

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2024-2025 учебный год

Группа: №11 «Пчёлка»

Дата проведения: 14.04.2025-28.04.2025

Возраст: 3-4 года

Всего воспитанников: 37 (на момент мониторинга отсутствовало 8 воспитанников)

Обследуемых - 29

Воспитатели: Белоус Т.В., Галлямова А.Р.

Списочный состав группы №11 «Пчёлка»: 37 детей. Из них 19 мальчиков и 18 девочек. В диагностике участвовало 29 детей. Восемь детей находятся в длительном отпуске.

Образовательная область ОПДО	Конец года %		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	34%	66%	0%
Познавательное развитие	17%	79%	4%
Речевое развитие	34%	49%	17%
Художественно-эстетическое развитие	31%	69%	0%
Физическое развитие	20%	76%	4%

Образовательная область ОПДО	Конец года человек		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	10	19	0
Познавательное развитие	5	23	1
Речевое развитие	10	14	5
Художественно-эстетическое развитие	9	20	0
Физическое развитие	6	22	1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организуемые педагогом. На конец года мы можем заметить: дети принимают на себя роль, продолжительно взаимодействуют со сверстниками в игре от имени героя. Некоторые дети умеют объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Затрудняются, но некоторые из детей способны придерживаться игровых правил в дидактических играх. Некоторые стараются следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться. Многие дети знают первичные представления о себе: знают свое имя, возраст, пол. Называют членов своей семьи, их имена. Практически все дети могут самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, а также проявлять навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Результаты: Оптимальный уровень – 10 (34%)

Достаточный уровень – 19 (66%)

Низкий уровень - 0 (0%)

Предложения: Необходимо продолжать учить детей понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Направить работу на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, с этой целью проводить не только ознакомительные беседы, но и практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге и т.д.

В игровой деятельности и на занятиях знакомить ребят с профессиями полицейского, врача скорой помощи, пожарного, спасателя МЧС. Продолжать учить различать предупреждающие и запрещающие знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте.

Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Формирование элементарных математических представлений» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. Многие дети освоили метод определения местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. Многие дети к концу года определяют время суток: утро, день, вечер, ночь. Сравнивают предметы на глаз могут не все; проверить точность путем приложения или наложения могут большинство детишек. Многие дети выделяют цвет, форму, величину как особые свойства предметов, а также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Многие могут самостоятельно составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Но есть и те, кто справляются только с помощью воспитателя. Не все могут находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Многие правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: «большой», «меньше», «столько же», различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму, смысл обозначающий: вверх – вниз, впереди – сзади, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска), путают – слева – справа.

Результаты: Оптимальный уровень - 5 (17%)

Достаточный уровень - 23 (79 %)

Низкий уровень по данному разделу – 1 (4%)

Предложения: Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. Приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь некоторым детям в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: Анализ программного материала образовательной области «Речевое развитие» к концу года показал, что многие воспитанники группы неплохо владеют речью как средством общения и культуры, многие сопровождают речью игровые и бытовые действия. Некоторые дети хорошо умеют рассказывать стихи и пересказывать сказки. Есть дети, которым очень необходимы занятия с логопедом для коррекции речи. Многие дети затрудняются отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, рассматривать игрушки, сюжетные картинки.

Результаты: Оптимальный уровень - 10 (34%)

Достаточный уровень - 14 (49%)

Низкий уровень по данному разделу - 5 (17%)

Предложения: Проводить индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу. В свободное время – игры (дидактические, подвижные, настольные, настольно – печатные, со словесным содержанием, словесные), беседы, заучивание стихов, пословиц, поговорок, чистоговорок, пальчиковых игр. Рассматривание различных иллюстраций и беседа по ним. Проводить артикуляционную гимнастику. На прогулках беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы: В мониторинге использовался метод наблюдения, индивидуальные занятия. Многие умеют изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Дети умеют отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Некоторые испытывают небольшие затруднения в создании изображения предметов из готовых фигурок, украшать заготовки из бумаги разной формы, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; несколько воспитанников не умеют аккуратно использовать материалы. Многие умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы.

Результаты: Оптимальный уровень - 9 (31%)

Достаточный уровень - 20 (69%)

Низкий уровень по данному разделу - 0 (0%)

Предложения: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовать метод наблюдения и индивидуальных работ. Многие могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Большинство воспитанников умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Несколько воспитанников не выполняют ходьбу и бег легко и правильно, ритмично, сохраняя правильную осанку. Основной состав самостоятельно умеют одеваться и раздеваться в определенной последовательности и проявляют навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Практически все пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой).

Результаты: Оптимальный уровень - 6 (20%)

Достаточный уровень - 22 (76%)

Низкий уровень по данному разделу - 1 (4%)

Предложения: С целью улучшения и совершенствования двигательных умений и навыков, продолжить формировать потребность в двигательной активности, развивать интерес к физическим упражнениям: занятиям, воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками,

рекомендовать родителям: в домашних условиях больше заниматься спортом. Развивать навыки самостоятельности.