

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МБДОУ № 77 «Бусинка»
Протокол
от 24.05.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 24.05.2022 № ДС77-11- 197/2
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»
А.Н. Брызгалова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
55D745D9D234CA172E56D8D389F597132
Владелец:
Брызгалова Анна Николаевна
Действителен: с 31.01.2022 по 13.05.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Мама и малыш» для детей от 2 до 3 лет

Возраст обучающихся 2-3 года
Количество часов в год 72 часа
Срок реализации программы 1 год

Педагог, реализующий программу
Гаркавенко Виктория Александровна

Содержание

1. Паспорт дополнительной общнобразовательной программы «Мама и малыш»	3
2. Пояснительная записка	6
2.1. Направленность дополнительной образовательной программы.....	6
2.2. Актуальность дополнительной образовательной программы	6
2.3. Новизна и отличительные особенности программы	7
2.4. Педагогическая целесообразность	7
2.5 Цели и задачи дополнительной образовательной программы	8
2.6 Отличительные особенности программы.....	8
2.7 Объем образовательной нагрузки.....	8
2.8 Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	11
3. Планируемые результаты.....	11
4. Организационно- педагогические условия.....	11
4.1. Методы и приемы организации занятий:.....	11
4.2. Методическое обеспечение.....	14
5. Учебно-тематическое планирование.....	15
6. Содержание программы.....	15
7. Календарно-тематическое планирование.....	16
8. Оценочный материал.....	18
9. Список использованной литературы	24
10. Приложение	25

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Мама и малыш»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Гаркавенко Виктория Александровна
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ от 24.05.2022 № ДС77-11- 197/2
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	1) Развивать коммуникативные, интеллектуальные и художественные способности, формирование всех психических процессов. 2) Развитие эмоциональной сферы детей, формирование доверительных отношений между родителем и ребенком, психологическая помощь и сопровождение детей и родителей в совместном творческом процессе.
Задачи	Обучающие: ❖ Психолого-педагогическое просвещение родителей (матерей) по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста. Воспитательные: ❖ Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста, развитие эмпатии. Развивающие: ❖ Развитие социальных и коммуникативных умений у детей дошкольного возраста (путем взаимодействия с детьми и взрослыми). ❖ Развитие познавательной активности детей раннего возраста. ❖ Развитие двигательной активности (крупных движений, мелкой моторики).
Ожидаемые результаты освоения программы	Для родителей ❖ овладение приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста; ❖ умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка; ❖ умение уважать желания и потребности малыша; ❖ умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности;

	❖ расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста. Для ребенка ❖ улучшение речевого развития; ❖ появление потребности играть с другими детьми; ❖ развитие эмоциональной и коммуникативной сфер; ❖ проявления доброжелательности, эмпатии, открытости малыша в общении с мамой и другими людьми.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	72 часа в год, 2 раза в неделю
Возраст обучающихся	2-3 года
Формы занятий	Групповая совместно с родителями и ребенком
Методическое обеспечение	1.Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.-СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 2.Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.:2015 3.Голицына Н.С.Конспекты комплексно-тематических занятий .Интегрированный подход.-М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2016.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	1. Наличие наглядно-иллюстративного и дидактического материала: - методические разработки занятий; - учебные и методические пособия; - демонстрации, иллюстрирование - фотографии; - образцы изделий. 2. Материалы и инструменты: -магнитофон, - звукозаписи, -музыкальные инструменты, -игры-шнуровки, -пирамидка, -матрешка, - коробки форм -мозаика, -стаканчики, -баночки, -вкладыши, -бусы, -прищепки, -магниты, -строительные наборы, -мягкие игрушки, -куклы, -наборы для сказок «Колобок», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Теремок», " Репка".

	-наборы «картинки-половинки». -наборы «форма и цвета». - краски (акварель, гуашь, пальчиковые). -поролоновыми тампонами. -кисти, - картон, -альбом, -пластилин, -соленое тесто, -клей, -цветная бумага, -пальчиковые куклы, - крупы и контейнеры для круп -доска; -цветные мелки; - карандаши,фломастеры; -писчая и цветная бумага; -кубики,пазлы,домино;
--	--

2.Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана

2.1 Направленность программы

Программа «Мама и Малыш» относится к социально–педагогической направленности.

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей).

2.2 Актуальность программы

Главной возрастной задачей ребенка до 3 лет является осознание себя отдельной личностью. Ребенок должен полноценно пройти фазу физического, психического и интеллектуального развития, чтобы из зависимости от мамы беспомощного существа стать личностью. Для решения этой возрастной задачи у ребенка есть огромные внутренние силы и предусмотренные природой механизмы развития. В первую очередь это особая форма сознания – впитывающий разум – и сенситивные периоды восприятия мира. Задача взрослого – создать такие условия, чтобы процесс раскрытия заложенных в ребенке способностей и возможностей мог реализоваться наиболее успешно.

Сфера эмоциональных взаимоотношений – одна из ведущих сфер развития ребенка раннего возраста. Возникающие эмоциональные взаимоотношения между родителями и малышом связаны со всеми сферами жизнедеятельности ребенка: физической деятельностью, игрой, интеллектуальной деятельностью, бытовой и творческой деятельностью, в целом играют важнейшую роль в развитии и формировании психологически здоровой личности ребенка.

Как правило, у молодых родителей возникает большое количество вопросов, связанных с ранним развитием ребенка. Часто бывает трудно без посторонней помощи разобраться, а тем более справиться с возникающими трудностями. А ведь так хочется, чтобы малыш развивал все свои таланты с первых дней, рос умным и учился с удовольствием.

Союз мамы и малыша очень прочный, трогательный и чувствительный к изменениям одновременно. Чем интереснее, насыщеннее и радостнее этот тандем проводит каждый день своей

жизни, тем ярче проявится личностный и интеллектуальный потенциал ребенка в будущем, тем увереннее он будет себя чувствовать среди сверстников и взрослых. Поэтому не стоит ждать того дня, когда ребенок самостоятельно отправится в детский сад или развивающую группу.

2.3 Новизна программы

В разработке, апробирование и внедрение новых вариативных форм работы с неорганизованными детьми, родителями. Воспитательно - образовательный процесс с неорганизованными дошкольниками раннего возраста (от 2 до 3 лет) осуществляется по следующим направлениям:

- физическое развитие
- познавательно речевое развитие
- социально -личностное развитие
- художественно - эстетическое развитие

2.4 Педагогическая целесообразность

В адаптации детей к условиям детского сада, обеспечении ранней социализации, содействии всестороннему развитию детей, педагогическом просвещении родителей, молодых мам. Мы считаем, что эффективная работа с детьми до 3-х лет невозможна без участия близких для него взрослых, поэтому в группы приглашаются дети от 1 года до 2-х лет и от 2-х до 3-х с родителями, бабушками, дедушками или нянями. Наша задача – создать для ребенка безопасную развивающую среду, а также научить взрослых - во что и как можно играть со своим ребенком для того, чтобы он рос психологически здоровым, а отношения «родитель – ребенок» были гармоничными.

2.5 Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель:

Развитие коммуникативных, интеллектуальных и художественных способности, формирование всех психических процессов.

Развитие эмоциональной сферы детей, формирование доверительных отношений между родителем и ребенком, психологическая помощь и сопровождение детей и родителей в совместном творческом процессе.

Задачи:

1. В области образования:

-психолого-педагогическое просвещение родителей (матерей) по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

2. В области воспитания:

- развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста, развитие эмпатии.

3. В области развития:

-развитие социальных и коммуникативных умений у детей преддошкольного возраста (путем взаимодействия с детьми и взрослыми).

-развитие познавательной активности детей раннего возраста.

-развитие двигательной активности (крупных движений, мелкой моторики).

2.6 Отличительные особенности программы данной дополнительной программы от уже существующих программ является интеграция разных видов деятельности через игру, что позволяет глубже осуществлять целенаправленную работу по развитию и социализации ребенка.

2.7 Объем образовательной нагрузки

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Возраст воспитанников	2-3 года
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5-7 детей с мамами
Количество часов в неделю	2 раза в неделю
Общее количество часов в год	72 занятия
Формы занятий	беседа, разучивание песен,

	игра, игровые упражнения, совместная деятельность
--	---

2.8 Возрастные особенности детей 2-3 лет

Возраст	Возрастные особенности	Индивидуальные особенности
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в развитии детей – активно развивается двигательная сфера, формируется мышление, важнейшие предпосылки личности. Дети на третьем году жизни больше бодрствуют, спят один раз днем, и в повседневной жизни ребенка создаются условия для развития во всех сферах деятельности. Предметно-развивающая среда группы изменяется в соответствии с задачами предстоящего месяца. В возрасте 3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры становится ее условность: выполнение одних действий с одними предметами их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями; сюжет неразвернутый, преобладание одной-двух ролей. Продолжительность игры небольшая. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в раннем школьном возрасте ограничивается возведением	Индивидуальные особенности данного контингента воспитанников будут описаны по мере комплектования групп

	несложных построек по образцу и по замыслу. В раннем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, отрывки из любимых литературных произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны устанавливать некоторые связи и отношения между предметами. В раннем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают заместителями других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Они ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Начинает развиваться самооценка, которая во многом зависит от оценки воспитателя. Складывается соподчинение мотивов, развивается половая идентификация, что выражается в выборе игрушек и сюжетов для игр.	
--	--	--

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Предметная (индивидуальная игра с игрушками)
<i>Познавательная деятельность</i>	
Условия развития ребенка на данном этапе	Ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого;
Объект познания	Окружающие предметы. Их свойство и назначение
Способ познания	Манипуляция с предметами, экспериментирование
Мышление	Наглядно-действенное Наглядно-образное
Восприятие	Сравнение предмета с образцом
Воображение	Воображение функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ним
Произвольность познавательных процессов	Память и внимание не произвольны

<i>Личные особенности</i>	
Форма общения	Ситуативно-деловое общение со взрослыми
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическая форма общения (ребенок ждет от сверстника соучастия в своих действиях и стремиться к самовыражению)
Отношения со взрослыми	Практическое взаимоотношение со взрослыми
Эмоции	Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно, дети впечатлительны, их поведение импульсивно, эмоции выступают мотивами поведения
Речь	Формируется активная речь, которая становится средством общения со взрослыми и сверстниками
Ведущая потребность	В общении
Новообразования	Гордость за собственные достижения, сознание «Я сам»

Сроки реализации программы

Программа «Мама и малыш» рассчитана на один год обучения.

Формы занятий

- 1.Словесный: познавательные беседы, рассказы, разъяснения, объяснения .
- 2.Наглядный: демонстрации, иллюстрирование.
- 3.Практический: проблемная ситуация, игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, драматизации, театрализованная), поручения, продуктивная деятельность.

3. Планируемые результаты

Привлечение родителей детей раннего возраста к осознанному воспитанию своих детей.

Становление партнерских, доверительных отношений между мамой и ребенком.

Решение конкретных проблем в вопросах воспитания детей дошкольного возраста на этапе раннего развития.

К концу обучения дети будут уметь:

1. Самостоятельно взаимодействовать с предметами.
2. Реализовывать свое право на свободный выбор материала.
3. Выбирать рациональный способ работы с материалом, знать алгоритм действия с ним.
4. Получать социальный опыт, соответствующей ближайшей зоне развития ребенка.
5. Находить свои ошибки и исправлять их.
6. Сосредоточенно выполнять работу, доводить до конца начатое дело.
7. Самостоятельно убирать материал на свое место.
8. Во время свободной игры дети получают навыки взаимодействия, будут учиться соблюдать правила.
9. Мамы получают блиц-консультации специалистов по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

4. Организационно- педагогические условия.

4.1. Методы и приемы организации занятий:

1. Ритуал приветствия (звонок в колокольчик, игрушка-кукла) и пальчиковые игры (с музыкальным сопровождением).
2. Совместная деятельность с мамой (в зависимости от темы занятия) на развитие у ребенка определенных навыков и умений.
3. Свободная игра детей в игровой комнате (под музыкальное сопровождение – детские песни), мини-консультация для родителей.
4. Изобразительная деятельность (рисование, лепка или аппликация).
5. Подвижные игры для развития координации слова и движения.
6. Кукольный театр.
7. Веселые физкультминутки.

8. Ритуал прощания (игрушка-кукла, хоровод).

При проведении занятий возможны различные творческие варианты, предоставляется право корректировать занятия.

Совместная организованная деятельность проводится интегрировано, включает в себя организационные моменты, динамические паузы и перерывы, имеет 4 части:

1. Познавательное - речевое развитие посредством развивающих игр, упражнений и оречевления всех видов деятельности - 5 минут;

2. Физическое развитие путем выполнения физических упражнений, дыхательной гимнастики, подвижных игр - 10 минут;

3. Художественно-эстетическое развитие через выполнение продуктивных видов деятельности (аппликация, лепка, конструирование, рисование), использование детской художественной литературы, иллюстраций и музыки - 10 минут;

4. Социально-личностное развитие путем использования групповых форм работ, а также осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку - 5 минут.

Каждое направление деятельности реализуется через деятельность детей в тех или иных уголках и пространствах развивающей среды.

Общедидактические принципы построения программы:

1.2 Учет возрастных особенностей воспитанников.

Программа построена с учетом возрастных особенностей развития ребенка 2- 3 лет. Для этого возраста характерны: быстрый скачкообразный и неравномерный темп развития организма, высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее, большое влияние эмоциональной сферы на развитие детей, сильная эмоциональная привязанность к значимому взрослому (маме).

1.3 Принцип наглядности.

Педагогический процесс должен обеспечиваться дидактическим материалом, в который входят книги и журналы с образцами изделий, стенды с готовыми изделиями, иллюстрации из газет и журналов позволяющие зрительно воспринимать услышанное. Применение наглядных пособий играет большую роль в усвоении детьми нового материала. Средства наглядности позволяют дать детям разностороннее понятие о каком-либо образце и способствует более прочному усвоению материала. Они дают точное представление о размере, форме, объеме изделий. Наглядным пособием служит и различный иллюстрационный материал, которым обычно сопровождается рассказ или беседа.

1.4 Принцип доступности.

Обучение на доступном для понимания воспитанников материале способствует повышению интереса и желанию учиться выбранному виду творчества, стремлению к успешному выполнению практических заданий.

1.5 Принцип единства обучения и воспитания.

В процессе изготовления сложных поделок, требующих сосредоточенности, усидчивости, развитие мелкой моторики рук, осуществляется формирование таких качеств личности, как терпение и трудолюбие. Дети учатся работать аккуратно, планомерно, стремятся к достижению положительного результата, преодолевая трудности и прилагая усилия.

4.2. Методическое обеспечение

Помещение для занятий должно быть просторным, хорошо освещенным, проветриваемым. Столы по росту детей, дощечки для лепки, стеки, природный и подручный материалы.

Материальные условия реализации программы:

Для реализации программы необходимы:

доска,

магниты;

стеллажи;

магнитофон;

наглядные пособия;

художественные материалы для занятий.

Методическое обеспечение:

1. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: 2015
3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий .Интегрированный подход. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
4. Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. — СПб: Речь, 2003.
5. Нойшюц К. Куклы — своими руками / Пер. с швед. — М.: evidendis, 2001.
6. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. — М.: Тривола, 1995. 4. Осорина М. В. Курс лекций по детской практической психологии. — СПбГУ, 2001.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С. Н. Смирнова. — М., 1999
8. Первушина Е. В. Развивающие игры для детей от рождения до 1 года. — СПб: Литера, 2001.
9. Пикулева Н. В. «Малышам и малышам» — Ярославль: Академия развития, 2008
10. Батяева С. В., Савостьянова Е. В.. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М., Росмен – Пресс, 2010
11. Бардышева Т.Ю. Пляшут мои ручки. – М.: Карапуз – Гелеос, 2011.
12. Володина В. С.. Альбом по развитию речи. – М.: Росмен – Пресс, 2007.
13. Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
14. Железнова Е.С. Тюк-тюк кулачок. – М.: Карапуз – Гелеос, 2011
15. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
16. Монтессори М. Дидактические игры и упражнения. - М., 2011.
17. Л.А.Парамоновой Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Олма-Медиа 2012 9. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
18. Поддьякова Н.Н., Аванесова В.Н. Сенсорное воспитание в детском саду. М., 2009.
19. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

5. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Вводное занятие (инструктаж)	-	0.5	1
2.	Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка.	5	10	15
3.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие сенсорных навыков.	5	10	15

4	Развитие воображения, творческих способностей	4	1	5
5	Развитие пространственной ориентации	5	3	8
6	Закрепление представлений о сенсорных эталонах	5	4	9
7.	Развитие музыкальности	4	2	6
8.	Речевое развитие	5	3	8
9.	Ознакомление с ближайшим окружением	5	1	6
				ИТОГО: 72 часа

6. Содержание программы

Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка.

-направлена на развитие речи ребенка, сенсорных способностей, развитие и координацию мелких и крупных движений, ориентацию в схеме тела, ориентацию в окружающем пространстве, развитие чувства ритма.

Содержание: песенки, потешки, пестушки, жестовые и пальчиковые игры, массажные игры, музыкально-двигательные игры, игры с музыкальными инструментами, игры со стихами.

Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие сенсорных навыков.

-направлена на развитие сенсорных и когнитивных способностей, развитие познавательной деятельности: изучение предметов и их свойств (форма, цвет, фактура, размер, вес, соотношения, положение в пространстве, направление движения и т.д.), явлений и процессов окружающего мира.

Развитие воображения, творческих способностей

-творческая мастерская: лепка, рисование, аппликация, маленький театр.

-развитие пространственной ориентации.

-развитие музыкальности

-речевое развитие

7. Календарно-тематическое планирование для группы

№ п\п	Тема занятия	Количество занятий	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1	Техника безопасности Дождик (адаптивное)	1	01.09	
2	Знакомство	1	06.09	
3	Человек. Части тела. Мини-беседа	1	08.09	
4	«Синие капельки»	1	13.09	
5	Подружись со мной	1	15.09	
6	Что я умею?	1	20.09	
7	«В лес за грибами»	1	22.09	
8	По сказке «Курочка-ряба»	1	27.09	
9	«Разноцветный паровозик»	1	29.09	
10	«Грусть»	1	04.10	
11	«Солнышко и дождик»	1	06.10	

12	«Радость»	1	11.10	
14	«1,2,3,4,5 вышел зайчик погулять»	1	18.10	
15	«Овощи»	1	20.10	
16	«Путешествие на лошадке»	1	25.10	
17	«В гостях у котика»	1	27.10	
18	«У куклы день рождение»	1	01.11	
19	По сказке В.Сутеева « Под грибом»	1	03.11	
20	«Машины»	1	08.11	
21	«Веселые мячи»	1	10.11	
22	«Капризная внучка»	1	15.11	
23	« Поиграем с зайкой»	1	17.11	
24	« Музыкальные инструменты»	1	22.11	
25	«Снежная зима»	1	24.11	
26	Занятие по сказке «Заюшкина избушка»	1	29.11	
27	«Здравствуй зима»	1	01.12	
28	«Игры на зимней полянке»	1	06.12	
29	«Снеговик»	1	08.12	
30	«В гости к Ёлочке»	1	13.12	
31	«Утренник»	1	15.12	22.12
32	Занятие по сказке Маша и Медведь	1	20.12	
33	«Гном»	1	22.12	15.12
34	«На прогулку с лисичкой»	1	27.12	
35	«Паровозик»	1	29.12	
36	«Кукла»	1	10.01	
37	«Игры с Зайкой»	1	12.01	
38	«Зима в лесу»	1	17.01	
39	«Спорт»	1	19.01	
40	«Веселый гномик»	1	24.01	
41	«Домашние животные»	1	26.01	
42	Домашние птицы. Клетка для попугая.	1	31.01	
43	Подвижные игры. Горох для воробьев.	1	02.02	
44	Кукольный театр "Цыпленок и утенок". Семечки для цыпленка и утенка	1	07.02	
45	«Вот какие мы хорошие»	1	09.02	
46	«Папа, мама, я – дружная семья»	1	14.02	
47	«Новоселье»	1	16.02	
48	Масленица Папин день	1	28.02 21.02	
49	«Мамин день»	1	02.03	07.03
50	«Зоопарк»	1	07.03	02.03
51	«Репка»	1	09.03	
52	«Пирамидка, кубики, конструктор»	1	14.03	
53	«Петушок и его семья» + сказка Курочка ряба	1	16.03	
54	«Матрешка» Большой –маленький.	1	21.03	
55	«Игры на лесной полянке»	1	23.03	
56	«К солнышку в гости»	1	28.03	
57	Зайкины подарки. Мини-лекция	1	30.03	
58	«У мишки в лесу»	1	04.04	

59	«Волшебные мячики»	1	06.04	
60	Мост через ручей.	1	11.04	
61	Сказка «Сбежавшие игрушки»	1	13.04	
62	«Мальчики-одуванчики»	1	18.04	
63	«Девочки припевочки»	1	20.04	
64	«Весна»	1	25.04	
65	«Бабочка»	1	27.04	
66	«Игрушки» (стихи А.Л. Барто)	1	02.05	
67	«Игры с Зайкой»	1	04.05	
68	«Чудесная полянка»	1	11.05	
69	«На прогулку с лисичкой»	1	16.05	
70	Птичий двор	1	18.05	
71	Вместе с мамой.	1	23.05	
72	Цветы	1	25.05	
			30.05	

8. Оценочный материал

Форма подведения итогов

Диагностика проводится два раза в год - в начале и в конце обучения

Форма подведения итогов

- ❖ анкетирования родителей, посещающих группу (в соответствии с анкетой №3);
- ❖ составления аналитической справки о работе группы

Анкета №1 носит информационный характер. Ее задача — получить первичные сведения о родителях и ребенке и узнать цель посещения группы.

Анкета для поступающих в группу

1	Ф. И. ребенка	
2	Возраст ребенка	
3	Ф. И. О. матери	
4	Ф. И. О. отца	
5	Контактные телефоны	
6	Дата заполнения	

Анкета-опросник №2 разработана как анкета обратной связи. Эту анкету родители заполняют анонимно, указывая только пол, возраст и сроки посещения группы. Такой подход к заполнению дает возможность искренне ответить на вопросы анкеты. Данный образец анкеты позволяет ведущему увидеть динамику развития эмоциональных отношений, динамику развития ребенка, сильные и слабые стороны в работе групп.

Анкета-опросник для родителей

1	Возраст ребенка
2	Пол
3	Как долго ребенок посещает группу:
4	Изменились ли Ваши взгляды и приоритеты в вопросах воспитания и развития ребенка за время посещения вами группы, опишите как:
5	Изменились ли Ваши отношения с ребенком, если да, то как:
6	Какие изменения произошли в развитии Вашего ребенка:
7	Что для Вас в работе группы было наиболее ценным и интересным:

8	Какие фрагменты занятия Вам кажутся наиболее значимыми:
9	Ваши пожелания педагогу по работе группы:

Программа предусматривает мониторинг образовательной деятельности учащихся, он включает в себя предварительный (в сентябре) и итоговый (в мае) контроль.

Предварительный контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
Первичное тестирование	Промежуточное тестирование	Итоговое тестирование

Мониторинг знаний (оформляется в таблицу)

Таблица № 1

№	ФИО ребенка	Номер вопроса				Форма контроля
		1	2	3	и т.д	
1		△	△			тестирование
2		△	△	△		

Цвет: красный  - хорошо (высокий уровень: ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных Программой за конкретный период)

зеленый  - удовлетв (средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более 1/2)

синий  - не знает (низкий уровень: ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных Программой).

После каждого тестирования полученные данные оформляются педагогом в графическом виде, оформленные результаты прилагаются к программе.

Тестирование содержит одинаковые вопросы во всех трех диагностиках (предварительной и итоговой, см. Приложения к программе).

Мониторинг умений и навыков отслеживается и обрабатывается по той же схеме, как и знания.

Таблица № 2

№	ФИО ребенка	Номер вопроса				Форма контроля
		1	2	3	и т.д	
1		△	△			
2		△	△	△		

Цвет: красный $\triangle$ хорошо (высокий уровень: ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных Программой за конкретный период)
 зеленый $\triangle$ - удовлетв. (средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$)
 синий $\triangle$ - не знает (низкий уровень: ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных Программой).

Мониторинг личностного развития

На основе таблицы 3 – «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» на каждого учащегося заводится индивидуальная карточка учета личностного развития и заполняется два раза в год (в сентябре-октябре и мае). Результаты проставляются в баллах (до 10 баллов). Методы диагностики – наблюдение, тестирование, анкетирование, метод «Незаконченные предложения»

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Таблица № 3

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол- во баллы	Методы диагностики
I. Организационно- волевые качества: 1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия	1	
		-терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия	5	
		-терпения хватает на все занятие	10	
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	-волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	
		-иногда – самим ребенком	5	
		-всегда – самим ребенком	10	
1.2. Воля	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	-ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне -периодически контролирует себя сам	1	
			5	
1.3. Самоконтроль			10	
II. <u>Ориентационные качества:</u>				

2.1 Самооценка		-постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Анкетирование
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	-завышенная -заниженная -нормальная	1 5 10	Тестирование
III Поведенческие качества:	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	-интерес к занятиям продиктован ребенку извне -интерес периодически поддерживается самим ребенком -интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	0 5 10	Тестирование, метод незаконченного предложения
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)				Наблю-дение
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	-периодически провоцирует конфликты -сам в конфликтах не участвует, старается их избежать -пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 5 10	
	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	-избегает участия в общих делах -участвует при побуждении извне -инициативен в общих делах		

Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

ФИО педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения	
	Начало уч.года	Конец уч. года
<u>I. Организационно- волевые качества:</u> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль		
<u>II. Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении		
<u>III. Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества		
<u>IV. Личностные достижения учащегося*</u>		

* IV. блок может быть введен в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в осознанной работе над изменением собственных личностных качеств.

9. Список используемой литература:

- 1.Хомякова Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016
- 2.Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.:2015
- 3.Голицына Н.С.Конспекты комплексно-тематических занятий .Интегрированный подход.-М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2016.
4. Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. — СПб: Речь, 2003.
- 5.Нойшюц К. Куклы — своими руками / Пер. с швед. — М.: evidendis, 2001.
6. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. — М.: Тривола, 1995.
4. Осорина М. В. Курс лекций по детской практической психологии. — СПбГУ, 2001.
- 7.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С. Н.Смирнова. — М., 1999
8. Первушина Е. В. Развивающие игры для детей от рождения до 1 года. — СПб: Литера, 2001.
9. Пикулева Н. В. «Малышам и малышам» — Ярославль: Академия развития, 2008
10. Батяева С. В., Савостьянова Е. В.. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М., Росмен – Пресс, 2010
11. Бардышева Т.Ю. Плещут мои ручки. – М.: Карапуз – Гелеос, 2011.
12. Володина В. С.. Альбом по развитию речи. – М.: Росмен – Пресс, 2007.
13. Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

- 14.** Железнова Е.С. Тюк-тюк кулачок. –М.: Карапуз – Гелеос, 2011
- 15.** Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
- 16.** Монтессори М. Дидактические игры и упражнения. - М., 2011.
- 17.** Л.А.Парамоновой Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Олма-Медиа 2012 9.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- 18.** Поддъякова Н.Н., Аванесова В.Н. Сенсорное воспитание в детском саду. М., 2009.
- 19.** Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.