

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 47 «ГУСЕЛЬКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №7 «Гусельки»
О.В. Набатова
02.09.2024 год



Методическая разработка:

**«Эффективный метод взаимодействия ДОУ и семьи –
создание родительского клуба «Учимся общаться с ребенком»**

Составитель: Ошева А.В.,
Гаркавенко В.А.
педагоги – психологи

г. Сургут
2024г.

Аннотация

В методической разработке представлен опыт работы родительского клуба «Учимся общаться с ребенком» по проблеме сотрудничества детского сада и семьи. Такое взаимодействие позволит лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, поможет в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций.

Основной целью работы родительского клуба «Учимся общаться с ребенком» в детском саду является создание системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний, для повышения психолого-педагогической культуры родителей, в соответствии с направлениями и спецификой работы дошкольного учреждения.

Методическая разработка представляет интерес для психологов, специализирующихся на работе с семьей, а так же педагогов дошкольных учреждений, для построения эффективных отношений с родителями и детьми.

Содержание

1. Введение.....	5
2. Основная часть.....	6
2.1. Организационно-методическое обеспечение родительского клуба «Учимся общаться с ребенком».....	8
2.2. Тематический план работы родительского клуба.....	12
2.3. Результаты работы родительского клуба «Учимся общаться с ребенком»	18
3. Заключение.....	19
4. Список литературы.....	20
5. Приложения:	

Приложение 1. Конспект психолога – логопедической гостиной «В стране мягких человечков», 2 презентации (ссылка на папку «гостиная В стране мягких человечков»).

Приложение 2. Конспект семинара – практикума «Волшебные кляксы», 2 презентации (ссылка на папку «семинар – практикум Волшебные кляксы»).

Приложение 3. Семинар – практикум «Волшебные кисточки», 2 презентации (ссылка на папку «семинар – практикум Волшебные кисточки»).

Приложение 4. Презентация «Психофизиологические особенности детей 2 - 3-х лет» (ссылка на папку «Презентации»).

Приложение 5. Презентация «Психофизиологические особенности детей 3 - 4-х лет» (ссылка на папку «Презентации»).

Приложение 6. Презентация «Психофизиологические особенности детей 5 - 7-х лет» (ссылка на папку «Презентации»).

Приложение 7. Презентация «Возрастные особенности детей 5-6 лет» (ссылка на папку «Презентации»).

Приложение 8. Презентация «Адаптация к ДОУ» (ссылка на папку «Презентации»).

Приложение 9. Презентация «Психологическая готовность к школе» (ссылка на папку «Презентации»).

Приложение 10. Презентация «Детские капризы» (ссылка на папку «Презентации»).

Приложение 11. Презентация «Речевой негативизм» (ссылка на папку «Презентации»).

Приложение 12. Презентация «Роль семьи в сохранении психологического здоровья у детей» (ссылка на папку «Презентации»).

Приложение 13. Презентация «Сиблинги» (ссылка на папку «Презентации»).

Приложение 14. Презентация «Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности к школе» (ссылка на папку «Презентации»).

Приложение 15. Буклеты для родителей (ссылка на папку «буклеты для родителей»).

Приложение 16. Дипломы, грамоты, статьи (ссылка на папку «Мои достижения»).

Приложение 17. (ссылка на папку «Фото тренинга детей и родителей»).

Приложение 18. Презентация «Адаптация – трудное время» (ссылка на папку «Презентации»).

Приложение 19. Презентация «Общие сведения о психологе» (ссылка на папку «Презентации»).

Приложение 20. Презентация «Психологическая работа в ДОУ» (ссылка на папку «Презентации»).

Приложение 21. Презентация «Кинезиология» (ссылка на папку «Презентации»).

Приложение 22. Анкеты для родителей (ссылка на папку «Анкеты для родителей»).

Приложение 23. (ссылка на папку «Фото – В гостях у солнышка»).

Приложение 24. (ссылка на папку «Фото – Путешествие в космос»).

Приложение 25. Презентация «Психологическая готовность к школе» (ссылка на папку «Презентации»).

Приложение 15. Буклеты для родителей (ссылка на «цветные советы психолога для родителей»).

Введение

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

/ В. А Сухомлинский. /

Сегодня семья как социальный институт переживает острый кризис, причинами которого являются как внешние противоречия (между обществом и семьей), так и внутрисемейные противоречия, которые приводят к увеличению количества неблагополучных детей, разводам, что, естественно, не способствует успешному воспитанию и развитию детей.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, и др. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Ощущение несостоятельности (в любой сфере бытия) болезненно для большинства людей. В этом случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

Именно это послужило толчком создания родительского клуба «Учимся общаться с ребенком» на базе детского сада, благодаря которому созданы условия для психопрофилактической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОО, навыкам общения с взрослыми и сверстниками.

Актуальность использования родительского клуба «Учимся общаться с ребенком» заключается в том, что является наиболее эффективным способом вовлечения семьи в жизнь детского сада. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.

Основная часть

Работа родительского клуба «Учимся общаться с ребенком» в целом является шагом в направлении формирования психологического мышления и психологической культуры родителей. Традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации. Новые социально-экономические условия в стране, отразившиеся и на работе дошкольных учреждений, требуют новых подходов и методов работы с родителями. Родительский клуб «Учимся общаться с ребенком» можно рассматривать не только как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование, но и как психолого-педагогический тренинг. Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической и педагогической грамотности, чтобы решить свои проблемы.

Групповая работа дает возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяет получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны ДОУ.

Наш детский сад определяет своей целью не только воспитание и обучение ребенка силами специалистов, но и помощь, поддержку родителей в решении сложных психолого-педагогических задач социализации и индивидуализации ребенка.

Актуальность методической разработки состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты детского сада создают оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности и участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребенка.

Методологической основой методической разработки являются общетеоретические положения, модели отечественной психологии (Адлеровская модель (А. Адлер)), модель чувственной коммуникации (Томас Гордон), модель, основанная на трансактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард), которые характеризуют особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, раскрывают содержание методической деятельности в этом направлении.

Теоретическая значимость методической разработки определяется тем, что внесен вклад в решение проблемы повышения качества психолого-педагогического просвещения семьи в условиях ДОУ в период введения ФГС, через технологию образования родителей и личностно-ориентированную систему общения, направленную на обновление и конкретизацию стратегии сотрудничества.

Практическая ценность методической разработки определяется тем, что содержащиеся в ней практические материалы способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов, являются полезными в работе с родителями в своих возрастных группах на групповых собраниях.

Методическая разработка дает возможность перестроить традиционную систему повышения психолого-педагогического просвещения современной семьи в условиях детского сада и придать ей направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

Организационно-методическое обеспечение родительского клуба «Учимся общаться с ребенком»

Целью работы родительского клуба «Учимся общаться с ребенком» является: повышение психологической компетентности родителей в вопросах общения с ребенком, оптимизации детско-родительских отношений и создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе воспитания и образования ребенка в период дошкольного детства.

Основными задачами по реализации работы родительского клуба «Учимся общаться с ребенком» являются:

- обеспечить эффективное взаимодействие между ДООУ и родителями воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей;
- оказать всестороннюю психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) во всестороннем гармоничном развитии детей;
- повысить уровень психологической грамотности родителей воспитанников в вопросах развития и воспитания, учитывая индивидуальные особенности, возможности и потребности семей;
- пропагандировать позитивные детско-родительские отношения;
- помочь родителям установить психологический контакт в семье;
- научить членов семьи взаимным компромиссам и умению их использовать в других социальных сферах.

В работе с родителями используем различные **виды и формы** проведения занятий.

- ❖ Дискуссия – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить мнение, позиции, установки и ценности участников Клуба.
- ❖ Круглый стол – беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными участниками.
- ❖ Тренинг – направлен на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать, развитие эмпатии и пр.) Он представляет совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания.
- ❖ Деловая игра – модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры.
- ❖ Семинар – практикум это вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний.
- ❖ Занятие с элементами тренинга.

В содержание работы включены следующие эффективные **методы**:

- метод игрового моделирования родительского поведения. Он побуждает родителей к поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство такта, способствует обогащению арсенала способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком.
- методы телесно-ориентированной терапии. Они способствуют осознанию телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установлению различных способов контакта.
- метод продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка).
- методы игровой терапии (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, игровые задания).

Преимущества Клубной организации состоят в следующем:

1. Появляется возможность объединять родителей, сплачивать родительский коллектив, благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов.
2. Атмосфера свободного общения позволяет более открыто выражать свое мнение, увереннее чувствовать себя всем участникам, без опасения негативных последствий.
3. Родители получают возможность не только открыто задать свои вопросы и поделиться проблемами, но и осознать само наличие таких проблем. Зачастую, родители боятся сами себе признаться в том, что у них что-то идет не так, как хотелось бы или не обращают внимания на мелкие признаки. Придя из любопытства на заседания Клуба, многие находят ответы на свои еще до конца оформившиеся вопросы.
4. Формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к разрешению своих сомнений.

Заседания родительского клуба «Учимся общаться с ребенком» организует педагог-психолог. Общий контроль над деятельностью родительского клуба «Учимся общаться с ребенком» осуществляет заведующий МДОУ Кораблинский детский сад «Солнышко».

Деятельность педагога-психолога направлена на:

- изучение запроса;
- планирование мероприятий;
- составление развернутого плана занятий;
- проведение групповой и индивидуальной диагностики;
- подготовка раздаточного материала.

Подготовкой и проведением очередного заседания занимается педагог-психолог совместно со специалистом или воспитателем, ответственным за данное мероприятие.

Работа Клуба строится на основе календарно-тематического планирования на учебный год. С учётом интересов родителей по результатам анкетирования, опросов на родительских собраниях.

Заседания Клуба проводятся в вечернее время. Продолжительность

заседания определяется тематикой встречи и не превышает 60 минут. Заседания проходят в МДОУ Кораблинский детский сад «Солнышко» и предусматривает 3 (5) занятия в год. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей).

Общая структура занятий

1. Вводная часть, Цель: настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками (приветствия, игры с именами).

- Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

- Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности. На этом этапе используют игры и упражнения, развивающие коммуникативные навыки, направленные на установление контактов с окружающими людьми, создание интереса, определённой мотивационной направленности занятия.

2. Основная часть. В неё входят упражнения, игры, направленные на реализацию целей и задач.

3. Заключительная часть. Закрепления положительных эмоций от работы на занятии, повторение усвоенного, получение обратной связи.

- Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Дети и родители делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

- Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Необходимые материально-технические ресурсы: листы бумаги, карандаши, пластилин, краски и др.

Для успешной реализации целей и задач работа на занятиях строится с опорой на следующие принципы организации социально-психологического тренинга:

1. Правило «здесь и теперь»: обсуждать чувства, которые испытывает в данный момент, т.к. только через актуальные переживания, через групповой опыт человек может познать себя.

2. Правило искренности: говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех, которые бы успокоили участника тренинга, оправдали или, наоборот обидели. Если давать партнерам обратную искаженную обратную связь, то это может повлечь за собой формирование ошибочного мнения, как о себе, так и о других.

3. Правило «Я - высказывания»: в группе важным является то, что каждый участник говорит любую фразу только от своего имени, т.к. только говоря что-либо от своего имени, можно говорить искренно о своих мыслях и чувствах.

4. Правила запрета на оценку: оценка поступка есть ограничение личностной

свободы. Тревога, по поводу возможной оценки, которую данный участник может получить от других участников, может привести к «закрытости» членов группы или стремлению поступать, исходя из принципов социальной желательности.

5. Принцип практической направленности: формирование и отработка навыков и умений у родителей эффективного взаимодействия с детьми.

Тематическое планирование работы родительского клуба «Учимся общаться с ребенком»

На базе МБДОУ №47 «Гусельки» создан осуществляет свою работу родительский клуб «Учимся общаться с ребенком» с целью повышения психологической компетентности родителей в вопросах общения с ребенком, оптимизации детско-родительских отношений и создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе воспитания и образования ребенка в период дошкольного детства.

Мероприятие	Предполагаемый результат	Продукт деятельности
Тема: «Что такое детские капризы и как с ними бороться». Деловая игра для родителей.	- повышение педагогических знаний и умений в вопросах воспитания детей, - выработка педагогических условий для воспитания дошкольника.	Памятки для родителей. (см. приложение 15. Буклеты для родителей). Приложение 10. Презентация «Детские капризы»
Тема: «Речевой негативизм у детей дошкольного возраста». Дискуссия с родителями.	повышение педагогической грамотности в вопросах развития детей.	Памятки для родителей «Обучение родителей «мама – терапии» (Б.З. Драпкин). Приложение 11. Презентация «Речевой негативизм». Приложение 15. Буклеты для родителей.
Тема: «Роль семьи в сохранении психологического здоровья у детей». Групповая дискуссия с элементами тренинга для родителей	• рефлексия родителей над собственными воспитательными установками; • приобретение опыта в области взаимодействия с детьми; • выработка новых навыков общения с ребенком.	Изучение опыта эмоционального взаимодействия в семье (Анкета для родителей (автор Е.М. Листик за 2 недели). Приложение 22. Анкеты для родителей. Обыгрывание проблемных ситуаций. Банк данных «Негативные родительские установки», памятки «портрет психологически здорового ребенка» и «Принципы общения с ребенком». Приложение 12. Презентация «Роль семьи в сохранении психологического здоровья

		у детей» (ссылка на папку «Презентации»).
Тема: «Адаптация ребенка к условиям ДОУ». Групповая дискуссия с элементами тренинга для родителей.	- Получение знаний о проблеме и вариантах адаптации к условиям детского сада; - Выявление ожиданий родителей и педагогов, связанные с приходом ребенка в ДОУ.	Банк данных «Психофизические реакции ребенка в период адаптации». Составление коллажа «Мой ребенок ходит в детский сад». Памятки «Адаптация ребенка к условиям ДОУ. Как облегчить адаптацию» Приложение 8. Презентация «Адаптация к ДОУ» (ссылка на папку «Презентации»).
Тема: «Развитие познавательной мотивации у детей-дошкольников». Мастер-класс.	- повышение педагогической грамотности в вопросах развития детей; - расширение знаний родителей в приобретении игр для детей; - практический навык работы с детьми по речевым играм.	Буклеты для родителей, картотека игр с детьми, чтение с детьми. Приложение 15. Буклеты для родителей (ссылка на папку «буклеты для родителей»).
Тема: «Играем дома - развлечение и развитие». Тренинг для детско-родительских пар.	Приобретение эффективных способов взаимодействия с детьми, зон взаимодействия и игрового сотрудничества.	Приложение 17. (ссылка на папку «Фото тренинга детей и родителей»).
Тема: «Взаимоотношения братьев и сестер: как воспитывать сиблингов». Семинар – практикум для родителей.	Повышение педагогических знаний и умений в вопросах воспитания детей.	Банк данных типичных ошибок родителей сиблингов. Памятка родителям сиблингов. Творческие задания. Приложение 13. Презентация «Сиблинги» (ссылка на папку «Презентации»).
Тема: «Тепло семьи». Психологическая гостиная	Формирование эмоционального и семейного благополучия, родительской	Банк данных «Ритуалы, которые нравятся детям». Памятка «Рекомендации по развитию

родителей (семейные пары).	успешности, взаимодействия и сотрудничества в семье.	положительных эмоций вашего ребенка» Приложение 15. Буклеты для родителей.
Тема: «Роль родительских установок и семейных сценариев в психическом здоровье детей». Семинар – практикум для родителей.	- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей; - Приобретение родителями практических приёмов налаживания детско-родительских отношений; - Осознание родителями негативного влияния на личность ребенка деструктивных родительских установок.	Банк данных негативных родительских установок и их деструктивное влияние на личность ребенка.
Тема: «Волшебные кляксы». Семинар – практикум	- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей; - Приобретение родителями практических приёмов налаживания детско-родительских отношений;	Приложение 2. Конспект семинара – практикума «Волшебные кляксы», презентация (ссылка на папку «семинар – практикум Волшебные кляксы»).
Тема: «Мой внутренний мир». Совместный детско-родительский тренинг.	Гармонизация детско-родительских отношений, коррекция и развитие эмоциональных связей детей и родителей.	Приложение 17. (ссылка на папку «Фото тренинга детей и родителей»).
Тема: «Адаптация – трудное время». Круглый стол.	• Повышение у родителей педагогических умений, как вести себя с ребенком в период адаптации; • Повышение положительного эмоционального отношения родителей и интерес к деятельности детского сада, совместному обсуждению проблем воспитания детей.	Слайды – презентация «Ребенок развивается в деятельности»; Карточки с высказыванием «Я думаю, что мой ребенок легко (трудно) привыкает к детскому саду, потому что...», Анкетирование родителей (за 2 недели), анкета для рефлексивной оценки совместной работы. Приложение 18. Презентация «Адаптация –

		трудное время» (ссылка на папку «Презентации»)
Тема: «Волшебные кисточки». Семинар – практикум	- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей; - Приобретение родителями практических приёмов налаживания детско-родительских отношений;	Приложение 3. Конспект семинара – практикума «Волшебные кисточки», презентация (ссылка на папку «семинар – практикум Волшебные кисточки»).
Тема: «Влияние мультфильмов на психическое развитие дошкольников». Круглый стол.	- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания детей; - Осмысление родителями проблем влияния анимации на развитие детей; - Объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах развития ребенка.	Анкетирование родителей «Роль мультфильмов в жизни моего ребенка» (за 2 недели). Приложение 22. Анкеты для родителей. Памятка «Влияние мультфильмов на развитие ребенка». Выставка детских рисунков «Мой любимый мультяшный герой». Презентация по теме. Приложение 15. Буклеты для родителей.
Тема: «Кинезиология для детей». Мастер – класс.	- Повышение педагогической грамотности в вопросах развития детей; - Практический навык работы с детьми по применению кинезиологических упражнений.	Буклеты для родителей, Картотека кинезиологических упражнений с детьми. Приложение 15. Буклеты для родителей. Приложение 21. Презентация «Кинезиология»).
Тема: «Скоро в школу». Семинар-практикум.	Повышение уровня осведомленности в вопросах психологической готовности детей к школе.	Памятка для родителей (см. приложение 15. Буклеты для родителей). «Рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе». Приложение 14. Презентация «Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности к школе».
Тема: «В стране	Совершенствование	Творческое задание -

мягких человечков». Психолого-логопедическая гостиная.	общения родителей и детей, психоэмоционального контакта.	создание своей собственной пластилиновой страны. (см.приложение 1), презентация (ссылка на папку «Гостиная В стране мягких человечков»).
--	--	--

На базе детского сада «Гусельки» создан и осуществляет свою работу консультативный пункт для родителей и детей в целях оказания всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, содействия в социализации детей дошкольного возраста, посещающих ДООУ и собирающихся посещать ДООУ.

Просвещение родителей проводится по интересующим их вопросам, индивидуальное консультирование по вопросам детско - родительских отношений. Анкетирование родителей позволяет добиться тесного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения при коррекции нежелательных отклонений в поведении.

Тематика встреч формируется на основе актуальных запросов родителей: «Детские страхи», «Тревожные дети», «Агрессивные дети», «Возрастные особенности детей», «Как подготовить ребенка к ДООУ» (см.приложение 8), «Психофизиологические особенности детей 2-3 лет», (см.приложение 4), «Психофизиологические особенности детей 3 - 4 лет», (см.приложение 5), «Психофизиологические особенности детей 5-7 лет», (см.приложение 6), «Особенности детей 5-6 лет. Подготовка и развитие психологических процессов у детей», (см. приложение 7). «Психологическая готовность родителей детей, идущих в школу», (см. приложение 25), «Создание благоприятного психологического климата в семье, развитие необходимых коммуникативных навыков у детей», «Рекомендации родителям при поступлении в школу» и др. Совместное открытое занятие детей и их родителей на тему: «В гостях у Солнышка», (см. приложение 23)

В каждой группе создан стенд «Консультации педагога-психолога для родителей» с тематическими консультациями (см. приложение 15). Для родителей проводятся индивидуальные беседы, тематические консультации в рамках выступлений на родительских собраниях, лекториев, по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста, «круглые столы», родительские собрания в форме семейной гостиной, открытые занятия с детьми для родителей, совместные интеллектуальные викторины, праздники, КВНы. Для родителей были проведены педагогом – психологом открытые занятия на тему: «Путешествие в космос», (см. приложение 24) «Путешествие в зимний лес», «Проказы Бабы Яги», «Весна – красна», викторина между семейными командами на тему: «Счастливый случай».

Результаты реализации работы родительского клуба «Учимся общаться с ребенком»

- Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
- Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка;
- Установление партнерских отношений между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями и педагогами;
- Расширение возможности понимания собственного ребенка;
- Улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком.

Эффективность реализации работы родительского клуба «Учимся общаться с ребенком» определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, индивидуальных бесед.

В конце учебного года делаю отчет о своей работе перед родительским комитетом детского сада (см. приложение 20).

Заключение

Методическая разработка родительского клуба «Учимся общаться с ребенком» посвящена проблеме сотрудничества и взаимодействия детского сада и семьи, которая позволит лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, поможет в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций.

Кроме того она направлена на активизацию деятельности родителей, что будет способствовать установлению диалога ДОО – семья. Это дает возможность сформировать активную родительскую позицию, в получении необходимых знаний, помогает родителям посмотреть на конкретные ситуации глазами детей, понять их.

Участие родителей в жизни своих детей не только дома, но и в детском саду, а затем и в школе поможет им:

- преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к своему ребенку как к равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми. Главное – не норматив, а личностные достижения каждого. Если ребенок что-то сделал лучше, чем вчера, и это осознается им, то можно радоваться его личностному росту, развитию;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их. А это значит, что при поступлении в школу в его самосознании не произойдет драматической смены самооценки (в детском саду был умным, а в школе – неумехой);
- проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке;
- понимать, что путем одностороннего воздействия ничего нельзя сделать. Можно лишь подавить или запугать ребенка. Если мы хотим добиться желаемого результата, необходимо, чтобы он сам захотел принять участие в работе. А для этого у взрослого должны быть хорошие, доверительные отношения с ребенком и искреннее желание участвовать в его делах, разделять радости и горести.

Использование новых форм работы с родителями способствует повышению потребности в постоянном росте профессионального мастерства, уровню самообразования, эрудированности, помогает установить теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями.

Список литературы:

1. Карабанова, И.А. «Психологические особенности детско-родительских отношений» кн. для воспитателей / И.А.Карабанова. – М.:Просвещение, 2004.
2. Каракозова, Н.Ю. Семейные клубы в дошкольном учреждении как форма социализации ребенка: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Каракозова, А.И. Мязина, А.А. Кудрина, - СПб.: «Речь», 2012.
3. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К.Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.
4. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Издательство «Речь» 2002.
5. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Издательство «Речь», 2002.
6. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. - СПб.: Речь, 2005.
7. Микляева, Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие для воспитателей / Н.В. Микляева. - М.: Айрис – Пресс, 2005.
8. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
9. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду / С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2009.
10. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога: серия «Справочники» / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
11. Яковлева, Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику / Н.Г. Яковлева. - М.; 2002.
12. Галигузова, Л.Н. Искусство общения с ребенком/ Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова Е.О. - М.: 2004.
13. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»/ Приказ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
14. Интернет ресурсы дошкольного образования:
<http://www.ed.gov.ru>- Сайт Министерства образования РФ
<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей.
<http://www.kindereducation.com> «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам.