитие умения подчиняться инструкции взрослого. «Приветствие»; «Магазин»; «Самолёты».	Набор из карт магазинов; набор из карточек с изображением разных вещей. Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
3.	«Мир диких животных»	Развитие дружеских отношений, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики и скорости реакции. «Приветствие»; «Чьи малыши»; «Гостинцы для кролика»; Пальчиковая гимнастика «На море»; «Солнышко и облака».	Карточки с изображениями животных их дитяток, изображение зайчика с гостинцами, солнышко и облачко. Карточки с героями (Крошик, Нюша).
4.	«Какая завтра погода?»	Обучение воспитанников ориентировке на символы и знаки. Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, речи, навыков общения; сплочение группы. «Хорошее настроение»; «Погодные явления»; «Постарайся отгадать»; «Прощание».	Набор карточек со значками, изображающими разные погодные явления. Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
5.	«Мир домашних животных»	Развитие дружеских отношений, мышления, памяти, мелкой моторики, внимания «Приветствие»; «Кто, что ест?»; «Загадка»; «Кошечка а»; «Зеваки».	Колокольчик, бланк с овощами и фруктами для раскрашивания, картинки с изображением животных и едой. Карточки с героями (Крошик, Нюша).
6.	«Загадываем загадки»	Обучение детей сопоставлять метафорические описания предмета с его графической формой. Развитие координации движений, навыков взаимодействия, сплочение. «Приветствие»; «Загадки»; «Паучки и комары»; «Прощание».	Список из 12 загадок; 12 карточек - «крышек». Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
7.	«Игрушки»	Развитие дружеских отношений, внимания, восприятия, памяти, мелкой моторики и скорости реакции.	Игрушки, аудиозапись с различными звуками. Карточки с героями (Крошик, Нюша).

		«Волшебный круг»; «Угадай и найди»; «Что слышно»; «Прятки»; «Ухо, нос».	
8.	«Маленькие и большие звери»	Обучение ориентировки на схематическое изображение вещей, ориентации в пространстве. Отработка навыков взаимодействия взрослого и ребёнка. «Приветствие»; «Фигуры»; «Зеркало»; «Прощание».	Фигуры животных разной величины. Карточки с героями (Ёжик, Барашик), зеркало.
9.	«Вот они какие картинки»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления и связной речи. «Приветствие»; «Картинки-половинки»; «Разрезные картинки»; «Рассказ по картинке»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошик, Ньюша). Развивающая игра «Картинки-половинки»; Наборы: «Разрезные картинки»; «Сюжетная картинка»
Апрель			
1.	«Весёлые превращения»	Обучение детей пользоваться языком поз и движений. Развитие навыков взаимодействия, координации движений, сплочение группы. «Приветствие»; «Превращения»; «Паучки и комары»; «Карлики и великаны»; «Прощание».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик).
2.	«Дальние страны»	Расширение представлений детей об окружающем мире, обогащение сенсорного опыта детей, развитие конструктивных навыков, измерительных и счётных, движения глаз и руки. «Волшебный круг»; «Дальние страны»; «Скучно, скучно так сидеть»; «Бабочка». Подведение итогов.	Карточки с героями (Крошик, Ньюша). Игровой набор Фрёбеля «Дальние страны».
3.	«Ручеёк»	Обучение воспитанников действовать в воображаемой ситуации. Развитие координации движений, умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. «Ласковое слово»; «Ручеёк»; «Колокольчик». «У медведя во бору»; Рефлексия.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Веревки, мел, скамеечка.
4.	«Весна вошла в свои права»	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, зрительной памяти, мелкой моторики, речи и мышления, эмоциональной сферы, совершенствование коммуникативных навыков. «Ласковое имя»; «Нарисуй солнышко, ёлку»; «Весенняя	Карточки с героями (Крошик, Ньюша). карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится» (по количеству детей); наборы из семи полосок разной длины (по количеству детей); шесть игрушек из киндер-сюрприза; тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).

		полянка»; «Предмет, который мне нравится»; «Кто летает».	
5.	«Мозаика»	Обучение детей воспроизводить образец в другой символической форме. Развитие эмпатии, координации движений, умения взаимодействовать с другими детьми, подчиняться общему ритму игры. «Доброе слово»; «Мозаика»; «Зайчик»; «Море»; «Прощание».	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Набор из 6 мозаик, набор картинок.
6.	«Части суток»	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики, интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. «Приветствие»; «Части суток»; «Нарисуй любимое время суток»; «Гуси-лебеди»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошк, Нюша). Карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).
7.	«Масленица»	Расширение представлений детей об окружающем мире, обогащение сенсорного опыта детей, развитие конструктивных навыков, мелкой моторики и координации движений, внимания, памяти. Формирование командного стиля взаимодействия. «Доброе слово»; «Масленица»; «Взятие снежного городка»; «Точно в цель»; «Сушки-баранки». Прощание.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Игровой набор Фрёбеля «Масленица».
8.	«Вот такие у нас цвета, формы и величины»	Развитие восприятия (цвет, форма, величина), внимания и наблюдательности, мышления и зрительно-двигательной координации, речи. Совершенствование навыков общения. «Встреча С Крошк и Нюшей»; «Время года»; «Цветные кубики»; «Горячий, холодный, теплый»; «Домики».	Карточки с героями (Крошк, Нюша). Наборы из красного, синего и желтого кубиков (по количеству детей); предметные картинки (будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка) к упражнению «Горячий, холодный, теплый»; рамки М. Монтессори, карточки к упражнению «Домики» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).
Май			
1.	«Шкатулка»	Обучение воспитанников соотносить в категории формы зрительные и осязательные впечатления. Развитие умения подчиняться словесной инструкции, развитие содружественных движений глаз и руки.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Видео «Шкатулка»;

		«Волшебный круг»; «Видео-шкатулка»; «Что в шкатулке»; «Лягушки»; «Подведение итогов».	
2.	«Кто такие спортсмены?»	Расширение представлений об окружающем мире, развитие внимания. «Волшебный круг»; «Спортсмены»; «Попади в цель»; «Лиса и заяц»; «Пылесос»; Прощание.	Карточки с героями (Крошик, Ньюша). Видео «Спортсмены». Обруч, мяч.
3.	«Одежда»	Расширение представлений детей об окружающем мире, развитие конструктивных навыков, формирование понятия симметрии, обучение классификации по одному и двум признакам.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик). Карточки с героями (Крошик, Ньюша). Игровой набор Фрёбеля «Наша одежда».
4.	«Сложи картинку»	Обучение детей анализировать элементарную контурную схему. Развитие конструктивной деятельности, умения подражать движениям взрослого. «Приветствие»; «Сложи аппликацию»; «Ёжик и дождик»; «Прощание».	Карточки с героями (Крошик, Ньюша). 5 аппликационных карт-образцов с геометрическими изображениями. Деревянный конструктор.
5.	«Школа волшебников»	Создание условий для побуждения детей к творческим поискам и решениям. «Волшебный круг»; «Каждый из нас волшебник»; «Самостоятельная творческая деятельность». Рефлексия, прощание.	Карточки с героями (Ёжик, Барашик), (Крошик, Ньюша). Наборы фигур, краски, карандаши, альбомы, игрушки.

Приложение 2

Диагностика уровня познавательного развития ребёнка 2-4 лет

Е. А. Стребелевой

1. Группировка игрушек¹

(адаптированный вариант методики Л. А. Венгера)

Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, то есть выполнения группировки по форме.

Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20X20 см) одного цвета с изображенными на них эталонами-образцами (размер 4X4 см). На первой (на передней стенке) изображен квадрат, на второй – треугольник, на третьей – круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 – похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 – похожие на треугольник (конус, елочка, формочка и др.) и 8 – похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.).

Похожие на квадрат	Похожие на треугольник	Похожие на круг
Кубик Коробок Пуговица Ластик Мыло Записная книжка Флакон (бутылочка) Батарейка	Конус Елочка Формочка Крышка Ракета Призма Флакон (бутылочка) Камушек	Монета Медаль Полусфера Цыпленок Пуговица Кольцо Божья коровка Коробка (пудреница)

Проведение обследования: коробки расставляются на столе перед ребенком. Психолог обращает внимание ребенка на эталон-образец: «Смотри, здесь нарисована вот такая фигура (круг), а здесь вот такая (квадрат)». Затем вынимает из мешочка первый предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ круга), на эту (показ квадрата) или на эту (показ треугольника)?». После того, как ребенок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем дают возможность разложить игрушки самому ребенку, его просят: «А теперь разложи все игрушки в свою коробку, смотри внимательно».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди дает игрушки и просит ребенка опустить игрушку в коробку. Если же ребенок опускает ее, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец, соотнося с ним игрушку.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения – умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость, отношение к результату; результат.

Анализ результатов:

1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок действует, не ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.

3 балла – ребенок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла – ребенок опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.

2. Достань тележку¹

(со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой)

(2-4 года)

Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.

Оборудование: тележка со стержнем, три палочки: с колечком, с рабочим концом типа вилки, с веревочкой.

Проведение обследования: перед ребенком на другом конце стола стоит тележка так, чтобы он не мог достать ее рукой. Недалеко сбоку от ребенка лежат палочки. Ребенка просят достать тележку

и поиграть с ней. Если ребенок тянется к ней рукой, то ему говорят: «Подумай, как достать». В тех случаях, когда он начинает брать палочки и доставать тележку, ему дают возможность выполнять задание методом проб. Если ребенок пытается встать, его просят посидеть на стуле и подумать, как достать тележку.

Обучение: не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения – хаотичные действия; метод проб; метод зрительного соотнесения; отношение к результату; результат.

Анализ результатов:

1 балл – ребенок не принимает задание, не понимает цели.

2 балла – ребенок принимает задание, но стремится выполнить его неадекватными способами, то есть, многократно стремится дотянуться до тележки рукой, либо пытается встать и подойти к тележке (других способов решения задачи не отмечается).

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; сначала пытается достать тележку рукой, затем пытается встать и подойти к тележке; в дальнейшем использует палочки для доставания тележки, пользуясь методом проб; результат положительный.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; сразу берет орудие в руки; решает задачу, используя метод проб или зрительного соотнесения.

3. Коробка форм¹

(3-4 года)

Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, то есть умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) коробка с пятью прорезями – полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

Проведение обследования: психолог берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а пытается силой заталкивать фигуру, то следует провести обучение.

Обучение: психолог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения – хаотичные действия или целенаправленные пробы; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

Анализ результатов:

1 балл – ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения задание не понимает.

2 балла – ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия; после обучения не переходит к выполнению задания методом проб.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

4. Сюжетные картинки¹

(2-4 года)

Задание направлено на выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.

Оборудование: картинки с изображением ситуации, близкой к жизненному опыту детей (девочка кормит куклу, мальчик умывается, мальчик катает мишку на машине).

Наглядный материал: набор №1, рис. 23-25.

Проведение обследования: психолог последовательно по одной картинке показывает ребенку и предлагает их рассмотреть, а затем рассказать, что делает девочка (мальчик). Если ребенок отвечает однословно, но адекватно ситуации, изображенной на картинке, то психолог задает уточняющие

вопросы: «Кого кормит девочка? Кого катает мальчик? Чем мальчик будет вытирать руки?». Если ребенок не отвечает словом, фразой, то проводится обучение.

Обучение: перед ребенком одновременно кладут две картинки и просят показать, где мальчик умывается, где мальчик катает мишку. Затем спрашивают: «Что делает мальчик?», указывая при этом на картинку, где мальчик умывается. Если ребенок молчит, то его просят ответить отраженно: «Умывается».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень развития связной речи (отсутствие активной речи; наличие или отсутствие фразовой речи, понятной или малопонятной для окружающих; речь, состоящая из отдельных слов или отраженная).

В тех случаях, когда у ребенка речь малопонятная или в речи отмечаются только отдельные слова, необходимо провести полное педагогическое обследование слуха и диагностику речевого развития.

Анализ результатов: 1 балл – у ребенка собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.

2 балла – у ребенка собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.

3 балла – у ребенка собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.

4 балла – у ребенка собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих.

5. Найди пару¹ (сравнение картинок)

(3-4 года)

Задание направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия.

Оборудование: три парные карточки, на каждой из которых изображены в разной последовательности геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.

Наглядный материал: набор №1, рис. 17-22.

Проведение обследования: взрослый берет три карточки с разным расположением геометрических фигур и раскладывает их перед ребенком, аналогичные находятся у взрослого в руке. Он показывает ребенку одну из карточек и просит найти такую же, то есть карточку, на которой точно так же расположены геометрические фигуры. После успешного выполнения ребенком задания ему предлагают две другие карточки. В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: предполагается первый вид помощи, при котором убирается одна карточка и ребенок должен сделать выбор из двух карточек. Если и после этого ребенок задание не выполняет, то предлагается второй вид помощи. Взрослый начинает соотносить формы на одинаковых карточках, поочередно показывая указательным жестом, чем они похожи: «Здесь первый треугольник и здесь такой же; здесь круг, и на этой карточке такая же форма; здесь квадрат и здесь. Эти карточки одинаковые». После детального рассмотрения одной пары карточек ребенку предлагают выбрать другую карточку.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умение анализировать и сравнивать изображения на картинке; обучаемость; результат.

Анализ результатов: 1 балл – ребенок не понимает задание; при обучении действует неадекватно (берет картинку в рот, размахивает ею).

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает условия; берет любую картинку и показывает, не выполняя операции сравнения и обобщения; после обучения с заданием не справляется.

3 балла – ребенок принимает условия задания, но при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения; после обучения выполняет задание правильно.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно.

6. Нарисуй¹

(3-4 года)

Задание направлено на выявление уровня выполнения предметного рисунка.

Оборудование: два цветных фломастера, лист бумаги.

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка рисует на листе бумаги воздушный шарик и говорит: «Вот я рисую шарик. К нему я рисую веревочку. Вот еще один шарик, а ты нарисуй».

к нему веревочку». Ребенку дают фломастер другого цвета и указательным жестом показывают, где рисовать. Если у ребенка получается веревочка, то его просят нарисовать еще один шарик с веревочкой.

Обучение: В случае, если у ребенка не получается, то ему дают другой лист бумаги и просят на нем нарисовать такие же шарики.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень сформированности интереса к рисованию; предпосылки к рисованию – умение держать фломастер; наличие предметного рисунка; отношение к результату.

Анализ результатов: 1 балл – ребенок задание не принимает; в условиях обучения не стремится рисовать.

2 балла – ребенок принимает задание, но не может нарисовать веревочку к шарiku; черкает по бумаге; после обучения проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания.

3 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно его не выполняет, но после обучения рисует шарики и веревочки; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; сразу по показу рисует веревочку к шарiku; заинтересован в результате.

7. Поиграй¹ (набор сюжетных игрушек) (2-4 года)

Задание направлено на выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.

Оборудование: кукла, детская коляска, мебель для куклы (стол, стул, кроватка с постельными принадлежностями, буфет с набором посуды), строительный набор, машинка, мячик.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть с куклой: «Посади ее в коляску и покатай». Если ребенок катает куклу, взрослый предлагает ее покормить: «Посади ее за стол и покорми». В случаях отказа от игры с куклой ребенку предлагают нагрузить кубики в машинку и отвезти их на другой столик.

Обучение: если ребенок не начинает играть, взрослый дает ему мячик и предлагает покатать друг друга, затем сажает куклу в коляску, предлагая ее прокатить. В дальнейшем сажает куклу за стол, просит ее покормить, то есть, взрослый включает ребенка в совместную игру.

Оценка действий ребенка: проявление интереса к игрушкам; наличие интереса к одной игрушке; характер действий с ними – адекватные или неадекватные, специфические или неспецифические манипуляции, предметно-игровые действия, процессуальная или сюжетная игра, выполнение игровых действий по подражанию. Всего на игру отводится 10-15 минут.

Анализ результатов: 1 балл – ребенок не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет.

2 балла – ребенок начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом повторяет действия взрослого и не привносит в игру от себя новых действий; отмечаются процессуальные действия, манипуляции.

3 балла – ребенок играет самостоятельно; выполняет несколько предметно-игровых действий (катает куклу, сажает ее за стол, кормит); проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними, но играет молча; подражает действиям взрослого.

4 балла – ребенок выполняет ряд логически последовательных действий, объединяя их сюжетом; сопровождает свои действия речью.

8. Сложи разрезную картинку¹ (из трех частей) (3-4 года)

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье).

Наглядный материал: набор №1, рис. 13-16.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сложить из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, психолог накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку наложить другую, после чего опять просит ребенка выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

Анализ результатов: 1 балл – ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т. д.).

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладет части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целое, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб, либо практическим

9. Разбери и сложи матрешку¹ (четырёхсоставную) (3-4 года)

Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

Оборудование: четырёхсоставная матрешка.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку матрешку и просит его посмотреть, что там есть, то есть, разобрать ее. После рассмотрения всех матрешек ребенка просят собрать их все в одну: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: психолог показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем трехсоставная и четырёхсоставная матрешки, после чего просит выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

Анализ результатов: 1 балл – ребенок не понимает задание; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, стремится действовать с матрешкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрешки, то есть отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

10. Построй из кубиков¹ (3-4 года)

Задание направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.

Оборудование: два одинаковых комплекта строительного материала – бруски, треугольные призмы, полусферы (все одного цвета).

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка строит сооружение из трех деталей. Затем предлагает ребенку построить такое же. Если ребенок справился с первым заданием, ему предлагают построить еще одно сооружение, при этом положение кубиков относительно друг друга меняется.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по показу, то ему предлагают выполнить его по подражанию. Взрослый ставит на стол около себя брусок, дает такой же брусок ребенку и просит его поставить так же. Затем психолог берет треугольную призму, ставит ее на брусок и просит ребенка сделать также. Далее ставит полусферу и дает такую же ребенку, обращая его

внимание на то, куда надо ее поставить. После обучения ребенку предлагают выполнить другую постройку по образцу.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; выполнение задания по подражанию, показу, после обучения; отношение к результату своей деятельности.

Анализ результатов: 1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает кубики, размахивает ими, берет в рот и т. д.).

2 балла – ребенок принимает задание, но по показу выполнить не может; в условиях подражания справляется с заданием, а после обучения не может выполнить задание по показу.

3 балла – ребенок принимает задание; по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; сразу может построить по показу.

Результаты психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста 2-4 лет¹

Показателем умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения – использование практической ориентировки (метод проб или практического примеривания), обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

В соответствии с этими показателями и количеством баллов обследуемых детей можно условно разделить на следующие группы.

Первую группу (10-12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

Во вторую группу (13-23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но не способны организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, малопонятна для окружающих.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

Третью группу (24-33 балла) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет или отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

Четвертую группу (34-40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

**Результаты обследования детей 2-4 лет
с разным уровнем познавательного развития**

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
1.	Поиграй	1	2	3	4
2.	Коробка форм	1	2	3	4
3.	Разбери и сложи матрешку	1	2	4	4
4.	Группировка игрушек	1	2	3	4
5.	Сложи разрезную картинку	1	2	3	4
6.	Достань тележку	1	2	3	4
7.	Найди пару	1	2	2	4
8.	Построй из кубиков	1	2	3	4
9.	Нарисуй	1	2	3	3
10.	Сюжетные картинки	1	1	2	3
Общий балл		10	19	29	38

¹ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009.