

Сборник игр для сенсорной интеграции детей с ОВЗ в ДОУ

♦ Игры на развитие тактильной системы

Тактильная система играет ключевую роль в развитии ребенка. Тактильные ощущения – это не просто прикосновения к коже. Это целая система, которая помогает нам:

- **Познавать мир:** Через прикосновения мы узнаем о формах, текстурах, температуре и других свойствах объектов.
- **Развивать моторику:** Тактильные ощущения помогают нам координировать движения рук и пальцев, что важно для письма, рисования и других навыков.
- **Развивать эмоциональную сферу:** Прикосновения связаны с нашими эмоциями и могут вызывать чувство комфорта, безопасности и удовольствия.
- **Сенсорная интеграция:** Тактильная система работает в связке с другими сенсорными системами, помогая нам воспринимать мир целостно.

Проблемы с тактильной системой могут проявляться в виде повышенной чувствительности к прикосновениям, нежелания трогать определенные текстуры или, наоборот, в поиске постоянных тактильных ощущений. Поэтому так важно стимулировать и развивать эту систему с помощью игр и упражнений.

1. «Волшебный мешочек»

Представьте себе волшебный мешочек, наполненный сокровищами! Внутри него скрываются разнообразные предметы: гладкие камешки, мягкие игрушки, ребристые геометрические фигуры, прохладные металлические монетки, шероховатые кусочки дерева или пластиковые буквы и цифры. Цель игры – погрузиться в мир тактильных ощущений. Ребенок должен, не заглядывая внутрь, исследовать предметы на ощупь, используя только свои пальчики. Задача состоит в том, чтобы не просто определить предмет, а почувствовать его форму, текстуру, размер, и, возможно, даже его температуру. Это не просто поиск, а настоящее тактильное путешествие, которое развивает дифференциацию собственных ощущений и помогает лучше понимать мир через прикосновения.

2. «Узнай фигуру»

На столе выстраивается парад геометрических форм, каждая из которых ждет своего двойника из «чудесного мешочка». Это могут быть круги, квадраты, треугольники, ромбы, овалы, кубы, шары и другие объемные фигуры.

Взрослый указывает на одну из фигур, и задача ребенка - стать тактильным детективом. Он опускает руку в мешочек, стараясь не подглядывать, и ищет на ощупь идентичную форму. Эта игра не только развивает тактильное восприятие, но и учит сопоставлять и анализировать ощущения, а также тренирует внимание и память.

3. «Тактильные бочонки»

Для игры используется набор «Тактильные бочонки». Можно использовать парные подручные предметы (камешки, деревянные или пластиковые кубики, кусочки ткани и т.д.). Взрослый предлагает ребенку бочонок, дно которого имеет определенную фактуру. Задача ребенка найти в мешочке такой же.

4. «Ласковые лапки»

Ребенок закрывает глаза. Взрослый достает из волшебного мешочка знакомые ребенку предметы различной фактуры (ткань, камень, кисточка, кусочек ваты или пушистый помпончик, деревянный предмет и т.п.) и проводит ими по внутренней стороне предплечья ребенка или ладони. Задача ребенка по ощущениям угадать, что это за предмет.

5. «Тактильное письмо»

На спине ребенка или ладони (тогда ребенок закрывает глазки) не острой стороной карандаша пишутся цифры (если ребенок их знает) или рисуются геометрические фигуры. Ребенок отгадывает, что нарисовали.

♦ Игры с использованием балансировочной доски Бильгоу

Упражнения с использованием балансировочной доски Бильгоу можно использовать для развития зрительно-моторного взаимодействия и координации (стимуляция проприоцептивной и вестибулярной системы).

Для детей, которые только знакомятся с тренажером необходимо использовать базовые упражнения.

1. **«Весы»** - встать на доску и покачаться на ней с постановкой ног на разной ширине (установка ног по отметкам).

2. **«Качели»** - ребенок садится на доску «по-турецки», и покачаться на ней вправо-влево; ребенок сидит на доске, а специалист/родитель раскачивает его вправо-влево.

3. «Ловишка». Ребенок, стоя на доске, удерживая равновесие, ловит игрушку (мячик), которую специалист/родитель кидает ребенку. Либо, ребенок сам подбрасывает вверх мяч и ловит его.

Сборник из 100 упражнений с использованием доски Бильгоу вы можете посмотреть по ссылке <file:///G:/сенсорная%20интеграция/100%20упр%20на%20доске%20Бильгоу.pdf>

♦ Игры с использованием подручных материалов

1. Фольговый массаж.

Ребенку дается кусочек фольги, из которого он делает небольшой мячик. Этим мячиком, как массажным, можно помассировать тыльную сторону кисти, внутреннюю сторону предплечья, шею.

2. Игры с красками: рисование пальчиками, штампами, смешивание цветов.

3. Игры с песком: сухим, влажным, кинетическим. Делаем куличики, пересыпаем с помощью баночек, формочек, рисуем на нем, зарываем различные предметы, делаем «секретики».

4. Игры с водой: теплой, прохладной. Игры с мыльными пузырями.

5. Игры с пуговицами: устраиваем «дождь» из пуговиц, массируем кисти в тазике с пуговицами, выкладываем фигуры по образцу и фантазии, делаем последовательность рядов, сортируем по цвету или размеру, застегиваем.

6. Игры с сенсорными мешочками и баночками: различные мешочки и баночки, наполненные крупой, монетками, колокольчиками, водой, блестками, маслом.

7. Игры с массажерами для рук: делаем массаж рук, используя массажные мячи, мячи-попрыгунчики, фольгу, карандаши, резинки для волос и т.д.

♦ Игры на развитие вестибулярной системы:

- игры с фитболом;
- игры с доской Бильгоу;
- лазанье по лабиринтам, через препятствия, хождение по скамейке.

♦ Игры для развития проприоцептивной системы:

- поочередные движения правой и левой руки;
- синхронные движения обеих рук;
- несинхронные движения обеих рук.

1. «Кулак-ребро-ладонь»

Для наглядной подсказки используются вырезанные из фетра геометрические фигуры, которые крепятся на коврик. Круг – кулак, прямоугольник – ребро, квадрат – ладонь. Различное чередование фигур позволяет выполнять упражнение от простого к сложному.

2. Пластилинография

Задача ребенка не просто закрасить фрагменты на картинке, необходимым цветом пластилина, а катать кусочки пластилина в шарики нужных размеров. Если необходим шарик для крупного фрагмента, катаем большой шарик двумя руками, зажав пластилин между ладоней. Если же необходимы шарики маленького размера, ребенку в каждую руку даются небольшие кусочки пластилина, которые он зажимает между большим и указательным пальцами. Необходимо катать пластилин в шарики одновременно обеими руками.

3. Межполушарные лабиринты

Ребенок может играть с лабиринтами поочередно одной рукой. Одновременно двумя руками синхронно. Одновременно двумя руками в разных направлениях.

4. «Мячики»

Ребенок ложится на спину. Над его головой находится обруч с небольшими мячами разного цвета. Ребенку необходимо вытянуть над головой руки, взять мяч, сесть и положить мяч в корзинку соответствующего цвета. Задание можно усложнить, добавив мячи большего диаметра и, дать ребенку инструкцию брать только большие мячи, или только маленькие. Или, только определенных цветов.

♦ Игры на развитие обонятельной и вкусовой системы

1. «Лото ароматов»

В капсулах из-под киндеров делаются небольшие отверстия, а затем в них помещаются ароматные кусочки пищевых продуктов (например: хлеб,

чеснок, мандарин, яблоко, кофе, огурец и т.д.). Ребенок ориентируясь на запах, должен отгадать что это за продукт.

2. «Найди пару»

Подготовка к игре аналогична игре «Лото ароматов». Но, одинаковым содержимым должны быть заполнены две капсулы. Ребенок по запаху должен подобрать пары.

3. «Лото»

Подготовка к игре аналогична игре «Лото ароматов». Перед ребенком выкладываются карточки с изображением тех продуктов, которые есть в капсулах. Ребенок поочередно нюхает капсулы и соотносит их с картинками.

4. «Съедобное-несъедобное»

Небольшие кусочки продуктов питания и предметы из окружающей обстановки разложите по одноразовым стаканчикам. Завяжите ребёнку непрозрачной тканью глаза и поочередно давайте нюхать каждый стаканчик. Направо пусть откладывает стаканчики с запахом съедобных продуктов, а налево — с запахом несъедобных. После того, как все стаканчики будут распределены, пусть откроет глаза и проверит, верно ли им была произведена сортировка.

5. «Калейдоскоп вкусов»

Ребенку завязывают глаза и дают попробовать небольшие кусочки пищевых продуктов. Ребенок на вкус угадывает продукт.

6. «Что таким бывает?»

Ребенку предлагается ряд карточек с изображением различных продуктов и капсула из-под киндера с каким-то ароматом. Например, запахом лимона. Ребенок называет, каким вкусом обладает лимон – кислым. А затем, из предложенных карточек ищет изображение продуктов, которые тоже кислые на вкус.

Внимание! Для проведения игр с использованием пищевых продуктов необходимо проконсультироваться с родителями об отсутствии или наличии аллергических реакций у ребенка!

♦ Игры на развитие слухового восприятия

1. «Тихо и громко»

Поочередно звучит то тихая, то громкая музыка; ребенок под тихую музыку ходит на цыпочках, под громкую — топает ногами.

2. «Угадай, что за звук»

Перед ребенком выкладывается набор картинок с изображением различных предметов. Затем, включается запись звука. Ребенок должен угадать, что из того, что представлено на карточках издает такой звук.

3. «Кто так говорит?»

Перед ребенком выкладывается набор картинок с изображением различных животных. Затем, включается запись звука. Ребенок должен угадать, кто из тех, кто представлен на карточках издает такой звук.

♦ Игры с использованием воздушно-пузырьковой колонны

1. «Куда летят пузырьки»

Детям предлагается повторять движения пузырьков руками, плавно поднимая руки снизу вверх.

Для снятия мышечных зажимов, можно предложить детям выполнять упражнение синхронно (в группе или в паре с педагогом), и достигая верхней точки подъема рук, дружно выдыхать со звуком «Ух!», при этом резко опуская руки вниз.

2. «Цветные задания»

Педагог с детьми обговаривает задания, которые дети должны выполнять, когда в колонне включается тот или иной цвет. Например, когда включается красный цвет, дети могут бегать, прыгать, шуметь. Когда включается зеленый цвет — дети замирают на месте. Когда включается синий цвет — присаживаются на корточки.

В групповой форме работы игра может быть «на выбывание». Кто самый последний переключился (начал выполнять задание), тот выбывает.

3. «Поймай взглядом пузырек»

Ребенку предлагается поймать взглядом один любой пузырек и проследить за его движением снизу до самого верха. Можно отслеживать движение

пузырька с помощью пальчика. Для усложнения задания, ребенку можно предложить проследить за движением 3/5/10 пузырьков поочередно.

Все описанные игры дают ребенку поток разнообразных по силе и направлению ощущений. В итоге происходит стимуляция нервной системы, улучшается сенсорная интеграция.